

建设和谐校园

论文集

湖北省高等学校老年协会组编

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

建设和谐校园

论文集

湖北省高等学校老年协会组编

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

建设和谐校园论文集/湖北省高等学校老年协会组编.
武汉:湖北人民出版社,2008.4

ISBN 978 - 7 - 216 - 05549 - 9

I. 建…

II. 湖…

III. 高等学校—学校管理—湖北省—文集

IV. G647 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 037283 号

建设和谐校园论文集

湖北省高等学校老年协会组 编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉武大图物印务有限公司

印张:7.5

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

插页:2

版次:2008 年 4 月第 1 版

印次:2008 年 4 月第 1 次印刷

字数:198 千字

定价:18.00 元

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05549 - 9

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

湖北省高校老协“老有所为”经验交流暨研讨会代表合影

2006. 11. 23 华中农业大学



原湖北省副省长、省人大副主任、省高等学校老年协会会长梁淑芬（前排左七）等领导出席会议。

目 录

和谐校园与办学理念

“创新型人才”刍议·····	汪文汉[1]
对创新人才培养的思考·····	陶梅生[8]
“育人为本”是高校必须坚持的办学理念	
和质量标准·····	苏汉发[16]
对于推进创新教育的几点认识·····	刘兴策[23]
关于创建和谐校园的思考·····	荣业峙 冯秀芳[29]
高校要为构建和谐社会培养高素质人才·····	陈吉昆[38]
论研究型大学中的本科教育·····	陈志远[46]
发挥优势 铸就特色·····	龚祖文[52]
对高校培养自主创新人才的思考·····	刘智运[56]
办出中国特色的大众化高等教育·····	程冠群[62]

和谐校园与思想教育

大学生思想政治教育必须与时俱进·····	段林朝[66]
论提高大学生思想政治教育的效益·····	邓道祥[75]
加强思想政治教育 营造和谐高校环境·····	张振福[82]
对大学生进行和谐社会思想教育原则方法的思考·····	杨 军[88]
分析好 大有益·····	刘佑庭[94]

在大学生中积极发展党员工作的思考·····	魏佑章[103]
加强大学生思想政治教育 努力提高 办学水平·····	湖北中医学院关工委[109]

和谐校园与学校管理

“独立学院”如何构建和谐校园·····	危国华[117]
优化大学内部管理体制 提高大学管理水平·····	李旭初[123]
浅议高校和谐领导班子建设 ·····	孙明桢 [131]
贯彻教育方针 培养合格人才·····	顾锡瑞[139]
高职学生思想政治教育及管理的实践与思考·····	纪昌达[146]
试论高校教师应具备的基本素质·····	田廷亮[154]
构建高校老年人和谐环境的精神关怀问题·····	李漠介[158]
发挥高校老年人群的优势 为构建和谐校园服务 ·····	张晓武[164]

和谐校园与教育质量

浅议提高高等教育质量 ·····	熊汉南 [168]
对高校提高教学质量途径的思考 ·····	陈昌彦 [175]
理科课堂教学中创新能力的培养·····	何伯珩[182]
本科课程教学质量评估的再认识·····	何其慧[187]
强化督评、多元协同的教学质量监控体系的构建 与实践·····	赵玉林[192]
试论教学督导工作的创新性、科学性与实效性 ·····	钱芝宇[204]
“三督一体全方位”教学督导模式的探索与实践·····	叶 翠[210]
教学督导在教学质量与监控体系中的作用·····	石国进[215]
对教育中的几个基本问题的再认识·····	涂成焱[220]

科学定位 发挥优势 办出特色.....	彭裕生[225]
---------------------	----------

后 记.....	[232]
----------	-------

和谐校园与办学理念

建设和谐校园论文集

“创新型人才”刍议

汪文汉

当今世界,人类已由工业社会迈入了以现代科学技术特别是以信息技术为主导的知识经济社会。在这一社会里,科技以惊人的速度在发展,科技成果转化周期日益缩短,与此相连的是科技产品、商品也在不断更新。这样就使得“创新”成为全球关注的焦点,“创新能力”业已提升为人们赖以生存与发展的基本能力。在这一社会里,充满各种竞争,而且抢占制高点、敢为人先、快节奏、高质量等均已成为竞争的主要内容。知识经济社会的发展给每一个个体在竞争中求发展展示了宽阔的平台,尤其为创造性潜能的发挥提供了无限广阔的天地,理所当然,也给我国教育特别是高等教育提出了具有时代特色的要求。

