

《构建城市发展背景下现代学校育人环境的探索性研究》丛书

开放民主互动发展

——现代学校育人环境探索与实践

张 海 主编

上海科学普及出版社

《构建城市发展背景下现代学校育人环境的探索性研究》丛书

开放 民主 互动 发展

——现代学校育人环境探索与实践

张 海 主编

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

开放 民主 互动 发展/张海主编. —上海:上海科学普及出版社,2008.10

ISBN 978-7-5427-4182-0

I. 开… II. 张… III. 中学-教育环境学-研究-上海市 IV. G40-056

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 155444 号

责任编辑 陈爱梅

开放 民主 互动 发展

——现代学校育人环境探索与实践

张海 主编

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 上海肖华印务有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 11.875 字数 266 000

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5427-4182-0/G·1034 定价: 28.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题

请向出版社联系调换

编委会名单

主 编：张 海

编 委：宋立明 柳易华 赵国祥

许叠云 章 红 王 卫

孙晓青

当前,我国基础教育正在经历着一场以课程改革为标志的深刻变革。如何加快学校内涵发展,深化素质教育,完善学校课程和学生学习方式,提升教师专业品质,不断提高办学质量,是各类基层学校必须正视的重大课题。

上南中学面对学校发展的“高原期”和新一轮发展机遇,提出《以城市发展为背景,优化现代学校育人环境的实践研究》来引领学校的实践和发展。学校通过全面分析其历史积淀,传承并发展“爱国、科学、人文”办学理念,致力于创设“开放、民主、互动、发展”的现代学校育人环境。他们在学校民主管理、学生自主发展、课程教学改革、教师专业发展、学校与社区互动等五大环境建设中,以现代教育理论为导向,联系办学实际,努力探索实践,全面提高了办学水平,并在天文科技教育、学校信息化、心理辅导等工作中形成了鲜明的特色。从中,我看到了上南中学校园文化与城市文明有机融合的理想目标;看到了民主管理与开放互动的办学模式;看到了科学人文精神熏陶下师生和谐发展的教育效能。

从上南中学的研究实践中我们可以看到:

其一,群众性的教育科研是促进教育发展的生命力。

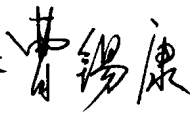
众所周知,中小学教师参与教育教学的理论探讨与行动研究,不在于能否发现教育规律和进行知识创新,而在于能够更新教师的教育观念和提高解决实际问题的技能,在课题研究中收获的是先进的教育理念和智慧。这对于当下新课程的实施与修正起着至关重要的作用。面对新的课程环境,没有了基层教师主动的探索和理性的反思,新课程的结构与内容将无法有效地构建,师生之间也无法建立起新型的平

等对话关系,师生之间也无法在共同探索中发展。没有了基层教师在行动中学习、在行动中研究的教科研特点,教师的专业引领将会苍白无力,实践智慧将无法增长,学校的教育改革将缺乏动力。

其二,学校领导成为教育科研的行家里手是引领学校发展的根本保证。

学校领导大凡勤于学习、善于研究、勇于探索者,学校办学就能做到尊重规律、科学发展、和谐发展。实践表明,富有领导力的校长能把现代教育发展的文化、理念转化为全体师生认同的观念,形成学校可操作性的目标,带领学校走在发展的高端;能够在研究中通过管理、课程、教学等环节创新理念,营造有特色的学校文化。

以科研为先导,促进学校教育改革和发展,提高教师专业能力和教学质量,现已成为广大中小学教师的共识,并成为相当一部分教师的自觉行为。把教、学、研融为一体的教育实践研究,已经显示出了其独特的价值魅力,她把学校和教师的发展引向了一个理想境界。在此,我衷心祝愿上南中学呈现出蓬勃发展的可喜景象,期盼他们取得更大的成绩。

