

Jiaoxue Guanli Yu Chuangxin

教学·管理与创新

——普通高等学校少数民族预科教育研究论文集

主 编 李春波

副主编 普卫明

杨兆云

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

Jiaoxue Guanli Yu Chuangxin

教学·管理与创新

——普通高等学校少数民族预科教育研究论文集

主 编 李春波

副主编 普卫明

杨兆云

杨兆云

责任编辑

封面设计

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

普通高等教育出版社

云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教学、管理与创新:普通高等学校少数民族预科教育
研究论文集/李春波主编. —昆明:云南大学出版社,
2008.

ISBN 978 - 7 - 81112 - 583 - 2

I .教… II .李… III .高等教育:少数民族教育—云南
省—文集 IV .G758.4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 056421 号

教学、管理与创新

——普通高等学校少数民族预科教育研究论文集

李春波 主编

责任编辑:宋 武

封面设计:丁群亚

出版发行:云南大学出版社

印 装:昆明银河印刷厂

开 本:787mm × 1092mm (1/16)

印 张:23.25

字 数:420 千

版 次:2008 年 4 月第 1 版

印 次:2008 年 4 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 81112 - 583 - 2

定 价:45.00 元

社 址:云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内
(邮编:650091)

发行电话:0871 - 5033244 5031071

网 址:<http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

前 言

少数民族预科教育是我国高等教育的重要组成部分，是普通高等教育的特殊层次之一。它通过适当降低录取分数，专门招收少数民族学生到高等学校进行一至二年的基础课培训和过渡，经过考试合格后再升入高等教育的各专业学习的模式，使大批少数民族学子得到接受高等教育的机会，一般又简称“民族预科”、“大学预科”等。民族预科教育是贯彻党和国家民族政策和实现教育公平的重要体现。

云南民族大学预科教育学院的前身是云南民族学院大学预科部，创办于1980年，是学校的一个专门的教学部门，也是全省高校中唯一的一个拥有专门的教学条件、师资队伍、管理建制的培养民族预科学生的教学单位，是全省民族预科教育学会的常设地和牵头单位。20多年来，云南民族大学预科教育学院遵循党的民族政策，集中教学条件优势、师资优势、管理优势，下大力从基础教育入手，着力提高少数民族预科学生的整体素质，已为包括我校在内的省内外高校输送了7 000多名合格的边疆少数民族大学生，其中不少学生本科毕业后又考取了硕士、博士研究生。1992年被国家教委和国家民委授予“全国民族教育先进集体”称号。云南民族大学预科教育学院还被全省各民族人民赞誉为“少数民族学子通向高等教育的金桥”。

20多年来的实践证明，办好民族预科教育是解决提高基础教育相对薄弱地区少数民族生源质量问题的重要对策之一。它使数千边疆少数民族学子得到接受高等教育的机会，这些已经或将要毕业的学生通过本专科乃至研究生阶段的培养，成为边疆民族地区需要的各类专业技术人才、管理人才和各级干部，无疑是一支维护边疆社会稳定，实现各民族团结进步和发展的生力军。这也充分表明，办好富有特色的民族预科教育具有十分重要的意义和不可替代性。2005年8月，云南省委、省政府在《进一步加强民族工作、加快少数民族和民族地区经济社会发展的决定》中指出：“加强民族预科教育，逐年扩大招生规模，实行分民族定向招生和降分录取，并按普通高等院校本、专科标准安排经费。由云南民族大学统一负责实施预科教育，预科生

经考核合格后转入各招生院校本、专科。”这更加明确进一步加强预科教育管理，规范教学工作，整合教育资源，全面提高办学质量是一项十分重要而迫切的工作。

“工欲善其事，必先利其器”，万物皆有“法”。同样，民族预科教育应在重视教育理念的前提下，不断创新与发展。在高等教育和云南民族地区经济社会日趋发展的背景下，需要对预科教育教学和管理工作进行全新的思考。如何将新的模式、方法和理念融入民族预科的教学中，培养好能够适应升学考试和大学学习生活的各少数民族预科学生，是我们义不容辞的责任。正是基于此，云南民族大学预科教育学院组织全体教师开展了对教学、管理等工作改革与实践的理论研讨。《教学、管理与创新》的少数民族预科教育研究论文集，正是我们对多年教学、管理工作的理论思考与成果总结。在这本论文集中，包括有对民族预科教育建设与发展、对各科教学的内容和方法、对民族预科学生教育与管理等方面的研讨文章，可以说从多方面比较全面和深入地总结和探讨了加强民族预科教育的途径和方法，具有较强的学术性和实践性。论文集的出版，是对民族预科教育改革与实践理论探讨的一项尝试，并以期引起社会和上级有关部门对民族预科教育的重视，促进云南少数民族预科教育的科学发展，为边疆民族地区的经济发展和社会进步作出更大的贡献。

