

教育行

JIAOYUXING

刘香润 著

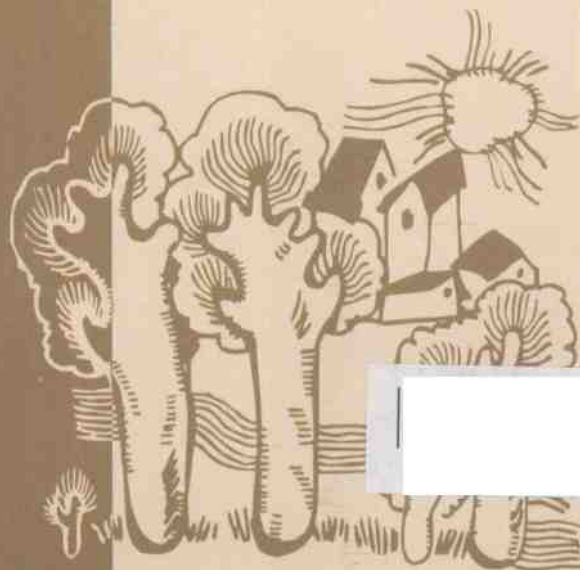


中国
社会
出版
社

教育行

JIAOYUXING

刘香润 著



中国
社会
出版
社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育行 / 刘香润 著. —北京: 中国社会出版社, 2007.9

ISBN 7-80146-720-5

(新经典学者丛书)

I. 教… II. 刘… III. 教育…论文集…中国…当代 IV. C.0626-10

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 0255616 号

G63-53

书 名: 教育行

作 者: 刘香润

责任编辑: 张英杰 李裕华

出版发行: 中国社会出版社

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京振兴源印刷厂

开 本: 850 × 1168mm 1/32

印 张: 8

字 数: 192 千

印 数: 01-1000 册

版 次: 2007 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80146-720-5/B.10

定 价: 26.00 元

(凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

序

周年丰

《教育行》是一本关于农村高中教育的治校方略实践与探索的个人教育史。作为一名教育工作者，香润同志站在教育教学改革创新、树德育人的高度，把心履历程、治校灼见等认真采撷，集结成册，成为兴校宝典，有其现实教育意义。

当今农村高中在招收的学生素质参差不齐，办校条件欠佳，竞争日益激烈的形势下，高中教育何去何从是摆在每一个高中教育工作者面前亟待研究和解决的课题。香润同志洞察学校变化，潜心摸索治校规律，将“实事求是”这一宗旨贯穿教育工作始终，贯彻“坚持育人为本，促进学生全面发展”的思想，践行“教书与育人并重，共性与个性共存”的理念，真正使学校管理独树一帜，驰名荆楚，有其鲜明的时代特色。

道德教育是教育工作的重心。如何教育学生树立正确的世界观、人生观、价值观？作为传道者应当终日乾乾，与时偕行。“古人学问无遗力，少壮功夫老始成，纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。香润同志无论是博览群书还是静坐庭院，将学有所得，汇成点滴感悟，并融入实际工作，让学生在教育中融通。个人的躬行展示了治学严谨的风范，为全校师生做出

了表率。

监利系“三王”（王遐举、王轶猛、王庆云）故地，素有“书法之乡”的美誉。一位哲人说过：“观其书法，知其人品”，书法是从教的基石，不能写出一手好字，何谓称职的师长。香润同志工作之余，尤喜书法，吸百家之长，成自家之风。校牌、校训、校刊题词无不闪烁着他书法的灵光。校长身体力行，学生兴趣盎然，使学校充满浓郁的人文氛围。

掩卷静思、心潮难平，香润同志在教书育人旅途中，细心观察，勤奋实践探索写成《教育行》专著，可喜可贺。这是人性的光华，智慧的结晶，是一位忠诚的教育工作者几十载心路的写照，是有强烈责任感和使命感的文化人至善至真的追求。但愿广大教育工作者像香润同志那样，拿起手中永不言败的笔，点缀流逝的年华，捕捉教育的亮点，探讨教育发展的今天，描绘兴校的明天，中国的农村高中教育肯定会步入时代快车道，在科技竞争日益激烈的领地找到自己的坐标。

