

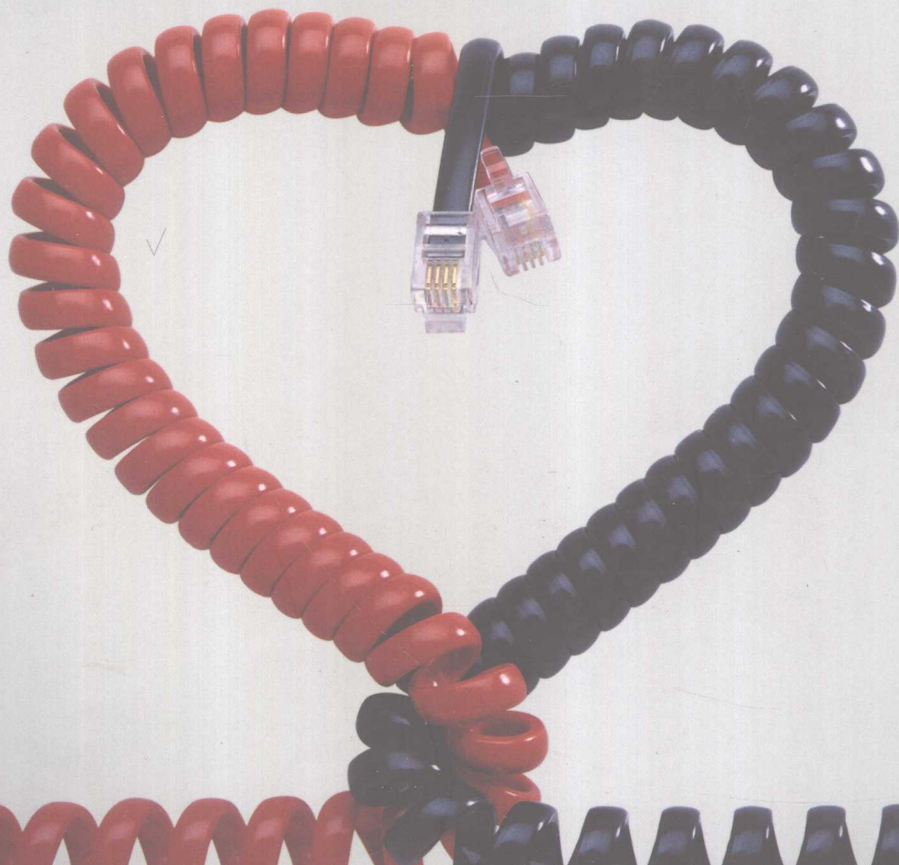


北京市高等教育精品教材立项项目

教师职业道德

李春玲/主编

师范生
用书



人民文学出版社



北京市高等教育精品教材立项项目

教师职业道德

李春玲 张鸿燕 安铁岭
王维敏 程鸿勋 / 编著

师范生
用书



人民文学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德/李春玲主编. - 北京:人民文学出版社, 2005.11

师范生用书

ISBN 7-02-004664-9

I. 教… II. 李… III. 教师-职业道德-师范
生-教学参考资料 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 060034 号

责任编辑:杨 华

装帧设计:柳 泉

责任印制:周小滨

教师职业道德

Jiao Shi Zhi Ye Dao De

李春玲 主编

人 民 文 学 出 版 社 出 版

<http://www.rw-cn.com>

北京市朝内大街 166 号 邮编:100705

北京市艺辉印刷有限公司印刷 新华书店经销

字数 216 千字 开本 787×1092 毫米 1/16 印张 11.25 插页 2

2005 年 11 月北京第 1 版

2005 年 11 月第 1 次印刷

印数 1-3000

ISBN 7-02-004664-9

定价 20.00 元

序

最近看到二条消息:一条是说,一位老师拿了二件旧衣服要学生带回家,并对老师说:“让你妈妈帮我把衣服卖了。一件二百元,一件七十八元。”另一条消息是一位老师为了惩罚一名淘气的学生,提出四个条件让这名学生选择:一是让班上每个学生依次打一千棍子;二是老师亲自打一百棍子;三是吃下一千只活苍蝇;四是吃树上的绿虫。前者可说是以权谋私,是一种教育腐败;后者是污辱人格,已达到刑事犯罪的程度。这种现象虽然说是极少数,但却不是个别的。变相的利用学校的权威乱收费,勒索学生或家长钱财,已不是个别现象。以往都说学校是清水衙门,现在衙门依旧,而水已不清。体罚学生是有形的伤害,还有用语言挖苦学生、讥讽学生,更是司空见怪。更有甚者,前天报载,一位校长揪着学生头发向墙上撞,因而致死。真是骇人听闻。看了这些消息,我感到无比的愤怒。教育是育人的活动,教师的天职是帮助学生成长。但由于某些教师缺乏应有的职业道德,育人变成迫害人,帮助学生成长变成摧残学生的成长。这能称之为教育吗?能称之为教师吗?

