

11
长篇教改实践与研究报告

现代化高职教育探索之路

——深圳职业技术学院创办八年的实践



华南理工大学出版社

• 长篇教改实践与研究报告

现代化高职教育探索之路

——深圳职业技术学院创办八年的实践与思考

陈柏松 编著

华南理工大学出版社

·广州·

图书在版编目(CIP)数据

现代高职教育探索之路:深圳职业技术学院创办八年的实践与思考/陈柏松编著. —广州:华南理工大学出版社, 2001.3

ISBN 7-5623-1659-7

I. 现…

II. 陈…

III. 高等教育:技术教育—研究—中国

IV. G719.2

华南理工大学出版社出版发行

(广州五山 邮编 510640)

责任编辑 詹志青

各地新华书店经销

中山市新华印刷厂印装

*

2001年3月第1版 2001年3月第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.875 插页:8 字数:280千

印数:1—3000册

定价:28.00元

序

历史与现实告诉我们:大力发展高职教育,不仅是实现现代化的必由之路,而且是现代化本身的重要标志。

1992年,小平南巡讲话,深圳再掀创业潮。为缓解高素质实用技术人才和管理人才短缺的矛盾,深圳市委、市政府决定创建一所有别于普通大学的职业技术学院。在国家教育部及省市委、政府和各级教育主管部门的领导下,学院全体教职员凭着对教育事业的赤诚和深圳人敢想、敢闯的精神,从零开始,筚路蓝缕,开拓创新,初步摸索出一个主动适应社会主义市场经济和深圳现代化建设的高职教育办学模式,尤其是在人才培养规格、专业建设、教学设计、双师型教师队伍的培养、教育教学模式、职业素质训导、能力培养等方面形成了自己的特点。陈柏松同志编著的《现代化高职教育探索之路》,以海内外近几十年高职教育的发展为背景,较全面、系统地阐述了学院创办以来,党和国家领导人及省市主要领导对我院的关爱呵护,社会各界和兄弟院校对我院的鼎力支助,我院全体师生员工求索与创业的艰苦历程和初步的办学成果。回顾8年的高职教改实践,我们更加由衷地感谢当年决定建设这所新型大学,以后又全力支持我院的市委、市政府的决策者们,正是他们高瞻远瞩,并以极大的改革勇气和探索精神,带领着我们坚定不移地举起高职教育

这面旗帜,进行了意义深远的现代化高职教育的探索,不论经过多少年,历史将记住这一点。

我们深知,我们的探索还刚刚起步,前面的路还很长、很长。但是,我们有信心把我院办成一所有中国特色、中国风格、中国气派的一流的高职教育名校,为中国高职教育事业的改革与发展作出我们的贡献。

深圳职业技术学院党委书记、院长

俞仲文

2000年12月9日

前 言

深圳职业技术学院(简称“深职院”)自1992年7月筹建至今,在高等职业技术教育的摸索路上已走过了8个春秋。8年来,深职院的师生员工始终举起高职教育的旗帜,坚持教育改革的大方向,艰苦创业,积极探讨,锐意创新。在各级领导和社会各界的支持和帮助下,深职院遵照邓小平同志关于“发展是硬道理”和党中央关于“大力发展高等职业教育”的指示精神,经过几次“台阶式”的跳跃,迅速把办学规模从1993年的59名在校生扩展到2000年的7000多名在校生,较好地满足了社会和学子的要求,在一定程度上体现了“深圳速度”。与此同时,深职院在招生制度、专业设置、课程开发、实训基地、教材建设、师生管理和人事制度等方面,进行了全方位的改革试验,办出了一定的特色,积累了不少的经验,得到许多领导和同仁的鼓励与肯定:

- 1996年4月,国家教委宣布把深职院作为全国高职教育的试点学校。

- 1997年3月,国家教委批准“深圳高等职业技术学院”更名为“深圳职业技术学院”,使该院成为全国第一所正式命名的“职业技术学院”。

- 1997年6月,国务院副总理李岚清同志盛情为深

职院题词：“办好高等职业教育，培养具有高尚职业道德和熟练职业技能的优秀人才。”1997年9月，李副总理又在深圳市政府上报国务院办公厅转呈的信件上为该院作重要批示：“希望把这所学校办好，为我国高等职业学校提供经验。”