当然，由于我们水平有限，书中文章难免有失当甚至错误之处，敬请专家、学者和读者，尤其是从事民族预科教育的实际工作者批评指正。

在本书的编写和出版过程中得到了云南民族大学和云南大学出版社等单位的领导和专家的指教和大力支持，在此不一一列举，一并表示诚挚的谢意！

编者

2007年12月

目 录

前 言	(1)
整合教育资源 建立云南省民族预科教育基地	李春波(1)
对办好我省民族预科教育有关问题的思考	李春波(8)
加快云南民族预科教育的改革与发展	杨兆云(12)
以科学发展观,正确认识与应对云南民族预科教育的 关键时期	普卫明(15)
论少数民族预科教育发展	李 文(23)
落实民族政策,发展民族预科教育	肖海春(28)
充分发挥民族院校在西部民族地区经济发展中的作用	肖海春(32)
对云南民族预科教育的几点思考	钱海蓉(38)
把握特点,构建和谐民族预科教育	钱海蓉(43)
面向未来 深化预科教学改革	普卫明(47)
新形势下培养合格高校民族预科生的对策思考	王春蓉(53)
浅谈构建和谐民族预科教育的意义	钱海蓉(59)
加强教师队伍建设,提高教学质量	普卫明 寸金甲(64)
和谐校园中的理想教育	李春波(70)
浅论构建和谐校园	肖海春(74)
论大学和谐课堂的构建	邓云川(78)
浅谈大学生的社会主义荣辱观教育	李春波(85)
构建良好师生关系,营造和谐校园氛围	寸蔓苓(88)
试论民族预科素质教育	钱海蓉(94)
发展学生学习能力是预科教育质量提高的关键	邓云川(98)
如何培养预科学生的学习动机	寸蔓苓(105)
浅析民族预科学生的素质教育	李 文(110)
大学预科语文教学之我见	寸蔓苓(116)

论大学预科语文课程基本理念的建构	邓云川(122)
大学预科学生如何复习语文	寸蔓苓(128)
“讨论式”教学法在预科语文教学中的运用	罗 钊(133)
对民族预科生语文素质教育的思考	罗 钊(138)
论大学预科语文教学中的文学教育问题	
——预科语文教学研究之一	潘 勋(144)
论大学预科语文教师在大学预科教育中的作用	
——预科语文教学研究之二	潘 勋(148)
启发式教学的重要性及实施策略研究	
——预科语文教学研究之三	潘 勋(152)
西方当代文学理论视阈下的语文阅读教学	
——预科语文教学研究之四	潘 勋(156)
接受美学视阈下的语文阅读教学	
——预科语文教学研究之五	潘 勋(161)
建构双主线教学模式,培养预科生语言运用能力	邓云川(165)
日本“生活作文”思想的启示	寸蔓苓(170)
写作与绘画的“联姻”	邓云川(174)
预科语文教学的审美教育	罗 钊(178)
预科学生良好语文学习习惯的养成	罗 钊(186)
浅谈大学预科学生阅读能力的提高	寸蔓苓(191)
NE—子群与有限群的幂零性	孟 伟(198)
浅谈民族预科教育中的数学教学	孟 伟(202)
新课程下预科英语教师的教学技能研究	金伟华(206)
过程决定成败	
——探索预科英语学习方法	金伟华(213)
大学预科英语教材分析	金伟华(219)
预科英语教材改革浅见	王丽萍(226)
卡奇鲁“三圆理论”述评	
——兼论中国英语的性质问题	李昌银(231)
英语学习中的汉语情结	王丽萍(238)
探索新教材背景下预科英语语音教学	金伟华(242)
外语学习中的文化休克与兴趣培养问题	王丽萍(247)
预科新教材《英语精读》教学思考	王丽萍(252)
大学预科英语听力理解的教学策略	王春蓉(256)

