



高校国防教育 理论与实践

严玉明 吕家兴 主编

GAOXIAO GUOFANG
JIAOYU LILUN
YU SHIJIAN



中央民族大学出版社

图书记录 (CIP) 目 录 强 查 件 图

编 主 兴 家 吕, 明 正 严 \ 强 实 吕 育 理 论 国 防 高

一 北 京 : 中 央 民 族 大 学 出 版 社, 2008

ISBN 978-7-81108-254-5

高 一 育 理 论 国 防, III, ① 吕... ② 严... ③ 高... I. ① 高... I. ② 高... I. ③ 高...

高校国防教育理论与实践

主 编 严 玉 明 吕 家 兴

高 校 国 防 教 育 理 论 与 实 践

主 编 严 玉 明 吕 家 兴

副 主 编 吕 家 兴

参 考 文 献 吕 家 兴

中 央 民 族 大 学 出 版 社

北 京 市 海 淀 区 中 关 村 南 大 街 27 号 邮 政 编 码 : 100081

电 话 : (010) 281212 (发 行 部) (010) 281212 (发 行 部)

(010) 281212 (发 行 部) (010) 281212 (发 行 部)

全 国 各 地 分 销 处

北 京 密 切 有 限 公 司

880 × 1230 (毫 米) 1/32 开 本 : 10.2

字 数 : 360 千

2008 年 6 月 第 1 版 2008 年 6 月 第 1 次 印 刷

ISBN 978-7-81108-254-5

定 价 : 22.00 元

中 央 民 族 大 学 出 版 社

版 权 所 有 翻 印 必 究

图书在版编目 (CIP) 数据

高校国防教育理论与实践/严玉明, 吕家兴主编.
—北京: 中央民族大学出版社, 2008.6
ISBN 978-7-81108-524-2

I. 高… II. ①严…②吕… III. 国防教育—高等学校—教材 IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 071806 号

高校国防教育理论与实践

主 编 严玉明 吕家兴
责任编辑 红 梅
封面设计 汤建军
出 版 者 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081
电话: 68472815 (发行部) 传真: 68932751 (发行部)
68932218 (总编室) 68932447 (办公室)
发 行 者 全国各地新华书店
印 刷 厂 北京宏伟双华印刷有限公司
开 本 880×1230 (毫米) 1/32 印张: 10.5
字 数 260 千字
版 次 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81108-524-2
定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究

《高校国防教育理论与实践》编委会

主 编：严玉明 吕家兴

编 委：黄祖海 赵 峰 邱晓宁 焦向民

杜继进 王放成 林海萍

统稿人：黄祖海 赵 峰

捍卫国家主权和领土完整、抵抗侵略、保卫和平、建设强大的国防是我国每一个公民的应尽义务和责任。常言道：居安思危、有备无患、备大患小、备小患大。中国的近代史就是“国无防不立”的屈辱历史，国防教育就是未雨绸缪。国防事业关乎国家的根本利益，关乎国家的生死存亡。新中国成立后，党和政府历来高度重视国防教育，把加强国防教育，增强全民国防观念，增强民族团结，作为全党、全军和全国人民的一项战略任务。邓小平同志指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。中华人民共和国的国防是全民的国防，国防教育也必须以“三个面向”为指导思想，实现全民教育、终身教育，激发全民族的爱国热情，增强忧患意识和国家安全意识。学校通过普及国防知识和加强国防教育，激励青少年的爱国之心、报国之志，增强民族凝聚力，筑起坚不可摧的精神长城。

措。

本书出版的目的是为了贯彻落实《国防法》、《兵役法》、《国防教育法》和《全民国防教育大纲》，促进高校国防教育，深化学生军训工作。由长期从事高校国防教育和军训工作的领导同志编写，并由国防大学的军事专家统稿和审定。在内容上注意把握理论性、知识性、可读性和操作性，尽可能拓宽知识面和增大信息量，以更好地贴近青年学生的实际，力求做到对读者从宏观上了解和掌握有关的国防知识和军事技能有所帮助，是一本普及国防教育的必读之书。

2008年4月18日

目 录

第一部分

一、国防理论与国防教育	(1)
二、局部战争与国家安全	(37)
三、军事历史与军事思想	(88)
四、军事科技与武器装备	(113)
五、武装力量与军队建设	(149)

第二部分

一、国防法规与军训规章	(197)
二、共同条令与队列训练	(247)
三、武器常识与技能训练	(270)
四、军营歌曲与道德组歌	(299)

第一部分

一、国防理论与国防教育

1. 什么是国防？现代国防有哪些类型？

国防，就是国家防务。是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、领土完整和安全，而进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、文化等方面的活动。是国家生存与发展的安全保障。