因此,加强师德建设已经刻不容缓。“人为世范”,教师是学生学习的榜样。教育者先要受教育,因此要“学为人师”。教师首先要遵守公民道德准则,成为一位好公民,同时要有敬业爱生的精神,做一名合格的好教师。师德可以讲很多内容,但最重要的是敬业爱生。所谓敬业,就是忠诚于人民的教育事业,不断钻研教育教学业务,提高业务能力和水平,提升教育质量。所谓爱生,就是要用满腔热情对待学生,热爱每一个学生。

师德建设要从师范生抓起。学校中发生的许多违规事件大多发生在年轻教师身上,说明师范教育有重业务轻师德教育的倾向。这是师范教育需要改革的内容。如何对学生进行师德教育,需要有一个基本教材。由首都师范大学李春玲主编的《教师职业道德》一书,就是专门为师范生编的书。该书从教师的职业特点、师德的内涵,到师德的修养、师德实践等,内容非常丰富。李春玲原是我们北京师范大学教育管理学院第一届德育研究班的研究生,是我的学生。她在首都师大从事学生思想品德课教学已二十年,有丰富的经验和深刻的体会。这本书也是他们教师集体多年在学生中进行职业道德教育的实践和理论研究的结晶。它的问世是对师德建设的一大贡献。

顾 明 远

2003年6月26日于北京求是书屋

目 录

序	顾明远(1)
---------	--------

导言	(1)
----------	-----

一、素质教育与教师职业道德	(1)
(一)教师的素质与素质教育	(1)
(二)教师的师德与学生素质的全面提高	(3)
二、师范生的师德与师德建设	(5)
(一)师道的尊严与师德的价值	(5)
(二)师德的形成是一个积累与升华的过程	(8)

上编:师范生的师德修养

第一章 教育——永恒的事业	(12)
---------------------	------

一、教育:使人生成为人的条件	(13)
(一)人的社会化、现代化离不开教育	(13)
(二)人的精神世界的建构与丰富是教育的结果	(14)
(三)人生价值的提升必须依靠教育	(16)
二、教育:共和国大厦的基石	(18)
(一)教育在知识经济时代的重要作用	(18)
(二)高质量的人才立足于世的基础	(21)
三、教育:民族文化遗产的桥梁	(23)
(一)培育民族精神是教育的神圣使命	(23)
(二)继承优秀传统文化,实现中华民族的伟大复兴	(25)

第二章 教师——创造与发展	(27)
---------------------	------

一、教师职业是富有创造性的职业	(27)
-----------------------	------

(一)创造是教师的职业生命	(27)
(二)现代教育更需要创造型教师	(29)
(三)创造型教师的基本特征及其自我培养	(30)
二、教师职业是充分展示教师人生价值的职业	(31)
(一)学生的成长折射教师的人生价值	(32)
(二)教师的生命价值在教育事业的发展中得以延续	(33)
三、教师职业是催人奋进的职业	(35)
(一)现代社会期望教师是学生的导师	(35)
(二)现代社会期望教师是学生的心理保健医生	(36)
(三)现代社会期望教师是学者、教育家	(36)
(四)现代社会期望教师是社会进步的推动力量	(37)
四、教师的发展:一个重要而紧迫的职业课题	(38)
(一)更新观念,跟上教育改革与发展的步伐	(39)
(二)终身学习,不断优化智能结构	(40)
(三)自我完善,追求教师发展的最高境界	(42)
第三章 把握教师道德真谛 体悟师范精神	(46)
一、崇高的职业需要高尚的职业道德	(46)
(一)教师道德——教师职业劳动的自我立法	(46)
(二)育人为本——教师职业道德的真谛	(48)
二、承扬中华民族优秀的师德传统	(49)
(一)立志乐教,甘于奉献	(50)
(二)以身作则,言传身教	(51)
(三)仁爱学生,有教无类	(52)
(四)学而不厌,诲人不倦	(53)
(五)严于律己,注重修养	(54)
三、借鉴其他民族优秀的教育伦理思想	(55)
(一)西方各国的教育伦理思想	(55)
(二)前苏联的教育伦理思想	(57)
四、新时期我国教师职业道德的基本要求	(59)
(一)依法执教,廉洁从教	(59)
(二)爱岗敬业,教书育人	(60)
(三)热爱学生,为人师表	(61)