浅谈大学预科英语教学中“跨文化意识”的导入	王春蓉(262)
大学预科英语词汇教学之我见	王春蓉(267)
预科英语教学中的英语歧义现象	王春蓉(274)
预科新教材英语阅读教学初探	王丽萍(281)
加强民族预科生的德育教育势在必行	李 文(286)
因材施教,重视和加强少数民族预科生德育教育	肖海春(291)
与时俱进的民族预科政治课教学	肖海春(297)
发挥政治课的主渠道作用,开展好民族预科生的 思想政治教育	李春波(301)
浅谈少数民族预科生思想教育	陈展树(307)
浅谈大学预科生的入学教育	鲁金良(312)
积极探索创新专职辅导员聘用模式	杨兆云(318)
浅议新形势下政治辅导员的专业化对预科学生 工作的几个有利	杨兆云(322)
试论预科学生的心理素质	李 文(326)
构建预科学生和谐人际关系	李 文(332)
辅导员工作之我见	金伟华(337)
对民族预科学生管理工作的几点思考	钱海蓉(342)
试述民族预科班主任工作的重要性	钱海蓉(346)
预科贫困生经济状况的调查、分析及建议	李 文(351)
英语课堂教学中的文化导入	李 燕(355)
浅析少数民族预科教育的本质属性	李光明(360)

整合教育资源 建立云南省 民族预科教育基地

李春波

民族预科教育是我国高等教育的重要组成部分，是普通高等教育的特殊层次之一。招收民族预科生是云南省高等教育贯彻党和政府民族政策，加强民族高等教育的重要举措和义不容辞的责任。20多年来，云南民族预科教育经历了集中统一办学到各高校分散办学的过程。从目前的实践来看，进一步整合教育资源，逐步实现云南民族预科教育的集中统一培养，建立云南省预科教育基地是进一步加强民族预科教育，提高教学质量所必需的重要措施。

—

首先，建立云南省民族预科教育基地是贯彻落实党的十七大精神、全面建设云南小康社会的必然要求。党的十七大报告指出：“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”“坚持教育公益性质，加大财政对教育投入，规范教育收费，扶持贫困地区、民族地区教育，健全学生资助制度。”民族地区全面建设小康社会，经济是基础；发展经济，教育是先导。在实现全面建设小康社会这一宏伟蓝图过程中，从长远看，决定民族地区进步与繁荣，全面建设小康社会的关键问题是智力开发，把沉重的人口负担转变为人力资源优势，全面提高民族地区劳动者的素质，是民族高等教育的重要任务，它将直接关系到民族地区小康社会目标的顺利实现。民族地区经济的发展，主要取决于民族的科学文化素质及创造能力的

大小,以及高层次专业技术人才和管理人才的多少。云南省少数民族地区科技文化水平相对落后,发展经济需要科学技术的进步,而科学技术的进步则需要更多的专门技术人才。同时我们还应该看到:一方面,边疆民族地区经济文化相对落后,少数民族受教育的权利还没有完全得到保证;另一方面,接受良好的教育特别是高等教育已经日益成为边疆民族子女的最根本的需求和利益。因此,在发展民族教育中,加强民族预科教育,培养民族地区特别是高寒山区出得来、回得去的少数民族高层次人才,已经成为加强基础教育之后的一项十分重要的任务。能否有机会接受高等教育,不仅已经成为少数民族子女生存的第一需要和终身受益的财富,甚至决定着他们的一生及整个民族地区发展的命运。加强民族预科教育,最大限度地满足基础教育相对落后的边疆民族地区各民族子女日益增长的接受高等教育的要求,为边疆民族地区提供平等的教育机会,使各民族特别是边疆高寒山区民族和少数民族接受高等教育的权利得到切实的维护和保障,既是全面建设小康社会,促进边疆民族地区全面发展的本质要求,也是实践“三个代表”重要思想,代表最广大人民群众根本利益的具体体现。

