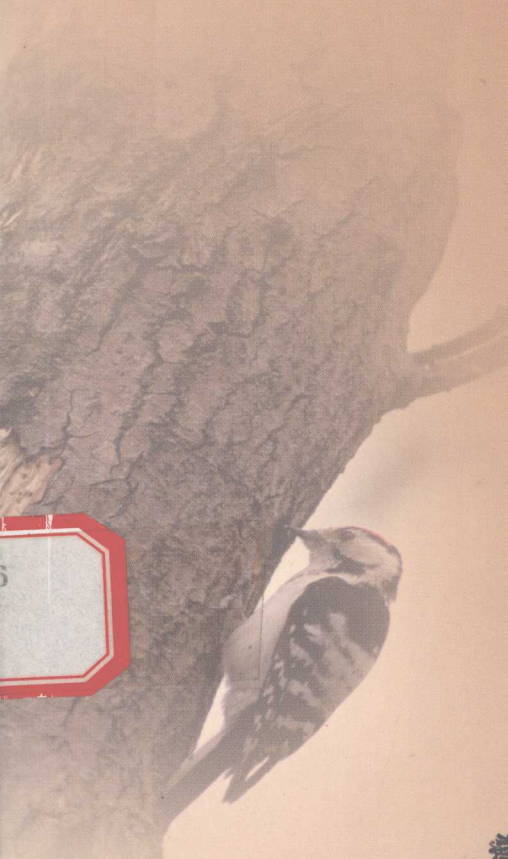


《思想道德修养》 教师教学参考用书

钱焕琦 主编
罗国杰 陈 勇 审定



高等教育出版社

《思想道德修养》教师教学参考用书

钱焕琦 主编

罗国杰 陈 勇 审定

高等教育出版社

内容提要

本书以全国普通高等学校“两课”示范教材《思想道德修养》(本科本)为蓝本,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,汲取古今中外优秀文化的精髓,吸取国内外“思想道德修养”课程教师用书编写的成功经验,积极关注时代发展对人才素质的新要求,关注大学生群体与个体发展的新特点,关注促进大学生思考和实践人生发展中的重大课题,关注教师自身的发展。全书按照“教学目的和要求”、“学情与社情”、“理论要点阐述”、“教学思路参考”、“教学活动建议”、“典型案例参考”、“教师手记”等板块设计编写,观点准确、内容充实、结构新颖、贴近学生实际与教学实际,方便教师、方便教学,在促进学生成长的同时,积极促进教师的自我发展。本书既可作为高校“思想道德修养”课程的教学参考用书,也可作为青少年思想道德教育与研究提供诸多参考。

图书在版编目(CIP)数据

《思想道德修养》教师教学参考用书 / 钱焕琦主编.

—北京:高等教育出版社,2004.1(2005 重印)

ISBN 7-04-013210-9

I. 思... II. 钱... III. 思想修养—高等学校—教学参考资料 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 093475 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京中科印刷有限公司		
开 本	787×960 1/16	版 次	2004 年 1 月第 1 版
印 张	23	印 次	2005 年 4 月第 2 次印刷
字 数	430 000	定 价	33.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 13210-00

序 言

《思想道德修养》(教师教学参考用书)是根据全国普通高等学校“两课”示范教材《思想道德修养》(本科本)编写的一本供教师用的教学参考书。本书以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以示范教材的章节体系为次序,以服务教学为目的,对教学中可能出现的各种问题及其应对的方法,作了比较全面的论述。

全书按照“教学目的和要求”、“学情与社情”、“理论要点阐述”、“教学思路参考”、“教学活动建议”、“典型案例参考”、“教师手记”七部分,把教学的各个环节有机地联系起来,不但丰富了理论问题的各方面的相关内容,而且提出了进行教学的新的启示,使教师在教学活动中能更加主动、灵活地处理和解决所遇到的问题。

本书广泛吸取了国内和世界其他国家有关思想道德教育的成果,继承了中国古代优良的传统美德,弘扬了中国共产党成立以来所形成的革命传统道德,有选择地采用了国内外现实生活中的道德事例,并加以简单的点评,把道德教育同正确的道德评价结合起来,把思想道德修养的教学同对学生的启迪诱导融为一体,以便更好地发挥道德的劝导力和说服力的功能。