国家的社会制度和国家的政策决定国防的性质。按照不同的国防概念和标准，世界各国从各自的利益和需要出发，将国防划分为若干类型：①扩张型。奉行霸权主义侵略扩张政策的国家，往往也打着为了本国安全防卫的幌子进行侵略、颠覆和渗透，其特点是把本国的“安全”建立在别国屈的基础上，把“国防”作为侵略别国主权和领土、干涉他国内政的代名词。②自卫型。在国防建设上以防止外敌入侵为主要目的，即主要依靠本国的力量，广泛争取国际上的同情和支持，以达到维护本国的安全、周边地区以及世界的和平与稳定。③中立型。中立型的国防是指一些奉行和平中立政策的中小发达国家，为保障本国的繁荣、发展和安全，实行和平中立的国防政策。其中一些国家采取完全不设防的方式；有的则采取全民防卫的武装中立。④联盟型。以结盟的形式联合其他国家进行防卫，以弥补自身力量的不足。在联盟型的国防中也分扩张和自卫两种。从国防性质来分，也可分为进

攻型国防和防御型国防。

2. 国防与国家的关系是什么？——策

国防与国家是密切相连的。国防是国家生存与发展的重要保证。国家是国防建设与发展的依托与保证。他们的关系主要表现在以下三个方面：①国防是伴随着国家的出现而产生的。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中说：“国家的产生是同暴力、军队同时发生的”，国家的产生伴随着国防的出现。古往今来，任何一个国家都需要建立巩固的国防。无国防就不能立国，国防薄弱就无力抵御外来的侵略。②国防是为国家利益服务的。国防是国家和民族安全的保障，是国家和民族生存与发展的基本前提。③国防的强弱是国家和民族兴衰的重要标志，没有巩固的国防就不能成为独立富强的国家。

3. 中国古代的国防取得了哪些伟大的成就？——会

中国古代的国防从公元前 21 世纪夏王朝的建立，至 1840 年鸦片战争结束，经历了约 4000 年的历史。在漫长的国防历史发展过程中，中华民族经历了无数次血与火的洗礼，培育了民族的凝聚力和自强不息、卫国御侮的尚武精神，最终形成了多民族、大疆域的国家。①形成了古代的国防政策和国防理论。大约在公元前 21 世纪，中国古代社会开始由原始氏族公社制社会进入奴隶制社会，出现了国家。从此，作为抵御外来侵犯和征伐别国的武备——国防的雏形便产生了。随后的几千年征战中，为保家卫国，逐渐形成了我国古代的国防政策和国防理论。我国古代国防理论主要有：“以民为体”、“居安思危”的国防指导思想；“富国强兵”、“寓兵于农”的国防建设思想；“爱国教战”，“崇尚武德”的国防教育思想；“不战而胜”、“安国全军”的国防斗争策略等。在这些思想和策略的指导下，华夏大地消除了无数次外敌入侵带

来的战祸，为中华民族的繁衍生息和社会的发展提供了基本的生存条件，甚至使国防曾出现过“中国既安，四夷自服”的辉煌。

②形成了比较完整的古代兵制。所谓兵制，就是军事制度，现在一般称为军制。它包括武装力量体制，军事领导体制和兵役制度等方面的内容。在武装力量体制上，我国古代一般区分为中央军、地方军和边防军。在军事领导体制上，夏、商、西周时期还没有专门的军事机构，国王一般亲自主持军政，领兵作战。春秋末期，国家机构出现将相制，以将为主组成军事指挥机构。战国时期，将军独立统兵作战已很普遍。秦统一后，设立了专门管理军事的机构，最高的军事官员称太尉。隋朝对国家机构进行了改革，设立了三省六部制，专门设立了主管军事的部门——兵部。宋朝为了防止“权将”拥兵自重，在中央设立了枢密院，作为军事领导的最高机构，主官由文官担任。枢密院对军队有调遣权，但无指挥权；将军对军队有指挥权，但又不能调遣军队，形成枢密院和将军的相互牵制的制度。各个朝代在军事领导体制方面的做法虽然不尽一致，但皇权至上，军队的调拨使用大权始终掌握在皇帝手中。在兵役制度上，随着各个历史时期的政治、经济、人口状况和军事需要而发展变化。奴隶社会时期，生产力低下，人口稀少，战争规模小，主要实行“兵民合一”的民军制度。封建社会时期，民军制度逐渐演变为与当时历史条件相适应的兵役制度，如秦汉时期的征兵制、三国两晋南北朝时期的世兵制、隋唐时期的府兵制、宋朝的募兵制、明朝的卫所兵役制等。