(四)严谨治学,锐意创新	(61)
(五)团结协作,尊重家长	(62)
第四章 遵循师德要求 全面完善自己	(64)
一、树立职业理想,构建发展目标	(64)
(一)职业理想的内涵	(64)
(二)教师职业理想的特点及其作用	(65)
(三)确立教师职业发展目标,实现职业理想	(67)
二、明确道德责任,增强为师意识	(70)
(一)教师的道德责任	(70)
(二)教师的为师意识	(72)
三、提高健康心理修养的自觉性,培养良好的心理素质	(76)
(一)充分认识教师心理健康的教育意义	(76)
(二)教师必备的心理素质	(77)
四、重视职业素质的提高,努力培养为师技能	(80)
(一)教师职业素质的特征及其提高的意义	(80)
(二)培养现代教师的职业技能	(81)
第五章 在日常学习与实践中培养教师职业道德	(85)
一、学会观察思考教育问题	(85)
(一)关注社会发展对教育的要求	(86)
(二)了解教育事业发展的现状与发展趋势	(86)
(三)思考教育理论热点问题	(87)
二、在专业学习与教育实践中培养自己	(88)
(一)在专业学习中训练	(88)
(二)在教育实践中感悟	(89)
三、持之以恒,在日常生活中提高	(90)
(一)注重学习	(90)
(二)榜样效仿	(91)
(三)用心体会	(92)
(四)克治自省	(92)
(五)自我奖惩	(93)
(六)慎独躬行	(93)

下编:教师职业道德

第一章 师生关系发展的四个阶段及教师的主导性道德	(95)
一、相识:深入了解与洞察学生的内心世界	(95)
(一)全面地了解学生	(96)
(二)客观地分析学生	(98)
(三)辩证地看待学生	(98)
(四)热情地接纳学生	(100)
二、交往:尊重、平等、民主地对待学生	(100)
(一)确立“学生是有尊严的”的平等观念,在各方面尊重学生	(101)
(二)实行教育民主,给学生展示才华的机会	(103)
三、交心:真诚、爱护、不偏袒学生	(105)
(一)用诚心打开学生的心扉	(105)
(二)用爱心唤起久违的自信	(106)
(三)以公正赢得所有的心	(106)
四、帮心:理解、宽容、激励学生	(107)
(一)充分理解,循循善诱地引导学生	(107)
(二)满腔热情地激励学生	(108)
(三)以博大的胸怀宽容学生	(108)
第二章 教师融入新的集体及其主导性道德	(110)
一、进入新集体:建立教育的整体意识,摆正自己的位置	(110)
(一)增强集体观念,主动与人交往	(110)
(二)虚心学习,奋发有为	(113)
二、在集体中立足:真诚待人、完善自身	(115)
(一)尊重他人,与人为善	(115)
(二)在实践中充实提高	(116)
三、在集体中发展:学会合作,奉献集体	(119)
(一)调整自我,积极合作	(119)
(二)发展自我,为集体多做贡献	(122)
第三章 教师与学生家长的关系及其主导性道德	(125)
一、责任关系:尊重家长,善于理解,做好工作	(125)
(一)理解家长心理,倾听家长意见,及时开展工作	(126)