其次,建立云南省民族预科教育基地是进一步贯彻执行《中华人民共和国民族区域自治法》、国务院《关于深化改革,加快发展民族教育的决定》、国家教育部颁布的《2003—2007年教育振兴行动计划》以及云南省委、省政府《关于进一步加强民族工作,加快少数民族和民族地区经济社会发展的决定》等一系列法律法规和文件精神的具体体现。《中华人民共和国民族区域自治法》规定:“必须大量培养少数民族的各级干部、各种专业人才和技术工人”,“国家举办民族学院,在高等学校举办民族班、民族预科,专门招收少数民族学生”。国务院所颁发的《关于深化改革,加快发展民族教育的决定》中,专门对加强民族预科生教育工作提出了新的要求,其中特别强调,“要扩大各地民族预科教育的规模,办好此类特殊教育层次”,“各地的民族预科学生的发展规模应与本专科学生的发展规模相适应”。国家教育部颁布的《2003—2007年教育振兴行动计划》中提出要“支持高等院校……建设民族预科教育基地”。2005年云南省委、省政府《关于进一步加强民族工作,加快少数民族和民族地区经济社会发展的决定》提出:“加强民族预科教育,逐年扩大招生规模,实行分民族定向招生和降分录取,并按普通高等院校本、专科生标准安排经费。由云南民族大学统一负责实施预科教育。”民族预科教育是民族高等教育的重要组成部分,是为基础教育滞后的少数民族地区培养大学生的一项有效措施,也是在民族高等教育中实施政策照顾和提高培养人才质量的有效保证。建立民族预科教

育基地是云南省贯彻执行国务院决定精神的一项重要举措和具体行动。

第三,建立云南省民族预科教育基地是加强云南省民族高等教育的一项重要举措,是进一步加强预科教育管理、规范教学工作、全面提高办学质量的迫切需要。民族预科教育是高等教育的重要组成部分,也是云南省普通高等教育的特殊层次和办学特色。云南省民族预科教育自20世纪80年代创办以来,曾经历过集中统一办学和分散办学等模式,目前除少部分集中在云南民族大学以委托形式办学外,大都是各校分散自办。应该说,无论以何种形式办学,20多年来,云南民族预科教育在省教育厅和各高校的直接领导下,通过全体民族预科教育工作者的辛勤劳动,取得了巨大成绩。但是,也应该看到,目前的分散办学形式存在着诸多问题,主要表现在:一是管理分散,各自为政,没有形成集中统一的管理模式。就是孤立地从各个高校内部来看,绝大多数在管理上均采用挂靠和委托的形式,由某一个管理部门或教学单位附带管理。二是各校教学条件参差不齐,多数学校基本上没有专门的办学场所,采取借用等形式办学。三是多数学校基本上没有专门的师资力量,采取外聘和内聘兼职教师的办法授课,有的学校甚至聘请研究生上课。四是学生学费和财政拨款使用不规范。挂靠和委托的管理形式,使不少学校把学生学费作为计划外经费,用于支付课酬、管理费用或集体福利。五是没有形成统一的教育质量和教学水平监控、检查、评估机制和体系。总之,从根本上看,带来的问题是有限的教育资源不能整合,致使预科教育的教学水平和教育质量总体上得不到根本保证。因此,建立云南省民族预科教育基地是一项进一步加强预科教育管理,规范教学工作,整合教育资源,全面提高办学质量的十分迫切而重要的工作。

最后,建立云南省民族预科教育基地是加强民族高等教育,建设云南民族大学的需要。云南民族学院已经更名为云南民族大学,这是云南省民族高等教育和云南民族大学改革发展的新的里程碑,它凝聚着几代民院人的汗水和心血。建设好云南民族大学,需要新一代民大人的继续努力和奉献。省委、省政府将云南民族大学列为云南省高校改革发展单位加以建设,其中一项重要任务就是要建设民族人才的培养基地。为适应云南民族大学的建设和民族预科教育的需要,云南民族大学在原有的大学预科部的基础上,于2003年建立了云南民族大学预科教育学院,并授牌建设云南民族大学预科教育基地。云南民族大学决心在未来几年内建设几大基地,预科教育基地就是其中之一。预科教育学院也在《发展规划纲要》中提出,在未来的几年内,预科教育学院要在现有基础上进一步提高办学质量,从多方面扩大办学规模,提高办学效益,努力使云南民族大学民族预科教育达到全省第一、全

国一流的先进水平，力争实现管理体制上从依托学校办学到独立自主办学的转变，为最终建成云南省民族预科教育基地而努力。因此，我们也充分认识到，此项工作的开展是我们抓住机遇，落实民族大学发展规划的具体行动，是云南民族大学自身建设发展的迫切需要。经过 20 年的建设，我校预科教育学院无论在师资力量、办学条件上，还是在教学质量上，均有较大发展，升学率名列全省前茅。目前云南民族大学预科教育学院是全省各高校中唯一的专门民族预科教育教学单位，是全省预科教育学会的常设地和牵头单位，具有很大的优势条件。我们有能力、有条件为建立云南省民族预科教育基地作出应有的努力和贡献。