● 1997年11月，教育部部长陈至立同志（时任国家教委党组书记、副主任）来深职院考察时鼓励说，从深职院这里可以说是看到了高职教育的曙光，希望大家把它办成职业教育的示范性学院，办成全国在职教方面的名牌大学；陪同陈至立同志来深职院考察的深圳市委书记厉有为同志也满怀激情地对深职院的干部们说：“感谢大家又为深圳创造了一块牌子！”

● 1998年11月，李岚清副总理亲临深职院视察，同师生亲切交谈，再次肯定高职教育的方向。

● 2000年3月，广东省委副书记、深圳市委书记张高丽同志，为贯彻江泽民总书记关于教育问题的重要谈话，研究解决深职院下一步建设和发展中的问题，率市委、市政府及有关部门负责同志到深职院调研，对深职院创办以来取得的成绩给予充分肯定。

● 2000年7月，评审深职院发展规划的专家们认为，深职院起点高、发展快，只用了短短的几年时间，能发展成为这样一所国内颇具知名度的高职校，成为全国高职发展的一面旗帜，是十分了不起的成就。

2000年11月，深圳规划国土局经市政府同意，增拨120多公顷土地作为深职院二期发展的用地，从而正式启动了深职院二次创业的征程。面向新世纪，深职院正朝着

“瞄准世界一流,保持国内领先”的宏伟目标而不断前进。

笔者作为一名年过半百的教育工作者,有幸参与深职院从筹备至今的许多重大活动,全身心投入到该院的教学、科研和管理工作中,历任教务处处长、职教研究所所长和院长顾问等职,亲眼目睹深职院在过去8年里的成长和发展,亲身体验深职院在各种教改实践中的甜酸苦辣,感受良多。回想在参加深职院筹备组之前,笔者虽然在武汉大学、武字172部队和深圳教育学院(师专)等单位从事过多年的教育和研究工作,但对高职教育知之甚少,仅有一腔投身高职教育改革的热情和一颗永不言老的心。笔者自感欣慰的是,通过这8年的高职教育实践,本人和许多同仁学到了很多在以往教育学书中学不到的东西,也思索了很多国内外职教界共同面临的问题,初步踏进了高职教育领域的门槛,开始领略到这块广阔天地的无限风光。作为深职院第一次创业的见证人和参与者,在它行将走上第二段更加远大的探索征途之际,笔者近年一直感到有责任把深职院人的所作所为和所想所思整理一下,也许有助于大家有个较全面、较清晰的认识,并便于与兄弟院校共同切磋和进一步探讨。故此,笔者不揣浅陋编写了本书,权作一份礼物,献给多年来为高职教育立下汗马功劳的一切人士,献给深圳经济特区成立20周年!

本书作为一部教改实践与研究报告,力图用平实的心态和客观的笔调,以深职院近8年来的教改实践为轴线,以国内外近几十年的高职教育为背景,夹叙夹议,对

若干主要的问题进行综合述评和理性探讨。全书共分五个部分,即创业篇、教改篇、科研篇、管理篇和未来篇。第一篇,概述深职院的创建背景及几个宏观性的问题;第二、三、四篇,分别阐述深职院在教改、科研和管理等方面的做法和想法;第五篇,介绍深职院未来的走向和思路。本书最后列出 30 多本主要的参考文献,正文中凡引述这些参考书的重要论点或资料时,用“×, P×”标明第×部第×页;引述其他文章或著作的,则在页下列出注释。笔者在此对这些作者一并致谢。

笔者特别感谢深职院的领导和许多单位部门的同事。他们在笔者的工作和写作中,都给予多方的帮助和支持。而且,从根本上说,若没有他们艰苦卓越的实践和思考,笔者绝不可能凭空杜撰出本书。限于篇幅,挂一漏万,在所难免。限于水平,有些论述也不一定得当,敬请大家指正。

现代高职教育是一项崭新的事业,任重而道远。现代高职教育的改革实践和探索,无论对深职院来说,或是对其他高职院校而言,还仅仅是迈开了第一步。笔者衷心祝愿深职院和兄弟院校,在新的世纪里,迈开更大、更坚实的步子,取得更辉煌的成就。