(二)坚持主动交往,避免推卸责任	(128)
二、信任关系:以身立信,以真诚架起交往的桥梁	(131)
(一)把住道德关,不谋取私利	(131)
(二)真诚以待,相互合作	(132)
三、默契关系:熟悉家长的个性特点,教育学生尊重家长	(135)
(一)熟悉不同类型家长以提高工作的实效性	(135)
(二)教育学生尊敬父母,创设良好的家教氛围	(137)
第四章 教师职业生涯阶段发展及其主导性道德	(140)
一、适应阶段:敬业的态度	(140)
(一)认真了解,积极参与	(141)
(二)在做中学,逐渐提高自己	(142)
二、成长阶段:探索的精神	(144)
(一)学习理论,勇于实践	(144)
(二)主动积累,不断出新	(146)
三、成熟阶段:永不满足地追求	(148)
(一)脚踏实地,努力形成、完善教育教学特色	(148)
(二)善于钻研,掌握科学方法	(151)
四、创新阶段:视职业为事业的使命感与开拓精神	(152)
(一)对学生的挚爱与对事业的执着追求	(152)
(二)加强理论研究,推进教育科学发展	(153)
第五章 教师的职业道德修养	(156)
一、在思想上充分认识师德修养的必要性	(156)
(一)加强师德修养是时代的需要	(156)
(二)加强师德修养是学生成长的需要	(157)
(三)加强师德修养是教师自身成长与发展的需要	(158)
二、在教育实践中积累情感体验,增强师德修养的动力	(159)
(一)在情感的互动中体验教师的幸福	(159)
(二)在教育劳动中感受教师的快乐	(160)
三、在与学生交往中感悟师德魅力,升华师德境界	(161)
(一)在心理压力面前,调整自我,服从工作	(161)
(二)面对尴尬场面,沉着应对,大度宽容	(162)
(三)遇到突发问题,冷静思考,巧妙处理	(163)

(四)受到他人误解,心胸宽阔,心平气和	(163)
四、在“隐”和“微”上下功夫,把修养落到实处	(164)
(一)在隐蔽之处加强修养	(164)
(二)在微小之处谨慎自己	(165)
附录:参考及引用书目	(167)
后记	(169)

导 言

在敢于担当培养一个人的任务之前,自己就必须先造就成一个人,自己就必须是一个值得推崇的模范。

——卢 梭

实施素质教育是提高全民素质,造就一流人才的根本保证。这就从客观上要求教师,这个教育者要先受教育。没有高素质的教师,很难培养高素质的学生。而教师职业道德是教师素质的重要组成部分,它的高低直接影响着素质教育的成效。因此,全面提高教师的师德水平就显得尤为重要。

一、素质教育与教师职业道德

在教师的诸多素质中,师德素质既是教师从教的基础、行为的重要依据,又是教师的灵魂。因此,一个缺少师德的教师,是没有资格做教育工作的,当然,更没有资格承担起素质教育的重任。所以,古今中外的教育家都非常重视教师的素质培养,尤其重视教师职业道德素质的培养,认为教师应该是学生做人的典范、学习的楷模。

(一)教师的素质与素质教育

实施素质教育,是我国教育思想上的一次历史性的深刻变革。尽管目前对什么是素质教育,专家、学者、教育工作者还有不同的见解、看法,但对素质教育的本质特征,可以说基本上达到了共识。只要了解了素质教育的本质特征,就可以清楚地看到提高教师素质对于实施素质教育的必要性和迫切性。那么,素质教育具有什么样的特征?

第一,教育对象的全员性,即素质教育是面向全体学生的教育,它要力争使每个学生都得到良好的培养与发展,而非淘汰教育或精英教育。

第二,教育内容的全面性,即教育内容的设计、建构、实施,是以人的成长、成人、成才的

需要和规律以及社会发展的需要为依据,旨在促进人的全面发展,使学生不仅学会做事,更要学会做人,学会创造。智育只是教育的一部分,不是全部。

第三,教育结果(人才成长)的多样性,即素质教育是充分挖掘、发挥人的潜能的教育,它要根据每个学生的个性特点,因人施教,因此,培养出来的人才是带有个性化的、多层次的,而非一个模式。

第四,教育实效的终身性,即素质教育不仅要为学生的现在服务,更要为学生的未来着想,为学生一生的发展奠定思想、道德、能力、心理、体魄等各方面的基础。如果我们的教育仅仅能满足学生的升学需要,则不是成功的教育。

第五,教育系统的社会性,即实施素质教育不仅是学校的任务,从某种意义上讲,也是全社会的事情。只有学校、家庭、社会在教育思想、教育观念、教育内容、教育方法等诸方面达到或基本达到一致,才能给学生的成长创设良好的氛围和有利的条件,素质教育才有可靠的保障。因此,实施素质教育需要全社会的共同努力。

总之,“‘素质教育’的大旗上,有一个大写的‘人’字:它是目中有‘人’的教育,是充满人性、人情和人道的教育,是为了一切人全面发展的教育!”因此,离开了人,离开了人的发展,也就谈不上素质教育。而社会的进步、国家的富强、民族的昌盛也是以人的发展为基础的。所以,素质教育是围绕着人展开的。

