

形势与政策教程

主编 徐东升 孙迎东
李伟 彭文修

国防大学出版社

出版说明

《形势与政策》是国家教委规定的中等与高等学校学生的必修课，它的任务是帮助学生了解国内外重大时事，学习党的路线、方针、政策，全面掌握“一个中心，两个基本点”，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心，珍惜安定团结的局面，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习，健康成长。

此书运用马克思主义的立场、观点和方法，分析国内国际形势，介绍党的路线、方针、政策。此书主要内容有：当代国际政治格局及发展趋势；和平与发展是当今世界两大主题；我国的基本国情与党的基本路线；以经济建设为中心是社会主义的根本任务；四项基本原则是立国之本；改革开放是强国之路；教育形势与深化教育改革；中国的外交政策及与世界各国的关系等。

此书由徐东升、孙迎东、李伟、彭文修任主编，王创建、吴成显、李关山、胡尊东、王青波任副主编。各章初稿作者分别为：徐东升（导论、第1章、第4章）、孙迎东（第2章、第13章）、李伟（第3章）、王创建（第5章）、彭文修（第6章）、王瑞东（第7章）、吴成显、胡尊东（第8章）、李关山、王青波（第9章）、邱少民、张正印（第10章）、周海滨、张峰（第11章）、潘文忠、徐东星（第12章）。

《形势与政策》是一门党性强、涉及面广、内容易变的课程。在此教材编写过程中，我们以马克思主义为指导，掌握最新信息，

力求深刻地理解党的各项政策，正确地分析国内外形势及发展趋势；同时，根据当代青年学生的思想实际，力求全面、准确、有针对性地回答他们普遍关心的问题。但由于《形势与政策》属初建课程，加上我们水平有限，缺点和不足肯定不少，恳请各位专家及师生批评指正。

在此书编写过程中，我们参阅了大量书籍、报刊资料，吸收了不少同志的研究成果，并得到了国防大学出版社的大力支持，在此一并致谢。

编 者

1993年8月

目 录

导 论	(1)
第一节 《形势与政策》课的性质和作用	(1)
第二节 正确认识形势与理解政策的立场、 观点和方法	(5)
第三节 怎样学好《形势与政策》课	(16)
第一章 当代世界政治格局及发展趋势	(18)
第一节 雅尔塔格局的形成	(18)
第二节 民族解放运动的高涨和两大阵营的分化	(23)
第三节 “两极”与“多极化”格局并存	(33)
第四节 世界加速向“多极化”发展	(37)
第二章 和平与发展是当今世界两大主题	(41)
第一节 反对霸权主义 维护世界和平	(41)
第二节 促进世界经济发展是当今世界的核心问题	(54)
第三章 世界新技术革命及我国的对策	(66)
第一节 世界新技术革命的兴起和特点	(66)
第二节 世界新技术革命对西方社会的影响	(73)
第三节 我国的对策	(79)
第四章 我国的基本国情与党的基本路线	(88)
第一节 我国的基本国情	(88)
第二节 我国正处在社会主义初级阶段	(94)
第三节 坚持党的基本路线一百年不动摇	(104)
第四节 建设有中国特色的社会主义理论	(112)

第五章 以经济建设为中心是社会主义社会的根本任务	(122)
第一节 社会主义经济建设的必要性.....	(122)
第二节 扭住经济建设这个中心不放.....	(131)
第六章 四项基本原则是立国之本	(144)
第一节 四项基本原则的内容.....	(144)
第二节 四项基本原则在社会主义现代化建设中的重要作用.....	(152)
第三节 坚持四项基本原则.....	(156)
第七章 改革开放是强国之路	(163)
第一节 改革也是解放和发展生产力的一场革命.....	(163)
第二节 对外开放是我国的一项基本国策.....	(178)
第八章 我国经济发展战略与经济体制改革	(194)
第一节 我国的经济发展战略.....	(194)
第二节 经济体制改革.....	(213)
第九章 社会主义民主政治建设 with 积极推进政治体制改革	(225)
第一节 社会主义民主政治建设.....	(225)
第二节 积极推进政治体制改革.....	(235)
第十章 教育形势与深化教育改革	(246)
第一节 教育形势.....	(246)
第二节 深化教育改革.....	(253)
第十一章 社会主义时期的基本力量和统一战线	(260)
第一节 社会主义时期的三支基本力量.....	(260)
第二节 社会主义时期的统一战线.....	(272)

