

山东第二届高校领导干部学习论坛文集

●中共山东省委高校工委编●

推进高校
党建工作
改革创新

泰山出版社

山东第二届高校领导干部学习论坛文集

◎中共山东省委高校工委编◎

推进高校 党建工作 改革创新

泰山出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

推进高校党建工作改革创新——山东第二届高校领导干部学习论坛文集/中共山东省委高校工委编. —济南:泰山出版社, 2008. 7

ISBN 978 - 7 - 80634 - 637 - 2

I. 推... II. 中... III. 中国共产党 - 高等学校 - 党的建设 - 山东省 - 文集 IV. D267.6 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 108023 号

编 者 中共山东省委高校工委
责任编辑 葛玉莹
装帧设计 田 原

推进高校党建工作改革创新
——山东第二届高校领导干部学习论坛文集

出 版 泰山出版社

社 址 济南市马鞍山路 58 号 邮编 250002

电 话 总编室(0531)82023466

发行部(0531)82025510 82020455

网 址 www.tschs.com

电子信箱 tschs@sohu.com

发 行 新华书店经销

印 刷 山东莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 165 × 240mm 16K

印 张 21.75

字 数 300 千字

版 次 2008 年 7 月第 1 版

印 次 2008 年 7 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 80634 - 637 - 2

定 价 32.00 元

著作权所有·请勿擅自用本书制作各类出版物·违者必究

如有印装质量问题·请与泰山出版社发行部调换

解放思想 改革创新 推进高校党建工作

(代序)

田建国

新形势下，高校党建工作必须解放思想，改革创新，才能保持生机和活力，保证学校全面协调可持续发展。

继续推进高校新一轮思想解放

高校贯彻十七大精神的一项重要任务，就是继续解放思想，与时俱进，改革创新。站在新的历史起点，清醒认识存在的差距和不足，不为过去的成绩而自满；清醒认识面临的挑战和难题，不为既有的经验所束缚；清醒认识发展阶段的变化和特征，不为传统模式所局限。在解放思想中统一认识，在解放思想中开拓创新，真正把解放思想体现在具体工作中，落实到解决问题上。

继续解放思想，要在新的起点上实现新的要求。教育的新起点，就是教育取得的新成绩。概括讲，就是三个“前所未有”：教育发展所受到的重视程度是前所未有的。无数事实证明，教育是经济社会发展的基础，人力资源是最大资源，人才优势是最大优势，得知识者得

大势，得人才者得天下。掌握知识就能改变命运，学到技能就能创业致富。人民群众对教育的旺盛需求是前所未有的。教育发展所具有的客观基础是前所未有的。

目前，教育进入发展新阶段，面临新要求，概括讲，就是三个“新要求”：和谐社会对教育提出了新要求，就是促进教育科学和谐发展，提高全体人民的素质。人民群众对教育提出了新要求，就是解决读好书的问题。一个家庭，父亲是顶梁柱，母亲是挡风墙，孩子是窗户，窗户的背后是什么，是一个家庭的希望，家长的希望是读好书，孩子的希望也是读好书。收入高的家庭是这种想法，收入低的家庭也是这种想法。教育自身的新要求，就是教育个性化，多样化。个性化就是教育必须关注每个人的需要；多样化，就是教育必须满足社会多方面的需要。这三个新要求归结到一点，就是要求高校在新的起点上，不背过去成绩包袱，不受习惯做法束缚，不为任何风险所惧，继续解放思想，弘扬创新精神，始终保持蓬勃向上的朝气、开拓进取的锐气、不畏艰险的勇气，创造性地推进高校科学发展、和谐发展、创新发展。

继续解放思想，要在指导思想上突出“四个体现”。要体现在新的内涵要求上。解放思想是一个永续的过程，过去思想解放不等于现在思想解放，现在思想解放不等于永远思想解放，一个问题上的思想解放也不等于所有问题上的思想解放。现在解放思想的内涵更加丰富，过去强调抢抓机遇，现在强调改革创新；过去注重追求发展速度，现在注重内涵提高；过去注重强调改革旧体制，现在要求着力建立新体制；过去注重强调又快又好，现在必须强调又好又快。

要体现在分析问题、制定对策上。观念决定思路，思路带来出路。学校发展中遇到的很多新情况、新问题，解决起来不可能有现成答案，这就要求我们抓住制约学校改革发展的重大问题、突出矛盾，拿出解决实际问题的新思路、新办法。能不能找到一条符合学校实际发展的路子，这是解放思想的落脚点。