陈柏松

2000 年 12 月 5 日

于深圳西丽湖

目 录

一、创业篇——义无反顾闯“高职”	1
(一)任命“筹备组组长”:创办深职院的背景与动因	1
酝酿过程	1
宏观背景	2
社会动因	4
教育系统内部动因	6
(二)“能否把深职院并入深圳大学?”:高职教育与普通高教 的异同	8
深职院建制的三种方案	8
高职教育与普通高教的相同点	10
高职教育与普通高教的区别	11
高职教育的培养目标	13
(三)“为何叫职业技术学院?”:多种办学理念的碰撞	16
“深圳职业技术学院”正式挂牌	16
规范校名的意义	17
争议多多的“职业”二字	20
从本质与特征看称谓	22
(四)“学院的办学规模应有多大?”:高等教育的几种 发展观	26
一改再改的在校生计划数	26
阶梯式地发展	28

深职院办成“万人大学”的构思	30
“高等教育适度发展,还是大力发展?”	33
(五)“办好高等职业教育”:李岚清副总理等领导的	
殷切期望	37
李岚清副总理的题词与视察	37
国家教委(教育部)领导的支持与鼓励	39
广东省领导的指导与帮助	42
(六)“感谢人家又为深圳创造了一块牌子”:深圳市领导和	
各部门的鼓励与支持	44
历届市领导为深职院排忧解难	44
有关部门和行业多方协助和支援	48
二、教改篇——改革创新出特色	50
(一)“特色就是生命”:高职教育“特”在哪里?	50
“高职特色”是高职教育生命力之所在	50
高职教育的中国特色	52
深职院以“特”开路	54
(二)多渠道招生:迈开招考制度改革步子	58
招收较大比例的中职毕业生	58
招收相当比例的在职人员和社会青年	61
招收一定比例的初中毕业生	63
尚待进一步探讨的几个问题	64
(三)市场·职业·技术:高职专业设置的三个坐标轴	67
三个坐标轴的涵义与关系	67
高职专业设置的三个特点	69
(四)职业综合能力:专业教学设计的基础	75
专业教学设计的思维与流程	75
从社会调查和职业岗位分析入手	77

职业综合能力的分析与分解	81
关于“能力本位”的争议	90
(五)重新分解与整合:高职课程开发的双向轨道	97
理论课与技能课的分解与整合	98
必修课与选修课的分解与结合	112
公共基础课与专业课的分解与综合	115
显性课程与隐性课程的分析与统合	118
学时的安排与学分的计算	119
(六)“教学做合一”与“三明治”:职业技术教育常用常新的	
教学方法	122
陶行知与“教学做合一”	123
“3P 一体化”教学法	128
“新包豪斯”教学法	129
“教、学、练三结合”教学法	131
高职式案例教学法	133
讲、看、做“三明治”式教学法	135
CGT 英语教学法	138
多媒体组合教学法	139
(七)校内外实践教学基地:实施高职教育教学的重要	
阵地	142
工业中心	142
电教(信息)中心	145
计算中心	149
校内实践教学基地建设的原则	150
校外实习基地	151
加强实践教学的管理	153
加强实践教学的意义	154
(八)注重过程考核和能力测评:高职教育考试改革的	

特点·····	156
能否废除考试? ·····	156
注重过程考核和能力测评·····	159
考试效果分析·····	162
(九)“双师型”教师队伍建设:高职教育能否办出特色 的关键·····	164
“双师型”是不是一个科学概念? ·····	164
“双师型”的涵义及认定办法·····	168
“双师型”教师队伍建设的措施·····	170
继续扩大和优化教师队伍·····	173
三、科研篇——齐抓科研促教改 ·····	176
(一)管理·投入·奖励:科研工作的三大保障 ·····	176
科研工作管理办法·····	176
加强职业技术教育研究工作的意见·····	178
加强科技工作的意见·····	180
科研成果奖励办法·····	182
科学技术成果杰出贡献奖励规定·····	186
(二)技术与职业教育研究:高职院校义不容辞的职责 ·····	187
成功承办数个职教研讨会·····	187
积极组织申报职教研究项目·····	190
认真编印学术刊物和信息资讯·····	191
(三)技术与开发:高职院校应积极承担的任务 ·····	193
研究中心的职能与作用·····	193
参加“高交会”科技成果交易的项目·····	195
(四)教材建设:高职院校亟待加强的基础工程 ·····	197
高职教材建设的管理办法·····	198
高职教材编写的基本要求·····	203

