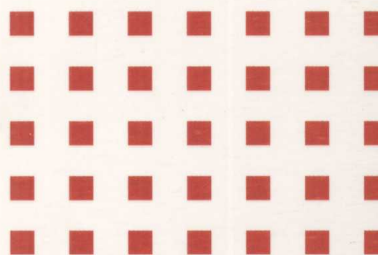


*Zhongguo Jiaoyu
Gaige Sanshi Nian*

中国教育 改革30年

课程与教学卷



王本陆◎主编

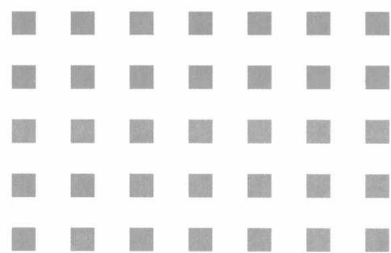


北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

*Zhongguo Jiaoyu
Gaige Sanshi Nian*

中国教育 改革30年

课程与教学卷



王本陆◎主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革30年:课程与教学卷 / 王本陆主编. —北京:北京师范大学出版社, 2009. 1
(中国教育改革30年)
ISBN 978-7-303-09590-2

I. 中… II. 王… III. 课程-教学改革-研究-中国
IV. G423.07

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第154766号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京新丰印刷厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 14.75
字 数: 208千字
印 数: 1~3 000册
版 次: 2009年1月第1版
印 次: 2009年1月第1次印刷
定 价: 30.00元

责任编辑: 石 雷 装帧设计: 高 霞
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

今年是我国实行改革开放 30 年。30 年来，我国发生了翻天覆地的变化，各项事业取得了伟大的成绩。教育的成绩也是巨大的，这个成绩可以用一句话来概括，就是把一个人口大国变成了人力资源的大国。30 年来，普及了九年义务教育，极大地提高了全体国民受教育的年限，提高了他们的文化素质；实现了高等教育向大众化的跨越，培养了大批专门人才，他们在我国各个部门发挥了骨干作用。教育为我国社会主义现代化建设提供了人力资源，功不可没。30 年来，教育取得的成绩从何而来？是在解放思想，实事求是的思想路线指引下取得的。回顾 30 年以前的情况，教育受到严重的破坏，知识分子被视为专政的对象，“教育无用论”的思想笼罩着中国大地。是邓小平同志提倡解放思想，实事求是，才拨开了乌云，使教育重见光明。是在解放思想，实事求是路线的指引下，实行教育制度的创新，在政府主导下依靠人民大众实现了教育“两个飞跃”。尽管当前我国的教育还不尽如人意，但教育发展的成绩不能抹杀。

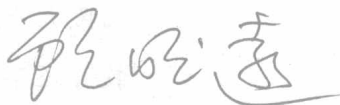
回顾过去是为了正视现实，规划未来。30 年来，

我国已经完成了从人口大国向人力资源大国的转变。今后的任务正如党的“十七大”所提出的，要“优先发展教育，建立人力资源强国”。要完成这个任务，仍然需要继续坚持解放思想，实事求是的思想路线，认真落实科学发展观，克服思想障碍和制度性障碍。

当前我国教育正处在重要的转折点上，即由数量的发展转向质量的提高。提高教育质量的关键在于教师队伍的建设。教育大计，教师为本。无论是大中小学，教师专业水平的提高都是当务之急。如何使全社会都来尊师重教，调动教师的积极性，是教育规划需要优先考虑的课题。至于教师，安下心来教书，静下心来研究，克服急功近利，仍是今天应该坚持的职业操守。

关于改革开放30年来教育所取得的成绩和经验，已有许多文章，我也曾为人民出版社编纂了《改革开放30年中国教育纪实》一书，但限于篇幅，只在教育的方方面面作了纪实性的论述，没有深入地分析和研究。现在北京师范大学出版社利用北京师范大学教育学科的优势，分别对学前教育、基础教育、高等教育、教师教育、课程与教学、政策与法律、教育发展的关键数据与国际比较进行了分类系统的研究，编纂成丛书出版。这是对改革开放30年教育成果最系统的总结，具有重要的历史意义和理论价值。读者不仅可以从丛书中全面了解我国各级各类教育发展的历史，而且可以从中吸取经验和教训，提高教育的理论思维，进一步思考未来教育的发展和改革。