作为“思想道德修养”课的教师,在“传道、受业、解惑”的同时,更应当对自己提出一个严格的要求,就是自觉地身体力行“思想道德修养”中所讲到的一切。

“传道、受业、解惑”,是唐代著名思想家韩愈在《师说》中的话,它已经成为我们所熟知的名言,在今天,仍有重要的现实意义。“传道”,就是要坚持马克思主义的立场、观点和方法,坚持马克思主义的价值导向,坚持社会主义的道路和方向,也就是要传“马克思主义”之道;“受业”,就是要讲解好有关的专业知识;“解惑”,就是要针对学生在学习中的各种疑点和难点,给以“有的放矢”、“深入浅出”的回答。在“思想道德修养”课的教学中,这些,仍然是我们必须做到的。

与此同时,作为“思想道德修养”课的教师,还必须身体力行社会主义的道德规范。汉代的著名思想家扬雄在他的《法言》中说:“师者,人之模范也”,提出了教师在道德上的“模范”作用,强调了对教师的道德品质的要求。同时,扬雄又针对当时为师者的实际情况,颇为感慨地说,“模不模,范不范,为不少矣”,对当时的“师者”不能成为学生的“模范”深为遗憾。我们希望,每一个以教师为职业的人,都能够“为人师表”,在道德和学问上成为学生学习的榜样。

一个“思想道德修养”课的教师,其本身就有个特殊的“品德”要求,这就是,他要求学生做到的,自己必须首先做到,他在课堂上讲授的,必须是自己已经或正在努力做到的,他在自己著作中追求的理想,必须是自己的真正的信念。他口里说的、心里想的和实际做的,应当是表里如一、言行一致。即使我们目前还不能完全做到,我们也应当以实际行动来证明,我们正在尽最大努力,力求达到这些要求。古人说:“虽不能至、心向往之”,说的就是这种精神和品质。

教师的高尚的道德品质,是一种富有感染的“人格”力量,是我们道德教育能否收到更好成效的一个重要因素。一个“思想道德修养”课教师的“人格”力量,是他所以能取得成功的一个最重要的条件和基础。一个道德教育者,不但要言传,更要进行身教,而且,道德教育者的“身教”比“言传”更为重要。“身教重于言传”,“身教高于言传”。一个口是心非、言行不一,说的是社会主义和共产主义道德,而行的是个人主义和自私自利的人,不论有多么好的知识和口才,不论用多么好的教学方法,即如在短期内产生一些效果,从长远来看,都不但不能使学生受到感动,而且还必然使学生产生反感和鄙视。每一个“思想道德修养”课的教师,不但要以自己的知识和才能来“传道、授业、解惑”,更要以自己的“道德品质”来感染和激励学生,对于这个问题,每一个从事道德教育的人,都应当以此自勉。“思想道德修养”课的教师,是一个实实在在的“升华人的精神”、“塑造人的崇高道德品质”的“灵魂工程师”,我们既然选择了这一神圣而崇高的职业,就要努力在道德和学问上成为学生学习的榜样。

一个“思想道德修养”课的教师,要以极端负责的态度,热爱自己的职业、热爱自己的学生。孟轲曾经说过,最使他高兴和愉快的事情之一,就是“得天下英才而教育之”。在社会主义的新中国,能够担任大学生的思想道德修养课的教师,是一个十分光荣和崇高的职务。社会主义中国的发展和兴旺,寄托在这些青年的身上。他们的思想品德、价值观念、道德情操和崇高人格,不但对当前的中国,而且对今后世界的发展,都将产生不可估量的影响。他们的思想品德和理想信念,不但关系到“全面建设小康社会、开创社会主义事业新局面”的发展,而且关系到中国的社会主义道路和社会主义方向能否坚持和发展的更为根本的问题。西方的敌对势力,对我“西化”和“分化”的图谋不会改变,他们的重要手段之一,就是要从“世界观、人生观、价值观”上来对青年人进行渗透。每一个“思想道德修养”课的教师,都要自觉地担负起抵御“西化”、“分化”的责任,使我们的大学生在思想上建立起牢固地抵御西方腐朽思想的“长城”。

由于时间和各种原因,《思想道德修养》教师教学参考用书还有些不足的地方。如在各个章节内容的安排上,显得不够均衡;一些典型案例的选择和评点上,也有不完全恰当的地方等,这是需要在以后加以改善的。但总的来说,瑕不掩瑜,本书对我们当前的教学工作,是有重要参考价值的。我有幸担任此书的主