二

云南民族大学预科教育学院的前身是云南民族学院大学预科部，创办于 1980 年，是学校的一个专门的教学部门，也是全省高校中唯一的一个拥有专门的教学条件、师资队伍、管理建制的培养民族预科学生的教学单位。20 多年来，云南民族大学预科教育学院遵循党的民族政策，集中教学条件优势、师资优势、管理优势，下大力从基础教育入手，着力提高少数民族预科学生的整体素质，已为包括本校在内的省内外高校输送了 7 000 多名合格的边疆少数民族大学生，其中的不少学生本科毕业后又考取了硕士、博士研究生。1992 年被国家教委和国家民委授予“全国民族教育先进集体”称号。云南民族大学预科教育学院还被全省各民族人民赞誉为“少数民族学子通向高等教育的金桥”。在云南民族大学建立云南省民族教育基地是有条件和可行的。

首先，办学思路清晰，发展规划切合实际。预科教育学院定位为专门培养少数民族预科学生的教学部门，保证为校内外输送合格的本、专科学生。在未来几年内，预科教育学院发展的总体目标是：在现有基础上，经过不懈努力，按学科建设的要求，使三大主干课程上档次，进一步提高教学质量，培养合格的本科生源；从多方面扩大办学规模，增强办学效益；努力使云南民族大学民族预科教育达到全省第一、全国一流的先进水平；力争实现管理体制上从依托学校办学到独立自主办学的转变，为最终建成云南省民族预科教育基地奠定坚实的基础。预科教育学院发展的指导思想是：高举邓小平理论伟大旗帜，认真实践“三个代表”重要思想，坚持“三个面向”的方针，深入贯彻中共中央国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》、教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、国务院《关于深化改革，

加快发展民族教育的决定》以及云南民族大学第三次党代会精神。以“解放思想，开拓创新，拓展空间，发挥优势，确保质量，提高效益”为基本方针，做大做强预科教育学院，为培养边疆民族地区所需要的合格人才和把云南民族大学建设成为国内外有声望的综合性民族大学作出自己应有的贡献。

其次，把教学放在第一位，通过严格的学籍管理和教师管理规定，实现规范化管理和教学。云南民族大学预科教育学院编辑有《云南民族大学预科教育学院制度汇编》，各项工作都围绕教学规范运行。根据教育部、国家民委的指示精神，预科课程以主干课程为主，非主干课为辅。经1994年教改后，突出三门主干课，即《阅读与写作》、《数学》、《英语》三门，课时占总学时的77%；《计算机基础》、《国情概论》、《物理》、《化学》、《体育》五门非主干课占总课时的23%。预科的三门主干课执行教育部的教学大纲和计划，其他非主干课程使用全省统编的教学大纲和计划，体现预科阶段的培养目标要求。经过多年的实践，实施情况和效果均不错。主干课使用全国高等学校民族预科班统编教材。非主干课使用省自编或自选教材。在计算机教学中，教师应用多媒体授课；英语教学中，教师对学生加强听、说训练，从学生实际出发，采取双语教学。预科教学除严格执行学校的管理制度外，还针对预科生的特点，进行早读、正课、晚自习，全天的考勤管理，晚自习由值周老师考勤，正课由任课教师和学生双向考勤（学生考核教师授课情况，教师考核学生到课情况），定期公布，严格课堂纪律。每学期上课几周后，征求学生对教学的意见，教师根据学生的需要授课、补课、布置批改作业、个别辅导。学生学习一年后参加全省升学统考，对成绩进行质量分析，纳入教师的考评。同时，预科定期每两周组织一次教研活动，每学期对教师备课、上课等情况进行检查。

第三，教师队伍和管理队伍教学管理经验丰富，热爱民族预科教育。预科教师业务精、师德高，热爱民族预科教育，教书育人，不断研究和探索预科教学规律，提高教学质量，其中云南民族大学有8位教师参加了《二十一世纪民族预科教育实践与展望》的省级课题研究，公开发表文章数十篇，出版专著、教材数十部。预科教育学院现有教职工17人，其中副教授9人，其余为中级职称，年龄结构为35岁以下教师有4人，45岁以下教师有7人，50岁以上的教师有6人，梯队合理，能够适应发展需要，符合岗位资格的教师为100%。学历结构除4人毕业于云南民族学院外，其余均为省内外大学，其中1人为硕士研究生，同时，拥有一支20余人的兼职教师队伍。学科涵盖预科的全部课程，分别为语文、数学、英语、计算机、政治、物理