第十二章 中国的外交关系及其与世界各国的关系	(284)
第一节 中国的外交关系.....	(284)
第二节 中国与世界各国关系.....	(292)
第十三章 实现共产主义是世界无产阶级的	
奋斗目标	(304)
第一节 共产主义社会是人类最崇高的理想.....	(304)
第二节 永远高举共产主义旗帜.....	(313)

导 论

《形式与政策》是国家教委规定的一门中等、高等学校的必修课。通过《形式与政策》的学习，可以帮助学生掌握正确观察形势、全面理解党和国家政策的立场、观点、方法，从而保持坚定正确的政治方向。因此《形势与政策》课的开设，对于实现中等、高等学校的培养目标，对于青年学生的健康成才、做共产主义事业的建设者和接班人有着长远而现实的意义。

第一节 《形势与政策》课的性质和作用

《形势与政策》是一门思想教育课。它具有鲜明的党性和科学性，同时又具有很强的现实性和针对性。《形势与政策》是中、高等学校的一门必修课，对于办好社会主义学校，培养德、智、体、美、劳全面发展的合格学生有着十分重要的作用。

一、《形势与政策》课的性质

《形势与政策》作为一门学科，其研究对象是不断变化和发展着的形势和政策。它主要是研究形势的本质、成因、特点及其产生、发展的规律。《形势与政策》以马克思列宁主义、毛泽东思想为理论基础，用马克思主义的立场、观点和方法，分析、认识形势，理解现行政策，明确面临的任务和奋斗目标。因此，《形势与政策》是一门以马列主义、毛泽东思想为指导的，探索形势与政策发展变化规律的学科。

《形势与政策》是一门思想教育课程，它同《法律基础》、《学

生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》等课程构成思想教育课程体系。思想教育课、马克思主义理论和日常的思想政治工作相结合，构成了中、高等学校学生的德育工程。《形势与政策》，“帮助学生了解国内外重大时事，学习党的路线、方针、政策，全面掌握一个中心、两个基本点，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心，珍惜安定团结的局面，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习”。

《形势与政策》课，还有两个鲜明的特点：

一是党性和科学性。《形势与政策》课以宣讲我们党和国家关于国内外形势的分析和论述，关于中国国情和建设有中国特色的社会主义的主张，关于党的路线、方针和各项政策的制定和贯彻为己任，集中地反映和代表全党和全国人民的利益和意志，它是一门党性很强的课。同时，它又具有高度的科学性，《形势与政策》课，坚持实事求是，一切从实际出发的思想路线，以彻底的唯物主义的科学态度来认识形势和理解政策，敢于坚持真理，修正错误。因此，《形势与政策》课是党性和科学性的高度统一。

二是现实性和针对性。《形势与政策》所课讲述的是我们党和国家对当前国际国内形势的估量，介绍的是现行的各项政策。因此，这门课具有很强的现实性。由于多种社会原因，为了统一思想，统一认识，统一步调，就需要评析各种错误思想，纠正各种片面认识，因此，《形势与政策》课是现实性和针对性的统一。