审之一,以“先睹为快”的心情,读完了本书,并按照作者的要求,写了以上这些话,作为此书的一个小序。

罗国杰

2003年10月8日

编写说明

一、编写的基本指导思想

1. 以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导思想;汲取古今中外优秀文化的精髓;汲取国内外“思想道德修养”课程教师用书编写的成功经验;积极关注时代发展对人才素质的新要求,关注大学生群体与个体发展的新特点,关注促进大学生思考和实践人生发展中的重大课题;关注教师自身的发展。

2. 注意把握“思想道德修养”课程在“两课”中的位置。在编写内容上,力求克服与马克思主义理论课的重复,“思想道德修养”课更关注大学生正确的人生观、价值观、道德观的树立和大学生的个体发展。

3. 积极贯彻党的十六大精神。在指导思想上进一步强调“必须坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论在意识形态领域的指导地位,用‘三个代表’重要思想统领社会主义文化建设”;在课程开设目标上进一步明确“不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质”是建设中国特色社会主义必须坚持的基本经验,“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高”是全面建设小康社会的重要目标;在教学内容的设置上高度关注“建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”,强调贯彻《公民道德建设实施纲要》。

4. “思想道德修养”课的教师教学参考用书尽量做到观点准确、内容充实、结构新颖、贴近学生实际与教学实际,方便教师、方便教学,在促进学生成长的同时,积极促进教师成长。

5. 明确和训练教师在“思想道德修养”课程中的特殊角色地位。基于“思想道德修养”课的特殊性,教师在课程教学中的角色与一般的知识性课程的教师角色应有很大的不同,他不但是一个传授者,更应是一个力行者和传承者;不但是学生的老师,更应是学生的朋友;他不是真理的化身,而是追寻真理的先行者……这样的一些观念,希望通过教师教学参考用书的编写得以体现,也希望教师通过对课程用书的使用得到实现。

二、全书的设计思想

《思想道德修养》(教师教学参考用书)按照“教学目的和要求”、“学情与社情”、“理论要点阐述”、“教学思路参考”、“教学活动建议”、“典型案例参考”、“教师手记”几个板块设计编写。全书的设计思想如下:

1. 关于“教学目的和要求”:这是教师授课前的准备,既要考虑对学生的学习要求,也要考虑对教师自身的要求。如学生的思想实际和社会实际;国家主导价值观的要求;通过教学要解决什么问题,达到什么目标;如何使国家主导价值观的要求转化为学生自我成长的要求;使用什么样的教学方法、手段和途径;如何反馈等等。

2. 关于“学情与社情”:教师要上好“思想道德修养”课,除了吃透教材内容外,很重要的的是要把握学生的思想实际和行为表现状况,了解社会思潮与时尚,这是教学能否让学生“入座”、“入耳”、“入脑”的关键,本书在为教师提供相关资料的同时,也为教师建立了一个思考的平台。

3. 关于“理论要点阐述”：“思想道德修养”课涉及众多的学科,教师要轻松自如、游刃有余地把握课程内容,必须既了解源头又知晓当今学术界的研究前沿。本书将从这两个角度精选内容,帮助教师拓宽知识面,加深对教材内容的理解。并附有“主要参考文献与资料”目录,为教师的教学也为教师的科学研究提供便利。

4. 关于“教学思路参考”:根据以上提供的各类资料以及电子出版物的资料,根据教学对象的思想状况,找出学生存在的主要问题及本章要重点解决的问题,设计出切实合理的教学思路。

5. 关于“教学活动建议”:除了较为扼要地提出诸如课堂讨论题、参观活动、社会调查等教学建议外,将根据教学内容重点介绍一些教学实验中被实践证明效果很好的做法,以增强其可操作性。

6. 关于“典型案例参考”:精彩、典型案例的选取与使用,可以使教学取得事半功倍的效果。本书的案例选取,将从经典(中外传统)、热点(社会生活)、近点(学生生活)三个角度选取,并结合相关主题进行精当点评,以提升和挖掘案例的内涵,取得举一反三的效果。

7. 关于“教师手记”:这是为教师记录自己教学过程而设计的板块。包含教学过程中的亮点、得意和成功之处,遗憾和改进之处,通过学生用书、学生工作系统、电子邮箱、BBS等途径对学生反馈的感受,教学的心得、体会等,以此促进教师的成长和不断的自我完善。