素质教育的根本是人,而人又是由人来培养和塑造的。教育的这一根本特点决定了,作为教育者只有具备高素质,才能实施和推进素质教育。

首先,素质教育是一种新的教育思想,而不是一句教育口号。它的实施需要教师在理论上认同、接受并转化为自己的教育理念,进而产生新的、与之相适应的教育观念。没有这一转变,教师的头脑里还是陈旧的教育观念、人才观念,这必然会阻碍教育教学的改革与发展,影响对学生的培养。

其次,素质教育体现了新世纪教育的价值取向,而不是教育的具体形式,也就是说,它需要教师在自己的教育实践中,始终贯彻素质教育的思想,一切为了学生,着眼于学生的未来,而不是把素质教育仅仅等同于发展学生的兴趣爱好,搞好音、体、美课外活动。这需要教师对教育的本质、价值具有深刻的理性认识,对自己的教育对象具有坚定的教育信念,对教育的未来、国家的未来充满信心。这对教师来说是很高的素质要求。

再次,素质教育又是一种探索性教育,在很多方面需要有新的、不断的尝试。无论是教育内容、教育方法,还是教育手段、途径、教育之间的协调,一句话,围绕着学生成长的一切方面,都需要教师去研究、探索、实践和创新。固守过去的经验,甚至是成功的经验,都有可能遭遇失败。探索教育对象的内心世界,依据他们的个性特点和社会的需要,引导其成长、成人、成才、成功,则更需要教师具有全面的素质和教育的艺术。

上述分析可见,素质教育的前提,是教师素质的提高。从某种意义上讲,教育的品质就是教师的素质。

(二)教师的师德与学生素质的全面提高

为什么在一些优秀教师的眼里只有“学生”这一称谓,而没有“差生”这一字眼?无论学生过去的基础如何,经过这些教师的耐心教导和精心培育后,学生的素质都会得到不同程度的提高;有些过去在别人眼里并不出众的学生,成为了优秀人才。这样的事例数不胜数,它说明了一个道理,教师如何对待学生,是倾注自己的心血,满腔热情地培养学生,还是把教师职业仅作为谋生手段,敷衍了事,或者以自己的喜好为依据,只爱一部分,甚至是一小部分学生,这都将对学生素质的提高产生正向或负向的影响。决定教师行为的主要不是教师的业务素质或智能,而是教师的道德素质,也就是教师的师德素质。因为它能够决定教师做什么,如何做,做到什么程度以及做的结果。因此,教师的师德素质关乎学生的全面素质提高。

如前所述,素质教育是面向全体学生的教育,这在客观上就需要教师以博大的心胸去关爱每一个学生,无论这个学生是“金凤凰”,还是“丑小鸭”;无论这个学生的父母在社会上是有地位,还是无权势;无论自己对学生的爱能否得到他们的回报,等等这些都不是教师考虑问题的出发点,教师要考虑的是学生需要师爱,这种爱是平等的、纯洁的、真诚的爱,它就像阳光、雨露,滋润着每个学生的心田。学生会因为得到老师的爱,而受到鼓舞和激励,会产生一种自我认同、自我肯定,进而看到自己存在的价值和意义,会更加努力、向上,朝着教师、社会,同时也是自己所期望的方向发展、成长。素质教育的目的是要让学生健康成长。在教育实践中,很多优秀教师在不断验证着“罗森塔尔效应”:

1968年,美国心理学家罗森塔尔等人曾在一所小学进行过一次十分有趣的实验。他们以对学生进行“发展预测”的名义,在经过一段时间之后,郑重地向老师提出了一份所谓“具有最佳发展前途者”的名单,并要求教师保密。而实际上,这份名单的确定没有任何科学根据,完全是随意抄写的,其中还包括一些已被教师厌弃的学生。八个月后,他们又来到这所学校,发现凡名单上有的学生,智力都获得了快的发展,而且活泼、开朗、求知欲旺盛,对教师感情深厚。这就是著名的“罗森塔尔效应”,也叫“皮格马利翁效应”。这个实验告诉我们,教师是爱学生的,当他得知自己的学生可能会成为“最佳发展前途者”的时候,便会增加对学生爱的感情。而这种感情在与学生的交往中不断地流露出来,使学生能够时刻感受到教师的关怀、期待,从而产生了一种不断推动自己进步的精神力量,也增强了自信,因此,能够在各方面很好地发展自己。这就是师爱的力量,反之,没有教师对学生的爱,也就不可能有素质教育。