③建设了庞大的古代的国防工程。我国古代为抵御外敌的侵犯，巩固边海防，修筑了数量众多、规模庞大的国防工程。如城池、长城、京杭运河以及海防要塞等。城池是我国古代国防建设中时间最早、数量最多的工程。城池建筑始于商代，之后规模不断扩大、结构日益完善，一直延续到近代。由此，城池的攻守作战成为我国古代战争中主要的形式之一。长城是城池建设的延续和发展，

始建于春秋战国时期。秦灭六国完成统一后,为了防御北方匈奴的南侵,于公元前 214 年,将秦、赵、燕三国北部的长城予以修缮,连贯为一。故址西起临洮(今甘肃岷县),北傍阴山,东至辽东。后经各朝代多次修建连接,至明代形成了西起嘉峪关,东至山海关的万里长城。京杭运河是我国古代伟大的水利工程,隋炀帝时在原有的旧河道上开凿贯通。运河北起通州,南至杭州,全长 1794 公里,把南北许多州县连成一线,对军事交通运输和“南粮北运”起到了积极作用。古代海防建设是从明朝开始的。为防止倭寇的袭扰,明朝在沿海重要地段陆续修建了以卫城、新城为骨干,水陆寨、营堡、墩、台、烽墩等相结合的海防工程体系。

4. 中国国防历史的启示有哪些?

我国几千年的国防历史带给我们的启示主要有三点:①经济发展是国防强大的基础。经济是国防的物质基础,国防的强大有赖于经济的发展。早在春秋时期齐国的政治家管仲就提出“富国强兵”的思想,他认为“粟多则国富,国富者兵强,兵强者战胜,战胜者地广”。“甲兵之本,必先于田宅”。秦以后的汉、唐、明、清各代前期也都注意劝课农桑,发展生产,从而奠定了国防强大的基础,造就了国防史上的伟业。与此相反,以上各朝代的衰败,也都毫无例外地是由于经济的破产,动摇了国家的基础。②政治昌明是国防巩固的根本。政治与国防紧密相关,国家的政治是否开明,制度是否进步,直接关系到国防能否巩固,只有政治的昌明,才能有巩固的国防。③国家的统一和民族的团结是国防强大的关键。纵观我国几千年的国防史,凡是国家统一,民族团结的时期,国防就强大;凡是国家分裂,民族矛盾尖锐的时期,国防就虚弱。

5. 什么是国防教育?为什么要进行国防教育?

国防教育,是国防领域里的教育现象,是国家为巩固和加强国防而对公民进行的普及性教育。

以提高全民族的国防观念为目的,以教育为手段的国防教育,在当今国家经济和社会发展中,尤其是在国防建设中有着突出的地位和作用。它不仅包括爱国主义、革命英雄主义、集体主义等品德教育,还包括科技、文化、军事知识和军事技能以及射击、越野、救护等各种形式的军体教育。因此,受到世界各国的极大重视。①加强国防教育是强化国防观念、关系国家安全和发展的基础工程。一个国家的安危和国防力量的强弱是由多种因素决定的。如:政治力、经济力、军事力、科技力、自然力等,而人力和精神力十分重要,人们的国防意识不能只依靠战时去提高,在国防观念容易淡漠的平时时期,国防教育更应得到加强。居安思危,有备无患。在动荡剧烈的国际环境中,我们必须为保障国家安全与发展做好反侵略战争的准备。②加强国防教育是弘扬爱国主义、激发爱国热忱的重要手段。我们中华民族是具有悠久的历史 and 习文善武传统的伟大民族,我国各族人民千百年来对自己祖国有着最深厚的感情。爱国主义、民族自信心与民族自尊心的深化,不仅具有强烈的道德意义,而且可以转化为推动人们爱国行为的强大力量。开展国防教育,弘扬民族精神,提高民族素质,不仅能激发人民的爱国热情,坚决保卫祖国安全,维持国家主权和民族尊严,还能增加民族的凝聚力和向心力,促进全体军民对战争的警惕,加深对国家和国防事业的热爱。③国防教育是加强社会主义精神文明建设,造就国防人才的基本途径。我国在进行社会主义现代化建设中,要求物质文明和精神文明一起抓,是非常正确的。在精神文明建设中,我们应把国防教育作为重要的组成部分,把国防教育引领到理想和道德教育上来,使

它成为全社会的道德准则。通过国防教育和有计划、有步骤地培养和造就大批的国防人才,不仅使我国精神文明建设不断加强,而且能培养适应现代战争需要的各类后备兵员。通过这个途径,必然会加速我国社会主义精神文明建设,使我国国防具有强大的潜力和人才优势。

6. 国防教育的主要内容有哪些?