二、《形势与政策》课的作用

国家教委将《形势与政策》课列为中等、高等学校的必修课，对于办好社会主义学校，培养“四有”人才具有重大的意义。

1. 坚持社会主义办学方向需要

人类进入阶级社会以后，教育就有了明显的阶级性，各个阶级都是通过培养教育本阶级的接班人，用以巩固本阶级的统治地

位。因此，争夺接班人的斗争历来是阶级斗争的重要组成部分，中、高等教育尤为突出。办好社会主义学校，坚持社会主义的办学方向，就必须坚定不移地把德育放在首位，切实加强和改进思想政治教育工作，使中、高等学校培养的学生“应当有坚定正确的政治方向，爱祖国、爱社会主义，拥护共产党的领导，努力学习马克思主义；应当热心于改革和开放，有艰苦奋斗的精神，努力为人民服务，为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身；应该自觉地遵纪守法，有良好的道德品质；应当勤奋学习，努力掌握现代科学文化知识。”中、高等学校是否把德育放在了首位，最终体现在学生的思想政治素质是否达到上述要求。《形势与政策》课的开设，虽然不能独立完成上述任务，但它却有着其他课程所不能代替的作用。这是由这门课的性质、内容、任务所决定的。1986年以来，少数高校发生学潮，特别是1989年春夏之交发生的动乱和反革命暴乱，在一定程度上暴露了中、高等学校一段时期以来思想政治工作的削弱，尤其是在学生的政治方向、政治观点的培养上，反映出的问题更加突出，如怎样对待坚持党的领导、社会主义道路、民主与法制等。这就使《形势与政策》课的开设更具有重要的现实意义。

综上所述，《形势与政策》课的设置，是坚持社会主义办学方向的需要，是实现中、高等学校培养目标的需要，是改进和加强中、高等学校思想政治工作的需要。

2. 学生健康成长的需要

《形势与政策》课对在校学生成才有积极的导向、激励和保证作用。

第一，它有助青年学生认识时代的特点，明确自己的责任。从国际形势看，我们处在无产阶级革命的时代，资本主义在走向灭亡，社会主义走向胜利。但历史发展也出现了许多新情况、新问题、新特点。和平与发展成为当今世界的两大主题，然而在和平

与发展中，又充满了对抗和竞争。从国内形势看，我们处在社会主义初级阶段，虽然社会主义建设取得了举世瞩目的成就，但同发达国家相比，我们的经济基础还比较薄弱，科学技术还比较落后，我们的社会主义民主与法制建设也还不健全，因而社会主义制度的优越性没有得到充分发挥。同时，我国人口多，耕地少，在这样的国情下，如何建设有中国特色的社会主义呢？《形势与政策》将帮助青年学生，认清我们所处的时代，认清我们所处的历史阶段，明确自己所肩负的历史责任，激发爱国主义热情，增强学习动力，创造有意义、有价值的人生，努力把自己的聪明才智贡献给祖国，贡献给人民。

第二，它有助于在校学生提高认识形势、理解政策的能力。观察、分析形势，受到人们主观认识水平的制约。要正确认识形势就必须学会运用正确的立场、观点和方法。《形势与政策》课通过对形势和政策的分析、介绍，提高大学生观察形势和理解政策的能力，从而正确认识形势和政策，保持坚定正确的政治方向。中专生、大学生是我国社会主义事业高级专门人才的预备队，是未来“四化”建设中各条战线的骨干和领导力量。学好《形势与政策》课，为将来走向工作岗位打下良好的思想基础。

第三，它有助于在校学生同党中央保持一致，跟上社会前进的步伐。我国处在改革开放、全面建设有中国特色社会主义新时期。改革开放不断深入，中华大地发生着日新月异的变化。在校学生只有时刻关心形势的发展，才能与社会同步前进。如果只关心专业学习，不关心国内国际大事，就会使学生更加脱离社会实践，拉大同社会实距的距离。《形势与政策》课，将引导学生积极主动地关心形势的发展，及时了解党的路线、方针、政策，同党中央保持一致，与人民同呼吸、共命运，跟上社会前进的洪流。

第二节 正确认识形势与理解政策的 立场、观点和方法

这本《形势与政策教程》的主要内容，一是介绍国际国内不断发展变化的形势，学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察和分析形势；二是全面地、深刻地理解党和国家制定的各项路线、方针和政策，提高理解和执行党的政策的自觉性。

一、形势与政策

形势，一般是指国际、国内时事发展的客观状况和基本趋势。时事的内容十个广泛，所以形势一词的应用也相当普遍。从内容上划分，有政治形势、经济形势、军事形势、教育形势、科技形势、战争形势等；从地域上划分，有国际形势和国内形势，全国形势和地方形势等；从时间上划分，有过去形势、当前形势和未来形势；从性质上划分，有好形势和坏形势。在一般情况下，人们比较关心的是政治和经济形势、国际和国内形势。