要体现在解决实际问题上。解放思想不是空谈，要取得实效。再好的决策，再伟大的设想，如果不能落实，只能是空中楼阁，没有多

少实际意义。要把更多的精力放在抓落实，抓具体工作上。过去一说解放思想，一说改革创新，都说好，但究竟怎么去做，没人去做，或不知道怎么做。工程师图纸画好以后，第一道工序，第二道工序怎么做，关键要有工人去操作，很多事情成败就在操作上，只有操作才有效益。

要体现在结合实际创造性地开展工作上。学校发展要有新成效，必须尊重规律、实事求是，敢作敢为、无私无畏，坚忍不拔、足智多谋；必须敢于突破惯例，敢于超越自己。现在有的学校存在着“为了不出事，宁愿不干事”、“不求工作出色，但求工作无错”的思想倾向。有的干部遇到问题，不先去了解实际，研究实际，提出解决的办法，而是去查老皇历，看看有没有说法，原因在于缺乏鼓励创新的氛围。高校必须充分调动创新创造的积极性，只要符合师生利益，符合党的方针政策，符合科学发展观的要求，就应当鼓励大胆地试、大胆地闯，努力形成鼓励创造，激励创新的氛围。

继续解放思想，要在高校内涵建设上全面推进。学校的发展思路要进行战略性转移，就是从外延式发展向内涵式发展转变，从硬件建设向软件建设转变，从布局调整向功能提升转变，从自我循环向主动与社会互动共赢转变。全面推进学校的内涵建设要突出四个创新：

要把握社会主义办学方向，创新思想政治工作。要深入学习贯彻党的十七大精神，坚持先进文化的引领，牢牢把握高校意识形态的主动权，创新思想工作的方式和载体，切实加强思想政治教育工作。

要尊重大学办学规律，创新高校办学理念。尊重高校办学规律，使办学思想、办学模式适应师生发展的要求，适应社会发展的要求。在办学过程中，要自觉遵守教育教学规律、科学研究规律、人才成长成才规律、校园经营规律，不同类型学校还要遵循自己特殊的办学规律。尊重学校的办学规律，就要准确定位。准确定位的根据，就是把社会发展的要求与办学传统、办学条件统筹规划；准确定位的目标，就是要认识自己的位置，在同等类型的学校里争取最好，突出特色，形成核心竞争力。不能把办学规模大、办学层次高、学科门类全作为

衡量办学水平的主要依据。准确定位的责任主体，首先是高校，这是高校办学自主权的重要体现。

要探索现代大学制度，创新高校管理模式。要处理好学校和政府的关系、学校和社会的关系以及学校内部的各种关系；要增强二级院系教学科研职能，学校应当转变管理职能，强化政策引导和协调职能，把更多的资源下放，完善和规范院系的决策机制。核心是校、院系领导体制改革，进一步明确校、院系两级的管理权限，降低管理重心，缩小管理跨度，学校由以目标管理为主调整为以宏观管理为主，院系由以过程管理为主调整为以目标管理为主、目标管理和过程管理相结合的管理模式。要打破资源分割的体制性障碍，加大高校的开发力度，促进教学科研资源的优化配置，建设公共资源开放共享的平台和学科交叉融合的平台。

要坚持以人为本，创新各类主体发挥作用的机制。坚持教育以学生为主体，培养造就高素质学生是学校办学的中心任务；坚持办学以教师为主体，学校必须全心全意依靠教师办学；坚持党建以党员为主体，加强基层党的建设，完善党内民主参与、民主决策、民主选举、民主监督的职能。创新党务公开方式，完善党内选举制度。

继续解放思想，要在加强高校管理上有所突破。要把坚持社会主义办学方向体现在高校管理中。学校管理坚持什么方向，高举什么旗帜是决不能含糊的，应当在学校目标管理中非常明确提出这一点，把它体现在学校发展定位和战略规划上，围绕目标组织好学校管理。通过一系列管理行为，有效、全面、完整实现学校的工作目标。

把增强创新能力体现在学校管理之中。十七大报告提出了建设创新型国家，提升自主创新能力。现在学校在管理上还存在薄弱环节，特别是科研管理。一是科研资源凝聚不够。多学科综合优势没能发挥出来，学校承担重点重大科技项目的竞争力还不够强，没有形成“拳头”；二是科研监管缺位。学校科研管理仍然局限于过去纵向科研管理，对横向资金使用缺乏必要的审计监管；三是科研服务不够得力。当前要做好三项工作，一是加强科研资源整合，二是完善学术管理，