本书由钱焕琦、郑确、周围、王燕等同志合作完成。“教学目的和要求”、“教学思路参考”、“教学活动建议”主要由郑确撰写;“学情与社情”、“典型案例参考”主要由周围编写;“理论要点阐述”主要由钱焕琦和王燕编写。全书的体例设计、编写纲要、统改定稿由钱焕琦负责。本书的编写得到了著名专家、学者罗国杰教授和陈勇教授的关心和指导,得到了南京邮电学院许汝罗同志的诸多帮助,在此,我们向指导、支持和关心本书编写出版的有关领导和专家以及高等教育出版社的同志们表示由衷的谢意。

编者

2003年7月

目 录

绪 论	1
第一部分 教学目的和要求	1
第二部分 学情与社情	2
一、大学生关注的若干问题	2
二、学情与社情调查	2
第三部分 理论要点阐述	5
一、“思想道德修养”课的性质、目标、任务和内容	5
二、学习“思想道德修养”课的重要意义	9
三、学习“思想道德修养”课的原则和方法	11
四、全球视野中的“思想道德修养”课	14
五、我国“思想道德修养”课的发展	18
本章主要参考文献与资料	19
第四部分 教学思路参考	20
一、让学生了解“思想道德修养”课的主要内容	20
二、让学生认同有必要专门开设一门“思想道德修养”课	20
三、让学生对“思想道德修养”课产生一定的兴趣	21
第五部分 教学活动建议	21
一、现状调查	21
二、需求分析	22
三、悬念设置	22
第六部分 典型案例参考	22
第七部分 教师手记	24
第一章 大学是人生发展的新阶段	25
第一部分 教学目的和要求	25
第二部分 学情与社情	26
一、大学生关注的若干问题	26
二、学情与社情调查	27
第三部分 理论要点阐述	29
一、大学生活的特点与适应	29

二、认识和把握时代主题	32
三、认识和把握基本国情	35
四、当代大学生的历史使命	38
五、大学生成才目标的确立	41
六、为完成历史重任而立志成才	45
七、深刻认识大学精神	50
本章主要参考文献与资料	54
第四部分 教学思路参考	54
一、适应问题	55
二、寻找目标	55
三、目标选择和制定的意义	55
第五部分 教学活动建议	56
一、谈入学后的感受	56
二、分析理想与现实的落差	57
三、我的目标	57
四、打算怎么实现	57
第六部分 典型案例参考	58
第七部分 教师手记	61
第二章 树立新的学习精神	62
第一部分 教学目的和要求	62
第二部分 学情与社情	63
一、大学生关注的若干问题	63
二、学情与社情调查	65
第三部分 理论要点阐述	69
一、学习及学习的价值	69
二、人类学习活动的一般特点和大学的学习特点	70
三、树立新的学习理念	72
四、立志为社会主义现代化事业而努力学习	76
五、创新意识与创造能力的培养	79
本章主要参考文献与资料	86
第四部分 教学思路参考	87
一、人生与学习	87
二、成长的乐趣	87
三、学习方法	88

四、创新问题	88
第五部分 教学活动建议	88
一、学习动机的自我分析及评价	88
二、知识结构的建构	89
三、创新意识测试与思考	89
第六部分 典型案例参考	89
第七部分 教师手记	93
第三章 健康心理与成才	94
第一部分 教学目的和要求	94
第二部分 学情与社情	95
一、大学生关注的若干问题	95
二、学情与社情调查	97
第三部分 理论要点阐述	101
一、健康、心理与心理健康	101
二、心理健康与德、智、体、美育的关系	104
三、大学生的一般心理特征及常见的心理矛盾	105
四、大学生心理健康的标准及要求	107
五、影响大学生心理健康的主要因素	109
六、大学生常见的心理疾患	111
七、掌握心理调适的方法与途径	114
八、加强心理素质的培养	116
本章主要参考文献与资料	118
第四部分 教学思路参考	118
一、提高学生对自己心理健康水平的认识	118
二、提高学生的整体认知能力	119
第五部分 教学活动建议	119
一、自我心理健康状况的评价	119
二、心理测量	120
三、性格反省	120
四、头脑风暴法	121
第六部分 典型案例参考	121
第七部分 教师手记	125
第四章 正确处理交往、友谊与爱情	126