出版社要我写几句话，是以为序。



2008年11月19日

目 录

CONTENTS

第一章 概 论	1
一、课程与教学发展变革的社会基础	1
二、课程与教学发展变革的历史定位	11
三、课程与教学改革的主体构成	21
四、课程与教学发展变革的理论主题	28
<hr/>	
第二章 目标体系的变革	36
一、30年课程与教学目标体系变革的基本线索	36
二、30年课程与教学体系目标体系变革的主要成果	42
三、30年课程与教学目标体系变革的基本问题	58
<hr/>	
第三章 课程体系的变革	77
一、历史回顾：30年来发生在课程领域的重要事件	78
二、成绩总结：30年来我国课程体系变革的标志性成果	92
三、问题反思：30年课程发展历程的理论思考	96

四、关于课程与教学的关系问题	116
第四章 教学体系的变革	121
一、教学理论及其改造	121
二、教学实验及其深化	125
三、教学组织形式及其运用	131
四、教学方法及其优化	139
五、教学媒体及其现代化	147
六、师生关系及其改进	154
第五章 评价体系的变革	162
一、课程与教学评价体系变革的基本 历程	162
二、课程与教学评价体系的主要进展	175
三、课程与教学评价体系存在的问题	192
第六章 结论与展望	201
一、主动适应社会发展，促进课程与 教学现代化	201
二、坚持古今中外原则，加强自主探 索创新	208
三、构建教育行政、教育理论与教育 实践的良性互动关系	216
后 记	222

第一章 概 论

自十一届三中全会以来，我国已经走过了 30 年波澜壮阔的改革开放历程。在这 30 年间，我国中小学课程与教学领域（简称为课程与教学）伴随着整个社会的历史变迁，发生了天翻地覆的变化，取得了令人瞩目的成就。我们为 30 年来取得的巨大成就而自豪和欣喜，同时，又深深地感觉到：对 30 年来课程与教学的发展历程，有必要认真地加以系统剖析和理论总结。应该说，在改革开放 30 年间，课程与教学领域值得关注、总结和反思的事情实在是太多了，需要各方人士各尽所能、共同努力。作为教育理论工作者，我们主要关注的问题是：如何整体把握改革开放 30 年课程与教学发展变革的基本性质和基本经验？具体说，在改革开放 30 年间，我国中小学课程与教学发展变化的基本方向和主题是什么？推动其发展变化的动力是什么？取得了哪些成就？有哪些历史经验教训？对未来发展有何启发和指引？等等。这些一般理论问题，是提纲挈领地把握 30 年课程与教学发展变革的整体格局的关键所在。本书将抛砖引玉，尝试就此展开专题探讨。

一、课程与教学发展变革的社会基础

课程与教学的发展变革，从来都是和社会历史条件密不可分的。探讨课程与教学发展变革的社会基础，是研究改革

开放30年课程与教学发展变革无法回避的重要理论问题。为此，下面从国际和国内两个基本维度，就此做些初步归纳和分析。

(一)课程与教学发展变革的国际背景

改革开放30年，中国不断走向世界，世界日益影响中国，中国和世界的联系更加紧密。这是观察30年来课程与教学发展变化需要关注的一个基本背景。也就是说，在对外开放的大背景下，国际社会的重大变化和未来趋势，构成了我国中小学课程与教学需要积极应对的课题，是推动其发展变革的重要社会动因。

30年来的国际社会，可谓风云变化，千头万绪。而且，各种变化常常杂乱多元，充满矛盾，捉摸不定。这说明，探讨课程与教学发展变革的国际背景，是个难度很大的课题。在此，我们仅就其主要线索，做一粗线条的描述。