三是倡导学术道德。

把提高办学效益体现在学校管理之中。在市场经济条件下，高校本身发生很大变化，不仅有非经营性活动，也有很多经营性活动，不仅有公益性的非赢利性服务，也有赢利性的生产。学校的拨款不仅来自纵向财政拨款，也来自社会多方面的投资，学校的经济活动非常丰富，也非常复杂，而且资金流量越来越大，资产越来越多。因此，要关注学校的资金运作。在这种情况下提高办学效益，要高度重视学校经济管理。主要有四项工作，一是加强资产资金的管理，二是加强成本核算，三是防范资金风险，四是建立领导干部经济责任制。

把激励教职工的积极性体现在高校管理之中。进一步完善教师聘任制，强化竞争激励机制，明确学校人事管理制度的重点。重点就是领军人物，学术带头人。

继续解放思想，要在认识高校职能上得到提升。只有充分认识高校的职能和高校的地位，才能提出有针对性的发展对策。从山东情况看，改革开放30年经济取得了巨大发展，但是要清醒地看到发展中存在的问题，一是区域发展不平衡严重影响全省经济发展，二是县域经济落后是最薄弱环节，三是资源紧缺是最大的制约因素，四是自主创新能力不强是最致命的弱点，五是发展后劲不足是最令人担心的问题。解决上述问题，关键在知识创新、技术创新。高校是知识创新、技术创新的重要基地，是国家发展的思想库，科技发展的发动机，产业发展的孵化器。高校作为知识传授系统，要用新的思想来设计人才培养模式，培养创新人才；高校作为知识创新系统，在多学科交叉融合中要有新的发现，新的创造；高校作为知识物化系统，要千方百计把科研成果推向社会，转化为现实生产力。

继续解放思想，要在先进办学理念上借鉴吸收。纵观世界各国特别是以美国为代表的发达国家著名大学做强的历史，大都伴随大学功能转型特点，和社会转型发生互动关系。经济社会发展促进了大学转型，大学转型又对经济社会发展做出巨大贡献。麻省理工学院创业科学的兴起和二战后斯坦福大学的转型，无论对推动美国经济发展还是强校的崛起都有里程碑的意义，美国一些著名教育家由此总结出创业

型大学的办学理念。创业型大学的办学模式起源和发展于麻省理工学院。尽管在大学转型过程中到处遇到学校内部不同价值观和体制性的冲突，但是麻省理工的创业型办学理念和运作机制对地区经济发展的贡献不断扩大，影响全美大学，在推动美国知识经济形成中发挥了大学领袖和社会中轴作用。

斯坦福大学的创业式模式造就了硅谷，以不到一个世纪的时间，从一个名不见经传的“贵族子弟”学院一跃成为世界名校。创业型大学发端于麻省理工，斯坦福加以继承和发展，进而在全美乃至全世界范围内产生了巨大影响。创业型大学的强大展示了一种新的大学价值观。一位研究大学——企业关系的权威作者以创业科学来概括创业型大学的办学理念，他坚信“创业型大学在一个产业愈发以知识为基础的社会中将会产生越来越大的作用”。研究美国这两所典型的创业型大学崛起的历史，以及世界大学发展史上的办学理念，对于我们大学由做大转向做强将带来一些有益启示。高校在经济社会现代化过程中的转型应该借鉴、吸收这些先进理念，结合国家、区域和本校实际，在做大向做强转变的新阶段，同区域经济社会发展产生更加紧密的关联度，对外提升学校对区域经济社会发展的贡献度；对内使学校的办学理念、管理和运行机制跨上新台阶。

继续解放思想，要创新人才培养模式。解放思想、与时俱进是高校创新人才培养必须遵循的思想路线。创新人才培养思想要实现三个转变：一是教育者不仅要重视学生学什么，更要重视学生怎么学；二是不仅要重视学生思考什么，更要重视学生怎么思考；三是不仅要重视学生做什么人，更要重视学生怎样做人。要把握时代对人才素质的基本要求，重视健康人格的塑造，重视思维方式的培养，重视学习方法的训练，重视基础知识的积累，重视应用能力和创新能力的提高。要让学生从被动学习提升为主动学习，鼓励学生提出问题、研究问题，给学生更多的课程选择，给学生更多的课堂讨论机会；要让学校从狭隘的专业教育提升为通识教育，培养复合型的素质和开阔的视野；要让学校从知识教育提升为能力教育，着力培养学生学习思考能力、创新实践能力、就业创业能力；要让学校把知识、能力教育提升为责任和品格教育，引导学生追求真理，