第一部分 教学目的和要求·····	126
一、帮助学生形成正确的对人的态度·····	126
二、确立学生为人处事的原则·····	127
第二部分 学情与社情·····	127
一、大学生关注的若干问题·····	127
二、学情与社情调查·····	130
第三部分 理论要点阐述·····	133
一、马克思主义的交往观·····	133
二、人际交往概述·····	133
三、大学生与人际交往·····	138
四、正确对待竞争与合作·····	140
五、友谊·····	144
六、爱情·····	147
七、大学生与恋爱·····	152
本章主要参考文献与资料·····	159
第四部分 教学思路参考·····	160
第五部分 教学活动建议·····	161
一、我喜欢的人和我讨厌的人·····	161
二、人际关系训练·····	161
第六部分 典型案例参考·····	163
第七部分 教师手记·····	167

第五章 树立正确的人生目的和态度····· 168

第一部分 教学目的和要求·····	168
第二部分 学情与社情·····	169
一、大学生关注的若干问题·····	169
二、学情与社情调查·····	170
第三部分 理论要点阐述·····	172
一、马克思主义产生以前关于人的学说·····	172
二、马克思关于人的本质的科学论述·····	175
三、“人性自私论”的认识误区·····	176
四、评“主观为自己,客观为他人”·····	178
五、个人与社会的辩证关系·····	178
六、人生目的·····	181
七、人生态度·····	187

八、正确对待人生挫折·····	191
本章主要参考文献与资料·····	193
第四部分 教学思路参考·····	194
第五部分 教学活动建议·····	195
一、辩论:人的本质是自私的吗? ·····	195
二、谈自己为什么而活·····	196
第六部分 典型案例参考·····	196
第七部分 教师手记·····	201
第六章 树立正确的人生价值观·····	202
第一部分 教学目的和要求·····	202
第二部分 学情与社情·····	203
一、大学生关注的若干问题 ·····	203
二、学情与社情调查 ·····	206
第三部分 理论要点阐述·····	209
一、人生价值的含义 ·····	209
二、人生价值的特点 ·····	210
三、人生价值的内容 ·····	211
四、人生价值的评价 ·····	213
五、人生价值的追求与实现 ·····	216
本章主要参考文献与资料·····	218
第四部分 教学思路参考·····	219
第五部分 教学活动建议·····	220
一、避难所的选择 ·····	220
二、最有价值的事物 ·····	221
三、有关“我的价值”的思考 ·····	221
第六部分 典型案例参考·····	221
第七部分 教师手记·····	225
第七章 弘扬社会主义道德·····	226
第一部分 教学目的和要求·····	226
第二部分 学情与社情·····	227
一、大学生关注的若干问题 ·····	227
二、学情与社情调查 ·····	229
第三部分 理论要点阐述·····	231

一、为人民服务是社会主义道德建设的核心	231
二、集体主义是社会主义道德建设的原则	240
三、“五爱”道德规范提出的根据及意义	244
四、社会公德、职业道德、家庭美德是社会主义道德建设的 着力点和主要内容	245
五、社会主义道德建设要与社会主义法律规范相协调	250
六、社会主义道德建设要与中华民族传统美德相承接	254
本章主要参考文献与资料	257
第四部分 教学思路参考	258
第五部分 教学活动建议	259
一、能为集体做些什么?	259
二、如何对待实践中为自己考虑的行为	259
第六部分 典型案例参考	260
第七部分 教师手记	263
第八章 培养良好的道德品质	264
第一部分 教学目的和要求	264
第二部分 学情与社情	265
一、大学生关注的若干问题	265
二、学情与社情调查	266
第三部分 理论要点阐述	274
一、道德品质及其形成和发展	274
二、努力实践公民基本道德规范	278
三、道德修养及其基本途径	280
四、道德境界	284
本章主要参考文献与资料	286
第四部分 教学思路参考	286
第五部分 教学活动建议	287
一、自我道德状况的反省	287
二、对校园生活中违反道德原则现象的思考	287
第六部分 典型案例参考	288
第七部分 教师手记	292
第九章 做坚定的爱国者	293
第一部分 教学目的和要求	293