第一，冷战结束，多极化世界正在形成。20世纪80年代以来，国际政治格局发生了全局性的变化，其集中体现是东欧巨变和新兴经济体的崛起。20世纪90年代初期发生的东欧巨变，导致由北约和华约两大集团构成的冷战体系彻底瓦解。冷战结束使得世界和平发展的主题更加突显，同时，世界政治平衡格局被打破，加大了出现单极霸权的风险，此外，又为开辟新的多极化世界创造了机会。随着冷战结束，意识形态冲突开始淡化，而所谓文明冲突则有升级趋势。进入21世纪后，世界政治格局中最令人瞩目的变化是新兴经济体的崛起，其典型代表是“金砖四国”(即中国、印度、巴西和俄罗斯)。新兴经济体以经济实力的增长为基础，在全球事务中发挥着越来越大的作用。这是世界格局朝多极化世界演进的一个重大进展。这种全球政治格局的全局性变化，对课程与教学的影响是非常深刻的，尤其是对民族精神培育、文化认同、国际意识教育等方面提出了时代性课题甚至是严峻挑战，推动了课程与教学的改革探索。

第二，加速进入全球化时代。一个最近30年最常见的说法是：人类进入了“地球村”时代。人类全球化的进程，或许可以追溯到很早以前，但全方位的全球化，则是最近几十年的事情。全球化的最主要形态是全球经济一体化，即形成了全球统一市场、全球劳动分工体系、国际性产品标准、全球金融结

算体系。人们自由地在不同国家间往来,国际交往日益频繁,知识信息在全球快速传播,这是全球化的重要表现。此外,关注全球问题、树立全球意识,这是全球化时代出现的新趋势。随着全球粮食危机、资源短缺日益突出,环境污染加剧,人们日益关注整个人类的生存发展问题,并开始积极提倡和践行可持续发展理念。

全球化的加速推进,对课程与教学来说,的确是机遇与挑战并存。其中,我国课程与教学在全球教育体系中的自我定位问题,多年来一直困扰着人们,成为课程与教学改革中反复考量的主题。是重国际化还是重民族性?是自成体系,还是放弃自我?探索仍在进行。此外,全球化引起了对课程与教学目标、内容的反思,带动了多元文化教育、双语教育和环境教育的发展。

第三,信息技术快速发展。最近30年间,信息技术的发展可谓日新月异。美国微软公司从一家软件小作坊变成全球最大电脑软件提供商的发迹史,正是信息技术产业30年来蓬勃发展的生动写照。在今天,以个人电脑、互联网、多媒体、无线通信等技术为基础构筑的信息世界,已经渗透到社会生活的每个角落,成为人们日常生活的基本平台之一。这是一个非常重大的变化,并对我国课程与教学产生了多方面的影响。信息技术在课程与教学领域得到广泛使用,丰富了课程呈现形式和教学手段,出现了学科资源网站、虚拟教室、教学信息管理系统等新样式。社会信息化还促使人们积极探索开展信息教育,努力提升学生的信息素养。此外,伴随社会信息化而出现的网络成瘾、游戏迷恋、不良信息泛滥等问题,也已成为教育界亟待解决的新课题。

第四,知识经济方兴未艾。在最近30年间,一个令人瞩目的变化是知识经济的兴起。所谓知识经济,就是知识越来越在经济活动中发挥关键作用,经济发展日益依赖于知识的创新、传播、分享和应用。邓小平同志所说的“科学技术是第一生产力”^①的精辟论断,对知识经济做了最好的本质概括。知识经济带来生产方式的深刻变革,对全球经济发展影响深远。知识经济的兴起,引起了国内教育界对知识创新的高度关注,并掀起了以创新教育为主题的课

^① 《邓小平文选》(第三卷),人民出版社,1993年,第377页。

程与教学改革探索。但是，中小学课程与教学的主要职责是什么？在知识经济时代，谁主要承担知识传播和知识分享的职能？这些问题，仍需冷静思考。

第五，文化思潮此起彼伏。在最近30年间，全球文化领域也发生了很大的变化。在哲学上，围绕现代性问题，出现了后现代主义思潮，以及对后现代主义的反思与批判。政治哲学、道德哲学、科技哲学、文化哲学等快速发展并备受关注。这些各式各样的学说和主张，通过各种途径，在我国迅速传播开来，并成为人们思考课程与教学问题的重要理论基础。其中，人本主义、后现代主义、建构主义等学说，曾经在一段时间内成为课程与教学理论研究中的显学。的确，国际流行的文化思潮为我们提出了许多有价值的信息和问题，丰富了思想观念，开阔了知识视野，同时，流行的东西未必是先进的东西，如何提高鉴别力，沙里淘金，也是值得反思探索的问题。