2007年5月4日于武昌

（周年丰，原湖北日报社社长、总编，历任荆州市市委秘书长、省文化厅厅长、省委副秘书长等职。）

雕琢生命的宝石

——读《教育行》

李文鹏

要办好一所学校，关键要有一位好校长。一位好校长，我认为应努力做到：一是遵循国家教育方针，按科学发展观，“实事求是”办学校；二是加强学习，认真实践，善于总结，做“人文化”、“智慧型”、“前瞻型”、“特色型”校长；三是严格管理，身先士卒，廉洁奉公，为师生表率。以这种观点看，刘香润同志就是一位好校长。

刘校长在日常办学过程中时时处处不忘教育，他总是把关爱教育的拳拳真情浇灌在美丽而充满生机的校园内。校园无处不热土，校园无处不鲜花。刘校长总是抓住教育契机，不失时机地开展教育活动，如利用“国旗下讲话”，“开学典礼讲话”，“节日讲话”等活动，饱含激情地将自己的世界观、人生观、价值观生动地融入整个教育教学过程之中，融入师生的心灵之中，产生晓之以理，动之以情，导之以行的效果。

刘校长善于按教育规律办学。他认为要办好一所学校必须抓好以下几个工作：第一，抓准“治校根本”。这就是全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，促进学生全面发展，为国家

培养人才。第二，要有鲜明的教育主张。他提出“教书与育人并重，共性和个性共存”的理念，既传承了古代的教育思想，又体现了现代教育观点，更符合辩证法观点。第三，规范“治校法规”。他主持制定的《学校发展与管理》一书已成为指导和开展全校工作的政策性文件，该书坚持德治和法治相结合的原则；坚持教学质量是第一生产力；坚持学生为主体，教师为主导；坚持学校、家庭、社会相结合；坚持廉洁奉公、艰苦创业；坚持后勤先行、治安保障。“政”出于民，而用于民，产生了极大的激励作用。第四，创建“优良育人环境”，努力把学校创建成文明单位和花园式学校，获得物质文明和精神文明双丰收。以上四个方面，相互联系，相互渗透，围绕学校这部庞大机器的主轴——“治校根本”，按科学规律灵活运转，产生了巨大的凝聚力、生命力和创造力。鉴于治校业绩，学校已升格为荆州市示范学校。他本人已是荆州市首届科研型校长。

刘校长还有着丰富的知识储备。实践出真知，真知在于积累。他从青年时代踏上教育征途，迄今已有30多个春秋了。他怀着远大的理想、勤奋学习，默默奉献，风雨兼程，艰难跋涉。他借工作之余，用“钉子精神”，不分寒暑，秉烛夜读，饱食精神食粮。多年来，他积极工作，勇于探索，将教育征途上稳健的脚印笔之于书。在各类报刊上发表作品几十余篇，这为他教育行铺下了坚实的基石，为他治校方略吹响了成功的前奏。他在平常工作中，将教育感悟记录在册，所记笔记达数十本之多。功夫不负有心人，这些教育感悟，点点滴滴现精神，时时处处不忘寻觅教育的真谛，足征事业之心可贵。所以，大会、小会上的讲话不是官样文章，而是严谨治学的学者风范展现，听者无不为之敬佩。他酷爱书法艺术，力求探知，卓有建树、享有盛誉。楷、行、草、隶等字体，独具风格。教学和文章处处闪烁以人为本、陶冶情操，培养意志的大花，深受同仁

和学生的崇敬。

我和刘校长相识三载，在彼此交往过程中，我感到他既是一位可敬的兄长，又是一位睿智的学者，我每每从其言谈举止中受益匪浅。读了刘香润同志的专著《教育行》，倍觉真切感人。《教育行》是其奋斗之行、光明之行，也是一部与时代同步，与祖国共命运，与人民共呼吸的个人教育史。刘校长在《教育行》脱稿后即赠送我，并嘱我为其作序。我感到诚惶诚恐，这既是刘校长的信任，又感到自己资历尚浅不足以担此重任。思来想去，感到推是不行的，还是写几句话权当自己的读后感吧。