追求卓越，刻苦勤奋，远离浮躁。

以改革创新精神推进高校党建工作

高校党建工作要主动适应我国经济社会的深刻变革，适应师生在思想观念、行为方式等方面呈现的新特点，在工作思路、工作方式、自身建设上不断创新。

推进高校党建工作的分类指导。结合高校实际，坚持统筹协调、分类指导，是推动高校党建工作改革创新的重要举措。

加强分类指导，要在党的建设工作及标准上提出不同要求。公办学校和民办学校具有不同的领导体制和运行机制，学校党组织的定位和工作内容、活动方式也存在差异，必须分别制定公办高校和民办高校党的建设基本标准，进一步明确公办高校和民办高校党建工作目标要求，强化分类指导，增强工作实效。

加强分类指导，要在党的建设工作中着力点上各有侧重。重点高校要不断积累工作经验，充分发挥表率示范作用，引导全省高校党的建设；要形成工作特色，积极树立工作典型；要深化改革、锐意创新，深入开展理论研究，突破工作难点。一般本科院校要进一步理顺工作体制和运行机制，完善党建工作制度，正确把握本科院校党建工作规律，不断提升工作水平。公办高职高专院校要在加强领导班子建设、健全党务机构、充实党务政工干部、合理设置基层党组织等方面下功夫，不断建立健全工作制度和机制。民办高校要围绕坚持社会主义办学方向，全面建设党建工作基本机构、基本队伍、基本制度，形成工作基本格局，注意不断扩大党的工作覆盖面。

加强分类指导，要在党的建设方式方法上体现灵活多样。根据不同类型高校、不同基层党委性质以及教师、学生等不同群体特点，不断推进工作方式方法的创新，切实加强党的建设。

推进中国特色社会主义理论体系学习改进创新。高校把学习中国特色社会主义理论体系引向深入，就必须大力改进创新，不断增强说服力感染力。学习中国特色社会主义理论体系，就是要坚持辩证系统的方法、史论结合的方法、理论联系实际的方法，善于从总体到具体，既全面阐释基本精神，又用经典事例说明一般道理；善于从历史

到现实，既讲清楚取得的成绩和存在的问题，又深入分析历史背景，讲明白发展过程和来龙去脉；善于从国际到国内，既始终立足我国基本国情，又紧密联系国际环境的大背景。要始终坚持“三贴近”原则，深入了解师生员工所思、所感、所盼，找准我们想说和师生员工想听的结合点，变抽象为形象，变概念为具体，用师生员工看得见的事实、感受到的道理，用师生员工熟悉的语言，进行喜闻乐见、通俗易懂的宣传，把前景规划告诉师生员工，把政策措施告诉师生员工，努力做到学以致用，用以促学，不断坚定走中国特色社会主义道路的信念。

推进高校领导班子创新能力建设。创新能力建设主要包括四个方面：一是领导科学发展的能力。切实增强贯彻落实科学发展观的自觉性坚定性，牢固树立以人为本、执政为民的理念，不断提高科学决策、统筹协调的本领，着力转变不适应、不符合科学发展观的思想观念，着力破除制约科学发展的体制机制，着力解决影响科学发展的突出问题，努力推动科学发展，促进校园和谐。二是勇于开拓的能力。最重要的就是要提高准确运用科学理论指导实践，把理论与实践结合起来的本领；提高贯彻党的路线方针政策，结合实际创造性开展工作的本领；提高灵活运用掌握的知识和经验，解决实际问题的本领；提高善于集中各方面智慧，提出新思路，采取新措施，开创新局面的本领。三是把握大局的能力。面对繁重的发展任务，要站得更高，想得更深，看得更远，善于把握规律性、增强创造性、提高预见性，不断提高科学判断形势、应对风险挑战、驾驭复杂局面、解决突出矛盾的本领，牢牢掌握工作主动权。四是团结合作的能力。领导干部要讲党性、重品行、做表率，顾大局、讲团结、守纪律，要互相信任、互相理解、互相支持、互相帮助。改革创新是一项风险事业，必然触动旧观念、旧体制、旧格局，领导层要有一种同舟共济的精神。