众所周知,教育是发展科学技术和培养人才的基地。教育是一项崇高而又光辉的伟业,更是一项富有创造性的使命。“造就数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的专门人才和一批拔尖创新人才”,这是我们国家对各类教育,特别是高等教育赋予的历史重托。党的十六届六中全会提出:在构建社会主义和谐社会过程中,中国到

2020年“全社会创造活力显著增强”、“创新型国家基本建成”。这是全国人民共同面临的又一战略任务。

现在,培养创新型人才已经成为全世界的共同呼唤和前进路标,对于建设“创新型国家”的中国而言,培养“创新型人才”既是长远之计,又是当务之急。如果中国高等教育不辱时代使命、不辜负祖国的历史重托,就要坚持把创新精神贯彻到学校的教育、教学的各个环节中去,真正“使一切有利于社会进步的创新才能得到发挥,保护创新热情,鼓励创新实践,完善创新机制,增强自主创新”,为建成“创新型国家”作出贡献。

一、什么是“创新型人才”

唐代伟大诗人杜甫诗云:“年事推兄忝,人才觉弟优。”宋代爱国诗人陆游诗云:“兴邦在人才,岩穴当物色。”什么是人才?有人说:有某种特长的人就是人才,它不拘泥于学术职务和称号。普遍认为,有才识学问的就是人才,当然,人才也是有层次的。

我以为,德才兼备者是最理想的人才。高等教育培养的专门人才应有几个必备条件,一是应该具有中华民族精神和乐于奉献意识,有“天下兴亡,匹夫有责”的爱国思想,有忧乐天下的民本观念;二是应该具有比较广阔的国际视野,关注并了解国内外的重大事件和全球发展的趋势;三是应该具有所学专业的知识结构,特别是在科学与人文相融合的时代,努力做到学习科技的要有人文关怀,学习人文的要科技意识;四是要有较强的适应能力,特别是适应工作环境、人际关系的能力。

什么叫“创新”?而今人们对“创新”有诸多解读,大家一致认为,创新是知识经济的发展动力,是知识价值的核心;而且确认创新是当今时代公认的需要大力弘扬的理念。有人还把它誉之为人类智慧之树上最璀璨的花朵。对个体而言,创新是人的主体性得以发挥的标志,它能体现人的主体价值,也就是说,创新是人的个性健全发展的一大标志。

我以为,创新是继承中的发展,是探索中的开拓,是奋进中的超越,是进取中的突破。创新是创新精神与创新能力在可操作过程中的有机结合。创新需要“异想天开”,也允许“灵光闪现”;创新需要“标新立异”,也赞赏“独树一帜”。创新排斥的是因循守旧、亦步亦趋,墨守成规,人云亦云;创新否定的是不图进取、满足现状,一潭死水,裹足不前。总之,创新是真理长流奔腾不息的“源头活水”,是科技发展日新月异的不竭动力。

基于上述对“人力”、“创新”的介绍与解说,我以为“创新型人才”应该是指那些具有创新活动倾向以及创新活动特征的人才,或者说具有创造能力的人才,能显示创造性才华的人才。在此,我还要特别指出:我们所说的“创新型”是指这类人才不应只是个别的凤毛麟角的,而应该是批量化的群体性的团队式的创新人才。这一大类型的人才都具备创新精神和创新能力,都具有创造性思维和热衷于创新活动等显著特征。

说到“创新型人才”,全世界认同诺贝尔奖的创新含金量是最高最权威性的。理所当然,诺贝尔奖得主也就成了创新的象征,其中,特别是诺贝尔科技奖更是把创新作为惟一标准。据笔者统计,从1901年至2005年,仅物理学、化学、生物学或医学三大类诺贝尔奖得主共有500余人(其中物理学奖184人、化学奖149人、生物学或医学奖177人),这些大科学家在各自的专业领域里堪称顶级大师、创新楷模、杰出伟人、科技精英。

说到“创新型人才”,从古至今中国也不乏其人。远的且不说,在现当代中国,仅在科技领域里,我国就有人工合成胰岛素以及邹承鲁的蛋白质研究方法被世人公认为“世界领先”,继陈景润解答的“哥德巴赫猜想”成果之后,朱熹平、曹怀东两位教授以“临门一脚”之妙破解了“庞加莱猜想”,震动了国际数学界,为中国赢得了崇高声誉。“神五”“神六”载人航天飞行的成功让国人自豪,更让世界羡慕称赞;青藏铁路更是创造了又一大奇迹,全长1956公里中通过550公里的多年冻土层和大片的“生命禁区”,堪称世界首创。还有人类基因组、