品读《教育行》后，静坐深思，油然使我想起世界伟大科学家诺贝尔的一句名言：“生命，那是自然付给人类去雕琢的宝石。”香润同志非常珍惜这块“宝石”，在春风、夏荷、秋实、冬雪的日子里，数十年如一日，用心血、汗水，勤奋探索之精神，精心雕琢“宝石”，使其闪闪发光，引人注目。这是他回报党，回报祖国，回报人民，回报教育的生命宝石价值之所在。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，愿刘校长朝着更远大的目标，怀着对民族未来负责，为学生终身发展奠基的强烈事业心，在漫长的教育征途上不待扬鞭自奋蹄。

2007年5月8日

于武昌桂子山

（李文鹏：湖北省教育科学研究所科学规划管理部主任、研究员）

一位优秀校长就是教育家

——读《教育行》所想到的

王建民

今天，整个社会都在急切地呼唤真正的教育家，尽快回到现实教育事业中来。

温家宝总理在2007年《政府工作报告》中强调要教育家办学，他饱含深情地说：“有好的老师，才有好的教育。我国不仅需要大批的科学家，也需要大批的教育家。”

著名学者于光远先生在《我们迫切需要成千上万个“教育家”》一文中写道：不论在大学教育、中学教育、小学教育、幼儿教育乃至成人教育、职业教育、社会教育等领域中，都要有“教育家”在那里奋斗。我们迫切需要成千上万个“教育家”。

一石激起千层浪。教育界就教育家的问题展开了广泛而热烈的讨论，教育家的标准是什么，如何培养教育家，中国当代有没有教育家？大家在讨论中众说纷纭，目前虽然没有形成权威的观点。但在一些问题上有许多共识：不要把教育家看得过于神秘，高不可攀，事实上我国有一批默默无闻的教育家，只是缺乏总结宣传而已，影响力不够大，因而得不到大家的公

认。

国家教委原副主任何东昌曾说过，一位优秀班主任就是教育家。由此可以说，一位优秀校长就是教育家！

有些专家学者提出了当代教育家的三条标准：一是终身从事教育工作；二必须是教育科学家型的教师，而不是“老黄牛”似的教书匠。真正的教育家需要在教育实践、教育理论上有重大建树；三是教育家必须是师德高尚、教艺高超、知识渊博。当代教育家必须要在这三个方面都出类拔萃，并且有重要社会影响。

以我对刘香润校长的了解，应该说他在上述教育家的三条标准方面比较出色。师范学校毕业后留校任教，他经历了从班主任、教导主任、副校长到校长等勤奋的教育实践，是一步一个脚印走上来的。在30多年的治学治校历程中，他不分寒暑，秉烛夜读，饱食知识和精神食粮，寻觅教育的真谛，荣获荆州市首届科研型校长，同时学校被评为荆州市示范高级中学，为学校树起了一座丰碑。尤为难能可贵的是，无论是教学还是任学校行政领导，他在讲台上始终是一位深受师生尊敬和爱戴的学者，不仅师德高尚，而且教艺精湛。他对书法艺术的研究，可以说与书法家比美毫不逊色。

在我品读了刘香润校长专著《教育行》一书后，对他我有了更深的认识，由衷地感到这本书是一笔宝贵的教育财富。

全国有几十万名中小学校长，可是许多校长整天忙于校内校外事务，真正读书的人多，写书的人就更少，因此成就不了教育家的梦想。刘香润管理的学校，学生近4000人，教师近300人，规模可谓之大，同样有许许多多繁杂和头痛的事务，可他几十年如一日，坚持读书写作，不仅学校实现了协调式发展，教育教学质量稳步提升，成绩斐然。