国防教育是在全国公民中长期开展的一项重要教育活动。它既不同于一般的时事政策教育,也不同于专门的学校教育,有着自己独特的符合时代要求的教育内容。在完成时代赋予国防教育的使命中,必须使全国公民明确国防教育的内容,使国防教育不断深化。国防教育作为一门相对独立完整的教育学科,有着鲜明的特点,其内容可概括为两个部分:①国防思想教育。是指全体公民应该了解和掌握的有关国防的基本常识和基本理论。主要包括:一是国防知识,如国防环境、国防战略、国防经济、国防外交、国防历史、军事思想、防卫意义和基本原则。二是国防精神教育,国防精神是国防知识的集中表现,国防精神的强弱是国防意识强弱的重要标志。国防精神主要表现为爱国主义精神、尚武和民族自立自强精神、革命英雄主义精神、国防道德、国防法规和国防心理等。②军事知识。如现代战争特点、战时动员、武器装备、军事科技、军兵种知识、人民防空、“三防”常识和战地救护等,以及军事体育、军事训练、战备演练、国防社会调查等内容。

7. 国防教育的基本形式是什么? 主要采取哪些方法?

国防教育是一种全社会、全方位的政治思想教育,它渗透在社会生活的各个方面。其教育对象不仅是解放军、武警部队和民兵预备役人员,而且是全社会性的,包括大中学生、少年儿童、

国家党政机关和企事业单位的干部、广大群众。因此，国防教育的形式和方法也应该是丰富多彩的。国防教育的基本形式有三种：①灌输式。主要是通过授课方式，向全体公民灌输国防理论、精神、历史、法制等知识，使人们系统地接受国防知识，增强国防意识。②熏陶式。就是寓国防教育于社会生活之中，通过多层次、多渠道的国防宣传，通过内涵丰富的表现形式来影响和启迪人们的思想，如文学艺术作品、电影、电视、戏曲、舞蹈、音乐等，以及纪念地、纪念馆、纪念物、纪念活动，都是熏陶式国防教育的重要手段，使人们喜闻乐见，在潜移默化中受到教育。③渲染式。渲染式是指在一定时间内，集中人力和宣传工具，以多种形式，大张旗鼓地进行国防教育，掀起一定声势，形成一定高潮，使人们受到震撼，从思想认识上产生强烈的国防意识。如全国英模巡回报告、新兵征集入伍、国防工程建设、国防纪念活动等都是很好的时机和方式。

把全国国防教育纳入经常性的政治工作轨道，正确地选择和运用国防教育的方法就成为重要的问题。国防教育的方法，最基本的有以下五种：①电化教育的方法。在开展国防教育中运用多媒体、幻灯、录像、电影、电视等现代化信息传播工具进行电化教育，是行之有效的方法。②自我教育的方法。充分发挥个人的积极主动性，运用各种形式自己教育自己，达到自我提高的目的。自我教育通常是组织有阅读能力的干部、群众进行自学，自学内容选择有关国防、军事、科技等方面的报纸、杂志和书籍。③典型教育的方法。国防教育是全民性的教育活动，因此，要善于在国防教育中注意培养和发现典型，树立榜样，推动国防教育的开展。事实证明，大力宣传战争年代涌现的大量英雄模范事迹，宣传在国防建设战线默默奉献的人们的先进事迹，都有较好的效果。④形象教育的方法。借助文学艺术等特殊手段，把国防教育贯穿在形象直观、生动活泼、具有强烈感染力的文化娱乐活

动之中。当人们看到《英雄儿女》、《高山下的花环》等电影，听到《十五的月亮》、《血染的风采》等歌曲后，无不为军人的奉献精神和高尚的爱国情操所感动。另外还可组织阅读军事文学书刊，观看与国防教育有关的影视、戏剧，收听、演唱有关的军事歌曲，使人们在欣赏、娱乐中增长知识，增强国防观念。形象教育中还应采取多种形式，提高教育实效。教育形式可采取课堂教育，函授教育，针对各类人员的层次教育，宣传舆论教育和国防活动的阵地教育。⑤精神教育与经济利益相结合的方法。当前有些地区已采取了有偿性国防教育，在尽义务中给予一定的补偿。