第二部分 学情与社情·····	294
一、大学生关注的若干问题·····	294
二、学情与社情调查·····	295
第三部分 理论要点阐述·····	296
一、爱国主义是宝贵的精神财富·····	296
二、新时期的爱国主义·····	299
三、弘扬民族精神·····	304
本章主要参考文献与资料·····	311
第四部分 教学思路参考·····	312
第五部分 教学活动建议·····	313
一、自己如何为祖国做些力所能及的事情·····	313
二、对“民族精神”的认识·····	314
三、爱国主义热点问题讨论·····	314
第六部分 典型案例参考·····	314
第七部分 教师手记·····	320
第十章 树立崇高的理想和信念·····	321
第一部分 教学目的和要求·····	321
第二部分 学情与社情·····	322
一、大学生关注的若干问题·····	322
二、学情与社情调查·····	323
第三部分 理论要点阐述·····	326
一、理想是人生的精神支柱·····	326
二、信念是巨大的精神力量·····	339
本章主要参考文献与资料·····	343
第四部分 教学思路参考·····	343
第五部分 教学活动建议·····	344
一、谈我的理想·····	344
二、分析自己理想的形成·····	345
第六部分 典型案例参考·····	345
第七部分 教师手记·····	349

结 论

第一部分 教学目的和要求

“思想道德修养”课是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以人生观、价值观、道德观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育引导大学生加强自身思想道德修养的一门课程。在对这门课程的目的和要求的理解方面,有这样几个问题需要思考:

首先,大学生人生观、价值观的形成受到许多因素的影响。这门课是这许多因素中的一个,这就要求教师在这门课程的教育、教学中,应尽到自己的努力。学生形成了正确的人生观、价值观,将来成为了栋梁之材,不能说这完全是教师的功劳,完全是教师帮助他们解决了人生的根本问题。反过来,要是有人路走错了,也不能简单地自责说,完全是教师的责任,教师没有教育好。这样的说法不是为了推脱责任,而是强调:作为“影响因素”之一的“思想道德修养”课,是有可能影响学生人生观、价值观形成的;是目标明确的,就是要着力引导、帮助大学生形成正确的人生观、价值观。从这个意义上说,教师必须尽到自己的努力。

其次,大学生人生观、价值观的形成,既是一个要通过理性思考才能解决的问题,又是一个必须通过亲身实践才能很好解决的问题。所以,这门课的教学成败,在很大程度上取决于教师是不是能够调动起学生参与实践的热情,并设计好相关的实践内容。

再次,人生观、价值观的问题听起来比较空洞,要想办法将这些层次比较高的问题,转化成学生容易感受的内容,要从一些似乎不起眼的小处着手,才能较好地解决问题。比如一个不爱自己父母的人,对朋友不好的人,不尊重老师的人,他就不可能有什么为人民服务的觉悟;一个对自己不负责任的人,就不会真的爱集体,爱国家;一个不能自律的人,就很难成为一个有目标的、能为国家作出较大贡献的人。同样道理,一个不能适应环境、心理不健康的人,将来走上工作岗位,也很难将自己学到的东西,用于工作。

因此,本章应在使学生了解思想道德修养课程的性质、任务、内容的基础上,重点激发学生对课程的学习兴趣及学习重要性的认识,引导他们自觉加强思想

道德修养,掌握修养的基本原则和方法。

第二部分 学情与社情

一、大学生关注的若干问题

(以下问题出自对大学生的调查,您的学生是否也存在这些问题?建议对您的学生进行调查,以便归纳出需要解决的主要问题。)

这年头,都改革开放了,都市场经济了,还修个什么养呀!

修养也许比较重要,不过,也不至于非得去开设一门课吧。

修养问题属于比较个人的问题,谁爱怎么解决就怎么解决好了,没必要统一要求呀。

还谈什么修养不修养?当官的能凭良心做人做事就很不错了。

到大学还要开这样的课啊?烦不烦!

这是一门什么样的课程?它的主要内容是什么?

把“思想道德修养”课的主要内容讲一下,让我们对该门课程有一个大体的了解。讲的时候,应生动些,尽量把学生的兴趣调动起来。

请通过举例等方式进行教学。最好这些例子与我们学生密切相关。

开设“思想道德修养”课的意义是什么?对大学生有什么影响?

希望老师就意义方面,援引一些有意义的例子。

学习这门课的目的是什么?怎么学好?

思想道德对大学生成才的重要性体现在哪里?

思想道德修养具体涉及哪些方面?世界观、人生观还是道德情操?

大学生加强思想道德修养的原则和方法是什么?

怎样才算一个真正的人才?通过一些实例说明。

二、学情与社情调查

【调查材料一】

教育部调查表明我国大学生思想主流健康向上

通过抗击“非典”的斗争,大学生们对求真务实、心系百姓的新一届中央领导集体更加信赖。他们坚信在党中央的领导下,一定能夺取抗击“非典”斗争的最后胜利。