第六，教育改革不断推进。教育改革是当今国际社会普遍关注的大问题。联合国教科文组织围绕教育改革发表了一系列影响深远的报告，如《学会生存》^①、《教育——财富蕴藏其中》等等。各国基于各自国情，推出了许多重大的教育改革措施，比如，美国的课程标准运动、英国推行国家课程的改革、日本以个性发展为中心的教育改革。此外，众多教育家不懈探索，创造了各种特色鲜明的教学理论和教学模式，如阿莫那什维利等人的“合作教育学”、班杜拉的“社会学习理论”、加德纳的多元智能理论和“零点项目”。这些不同层面的教育改革探索，促进了世界教育理论和实践的发展，同时，也构成了我国课程与教学发展改革的重要思想资源和参照体系。

我国30年的课程与教学探索，是全球教育改革的重要组成部分，同时又深受世界教育改革理论和行动的影响。一些国际上普遍认可的先进教育理念，如学会认知、学会做事、学会共处、学会生存的理念^②，在我国得到了广泛传播，并在教育实践中发挥着积极影响。有些教学改革项目直接推广到我国中小学，如法国的“做科学”项目。有些教学理论经过改造加工，成为我国课

^① 《学会生存》发表于改革开放前(1972年)，但改革开放后才翻译成中文出版并对我国产生影响。

^② 这是《教育——财富蕴藏其中》一书提出的教育宗旨，又称为“教育的四大支柱”。

程与教学的具体元素,如布鲁姆的“掌握学习”理论和教育目标分类学。可以说,积极学习和借鉴国际教育理论和实践探索的新成果,促进了我国课程与教学的发展变化,取得了可喜成果。同时,如何切实把握国际教育发展的趋势,真正做到洋为中用,避免食洋不化、削足适履,其经验和教训都值得认真总结。

总之,改革开放30年是中国面向世界的30年,应对国际社会风云变幻所提出的新课题,抓住自我发展的新机遇,这是全体中国人共同面对的历史境遇。对中小学课程与教学而言,关键的问题是全面把握国际社会发展变化的基本问题和总体趋势,并在此基础上寻找自我完善的方向和路径。这正是我国30年课程与教学发展变革的一条核心主线。

(二)课程与教学发展变革的国内背景

改革开放30年,我国在社会主义现代化建设道路上探索前行,社会各领域均发生了史无前例的变化,取得了举世瞩目的成就。30年课程与教学的发展,是伴随整个社会的全面变革而实现的。社会变革的方方面面,直接或间接地折射到课程与教学上,从而使30年课程与教学发展深深地打上了时代烙印。

从理论上说,社会生活的方方面面都这样那样地影响着课程与教学,但是,有些影响是短暂的、局部的、表层的,而有些影响是持久的、全面的、根本的。探讨课程与教学发展变革的社会条件,主要就是要分析哪些社会因素对课程与教学产生了根本的、持续的和全面的影响,换言之,就是要在众多社会因素中,找出发挥了关键性作用的主要社会因素。对此,我们的基本体会是,解读30年社会全面变革,必须抓住两个关键词:一是改革探索,二是现代化。改革探索是现代化的形式和手段,而现代化是改革开放的目标和灵魂。也就是说,在最抽象的层面看,改革开放30年,就是中国社会通过改革探索逐步走向现代化的过程。这是30年课程与教学发展变革最一般的社会基础,是指引课程与教学发展变革的关键性社会力量。