和化学等,现有校级骨干教师2人。随着办学规模的发展,我们随时可以充实师资力量。另外,预科教育学院有管理人员5人,3人为副教授,2人为中职。管理人员结构合理、队伍稳定、工作协调、积极主动,工作中严格管理,服务意识强。

第四,有专门的办学场所,条件优越。目前的云南民族大学预科教育学院教室、教研活动室、办公室能够满足教学和管理需要。同时,有一个基础物理实验室和一个化学实验室,有条件满足预科学生实验需要;另有专门的微机室,能满足学生上机需要(在预科学生中开设计算机课程、让少数民族学子及早接触计算机知识和具备一定的操作能力是云南民族大学的独有特色);云南民族大学的语音室面向预科学生开放,随时满足预科学生语音课需要;学校为师生提供充分的图书资料,能满足预科教学需要,图书馆开放时间每周都在40小时以上,各班学生均可进馆借阅图书和上自习;分部设有操场、足球场,体育设施齐全,能满足预科学生的体育课和开展各项体育活动。另外,预科由学校统一划拨行政经费,用于维持正常教学与管理,教师培训和教学设备由学校统一安排。

第五,严格管理,形成优良校风。预科学生大都来自边疆贫困地区,是当地的佼佼者,他们生活朴素、学习刻苦。加之多年来我们的严格要求和管理,已形成了一种团结和睦、刻苦努力、求真务实的学风。预科新生入学,首先要进行学前教育,班主任组织学生认真学习云南民族大学《学生手册》,严格按照《学生手册》要求学生,同时还要对他们进行养成教育;期中、期末考试前我们均审查学生的考试资格,并抓好出题、监考、改卷关;预科学生进校后,不分专业,不分本、专科,只分文理,按成绩高低混合编班,学习一年后,参加全省预科升学统考,根据成绩情况定专业和升学,竞争机制的引入,极大地调动了学生的学习积极性。预科学生采取分段管理,第一段早操(6:40—7:00),第二段早读(7:30—7:50),第三段上下午正课,第四段晚自习(7:30—9:20),目的在于倡导学生刻苦努力,打牢基础。在狠抓教学质量的同时,我们还注重学生的全面发展,每学年党总支、团委、学生会都组织学生开展“双学”活动,校园文明和校园文化活动;语文教研室组织开展《红土情》讲演比赛,数学教研室开展讲座和竞赛,英语教研室开展“英语OK演唱”比赛,等等。班主任还组织学生参观博物馆、爱国主义教育基地等。在近年来的学校“三育人”工作或校风建设检查评估中,预科教育学院均取得了一二等奖的好成绩。

第六,办学成绩显著。办学20多年来,预科教育学院的党政领导和全体教职工忠于职守,埋头苦干,共培养了7000名各民族合格的大学预科

生,其中包含有为云南大学、昆明医学院、云南中医学院、云南农业大学、云南财经大学、西南林学院、云南警官学院、大理医学院、昆明冶金高等专科学校、昆明理工大学、云南国土资源学院、云南农业职业学院、云南艺术学院、中山大学及各州市师专(院)等代培的。另外,自1980年至1990年,还培养了民族高中生546人,被全国高校录取375人,录取率为69%,其中,清华、人大、南开、中山大学、中央民大、华西医大、云南大学等重点大学69人,1990年全省文科状元就出自我们这里。云南民族大学预科教育的升学成绩一直保持在优秀之列。

总之,20多年来的实践证明,办好民族预科教育,建立预科教育基地是解决基础教育相对薄弱地区少数民族生源质量问题的重要对策之一。它使数以千计的边境少数民族学子得到接受高等教育的机会,这些已经或将要毕业的学生回到边疆民族地区,成为各类专业技术人才、管理人才和各级干部,无疑是一支维护边疆社会稳定、实现各民族团结进步、共同发展的生力军。

参考文献:

1. 胡锦涛:《在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》。
2. 《中华人民共和国民族区域自治法》、国务院《关于深化改革,加快发展民族教育的决定》、教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》、云南省委、省政府《关于进一步加强民族工作,加快少数民族和民族地区经济社会发展的决定》。
3. 教育部人事司:《高等教育学》,高等教育出版社1999年版。
4. 吴仕民:《民族问题概论》,四川人民出版社2007年版。

对办好我省民族预科教育 有关问题的思考

李春波

云南省委省人民政府 2005 年颁布的《关于进一步加强民族工作，加快少数民族和民族地区经济社会发展的决定》中提出进一步加强民族预科教育，我省民族预科教育实行集中办学。根据多年民族预科教育的理论和实践，有必要对此认真加以研究。为此，笔者就以下问题提出一些粗浅的意见。

一、民族预科教育办学的指导思想和目的

开办民族预科教育，是党和国家加快培养少数民族地区人才的特殊政策，是贯彻落实中央和云南省委、省政府民族工作《决定》以及《中华人民共和国民族区域自治法》、国务院《关于深化改革，加快发展民族教育的决定》、《云南省实施〈中华人民共和国民族区域自治法〉办法》等法规的具体体现，同时也是落实省委、省政府召开的云南民族大学改革发展座谈会会议精神的具体措施。办学的指导思想是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻党的民族政策和教育方针，加强民族预科教育管理，实行集中和规范化办学，全面提高教育教学质量和办学水平，培养品学兼优的少数民族大学生，为实现各民族共同团结、共同繁荣发展作出贡献，为推进社会主义新农村建设提供人才保障。

二、主要问题

我省民族预科教育自 20 世纪 80 年代创办以来，曾经历过集中统一办学和分散办学等模式，目前除少部分集中在我校以委托形式办学外，大都是各

校分散自办。应该说,无论以何种形式办学,20多年来,云南民族预科教育在省教育厅、省民委和各高校的直接领导下,通过全体民族预科教育工作者的辛勤劳动,取得了巨大成绩。但是,也应该看到,目前的分散办学形式存在着诸多问题,主要表现在:一是管理分散,各自为政,没有形成集中统一的管理模式。就是孤立地从各个高校内部来看,多数高校在对预科教育的管理上均采取挂靠和委托的形式,由某一个管理部门或教学单位附带管理。二是各校教学条件参差不齐,多数学校基本上没有专门的办学场所,采取借用等形式办学。三是多数学校基本上没有专门的师资力量,采取外聘和内聘兼职教师的办法授课,有的学校甚至聘请研究生上课。四是学生学费和财政拨款使用不规范,挂靠和委托的管理形式,使不少学校把学生学费作为计划外经费,用于支付课酬、管理费用或集体福利。五是没有形成统一的教育质量和教学水平监控、检查、评估机制和体系。总之,从根本上看,带来的问题是有限的教育资源不能整合,致使预科教育的教学水平和教育质量总体上得不到根本保证。因此,建立云南省民族预科教育基地是一项进一步加强预科教育管理,规范教学工作,整合教育资源,全面提高办学质量的十分迫切而重要的工作。

三、办学机构和招生录取工作

民族预科招生要依照国家政策,坚持公平、公正、公开的原则,实行分民族、分地区、分名额统一招考、择优录取,每年必须确保我省世居民族和人口较少的民族学生都有一定录取比例。民族预科招生计划为国家指令性定向招生计划,要重点招收边疆农村、高寒地区、偏远山区的少数民族考生,也可适量招收边疆农村汉族考生。民族预科招生可按当年招收本、专科学学生数的5%—10%的比例由省教育厅、省民委、省发改委、省财政厅下达招生计划。民族预科的录取工作应由省招生考试办公室统一负责组织。为保证民族预科班生源质量,民族预科班招生必须有一定录取分数控制线。根据教育部关于民族预科班录取的有关规定,结合我省实际,实行不同的降分标准(具体规定按云招考〔2000〕52号文件执行)。民族预科学生录取后,交由民族预科教育基地集中培养。民族预科学生的招收一般不确定学校、专业,预科生预科学习一年后,均须参加由省招生考试办公室统一组织的预科班升学考试。经过预科升学考试,成绩合格,经省教育厅、省民委、省招生考试委员会办公室审核后,由原招生学校发本(专)科录取通知书,学生持本(专)科录取通知书方可进入高校学习,成绩不合格未被录取的预科生退回