形势最突出的特点就是处于不断运动、变化和发展之中，没有固定不变的形势，这是由事物内部的矛盾运动所决定的。生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾是人类社会的基本矛盾，也是政治经济等各个领域形势发展的动力。一般地说，当生产关系基本上适应生产力的发展、上层建筑基本上适应经济基础发展的状况时，那么这个国家的政治与经济形势就是好的，反之形势就不好。同时，在新与旧、正确与错误、先进与落后、进步与反动、正义与非正义等双方力量对比发生变化时，形势也随之变化。有时形势的变化相当迅速、激烈，令人感到变幻莫测。但是形势又具有相对的稳定性，事物的发展又遵循一定的规律，这又决定了形势的可知性。因此，我们不仅可以认识当前的形势，而且可以预测未来形势的发展趋势。

党的十一届三中全会以后，我们党和国家的工作重点转移到社会主义经济建设上来。随着改革开放的不断深入，我国的社会生产力迅速发展，人民的生活水平有了很大提高。国内形势很好，对我国今后进一步发展很有利。可以说，党的十一届三中全会以来的10多年是建国以来经济实力增长最快、人民得到实惠最多的时期，也是建国以来政治与经济形势最好的时期。

政策是指一个政党或国家在一定时期，为实现一定的任务而规定的行动准则，政策是上层建筑的重要组成部分，是由经济基础决定的，政策不是从来就有的，而是在国家和政党产生以后，由国家或政党根据其所代表的阶级愿望和要求而制定的。因此，政策具有鲜明的党性和阶级性。中国共产党代表中国工人阶级和广大劳动人民的根本利益，在马克思列宁主义、毛泽东思想的指导下，实事求是，从实际出发，制定和执行正确的政策，是社会主义革命和建设事业不断取得胜利的保证。

政策是每一个革命政党进行行动的出发点。在实际工作中，一个政党不是实行正确的政策，就是实行错误的政策；不是自觉地实行某种政策，就是盲目地实行某种政策。政策必须在实践中得到检验并在实践中得到丰富、补充和发展。同时，也只有在实践中才能发挥政策的威力和作用。

政策有总政策和各项具体政策之分。我国目前的总政策，也就是党在社会主义初级阶段的总路线，即“领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗”。其他各方面的政策如经济政策、知识分子政策、民族政策、外交政策等等都是具体政策。总政策决定具体政策，具体政策为总政策服务。有时我们也把路线、方针、政策，统称为政策。

形势与政策有着十分密切的关系。形势是制定政策的依据，对

形势有正确的估计和判断，才能制定出正确的政策，而对形势估计错误，所制定的政策也必然是错误的；同时，政策对形势有巨大的影响和引导作用，正确的政策引导形势向好的方面发展，错误的政策会使形势走向混乱。

第一，正确认识形势是制定正确政策的前提。我们党是执政党，领导着我国社会主义现代化建设事业。实践告诉我们，要使制定的政策不发生失误，除了自觉坚持党的群众路线以外，一是要有正确的指导思想，二是对客观形势要有正确的分析和判断。毛泽东同志曾经指出：“我们是马克思主义者，马克思主义叫我们看问题不要从抽象的定义出发，而要从客观存在的事实出发，从分析这些事实中找出方针、政策 and 办法来。”^① 这就是说，正确地认识客观形势亦即实际情况，是制定正确政策的前提和条件。只有正确地认识客观形势，才有可能制定正确的政策；如果不顾客观情况，仅凭主观意志或以往的经验制定政策，就难免犯错误。从我党的历史经验看，什么时候我们能够正确地分析和认识形势，什么时候制定的政策是正确的；什么时候对形势作出错误的估量和判断，什么时候就容易制定出错误的政策。例如，在社会主义改造基本完成以后，社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。党的八大正确认识了这个总形势，制定出了开展大规模社会主义经济建设的正确政策。后来，党内“左”的思想逐渐发展，导致了对社会主要矛盾的错误认识，制定“以阶级斗争为纲”乃至发动“文化大革命”的错误政策。党的十一届三中全会以后，我们党在拨乱反正的基础上，重新正确认识了社会的主要矛盾，制定出了把全党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来的正确政策。此后，又根据国内、国际政治与经济形势的发展，制定了坚持四项基本原则、坚持改革开放和