高职教材编制的六个“相统一”	204
《模拟电子技术》的编写方法与经验	206
四、管理篇——立体管理聚人气	209
(一)“你们几个文人能办好高职院?”高职院校应有怎样的 领导班子?	209
抓学习,促改革发展	210
抓艰苦奋斗,讲办学效益	213
抓教风学风,建良好校风	215
抓勤政廉政,树立良好形象	217
抓民主管理,营造干事创业好环境	218
抓党的建设,提供坚强保证	220
(二)董事会和专业管理委员会:高职教育合作办学的宏观 组织架构	223
董事会的职能与作用	223
专业管理委员会的职责与作用	225
(三)学分制的理论与实践:高职教学管理制度改革的一项 重大课题	228
学分制与职业的变化	229
学分制的主要特征	231
学分制与市场经济	232
学分制与办学效益	234
目前实行学分制存在的难题	235
几点建议	237
(四)刚性管理与柔性管理:高职教育管理的辩证法	239
“钢性化”或是“柔性化”?	239
“严”字当头,刚柔相济	241
道德教育与法制教育相结合	246

政治理想教育与职业理想教育相结合·····	249
科学技术教育与人文素质教育相结合·····	251
EQ教育与IQ教育相结合·····	253
(五)精简、高效与激励机制:高校人事制度改革的主要	
原则与目标·····	258
坚持“精简、高效”的原则,把好编制关·····	258
打破“终身制”,实行“全员聘用合同制”·····	260
打破“大锅饭”,实行分配制度的改革·····	264
(六)高校后勤社会化:我国高校管理的又一重大改革·····	267
基本思路·····	269
相关措施·····	271
操作办法·····	272
五、未来篇——瞄准一流再创业·····	275
(一)“万人大学不是梦”:高等教育大众化的呼唤·····	276
“万人大学”的目标即将实现·····	276
高等教育为何要“大众化”?·····	278
高职教育在高教大众化中的重要作用·····	282
(二)集约化与集团化:提高职教办学效益的思路·····	285
职业技术教育为何“集约化”?·····	286
职业技术教育管理体制改革的几种方案·····	291
组建职业技术教育联合体的构想·····	293
组建职业技术教育联合体的措施建议·····	296
(三)逐步提高教育层次:职业技术教育高移化的历史	
使然·····	299
职业技术教育应转向“发展的需要驱动”·····	299
今后的重点应逐步转向高等职教·····	301
高职院校应逐步举办大专以上层次的教育·····	305

深职院办本科不是个梦·····	309
(四)“瞄准世界一流,保持国内领先”:深职院二次创业	
的发展目标·····	311
“世界一流”高职教育的界说·····	311
深职院未来十年的发展目标·····	313
“硬件”方面的保障措施·····	317
“软件”方面的保障措施·····	322
评审专家的结论性意见·····	326
参考文献·····	329

一、创业篇——义无反顾闯“高职”

(一) 任命“筹备组组长”： 创办深职院的背景与动因

1992年7月3日,改革开放“实验场”的深圳,在教育战线上作出—项极具改革意义的决定——市政府正式任命俞仲文同志为“深圳高等职业技术学院”(后更名为“深圳职业技术学院”,简称“深职院”)筹备组组长,毅然发出探索高职教育新路的号令。作为领头人,俞仲文同志马上率领一班日益壮大的人马,在各级领导的指引和扶持下,在现代化高职教育探索路上,披荆斩棘,开拓奋进,使深职院迅速创出了牌子,成为全国高职发展的一面旗帜。深职院创办8年的实践证明:深圳市创建深职院的决定是正确的。本章介绍创建深职院的酝酿过程、宏观背景及主要动因。

酝酿过程

早在1989年,在林祖基副市长的主持下,数十名专家学者和政府官员,对深圳市未来十年(1990—2000)教育发展战略进行广泛、深入的研究。在1990年10月定稿的研究报告中提出:“在2000年前建立一所高等职业技术学院。”

1991年,市教委高教处许克亮、唐晓鸣、庄清雄以及市计划局等同志联合调查了我市的职业技术教育状况,于5月31日完成了“关于创办深圳高等职业技术学院的设想”报告的起草工作。