浦东新区社会发展局局长 

2008年10月6日

创设开放、民主、互动、发展的 现代学校育人环境

上海市上南中学校长 张 海

《上海市城市总体规划(1999~2020年)中、近期建设行动计划》提出:上海市城市发展的指导思想是“树立全面发展、协调发展和可持续发展的科学发展观”,全面实施“科教兴市”战略,认真贯彻“科技是第一生产力、人才是第一资源”思想,加快现代化国际大都市和“四个中心”建设。作为现代中国改革开放的前沿城市之一,上海把握住了全球化发展机遇,经济发展水平迅速上升,产业结构实现了重大调整,综合实力显著增强。

以“城市让生活更美好”为主题的2010年上海世博会,将使科技创新、教育改革成为城市发展的持久动力。上南中学创建于1963年,坐落在浦东周家渡地区,毗邻2010年上海世博会中心区域。作为世博会区域内的一所重点中学,随着世博会的举办,也将面临着世博所带来的发展机遇。一方面,城市的快速发展,将会使学生的发展、教师的发展、学校的发展有效融入城市和周边环境的发展变化之中。另一方面,学校的发展、校园文化的辐射作用能有效促进周边环境的改善与提升,更好地服务城市优良生态环境和社会文化生活环境建设。

在城市快速发展背景下,学校如何顺应城市发展的趋势,形成现代学校办学理念,创设现代学校育人环境,培养出具有现代公民意识、世界眼光、博大胸怀、合作精神和创新能力的现代城市公民;如何构建

现代学校办学机制,使其能更好地融合世博精神、世博文化,营造具有持久发展动力的学校教育生态环境,全面提升现代学校的办学品质,丰富现代学校的文化内涵;如何构建现代学校与社区的互动范式,丰富学校教育资源,促进和谐社区建设,使学校融入城市快速发展的进程之中。这些都是学校发展过程中需要认真思考的问题。

一、现代学校办学理念的形成与发展

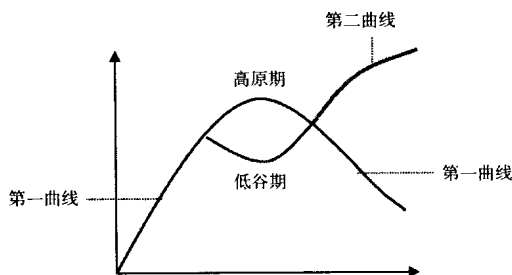
十年前,以罗峻校长为代表的上南人,乘浦东开发开放的东风,对学校的办学思想、管理模式进行了认真的探索与实践。针对当时传统教育的三个缺失,即德育的困惑、人文的丧失和轻视科学精神等现象,提出了“爱国、科学、人文”的现代学校办学理念,并以课题的形式进行了艰苦的探索。上南中学在教育改革实践中提炼出来的“以爱国精神激励人,以科学精神塑造人,以人文精神熏陶人”的办学理念,体现了素质教育的育人目标,在学校教育层面上,指明了改革的方向,具有鲜明的时代感。

上南办学理念的形成,不是自上而下的灌输,也不是靠“坐而论道”的说教,而是全校师生在校长的带领下,边诊断、边探究、边实践、边反思,逐步把这一办学理念渗透到学校工作的方方面面,形成了以“爱国、科学、人文”办学理念为共识的核心凝聚力,激发了上南教职员工投身教育改革的热情。经过十年的实践与探索,在几任校长及干部、教师的努力下,“爱国、科学、人文”的办学理念逐渐成为全校师生共同的价值取向,学校办学水平、教学质量及社会影响不断提高。

二、面对学校发展的高原期,积极寻找第二曲线

学校的发展有一个螺旋上升的过程,到了一定的时期会出现两种不同的情况,或进入发展的高原期,或形成低谷期。为此,美国未来学

家莫里森提出了第二曲线理论（如图示）。图中高原期、低谷期都是第一曲线。从办学的角度出发，我们给第二曲线下了一个描述性的定



义：在办学成功或陷入困境之后，学校管理者为了寻求新的突破，达到一种新的办学目标而实施的一种面向未来的学校发展策略。实际上，上南中学发展的第二曲线就是一种指向未来的办学策略，它谋求的是实现新的发展战略目标和新的办学突破。

在第一曲线的发展过程中，由于学校开展了“爱国、科学、人文”办学理念探索与实践，以此为课题获得了上海市教育科研成果二等奖，办学水平、教学质量跃上了一个较高的平台，学校发展正在进入高原期。