素质教育不仅要让学生全面发展,而且要根据学生的个性特点,最大限度地发挥学生的

潜能,使之成为国家所需要的各具特色的人才。这里所说的个性,既指学生在行为中所表现出来的心理个性,也包括学生在成长中所遇到的带有特殊性的问题。这就要求教师,在教育过程中不能“一刀切”,也就是说,在教育内容、教育方法、教育手段的设计、实施、运用上,既要考虑共性,又要考虑个性,从而提高教育的针对性和育人的成功性。这些又必须建立在对全面、深入了解和把握的基础上。否则,离开了对学生的了解,教育的目的性、层次性、有效性,就成为一句空话。正如前苏联教育家赞科夫所言:“了解儿童,了解他们的爱好和才能,了解他们的精神世界,了解他们的欢乐和忧愁,恐怕没有比这一点更重要的事了。”了解学生是教师应有的职业道德。因为有了对学生真正的了解,所以,在优秀教师那里,不仅有教育后进生的方案,而且有激励优秀学生“更上一层楼”的措施,还有挖掘中等生潜能的具体方法,使素质教育真正落实到实处。同时,在师生的交往过程中,学生的喜怒哀乐及其一些细微的变化,都逃不过教师的眼睛。这就为教育的针对性提供了保证。可以这样说,离开了对学生深入细致的了解,也就谈不上素质教育。然而,这并不是一件容易的事情,它需要教师不仅要敬业,具有很强的责任心,而且要乐业,以育人为乐。这样,教师就有了了解学生、教育学生的内在动力。即使在这个过程中遇到困难,遭到挫折,受到打击,也不会气馁。

提高学生的素质,挖掘学生的潜能,培养学生成长、成人、成才,一句话,实现素质教育的根本目标,绝不是一蹴而就的事情。为了使自己热爱的学生尽快成长,为了给国家培养高质量的优秀人才,教师还要有奉献精神——奉献自己的光和热、才华与智慧以及爱的情感。不少教师把自己的整个身心都扑在培养学生的工作上,他们投入在学生身上的精力胜过投入在自己家人身上的精力。所以,他们常说自己不是一个合格的父亲、母亲、儿子、女儿。一位全国优秀教师曾这样写到:“在家里,自己像是个来去匆匆的‘过客’,对家人我总有一种深深的‘愧疚之情’。惟一的儿子患心肌炎住院,我没有耽误课去照顾。公公患癌症期间,我也只是下课后匆匆到医院看望,送饭,尽一份儿媳的责任和孝心。远在六百里外的家父不慎摔断肋骨,躺在床上很想见到女儿,也只是周末赶回去看望,周一照常上课。家母从患癌症到去世的两年间,我只有周末往返千余里去看望母亲,几乎每次都是含泪告别。1995年元月2日晚上8点多钟,我正在教室辅导学生,家里打电话传来母亲病危的消息,我安顿好工作,连夜赶回家,想再去尽一点孝心,想向母亲道一声‘对不起’。然而,当我凌晨四点赶到家里时,母亲已经被停在了厅中……从火化厂归来,告别了七十多岁高龄的父亲,返回北京……每每想起这些,真觉得自己近乎‘无情’了,觉得对家人欠了很多‘感情债’。然而,当看到众多的孩子在自己的努力帮助、关注、照顾下成长、成熟、成才了,作为一名教育工作者,我深感欣慰,也更理解了奉献的价值。”像这样具有奉献精神的教师举不胜举。

如果说,教育是支撑共和国大厦的基石,那么,这些教师则是奠基人。正是因为有这些教师把整个心灵献给了孩子们,献给了教育事业,才有素质教育的发展,才有学生全面素质的提高。