推进高校干部人事制度改革。坚持正确用人导向。大量事实表明，用什么样的人，不用什么样的人，等于公开树立起一个标杆，对干部队伍建设具有重要的导向作用。要坚持德才兼备、以德为先，牢固树立注重品行、科学发展、崇尚实干、重视基层、鼓励创新、群众

公认的导向，真正把那些政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、教职工信得过的干部选拔到领导岗位上来，特别要把富有奋发进取精神、善于改革创新干部放到重要岗位。要坚持用人的“六个导向”，褒奖那些贡献突出的干部，支持那些一身正气的干部，鼓励那些老实干事的干部，鞭策那些相形见绌的干部，教育那些跟风行事的干部，约束那些投机钻营的干部。要知道什么人根本不适合当干部，守住一条底线。多年的经验教训告诉我们，那种政治上见风使舵、喜欢追风跑的人，那种对个人利益斤斤计较、从不肯吃亏的人，那种喜欢拉帮结派、搞小圈子的人，那种心胸狭隘、报复心很强的人，那种刻薄寡情、不讲信义的人，那种小肚鸡肠、喜欢拨弄是非的人，不适合当干部，尤其不能当一把手，否则，后患无穷。

要进一步推进干部考核制度改革，坚持用科学发展观和正确政绩观考核干部，完善领导班子德、能、勤、绩、廉等方面的考核内容，建立与科学发展相适应的考核指标体系，把群众公认作为判断政绩的重要标准，健全考核形式，完善考核评价办法，使组织考核有充分依据，干部努力有正确方向，群众监督有明确标准。考核干部要善于透过现象抓本质，真正做到公正廉明、实事求是。要知道，识别干部只凭耳朵是不行的，必须用心、用情、用眼睛、用双脚，深入地了解，辩证地分析。否则，制定再好的考核办法也会给营私舞弊、弄虚作假、投机钻营者提供可乘之机。

推进党内民主建设创新。党的民主是党的生命。高校是知识分子云集之地，民主氛围浓厚，我们要利用这一优势，积极探索党内民主建设新途径。要加强完善党委领导下的校长负责制。目前，在高校实际管理中有一种倾向，就是把党委领导下的校长负责制演绎成为书记、副书记、校长、副校长各管一摊，而不是党委集体领导决策，各部门分工负责，各司其职，结果形成集体领导虚拟化、校长权限分散化，一盘棋的学校管理变成了散棋，不仅增加了管理成本，而且制造了漏洞风险。有的学校党政工作工作界限不清，有的事不知道自己能不能定下来做，所以到处请示，贻误时机；而有的事涉及面广，出现你不管我也不管的局面，事情很难落实。进一步完善党委领导下的校长负责制，主要有三方面工作，充分发挥党委统揽全局，协调各方的

作用；把党委集体领导决策的制度和机制具体化；完善教职工参与、专家论证、党政决策结合的决策机制。

要充分尊重党员主体地位。党员是党的肌体的细胞，是党的活动的主体。当前，高校党员表现出了追求独立价值，善于独立思考，勇于表达独立见解的积极性。我们要善于引导党员的这种主体意识，不断拓宽党员了解党的事务的渠道，保障党员民主参与、民主选举、民主决策、民主监督等方面的权利不受侵犯，增强党员的使命感、归属感、荣誉感。

要积极稳妥推进党务公开。在新形势下，要进一步创新党务公开的形式，扩大党务公开的范围，提高党务公开的质量。凡事关学校改革发展的重大事项、重大决策等，应先在党内作充分的讨论。学校党委在形成决策之前，应提交基层组织讨论或广泛充分征求基层组织的意见；基层党组织工作中的重大问题，应组织广大党员讨论或充分听取党员意见。

推进高校基层组织创新。根据高校党建调研，高校基层党组织存在着“四重四轻”的情况。一是在思想认识上重业务、轻党务。对学术背景强的干部比较推崇，对学术背景弱的党务干部不信服，基层党组织对学术背景强的教师吸引力比较小，认为做党务工作没权力、没资源、没前途。二是在工作内容上重发展、轻教育。发展党员数量逐年上升，但党员入党后的教育滞后，有的支部活动主要就是讨论新党员发展问题。三是在组织活动上重形式、轻内容。虽然组织活动基本保证，但是不少支部的组织生活还停留在传达文件、读读报纸、搞集体活动这些传统方式上，缺乏针对高校党员特点的活动方式。四是在工作对象上重学生、轻教师。对学生党员管理比较重视，但对教师党员的教育和发展重视不够。上述状况直接影响着基层党组织战斗堡垒作用的发挥。