1. 全方位改革与社会急剧变迁

在改革开放30年间,我国从农村改革到城市改革,从经济体制改革到政

治体制改革，从摸着石头过河到以科学发展观为指导，改革探索波澜壮阔，经济社会发展成就斐然，谱写了快速发展、急剧变革的历史篇章。

改革是消除积弊、探索创新的过程，也是各方博弈、利益调整的过程。我国改革开放的步伐，随着社会历史条件和主要矛盾的变化而逐步深入。最初，改革的根本任务是拨乱反正，即消除长期以来的极“左”思想影响以及畸形的社会模式，使国家走向健康发展的轨道。通过开展“实践是检验真理的标准”的大讨论，树立解放思想、实事求是的思想路线，抛弃阶级斗争路线，确立以经济建设为中心的基本国策等转变观念和调整路线的措施，我国在20世纪80年代初期基本完成了拨乱反正的历史任务。此后，我国开始重点聚焦于经济改革，其主要任务是加快经济发展，解决温饱问题。农村包产到户的探索，揭开了经济改革的大序幕，并确立了我国农村经济发展的基本模式——家庭联产承包责任制。在农村经济改革取得成效后，城市综合改革随之而来，开辟经济特区，发展民营经济和个体经济，招商引资、合资办厂，探索价格体制改革，等等。城市综合改革的探索有力地促进了经济快速发展，活跃了经济生活，但是，权钱交易和贪污腐败等负面问题也日益暴露出来。在80年代末90年代初，先后发生了国内政治风波和东欧巨变，社会各界对改革方向和未来前途产生了迷茫和困惑。1992年夏天，邓小平同志南巡讲话，提出了走中国特色社会主义道路、建设社会主义市场经济的战略思想，在关键时刻消除了人们的迷茫心理，坚定了举国上下继续改革的信念。以此为契机，我国开始了以建设社会主义市场经济为主题的全面改革探索。建立健全现代企业制度、建立多层次资本市场、积极加入世界贸易组织、社会服务领域市场化(如住房改革、医疗改革)、企业和事业单位人事制度改革、加快城市化、工业化、信息化进程……这些以市场化为导向的改革探索，激发了人的活力和主动性，促进了经济大发展，也导致了社会结构和社会生活的深刻变革。到20世纪末期，依靠20年的持续改革，中国综合实力明显增强，温饱问题基本解决，创造了人类脱贫致富的历史奇迹。但是，粗放型经济发展的代价也相当沉重，环境污染和资源短缺日益成为制约我国生存发展的根本问题。为了破解这一难题，党的“十六大”报告提出了坚持科学发展观、建立社会主义和谐社会的指导思想，为我国深化改革进一步指明了方向。科学发展观与

和谐社会思想的确立，规定了 21 世纪初期我国改革的根本方向和新任务，这就是探索可持续发展道路、建立创新型国家、让人民共享改革开放成果、改善民生、促进社会和谐。近年来，我国围绕这些新课题积极进行改革创新，积累了科学发展、持续发展、和谐发展的宝贵经验，取得了深化改革的新成果。我们相信，在科学发展观的指导下，中国的改革道路将越走越好，并最终实现中华民族的伟大复兴。

我国 30 年的改革探索，带来了整个社会的急剧变迁。试想一下，30 年前，手表和自行车乃是奢侈品，而今天不少人早已拥有了小车和私房；30 年前，出国旅游就像天方夜谭，而今天中国游客已是满世界跑了；30 年前，买米买油都需要凭票供应，而今天超市物品琳琅满目，任君挑选。这些发生在我们身边的小事，都是社会快速发展和深刻变革的有力表征。整体来说，变革范围广、程度深、速度快，乃是改革开放 30 年中国社会变迁的基本特点。就广度而言，这次社会变迁波及中国社会的每个角落，社会结构（阶层）、文化观念和行为方式都发生了天翻地覆的变化；在变革的深度上，东方生活模式和西方生活模式激烈碰撞，计划经济体制向市场经济体制艰难转型，精神追求和物质享受此消彼长，形成了令人眼花缭乱的复杂态势；从变革的速度看，数年间，乡间小路变成了柏油马路，砖瓦平房变成了高楼林立，……变化之快，令人目不暇接。不断面对变革，构成了 30 年间人们生活的基本元素。在这 30 年里，中国就像一辆高速行驶的越野车，裹着滚滚烟尘，一路不断颠簸而又坚持不懈地奔向远方、奔向未来。