因此,提高教师的师德水平和师德境界,是素质教育成功、学生全面素质提高的关键。

二、师范生的师德与师德建设

师范生是未来的教师,中国今后的教育如何发展,在很大程度上取决于今天师范生的发展。换言之,从某种意义上说,现在师范生的素质将决定未来教育的质量和学生的素质程度。因此,如果说,教师的素质关乎素质教育的成败与水平,那么,师范生的素质同样影响着素质教育的发展和完善。所以,全面提高师范生的素质,尤其是师德素质,就不仅是学校教育的事情,而是整个师德建设的重要部分。从另一个角度看,师范生的师德素质提高了,也会从客观上促进教师道德建设的发展。作为师范生,要提高师德素质,就要从价值观上理解师德,领悟师德。同时,懂得师德的形成是一个积累与升华的过程,需要不断地学习、总结和提高。只有真正地去修养自己,才能达到理想境界。

(一)师道的尊严与师德的价值

教师道德不论是在道德规范上,还是在教师个人的道德素质上,都具有较高的层次,这是人所共知的结论,这在中外教育史上也是一致的。然而,作为中国的师德,其层次较高,则不仅仅因为教师应该是学生做人的典范、学习的楷模,还在很大程度上又取决于尊师重道的优良传统。

在我国古代,最早把师与道相连的是《周礼》:“师,教人以道者之称也。”这是给教师的一个重要定位。教师是传道的,引申之,教师不仅是知识、智慧的化身,更应是“道”的化身。因此,不拥有“道”就不能成其为师,而且教师只有将“道”深刻领悟,并在价值观上予以认同,然后内化为自身素质的一部分,才能承担起传道的重任。所以,师与道是密不可分的,没有师就没有“道”的传承,而没有“道”的传承,社会就很难在思想、政治、价值观等方面形成共识和继承文化传统,也就无法形成民族的向心力和凝聚力。既然教师承担着这么重要的任务,教师就应在社会上具有崇高的地位。所以,荀子把天地君亲师并列起来,他甚至认为,是否重视教师的地位,关系着国家的兴衰存亡。这就是“国将兴,必贵师而重傅;……国将衰,必贱师而轻傅。”《学记》在总结前人思想的基础上,明确提出了“师严道尊”的思想。“凡学之道,严师为难。师严然后道尊,道尊然后民知敬学。”在这里,尊师和重道又是连在一起的。只有尊师,才能重道。从另一角度看,作为教师只有重道,承认道是崇高的,有尊严的,才可能全身心地投入,去研究道,传播道。同时,由于教师是“道”的化身,“道之所存,师之所存”,所以,又必须考虑怎样使教育对象亲其师、信其道、重其道。故对教师的素质提出了很高的要求,尤其在道德素质方面。孔子是我国古代伟大的教育家,他认为教师应该是学生的榜样。

西汉著名教育家扬雄,则明确提出:“师者,人之模范也。”在我国现代教育史上,很多教育家继承了古代教育家“以身立教”的思想,如:叶圣陶先生告诫教师“教育工作者的全部工作就是为人师表。”这也说明,教师只有与“道”成为一体,不仅“知道”,而且能够“体道”,才能使学
生不仅听其道,而且信其道,做其道。这就在客观上要求教师必须具有高尚的职业道德,而且其道德水准一定要高于社会道德。唯如此,教师才有资格去传道,整个社会才能真正形成尊师重道的社会风气。

总之,师德的层次高于一般社会道德,在中国有着深刻的历史根源。回顾历史,可以使师范生与教师增添一种使命感和责任感。同时,用自己的道德人格为“道”的传承,为学生的成长奠定基础。

师德是教师的灵魂,它具有何种价值?这也是师范生在从教之前应解决的一个重要问题。可以从以下三个角度去思考:

第一,师德是教师资格的“第一通行证”。

凡是做教师的人,都应该具有教师的素质。如前所述,在教师的各种素质中,师德素质是教师从教的基础和根本。没有这一素质,教师的人格就是残缺不全的,那还有什么资格做教师呢?

我们的民族是一个非常重德的民族。自古以来,一直倡导着一种文化理念:道德是人之所以为人的根本所在。荀子有过这样的名言:“水火有气而无生,草木有生而无知,禽兽有知而无义,人有气有生有知,亦且有义,故最为天下贵也。”这表明,水、火是一种没有生命的自然物质存在;草木虽然有生命,但没有知觉;禽兽有知觉,却不懂得道义,也就是道德。而人与自然物质、植物、动物最本质的区别,就在于人既有生命,又有知觉,最重要的是人有道德,人有精神追求。这是人的特性,离开了这一点,就不能称其为人,甚至禽兽不如。这一文化理念深入人心,千百年来,被人们所认同接受,并成为评价人的尺度。作为一个普通人都要讲道德,守道德,而作为一个教师,在执教过程中,如果没有师德,怎么能是一个合格的教师?其才华和智慧又怎么能保证发挥的方向呢?因此,师德对于教师来说,是教师的灵魂,是决定其有无资格做教师的首要因素,即“第一通行证”。