在一次湖北省骨干校长研修班上我提出了一个观点：当校

长的最高境界就是成为教育家。

我们有理由相信：在时代的呼唤声中，在老一辈期待的目光中，新一代教育家将在城市，在乡村，在山沟，在海岛，在渔村，在荒原，在一切薪尽火传的地方辈出；在战胜各种磨难、经受各种打击、冲破各种束缚、抵制各种诱惑、在挣脱自身的人性弱点的羁绊中辈出。

2007年5月1日于武昌

（王建民：全国中文核心期刊《学校党建与思想教育》执行主编 副编审）

目 录

题 词	刘青春
序	周年丰 1
雕琢生命的宝石	李文鹏 3
一位优秀校长就是教育家	王建民 6

第一部分 治校求是

在阵痛中崛起	3
办学方略	13
办学理念解读	14
《学校发展与管理》前言	16
校长论道	18
如何做到“知人善任”	19
以人为本,从严治校	21
以人为本 因势利导	22
以育人为根本 加强校园建设	26
以优美的校园环境陶冶人、教育人	31
崇尚师德 树立形象	36

谈谈班主任工作	42
时代呼唤感恩教育	45
在向省少管所赠书仪式上的讲话	48
为青少年健康成长铺就阳光大道	50
开展和谐教育的研究与实践	55
高中教育环境优化与学生全面发展的理论思考与实践探索	58
在 2005 年高考动员会上的讲话	66
打造优质考点,维护考试权威	69
2004 年工作总结	73
坚定信心 再创辉煌	81
新起点 新目标 新希望	86
监利实验高中发展与管理探秘(之一)	90
监利实验高中发展与管理探秘(之二)	93
监利实验高中发展与管理探秘(之三)	96
监利实验高中发展与管理探秘(之四)	100
监利实验高中发展与管理探秘(之五)	104
妙笔生辉 美文见规律	105

第二部分 教旅拾零

国旗下的讲话之一(2003 年 2 月 10 日)	113
国旗下的讲话之二(2004 年 2 月 9 日)	115
在国旗下的讲话之三(2004 年 9 月 12 日)	118
在开学典礼上的讲话之一(2005 年秋)	121
在开学典礼上的讲话之二(2006 年春)	127

在 2006 届学生毕业典礼上的讲话(2006 年 5 月)	131
在纪念“五四”运动 79 周年大会上的讲话(1998 年 5 月 4 日)	134
在纪念“五四”运动 86 周年大会上的讲话(2005 年 5 月 4 日)	137
在烈士墓前的讲话(2005 年 4 月 5 日)	140
教师节致辞(2005 年 9 月 9 日)	142
重阳节致辞(2005 年 10 月 11 日)	144
办学札记	146
师苑中的一方文化热土	157
让环保之花开满校园	159
春来诗中闻杜鹃	162
洪湖野鸭	164
笔架鱼肚	166
长江流域的特色茶	168
传奇的探险家	170

第三部分 书艺行知

<一>书艺力行(手迹 1~6 幅)	175
<二>书艺探知	181
书法艺术的创造	181
中国文字和书法艺术的发展	197
书法与地理环境	204
学书与博览	208
《玄秘塔碑》临习体会	210

书法阶段训练教学初探	213
分析·书写·比较	217
少儿书法教学管见	219
中小学生的书法教学方法	224
写字课与育人	227
砚边感悟	229
浅论中师书法教育	230
《点的运笔法》教案	233
以点带面	236

第一部分 治校求是

“治校求是”，就是根据学校工作的实际情况，认真研究一切工作内部联系，掌握其规律性。这样各项工作才能遵循教育方针，做出成绩，形成特色。这就是“实事求是”的精神。“实事求是”是我党一切工作的指导思想和生命线，是我党的优良传统和作风。因此，我愿永做她忠诚的继承者和发扬者，践行朴素唯物观和科学发展观，力争使自己成为“人文化”校长，“智慧型”校长，“前瞻型”校长，“特色型”校长。

——作者