如何化解高原期现象，寻找学校发展的第二曲线？面对学校高原期，2004 年学校领导班子在广泛听取教职员意见的基础上，决定继续发扬和传承“爱国、科学、人文”的办学理念，提出了“让‘爱国、科学、人文’精神在校园闪光，让学校成为师生体验成功的乐园”的办学口号。

2005 年，随着 2010 年上海世博会的成功申办，学校意识到，作为坐落在世博区域内的上南中学，将迎来发展的历史机遇。如何抓住机遇，迅速进入发展的第二曲线，使学校在城市快速发展背景下，获得又一次飞跃。对此，全校师生共同探讨，提出了“构建城市发展背景下现代学校育人环境的探索”研究课题，很快，该课题被列为浦东新区教育重点课题。在“爱国、科学、人文”现代学校办学理念支撑下，着手探索与构建现代学校育人环境。

三、现代学校育人环境的探索与实践过程

在发展学校办学传统基础上,结合实验性、示范性高中创建,近年来,学校重点研究如何创设“开放、民主、互动、发展”的现代学校育人环境,使上南教师和学生这样的环境下能更好地获得成功的体验,并使这种体验伴随师生的成长和发展过程,进而形成健全的人格,健康的心态和持续发展的动力。具体主要落实在校园五大环境建设:

1. 以人为本的现代学校民主管理环境

学校民主管理是指学校教职工、学生、家长及社会人士依据国家宪法、法律和有关法规,通过一定的途径和形式,直接或间接参与学校管理,使学校重大问题的决策有广泛的参与度,使教职工、学生、家长能有效行使民主监督的权利和维护自身的合法权益。学校实施民主管理的根本目的就是为了协调各方人力、物力和财力资源,提高全校师生的凝聚力,激发师生的创造力,使学校教育和管理活动更加富有成效。学校民主管理环境的优化以科学管理为基础,人文管理为重点,通过优化设计学校管理文化、精神文化和物质文化系统,实施组织创新、制度创新,构建与现代学校发展相适应的管理原则、方法和策略,激活激励机制,营造民主氛围,加快民主管理进程,形成能够促使学校教职员工、学生及家长、社区居民相协调的可持续发展的学校管理制度体系。

2. 以学生自主发展为特征的德育环境

德育是人格、生命、完整生活质量的教育,它是整个教育的灵魂,统摄并渗透在全部教育过程之中。以学生自主发展为特征的德育环境是学校育人环境的重要组成部分。其内涵主要体现为:强调体验是德育的本体,构建开放性的德育实践体系,使德育从单一的道德认知传递转向在互动、对话和具体情境中体验道德习惯、道德情感、道德行为等,彼此相互检验、相互影响、相互促进。强化学生的自律和自我管理

意识,主动接收学校文化的熏陶。通过学校的精神文化、制度文化(学生自助手册等)、课程教学文化、物质环境的外显文化等,使个体生命的舒展与学校生活的和谐有序之间达成动态的平衡,化德育于无形,润物细无声。

学校发展、教师发展的最终目的是为学生的发展提供保障。学校教育教学和管理应尊重和服务于学生人格、个性的形成与发展,理解学生的合理需求,鼓励学生积极参与学校管理,培养主人翁意识、责任意识,为全体学生的全面发展提供全方位的服务。

3. 促进学生和谐发展的课程教学环境

学校依法制订课程实施方案,选用经审查通过的教材,开全开足国家级和地方级课程,有序、适度地开发校本课程;学校通过培训、校本研修和激励机制等,变革传统教育观念,树立新课程教学观,积极投入课程改革,为学生的成长和发展提供保障。

坚持全体学生的全面发展,关注学生个性的健康发展和可持续发展。着眼于学生自身价值的实现,着眼于学生创新素质的培养,完善学校课程体系,优化校本课程,通过新课程教学,打造新课堂,创设开放、民主、互动、发展的课程教学环境,促进学生和谐发展。