^① 《毛泽东选集》，第3卷，第26页。

发展社会主义市场经济一系列正确政策，从而取得了举世瞩目的成就。

第二，正确认识形势是全面理解和贯彻执行党的政策的基础。党的路线、方针和政策，是党根据马克思主义的基本原理，结合对实际情况的认识和对发展趋势的正确分析制定出来的。既然如此，也只有正确认识客观形势，才能全面理解和贯彻执行党的路线、方针和政策。十一届三中全会以来，有些同志之所以对党的一系列重大方针政策理解不深、执行不力，究其原因，其中很重要的一点，就是这些同志还没有从“左”的思想和旧的习惯的束缚和禁锢中解脱出来，因而不能正确认识我国社会的主要矛盾，没有深刻认识到发展社会生产力对于巩固党的领导和社会主义制度的重要性。与此相反，有些同志所以能按照党的路线、方针、政策的要求，大胆改革，锐意进取，不断开拓本单位社会主义现代化建设的新局面。事实告诉我们，要搞好改革和社会主义现代化建设，必须在坚持四项基本原则的前提下，不断解放思想，转变观念。其中就包括要求我们用马克思主义基本原理去认识改革和现代化建设的实际，从而能够正确地理解和自觉地贯彻执行党的路线、方针、政策。

二、观察和分析形势的立场、观点和方法

1. 观察和分析形势的立场

观察和分析形势的立场不同，或者说立足点不同，就会得出不同的、甚至是截然相反的结论。所谓立场，就是指人们观察事物和处理问题时所处的地位和由此而持的态度。不同的阶级、不同的社会集团、必然站在不同的立场上认识和处理问题。在阶级社会中，立场首先表现为阶级立场。阶级立场不同，对形势的认识是绝然不同的。毛泽东同志在《湖南农民运动考察报告》中，赞扬农民运动“好得很”，而地主豪绅则认为“糟得很”。在改革开

放和现代化建设的今天，虽然剥削阶级已经被消灭，但我们认识形势仍存在立场问题。如对北京地区发生在1989年春夏之交的动乱和反革命暴乱，就存在两种立场：一种是党和人民的立场，一种是资产阶级自由化的立场。

观察和分析形势的立场，还表现为全局与局部、集体与个人等不同的立场和出发点。在社会主义社会，这种不同的立场是大量的、经常的和主要的。所持立场不同，对形势作出错误的估计，同样也会出失误，给党和人民的事业带来损失。因此，我们在观察和分析形势时，必须首先端正自己的立场，即要站在党和人民的立场上、站在全局的立场上。

2. 观察和分析形势的基本观点

观察和分析形势，不仅要有正确的立场，而且还必须学会运用马克思主义的辩证唯物主义观点和历史唯物主义观点。这些基本观点是：

第一，用联系的观点观察和分析形势。普遍联系的观点是马克思主义的一个基本观点。马克思主义哲学告诉我们，世界上的一切事物、现象之间以及内部诸要素之间都是相互影响、相互作用和相互制约的。任何事物都不能孤立地存在，都同周围的其他事物紧密相联，整个世界是一个相互联系的整体。任何事物都是统一联系网上的一个成份或环节，并通过它体现联系的普遍性。普遍联系是事物和现象的客观本性。事物、现象之间的普遍联系是多种多样的，有直接联系和间接联系、内部联系和外部联系、本质联系和非本质联系、必然联系和偶然联系等。不同的联系，对事物的存在和发展起着不同的作用。我们观察和分析形势必须用联系的观点、整体的观点，才能防止片面性。例如1989年春夏之交北京地区发生的动乱和反革命暴乱，绝不是一件孤立的事件。有国际反动势力插手；有国内顽固坚持资产阶级自由化的人极力反对四项基本原则，鼓吹全盘西化，想把中国引向资本主