大陆钻探、多层 CT、古生物研究等多个领域都是站立在 21 世纪科技潮头的。还有国际断肢再植之父陈仲伟、杂交水稻之父袁隆平、汉字激光照排系统之父王选以及名满全球的科学家钱学森、钱伟长、吴文俊、金怡濂、王永志、刘东生……每一个名字都高标着一个领域里创新的辉煌，每一个名字都意味着在一个科技项目中的超越与突破。这些中国本土的大科学家们堪称创新高手、科技大师，是中国的精英，是时代的骄傲。

二、对培养“创新型人才”的不同见解

而今，人类已经跨入了 21 世纪，现在正是一个急剧变革、以开拓创新为特征的时代。能否有效地培养创新型人才，能否有效地创新知识，开发利用知识，确实关系到一个国家一个地区的国际竞争力。国际间综合国力的竞争，实质上是利用人力资源的竞争，是人才综合素质的竞争，是创新型人才之间的竞争。教育是培养现代化社会需要人才的主要途径。特别是高等院校是培养各种专门人才的摇篮和基地，是传承科学的桥梁，是创新文化的窗口，是推动时代经济与社会发展的源头。为社会培养和输送各类人才更是责无旁贷。当今时代，各显其能的世界各国都在呼唤着创新人才，和平崛起的中国更是期盼着创新人才源源不断地涌现。如何培养创新型人才，我们高校应该做些什么？怎样去做呢？

我认为，培养创新型人才是一项宏大完整的系统工程，也是一个精细入微的工作过程。如何培养创新型人才，还是让我们先倾听诺贝尔奖得主们和一些院士专家以及人文学者们说了些什么。

相对论创立者爱因斯坦说：“整个科学只不过是每日思考的提炼。”“学校的目标应当是培养有独立行动和独立思考能力的人”。“要是没有独立思考和独立判断的有创造能力的人，社会的向上发展就不可想象。”他还说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的……而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”他特别指出：“教育是把学校学习的东西忘光了之后还留下

来的东西。”

华裔诺贝尔奖得主之一李政道在中国谈到人才培养问题时,根据自己的经历说:“第一要训练学生对一切物理问题都要自己独立思考、找到答案。”他认为除了培养人才外,还要认识方向、制造研究的环境,抓紧时间跟机遇,这也很重要。

美国国家科学基金会主席丽塔·科尔韦尔说:美国人为什么经常得诺贝尔奖,其原因有二:一是大量的经费投入,资助那些最优秀最杰出的人;另一个重要原因就是鼓励创新精神和向各种假设提出挑战。

哈佛大学校长陆登廷 1998 年在北京演讲时指出:“最佳教育不仅应有助于我们在专业领域里更具创造性,它还应该使我们变得更善于深思熟虑,更有追求的理想和洞察力,成为更完美、更成功的人”。

历史悠久的英国剑桥大学培养出了一大批世界级大师,如牛顿、达尔文、培根、罗素、马尔萨斯、凯恩斯、霍金等,涌现了 68 位诺贝尔奖得主,业绩骄人,声誉蜚然。可是至今剑桥大学仍把创新作为治校的基本方针,他的现任校长十分强调:“剑桥人必须在教学科研上有所创新。”

英雄所见略同。中国科技大学校长朱清时院士也认为:“一流大学的首要任务是培养学生的创新精神。”他认为:中国人没有得诺贝尔奖,原因在于我们培养出来的人缺少洞察力,抓不住那瞬间的异象——它可能导致一次伟大的发现。这是一个原创能力的重要要素,要靠学校拿出一整套健全的创新体制来支撑。

北京大学校长许智宏院士明确指出:“我喜欢那种善于思考、能对老师的观点提出质疑、挑战传统观念的学生。这样有利于创新能力的培养。”

中国人民大学校长纪宝成教授更直截了当指出:“创新是一所大学的灵魂,是一所大学的办学理念……我们应该教给学生创新意识、创新思维、创新方法、创新能力。”

北京师范大学校长钟秉林教授同样认为：“在一个全球化时代，中国大学发展核心竞争力的中心，也就是是否有创新的精神。”