4. 以行动学习为主要范式的教师专业发展环境

教师专业发展环境是指影响教师专业成长的物质和非物质条件的综合体,是学校育人环境的重要组成部分。创设教师专业发展环境就是按照教师专业成长的规律、特点,学生心智发展规律,通过实施和创新人力资源管理机制,构建行动学习范式,给教师创造宽松、和谐、奋进并能充分体验职业幸福感的工作环境,从而激发教师积极向上的工作心态,营造务实高效的工作氛围。

学校将重点从文化建设、人文关怀、管理制度、激励机制、物质保障等方面不断优化教师专业发展环境,在人与环境的互动关系中,以

全新的人才观、发展观来对待教师生存和发展问题,提升教师的生命质量,尊重教师自我价值实现的心理需求、情感体验、个性特点,营造有利于教师可持续成长的专业发展环境。

5. 合作共赢的学校与社区协作互动环境

学校与社区都是区域文化、资源建设的攸关方。学校应积极参与社区精神文化建设,了解学校文化价值与社区文化、价值的差异,寻找平衡点,统贯学校、社区及学生的共同需求。应自发自主参与社区事务,解决社区问题,提升社区素质,促进社区发展。社区也应主动参与学校各项活动,支持学校的改革和发展,营造良好的教育大环境,使学校环境和社区环境成为相互交流、开放的有机整体,使学校、社区成员都能在学校环境或社区环境中,享受各种资源,从而获得学习、成长;通过协作互动,培育情感、凝聚共识,共同分享合作成果。

四、发展办学特色、打造学校品牌

作为一所品牌学校,除了要有先进的办学理念、良好的校风、较高的教学质量外,还需要形成自己的办学特色。学校要有特色,需要有先进的办学理念和教育思想支撑;有独特的、师生共识的发展目标;有一支具有专门特长、能发展特色项目的教师队伍;有相应的教育教学设施、环境和学校文化;有学生广泛参与和支持,并有一批个性特长的学生;有反映学校发展的具有特色的翔实资料。

学校在狠抓教学质量的同时,积极发展办学特色。制定了学校特色发展的三年规划,引进了一大批学有专长、爱岗敬业、身怀绝技的特色教师队伍,在人力、物力、财力上给予了积极的支持。同时,为吸引更多的学生热心地参与学校特色项目,在基础年级开设了天文、心理、武术、民乐等特色课程。学生处、团委、学生会还积极配合,广泛动员,成立了 30 多个学生社团,将一部分有特色的学生社团活动纳入到学校

校本课程体系,配备专门的指导教师,提供必要的活动经费。

在开展实验性、示范性高中的三年创建过程中,上南中学结合学校“爱国、科学、人文”的办学理念,在抓好课堂教学,稳步提升教学质量,高考本科升学率逐年上升的基础上,开展了一系列的特色创建活动,业已形成学校三大特色项目:

1. 以天文科技为重点的科技教育特色

三年来,学校以天文科技为重点,在开展各类天文活动的基础上,将天文作为学生的必修课安排在日常教学之中,积极组织学生赴新疆等地开展天文观测。每年的中秋节天文社都会走进社区,在向居民宣传科普常识的过程中,和居民一起共度佳节。同时,学校的环保科技、劳技教育、机器人活动、头脑奥林匹克等科技教育活动都取得了显著的成效。学校的天文社团、环保社团分别被评为上海市优秀中学生社团。配合“神六”发射升空开展的“世纪广场天文科普”项目被评为全国青少年科技创新大赛一等奖。学校分别被上海天文台、南京紫金山天文台命名为天文科普基地及流星雨观测基地。学校在获得“上海市科技教育实验校”的基础上,2008年又被评为“上海市科技教育特色示范校”。

2. 以“班级博客”、“教师魔灯”为重点的信息技术应用特色

三年来,学校积极开展网络环境下的德育教育及班级文化建设探究与实践,通过“班级博客”平台,使学生的班级文化建设由校内走向校外,由日常活动延伸到假期活动,“班级博客”已经成为了同学们“入学即有的班级网志,毕业不散的网上家园”。

在开展“班级博客”研究的基础上,学校积极探索信息技术与学科教学的整合,成立了“上南中学信息技术与学科教学整合促进会”,每月定期开展活动。建立了“上南中学教师魔灯”平台,通过先进的“魔灯”技术,使传统与现代得到了较好的融合,有效促进了教学质量的提