第二,师德是青少年成长的重要影响源。

很多优秀教师,特别是优秀班主任的教育实践表明,在今天科技高度发展,学生信息渠道广泛,社会价值取向多元化的社会条件下,一个优秀教师对学生的影响仍然是非常大的,尤其是在做人方面的影响,实质上是教师的道德对学生的影响。这种影响使学生在多元的价值选择中,能够从教师身上看到方向,找到力量,从而最终确立自己的选择。今天,在人们越来越看重物质利益的社会氛围中,许多优秀教师的品德则是让人赞叹不已。面对金钱的诱惑、优厚物质条件的吸引,他们不为其所动,心甘情愿地在教育岗位上辛勤耕耘。一些教

师为了学生的成长,倾注了自己全部的心血。有的教师在自己亲人逝去的时候,仍然没有忘记自己作为教育者的责任。如果说,这些教师在刚刚从教的时候,是凭着对教师工作的兴趣,凭着对新生活的满腔热情,凭着一种在教育领域施展自己才能的渴望,那么,风风雨雨几十年后,他们已由对职业的兴趣,升华为对事业的追求、对学生的高度责任感,也就是进入了乐业献身的境界。这是一种高尚的师德境界。它对学生的影响最真切、最直观、最具体,它能够深入到学生的内心世界,因而它有强大的震撼力,是其它影响很难比拟的。

师德作为学生成长的影响源,其本身所具有的特点也是非常突出的:其一,全面性。教师职业道德是教师的行为准则,它体现在教师行为的方方面面。从教师对事业的追求,到教师怎样处理教育过程中的各种人际关系;从教师全面素质的展示到教师对每件事的处理,无不隐含着教师的职业道德。这对于成长着的青少年,无疑是一面面镜子,是一个个形象具体的样板。学生从中可以体会如何做人,如何做事。这种全面的示范,是很多影响源所不具备的。其二,真实性。一个优秀教师所展示的师德风范,是学生看得见,摸的着的。换言之,教师要求学生做到的,教师首先做到,而且做得出色。这样,学生在接受这种影响时,不是疑虑重重,而是觉得真实可信。正是因为教师表里如一,所以,学生在接受其影响时,在心理上不是持一种排斥的态度。其三,一贯性。一个优秀教师的师德行为,其表现不是一时一事,而是长久的、一贯的,这也是很多影响源所不具备的优势。由于一贯性的特点,使其影响,不仅仅体现在学生的行为上,而且反映在学生的思想上,尤其是价值取向上。换言之,长期师德的影响,使学生的思想、价值观念在发生变化,尤其是在坚定学生的理想信念等方面,起着十分重要的作用。

第三,师德对于整个社会道德风貌的改善,具有不可低估的作用。

教师不仅生活在学生中,对学生的现在与未来产生作用,而且,还可以通过学生去影响他们周围的人,去优化他们的生活环境。同时,教师也必然会参与各种社会生活,在与学生家长、与社会方方面面的接触中,把自己良好的品行、优秀的师德风范展现在社会面前,从而影响社会的道德风气发生变化,促进人与人之间关系的和谐发展。社会上曾一度出现个人主义、拜金主义等不正之风,在有些人眼里只认金钱,根本不讲义务,不讲奉献,有的人甚至成为金钱的奴隶,严重败坏了社会风气。与此相反,很多教师,尤其是优秀教师,为了学生的健康成长,奉献了自己的一切。面对家庭生活非常困难的学生,他们伸出一双双援助之手,从自己并不富裕的口袋里拿出钱贴补学生;学生父母遭遇不幸,他们承担起照顾其子女的重任,丝毫不要回报;为了全面掌握学生的情况,无论是严冬,还是酷暑,他们坚持家访,把自己的一颗爱心献给学生与家长;为了更好地辅导学生,有的教师拒绝了校外的一切高薪聘请,全身心地投入到教学之中。这些都充分体现了教师的奉献精神,甚至是牺牲精神,全社会都应该向他们学习。他们站得高,想得远,在大气候不能完全改变的情况下,从我做起,自觉抵