这些弥足珍贵而格外经典的金玉良言闪耀着深邃的智慧，是他们各自治学治校的真知灼见，是他们成功经验的正确总结，更蕴涵着他们成为大师的感悟、心得，值得我们品味、借鉴乃至效法。

应该把创新教育作为当今教育特别是高等教育的一种价值取向，让我们大学真正成为“知识创新、传播和应用的主要基地，也是培养创新精神和创新人才的摇篮”。

三、如何培养“创新型人才”

如何培养创新型人才，对于一所大学来说确实是一项全方位的“系统工程”，这不是此文论述所能完成的。我仅就大学如何教育学生成为创新型人才提出一点个人意见。

1. 必须教会学生怎样思考。大学储存了、甚至缔造了、树立了许多令人景仰的思想丰碑，能在大学里接受各种思想熏陶，聆听诸多教授的指点教诲，无疑是人生难以忘怀的，这是一段美好的经历，也是一个重要阶段。但是，学校更应强调教给学生把握思考的能力，让学生们今后感谢学校的不仅仅是获得记忆中的关于知识内容的规模性的存储，更重要的是始终拥有自我判断的价值思想和独立思考的文化境界。

2. 必须教会学生如何读书。大学是知识的殿堂、书籍的海洋。大学不仅要培养学生的求知兴趣，更要催生他们对书籍、知识信息忠贞不渝的情感，让他们甘愿与书籍为伴，随着社会发展，知识也在不断被淘汰，但要让学生对书籍知识信息的兴趣不能丢失。大学要赐给学生独一无二的对知识的热爱和阅读鉴赏能力，防止和克服当今流行中的以娱乐替代求知而放弃读书的倾向。

3. 倡导教学生学会想象。英国哲学家怀特海说：“想象力是大学存在的理由。大学要为学生提供许多偶像及其崇拜的灵感，用许多新颖观点去抚慰他们渴求创造的心灵。要用独树一帜的见解去刺激

学生潜藏活力的思维,运用想象力去获取知识,从而让知识变得会发酵。”人们说,知识作为个人技能,会激发起创新诉求,知识作为社会构建,能引发创新冲动,作为话语叙事,会充满创新特质。我们要尽快地在学生内心深处呼唤“为什么”?从而产生创造性智慧和生活、学习的激情,磨炼他们自己成为一个“创新型人才”。

当然还要教会学生心存高远志向、美好理想以及实现它们的多种正确手段。

最后,我想借用并稍稍改动一下清代著名诗人龚自珍的诗句作为本文的结语:“我劝天公重抖擞,不拘一格降人才”。让创新型人才在神州大地喷涌而出、拔地而生。让创新型人才遍布全中国,誉满全世界!

对创新人才培养的思考

陶梅生

中华民族要立于世界民族之林,增强核心竞争力,必须建立创新型国家,培养大量创新、创造、创业的人才,而这些人才主要是通过教育来进行培养。大学是科技进步和人才培养的结合点,在建设创新型国家中承担着重要的使命。各类高等院校应该成为创新人才培养的主力军,因此探讨创新人才培养的途径是教育工作者,尤其是高等教育工作者的重要任务。

一、创新人才的基本特征

什么是创新人才?学者看法不一。国内外专家对创新人才的概念和定义很多,仁者见仁,智者见智,这些看法都有一个基本的共同点,就是创新。我认为所谓创新人才,就是具有创新意识、创新精神、创新能力并能取得创新成果的人。他具有创造能力,能够提出新问题并将其解决,能开创事业的新局面,是对世界物质文明和精神文明作出创造性贡献的人。他和常规人才有所区别。常规人才是以常规思维占主导地位的,习惯于按照自己常规的思维定势去思考问题、处理问题,缺乏创新意识、创新精神和创新能力;而创新人才有着不拘一格的思维方式,有着较强的个性特点,有着强烈的竞争意识,有着超出一般人的独具一格的创造性思维,有着大无畏的进取精神和开拓精神,他们坚毅奋进、敢为天下先,有着永不满足的求知欲和创造欲,勇于探索未知领域,有着为真理而献身的精神,他们的创造性劳动被社会所接受并能对社会和他人作出贡献。