在全社会 30 年持续不断的改革探索中，课程与教学不是简单的旁观者，它是改革的参与者、实践者。如果把 30 年持续改革视为一部宏大的历史剧，那么，课程与教学则是剧中的小角色，它跟随整个剧情发展而进行表演。也就是说，它是社会大变革的一部分，为社会大变革所左右。社会大变革赋予了课程与教学鲜明的时代气息，为课程与教学发展设定了独特的社会条件。具体说，全方位的改革探索首先培育了大胆改革、积极进取的时代精神，创造出了一种求新求变的社会氛围，这就为课程与教学改革探索营造了有利的心理环境。其次，持续不断的改革有效解放了社会生产力，创造了大量物质财富，为课程与教学的发展完善提供了坚实的物质保障。再次，改革探索引

起了社会大变革，引发出许多新问题、新矛盾，课程与教学如何适应社会变革，成为时代性的大课题。这为课程与教学发展提供了动力，开辟了空间。最后，全面改革和急剧变化也意味着人们时刻面对着不确定性，这可能削弱课程与教学的整体性、计划性和稳定性，加大课程与教学改革探索的风险和代价。综合这些不同侧面的分析，我们的基本看法是：全方位改革探索与社会急剧变迁为课程与教学发展提供了历史性机遇，同时，机遇总与风险相伴。在把握机会的同时规避风险，乃是成功的关键。

2. 现代化与社会进步

不断改革和社会变迁给人以生生不息的流动感、时不我待的紧迫感。但是，在急剧变化的背后，是否还有恒定不变的东西呢？应该说，答案是肯定的。改革的行动虽然多种多样，但改革的价值追求是相对稳定的，这就是促进社会进步、全面实现现代化。这是改革探索的根本目标，是社会变迁的主导方向。

现代化是一百多年来中国人民梦寐以求的理想。所谓现代化，是以大工业生产、科学技术和民主政治为基础而建立起来的社会发展形态，是人类社会发展的一个重要阶段，包括器物现代化、制度现代化和人的现代化等不同层次，其典型表现是工业化、市场化、城市化、法治化、民主化。中国的现代化之路始于洋务运动，其核心追求是发展产业，如办工厂、开矿山、修铁路等，主要属于器物现代化范畴。中日甲午战争的失败，使人们意识到制度现代化的重要性，于是便有了尝试君主立宪的百日维新，发生了推翻帝制、民主共和的辛亥革命。但是，辛亥革命的胜利果实很快被北洋军阀攫取，全国陷入军阀混战局面。这促使知识界反思人的现代化、文化的现代化问题，于是在五四运动前后，一场以思想启蒙、个性解放为主题的新文化运动应运而生。新文化运动冲击了根深蒂固的封建文化，大量引入了各种西方理论，包括马克思主义。新文化运动促进了思想开放，引领一大批热血青年投身革命和自我解放，揭开了人的现代化的序幕。此后，中国的现代化便逐步在器物层面、制度层面和文化层面整体展开。北伐战争、国共内战、抗日战争、解放战争的相继发生，使救亡图存和政权争斗成为主线，现代化的探索基本停顿。新中国成立是民族解放的里程碑，使独立自主的现代化探索成为可能。

在新中国成立初期，国家积极恢复生产，加快发展工业，用较短时间完成了经济体系的社会主义改造，为全面现代化建设打下了有利基础。但令人遗憾的是，三年“大跃进”造成了经济倒退，而持续十年之久的“文化大革命”更使整个国家陷入崩溃的边缘，彻底中断了现代化的进程。“文革”结束后，我国逐步走上正常发展轨道，而党的十一届三中全会作出以经济建设为中心的战略决策，使现代化再次成为中国发展的主旋律。