义；也有党内的原因，当时党中央总书记赵紫阳消极对待坚持四项基本原则，放松党的建设和思想政治工作，关键时刻又犯了支持动乱、分裂党的错误，造成人们思想混乱。因此，我们绝不能孤立地看待这个问题，要用联系的观点认识动乱和反革命暴乱的性质和原因。正如邓小平同志指出的那样：“这场风波迟早要来，是国际大气候和国内小气候决定的”。

第二，用历史的、发展的观点观察和分析形势。唯物辩证法认为，世界上一切事物都处于永恒的运动、变化和发展之中，绝对的静止和一成不变的事物是不存在的。任何事物的发展都有一个过程，它的产生、发展和灭亡都有其具体的历史原因和自身的矛盾运动规律。要正确地观察和分析形势，就需要研究事物的起因、变化和发展，把握事物的本质和规律，推动形势的发展。

用历史的、发展的观点观察和分析形势，才能透过现象看本质，不为表面现象所迷惑，不因新事物暂时弱小，而否认它存在的合理性，或者对它丧失信心，而应看到星星之火可以发展为燎原之势。也不因反动势力的暂时强大，而看不到它必然走向灭亡的历史规律。

第三，用实践的观点观察和分析形势。实践即社会实践，是人类能动地改造自然和社会的活动。实践具有客观性、能动性和直接现实性的特征。判断人的认识是否正确，不是依靠主观上感觉如何而定，而是用实践作为检验的唯一标准。因此，观察和分析形势也必须坚持以实践作为根本准则。

坚持用实践的观点分析形势就必须从客观实际出发，而不能从主观愿望出发，切忌主观性。不能先设计一个观点，然后到实际生活的海洋中搜寻几个事例加以证明。列宁曾经严肃地批评过这种做法，他说：“在社会现象方面，没有比胡乱抽出一些个别事实和玩弄实例更普遍更站不住脚的方法了。罗列一般例子是毫不费劲的，但这是没有任何意义的或完全起相反的作用，因为在具

体的历史情况下，一切事物都有个别的情况。”^①

坚持实践的观点，必须在充分占有全面丰富而确凿的材料基础上，进行科学分析和深入思考。要全面分析，不能只看一点，以偏概全，要分清主流和支流，不能只看主流，不看支流，更不能把支流夸大为主流；要分清现象和本质，不能只看现象而忽视问题的本质。

坚持实践的观点，必须坚持以生产力标准作为判断形势的根本标准。因为生产力在一切社会发展中起最终的决定作用，它是判断各个时期路线、方针、政策以及一切工作成败的依据。社会的变革，是前进还是后退，前途光明还是暗淡，主要看这种变革是有利于社会生产力的发展，还是不利于社会生产力的发展，这样才能得出正确的结论。

第四，用具体问题具体分析的观点观察和分析形势。列宁指出：“马克思主义最本质的东西、马克思主义的活的灵魂：就是具体地分析具体的情况。”^②毛泽东同志也指出：“用不同的方法去解决不同的矛盾，这是马克思列宁主义者必须严格遵守的一个原则。”^③世界上各种事物都有特殊的本质，不了解矛盾的特殊性，就无从发现事物运动发展的特殊原因，也就无法辨别事物。因此，认识、分析事物矛盾的特殊性，是科学认识事物的基础。同样，我们在观察和分析形势时，也必须运用具体问题具体分析的观点对客观事物进行实事求是的剖析，才能把握形势的本质特征。

3. 观察和分析形势的基本方法

观察和分析形势，除了要有正确的立场、观点以外，还要有正确的方法。观察和分析形势的方法有许多种。主要有以下几种

① 《列宁全集》，第23卷，第279页。

② 《列宁选集》，第4卷，第290页。

③ 《毛泽东选集》，第1卷，第286页。