学术界对创新人才大致分为三类别:一种是原创型人才;一种是知识积累型创新人才;一种是综合、借鉴型创新人才。他们的共同

特点是在知识结构、能力结构、个性品质上都具有创新意识、创新精神和创新能力。我国对创新人才的理解大多局限在“创新”上,对人才的知识结构、能力结构和个性品质关注不够。而创新成果多的国家,例如美国等国则是在人才全面发展的基础上培养创造性,构筑人才创新意识、创新精神和创新能力,强调人才的个性自由发展,强化智力的最大化,实现最高的智慧,养成科学的精神,培养高尚的情操。例如哈佛大学培养了 38 名诺贝尔奖获得者、35 名世界名师。他们对学生的培养,强调全面发展,以培养有教养的人为目的,强调培养的人应在情感智力等方面得到全面发展,强调学生独立思考、善于分析、敢于批评,在分析问题、解决问题的能力上高度发展。又如牛津大学培养了 40 名诺贝尔奖获得者、25 位国家首相。它的办学宗旨是培养绅士型领袖和学者,要求学生学会思考、推理、比较、辨别和分析,视野开阔,品质高雅;有很宽的知识基础、熟练的技能、强烈的个人责任感;有革新能力和灵活性,善于获取新的知识,不断追求新的创意,主动探求新技术。这些办学理念对我国高等教育有重要的借鉴意义。因此,我们应当使学生具有严谨的治学态度;坚实的基础理论;丰富的科学知识;最新的科技手段;勇于探索未知领域;视野开阔、永不满足的科学道德;不畏艰险、迎难而上、坚毅果敢的奋斗精神。

二、创新无处不在、无时不有

一提起创新,人们便感到它高不可攀、难以实现。有一种神秘感,认为非一般人所能为,有意无意的把创新置之身外,至于培养创新人才则更是非己所能为。因此,在一些高校出现了培养创新人才高调满天飞,而未见实际行动,更无培养创新人才有力措施的现象。其实,创新并非难于上青天,而是青天可上,创新无处不在、无时不有。世上无难事,只要肯攀登。

创新思维的对象随处可见,无处不在,可以说是所有的客观世界和主观世界,创新的素材到处可以发现。只要我们认真观察、细致分

析、穷追不舍、不断探索,任何一种事物和现象都有可能产生创新成果。客观世界的物质发展和主观世界的认识现象都有其产生、发展、开花、结果,从量变到质变的过程。它们的这一过程是一种多样性的、多元化的、立体的变化过程。在每一种变化过程中都有可能产生新的起点,变化出新的形象,突变成新的物质。一个杯子设计制造过程中的每一个环节,在特殊的思维环境中,都可能引发新的设计思想、新的设计理念,设计出千变万化的设计形象。从制造材料上说它可以是玻璃制品、不锈钢制品、烧瓷制品、搪瓷制品、木质制品、塑料制品、纸质制品等。从杯体形状上说它可以是圆形的、方形的、椭圆形的、菱形的、梯形的等。从携带功能上说,它有手提式、背包式、斜插式、折叠式、组合式等。从使用功能上说,它分咖啡杯、茶杯、漱口杯、酒杯、烧杯等。就是酒杯的种类,根据用途又可以分为很多种,如啤酒杯、白酒杯、红酒杯、色酒杯、调酒杯等。从温度用途上说,还可分制热型、制冷型、保温型、常温型、超低温型等。如果加上颜色、大小和造型的变化,更是千千万万种杯子,它构成了杯子的多样性和市场的多元性,成为一个丰富多彩的商品世界。所以,人们说一个大头钉有 200 多种用途并非危言耸听。任何一个事物的发展过程、每一个起点、每一个环节就像一棵树,从根部到主干,可以生长出无数个枝节,无数片不同的树叶。它在不同的时间、土壤、温度、湿度、光线、肥料等环境中,都会生长出无数种形态。因此,我们说创新无处不在。对于创新对象,在数量上是无穷多的,事物总是以这样或那样的方式联系着、制约着,我们在思考一个问题或一个事物的时候总会面临着无穷多的可供思考的对象。只要有创新意识、创新精神和创新能力,每个人都有可能创造出新的成果。

创新无时不有。世界是由时间和空间组成的,事物的发展变化也在无时无刻的更新。我们平常说每天的太阳都是新的,我们也可以说每天的太阳都是旧的,这两种说法并不矛盾,都是在特定时间下的认识。每件事物的发展本身就是一个时间的过程,在这个过程中,事物在千变万化。在不同的时间里,同一事物可以从旧变新,也可以