升。学校先后获得了“浦东新区信息技术综合应用示范校”、“全国中小学信息技术应用示范校”等荣誉称号。

3. 以“心理辅导”为重点的学校与社区互动特色

为构建和谐校园,学校积极开展心理健康教育,成立了“上南中学心理辅导中心”。在对学生进行心理辅导的同时,积极整合市、区、学校等各类心理辅导资源,坚持每周六向社区免费开放。学校还成立了“上南中学图书借阅中心”及“上南中学社区培训中心”,节假日学校图书馆免费向社区开放,组织部分教师为社区开展“世博礼仪、世博英语”培训,受到了社区居民的广泛好评。学校也因此获得了“上海市中小学心理辅导示范校”、“上海市中小学示范图书馆”、“全国中小学先进图书馆”等荣誉称号。

在学校特色与品牌创建的过程中,学校积极开展现代学校育人环境的探究与实践,逐步形成了“开放、民主、互动、发展”的现代学校育人环境,为教师和学生的发展提供了良好的环境基础,为师生获得成功的体验搭建了发展平台,进一步激发了师生的工作与学习热情。三年来,学校积极打造办学特色,通过特色创建进而形成了学校品牌。在实验性、示范性高中的创建过程中,学校办学质量、办学规模、办学效益、社会影响都得到了显著提升。在社会的关心和全校师生的努力下,上南中学正沿着第二曲线不断攀升。

目 录

前 言

创设开放、民主、互动、发展的现代学校育人环境	张 海(1)
---------------------------------	--------

理 论 篇

■ 研究报告

以城市发展为背景 优化现代学校育人环境的实践研究	上南中学课题组(3)
-----------------------------------	------------

■ 专题报告

管理育人应在素质教育中发挥更大作用 ——现代学校民主管理的研究	宋立明(69)
完善学校课程体系 促进学生全面发展 ——学校课程教学环境的研究	柳易华(88)
发掘教师实践智慧 促进教师专业发展 ——以行动学习为核心的教师专业发展环境的创设	许叠云(109)

创设环境 开发潜能 培养自信 体验成功

——优化学校德育环境的探索性研究

..... 赵国祥(124)

搭建社会实践舞台 营造和谐发展氛围

——上南中学与社区协作互动模式的实践和思考

..... 孙晓青(147)

实 践 篇

■ 民主管理

基于网络环境下“教、学、研一体化”模式的探索与实践

..... 张 海 许叠云(157)

《构建上南中学知识管理模式》研究课题结题报告

..... 《构建上南中学知识管理模式》课题组(167)

■ 课程教学

树立课程理念 转换教师角色 张 勇(183)

语文新教材教学叙事 罗惠琴(193)

交互式白板应用与推广的思考 谭立鹏(201)

对历史新课程标准的思考与实践 朱 绮(207)

在物理课堂教学中渗透传统文化教育的认识与尝试

..... 李 智(212)

高中信息科技教学中的“项目教学法”

..... 闵振宇(217)

生物学教学中科学情景创设和人文思想渗透的探索性研究	张正国 (227)
高中物理教学中 DIS 实验与传统实验的对比研究	赵一斌 (238)
感悟历史的华章	
——漫谈古诗文教学中的“悟”	郭良锋 (250)
民族传统体育在上南中学的实施与探索	钟琳琳 (257)
发挥语文学科优势 培养学生高尚志趣	孙玉山 (273)
浅谈数学课堂教学中创新意识与实践能力的培养	周正秀 (277)
■ 专业发展	
上南中学教师专业发展现状的调查	罗晓燕 (285)
唤起自我发展意识 促进教师专业发展	
——谈化学教师自我专业发展的途径	康志华 (297)
以“魔灯”为平台 促进校本研修	肖爱娟 (303)
谈中学思想政治课教学中创新素质的培养	陆浩瑜 (309)
生命科学学科基于魔灯的网络集体备课	蒋伊文 (313)
浅议英语教学中的情感体验	夏文新 (317)
基于 Moodle 平台的高中英语课探究式教学实践	蒋 艺 (326)