8. 我国国防教育的指导思想和基本原则是什么？

加强国防教育的根本目的在于提高全民族的国防观念，而国防教育的指导思想正是国防教育活动的指南，它规定和影响着国防教育的任务和内容，是开展国防教育活动的灵魂。新时期我国国防教育的指导思想是：以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民、胡锦涛的有关论述为指导，坚持党的基本路线；贯彻《宪法》、《国防法》、《兵役法》、《国防教育法》；适应新时期国防建设指导思想的战略性转变和国际形势的发展变化，贯彻积极防御的战略思想；普及深入持久地进行爱国主义教育，继承优良传统；学习国防知识、国防技能，发展国防体育；增强全国军民的国防观念；振奋民族精神，提高建设国防、保卫祖国的本领和自觉性。

国防教育的原则是在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导下，总结我党进行国防教育经验的基础上逐步形成的。国防教育的原则反映了国防教育中所要遵循的一些基本准则，对国防教育的开展起着重要的指导作用。这些基本原则主要是：①国防教育与社会主义精神文明建设相结合。国防教育既是我国国民教

育体系的一个分支,又是社会主义精神文明建设的重要组成部分。社会主义精神文明建设的重要使命是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”人才。国防教育虽然侧重于增强人民的国防观念,学会建设国防、保卫祖国的本领,但从根本上来说,同社会主义精神文明建设是一致的,只有将两者结合起来,才符合具有中国特色的社会主义精神文明建设的客观规律,达到国防教育的目的、要求和完成国防教育的任务。②国防教育与民兵、预备役和军队训练相结合。坚持国防教育与民兵、预备役和军队训练相结合,是一个重要原则。它符合我国武装力量的传统体制,符合现代战争特点和要求,符合军地双方的实际需要。坚持这一原则,既能发挥人民解放军的骨干作用,又能增强民兵、预备役的训练效果,因而受到普遍重视。③思想教育与法制措施相结合。坚持思想教育与法制措施相结合,是确保国防教育顺利实施、取得丰硕成果的重要原则。我们历来主张“教之以政治,绳之以纪律”。首要的是灌输先进的思想,阐明为什么必须这样做,以激发热情、提高自觉性、调动积极因素。同时,也要用纪律、法制加以约束和强制。④理论联系实际,加强实践环节。坚持理论联系实际,加强实践环节的原则,符合国防教育的特点和要求,有利于保持正确的政治方向,加深对所学内容的理解,端正思想,拓宽视野;有利于丰富感性认识,学会必要的本领。教育中应根据不同情况、不同文化程度、接受能力高低等特点,把国防教育同文化、科学技术、交流信息、文体活动结合起来,提高教育效果。

9. 我国开展学生军训的历史和发展状况如何?

对学生进行军训,目前已经从试点阶段发展到全面展开阶段。关于学生军训,在我国可追溯到古代的奴隶社会。据《礼记》、《周礼》等记载,西周官学已有“国学”与“乡学”之分,

并有小学和大学两级。西周大学，以习武为主，教师一般由军官担任。军训主要内容是习射，即学射箭和驾驭五种战车的方法等。这是我国古代最早对学生进行军训的记载。以后各朝代都有过对学生实施军训的记载。在国民党政府统治时期，也实行了童子军训练制度，并规定了童子军军事训练的内容和管理。我国对学生实施军事训练真正走上正轨，还是中华人民共和国诞生以后。1955年7月，我国颁布第一部《兵役法》，第一次从法律上做出了在大学生、高级中学学生中进行军事训练的规定，并从同年冬季起，首先在北京体育学院、北京钢铁学院进行军训试点，后又增加了北京邮电学院等12所高等院校。在两批14所高等院校中，进行了21个军事专业课题的训练，受训学生达1万多人。从1955年至1957年间，教育部、国防部依据《兵役法》的规定，又先后批准在全国127所中等学校进行军训试点，受训学生达7万余人。当时，高等院校重点进行预备役技术军官训练，高级中学进行基础军事训练。实践证明，上述军事训练，对激发学生的爱国主义热情、增强学生的国防观念以及扩大知识面，培养祖国需要的合格人才，都起到了积极的作用。20世纪60年代初，经国务院批准，全国53个大、中城市的38所高等院校和70所高级中学或中等专业学校的一年级学生，进行了军训试点。1965年，根据党中央有关大专院校学生到部队当一段时间兵的指示精神，全国又有部分大专院校学生到部队下连当兵。党的十一届三中全会以后，我国政治、经济形势出现了中华人民共和国成立以来少有的大好局面，开展学生军训时机日趋成熟。中共中央在1981年下发第11号文件，指示高等院校要把学生军训纳入教学计划，部分学校恢复了学生军训。1984年，六届人大二次会议通过并颁布了新的《兵役法》，把高等院校和高级中学学生军事训练单列一章，充分体现了国家对学生军训的重视。1985年，我国又在52所高等院校、102所高级中学（含中等专业学