改革开放 30 年是中国全面探索现代化之路的重要历史时期。首先，现代化是这一时期始终不变的核心价值追求。从 20 世纪 70 年代提出实现“四个现代化”，到 20 世纪 80 年代确立分三个阶段逐步实现现代化的发展战略，现代化始终是我国社会发展的战略目标，是统领改革开放的基本主线。其次，现代化取得了全面进展。在器物现代化（物质现代化）方面，改革开放创造了世界经济奇迹，整个社会的物质条件大大改善，国家综合实力大增，可谓成就卓著。在制度现代化方面，积极探索建立有中国特色的社会主义市场经济体系，大力推进依法治国，促进社会和谐，实行多党合作，探索基层民主道路，取得了重要成果。在人的现代化方面，国民受教育程度明显提高，人的主体性、创造性有了更大的发挥空间，思想进一步解放，现代意识和现代文明逐渐深入人心，成绩也很突出。再次，我国基本确立了符合国情的现代化模式。改革开放 30 年的现代化探索，创造了富有特色的“中国模式”，其核心经验是：以经济建设为中心、以人为本、科教兴国、依法治国、对外开放、积极改革。这意味着我们已经基本找到了现代化建设的有效途径，解决了现代化的路径选择问题。这是更值得自豪的事情。

30 年的现代化探索，促进了中国社会的整体进步。在物质领域，这似乎毫无争议，高耸入云的摩天大楼、风驰电掣的高速列车、四通八达的互联网络，这些 30 年前大多数人无法想象的东西，今天对大多数人来说已经司空见惯。这是看得见的进步，事实已经说明了一切。但是，在精神领域，我们是否取得了进步？或者说，精神领域的变化是真正的进步吗？这恐怕就见仁见智了。有人指责社会生活中物欲横流、人情淡薄，有人担心道德滑坡、信仰危机、社会失范，似乎物质进步带来的更多是精神瓦解和心灵荒芜。的确，如何看待精神领域的变化，是更复杂的问题。这是因为，精神文明涉及不同

的价值取向、多种多样的生活方式，不同的人往往有不同的评判标准。关于30年来中国人精神领域的变化，我们的总体判断是：虽然消极因素和负面问题不少，但主流是健康的、积极的。最大的变化是，人们思想更加解放，冲破了大量僵化思想的束缚，现代意识明显增强，人性和权利得到了必要的尊重，社会生活更加包容、多样和理性，如此等等。也就是说，从人的解放角度看，精神领域的进步是非常明显的。

中国现代化的成功探索，物质文明和精神文明的整体进步，对30年课程与教学的发展变革具有决定性意义。首先，现代化规定了课程与教学发展变革的性质和方向。在中国全面现代化的探索中，教育既要面向现代化，更要实现现代化。这样，课程与教学的发展变革，就必然打上现代化的印记，只能沿着现代化的方向前进。其次，促进人的现代化成为社会对课程与教学的内在要求。现代化建设的关键是人的现代化，学校教育对此负有义不容辞的责任。为了促进人的现代化，必须重新审视课程内容，改进教学模式，提高教学质量和水平，这就自然形成了课程与教学发展变革的动力和主题。再次，现代化和社会进步从物质和精神层面为课程与教学的进步创造了条件。现代技术手段在课程与教学领域的广泛使用，丰富了课程与教学模式。人性、权利、尊重、平等、发展、效率、包容、多样性等现代意识，在课程与教学领域受到重视，并成为指导行动的重要原则。人们日益关注课堂文明和教育效能，力图使科学与人文比翼齐飞。最后，在现代化的过程中，后现代思潮提出对现代性的质疑，客观上促成了人们对现代化的辩证认识。21世纪人类需要什么样的现代化呢？中国当前和未来需要什么样的现代化呢？这是有待大家谨慎应对的大问题。就课程与教学而言，同样需要回答类似的问题：走向21世纪的现代课程与教学，其本质特征是什么，如何实现之？围绕这个关键问题的探索，站在现实的起点上，未来之路将逐渐铺开。

总之，改革开放30年课程与教学的发展变革，是在复杂多变的国际背景下，在不断改革探索、社会急剧变化的国内背景下，伴随着中国现代化的坚定步伐，依托社会进步的有力支持而展开的。国际和国内的诸多社会因素以种种形式对课程与教学产生影响，既带来问题和挑战，也带来资源和机会。迎接挑战求生存，抓住机遇求发展，这是课程与教学发展变革的重要机制。