要按照有利于加强党对高校的领导，有利于加强党员教育管理监督，有利于基层党组织发挥作用的原则，合理调整、设置基层党组织，形成健全的党的组织网络。党组织要尽可能与行政、教学、科研组织对应设置。研究生党支部要按班级或科研团队设置，本科生要努力实现把支部建在班上的目标。要积极探索党组织进学生社区、进学

生公寓、进学生社团工作。以优化组织设置、扩大组织覆盖、创新活动方式为重点,坚持把党的工作向创新平台、学科团队、重大攻关项目等最活跃的细胞覆盖和拓展。

要深入研究高校院系党组织发挥作用的内容、途径和方式,探索科学高效的党政工作运行机制,加大对基层工作的支撑和服务力度,提升党组织整合资源的能力。高校院系要建立科学合理的工作运行与决策机制,明确议事规则和程序。院系工作中的重要事项,要经过党政联席会议,按照民主集中制的原则集体研究决定。院系党组织要充分发挥政治核心和保证监督作用,支持行政负责人独立负责行使职权,行政负责人要自觉接受党组织监督。党政之间要明确职责,协同合作,合理分工,形成合力,有效形成院系党政相互配合、协调运转的工作机制和运行机制。班子其他成员和党政主要领导要开展经常性的谈心活动,加强沟通,互相理解,互相支持,努力营造一个团结奋斗、和谐向上的良好工作环境。

推进党员教育管理服务方式创新。现代信息化社会中,各种媒体内容庞杂的信息对党内正面宣传和思想领导的效果产生了一定消极影响,这对基层党组织如何丰富政治生活内容,提高教育的效果提出了挑战。要着力丰富党员政治生活的内容,重点是对党员进行政治思想、政治立场、政治观点、方针政策和形势任务的教育管理,以确保党员增强党性观念,促进组织合力。在方法和手段上,要注重借鉴运用现代管理科学的方法和技巧,改革传统教育管理中存在的重共性、轻个性,重灌输、轻解惑的现象,在用远大理想鼓舞人凝聚人的同时,注重用细腻的组织技巧团结人。要建立健全党内激励、关怀、帮扶机制,主动为师生员工服务,关心爱护生活困难的党员,进一步增强党组织的凝聚力,使广大党员真正感受到入党后有义务、有责任、有奉献,同时也有权利、有温暖、有荣誉。要探索建立党员党性定期分析制度,定期开展党性分析,积极开展批评与自我批评,帮助党员自我教育、自我提高,不断加强党性锻炼。要进一步加强和改进流动党员管理,探索流动党员动态管理机制。

推进高校思想教育工作的创新。适应经济体制深刻变革,适应社会结构深刻变动,适应高等教育改革发展深刻变化,大力创新高校思

想教育工作的领导方式、组织方式和工作方式，注重用实施重点工程的办法推动工作，用组织主题宣传的办法增强综合效应，用综合手段解决高校意识形态的问题。

要创新工作方法。坚持贴近实际、贴近生活、贴近师生，不断增强思想教育工作的针对性和实效性。只有坚持贴近，思想工作才有亲和力，才有时效性，才能入耳入脑，使师生乐于接受。“三贴近”，不仅是教育的工作方法，也是工作作风，更重要的是以人为本理念的反映，是基于对师生的理解、尊重、关心、爱护，是立足于对师生的帮助、服务。“三贴近”的关键是要贴近师生。师生是主体，贴近了师生也就贴近了实践、贴近了生活。我们千万不能站在干部师生之上来简单地发布施令，千万不能在干部师生之外来指指点点。要坚持务虚与务实相结合，善于虚功实做，虚事实办。高校思想工作要积极务虚，以新观念谋划新思路，以新思路促进工作水平提高。通过务虚实现虚事实做，自觉做到工作思路务实、工作目标求实、工作措施落实、工作成效真实。要坚持以人为本，促进人的全面发展，既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人，又要关心人、帮助人，多办得人心、暖人心、稳人心的好事实事。要认真分析师生的思想意识，准确把握哪些值得褒扬，哪些应当尊重，哪些需要引导。把先进性要求和广泛性要求结合起来，把思想认知和具体实践结合起来，把解决思想问题和解决实际问题结合起来，充分发挥文化的育人作用。利用互联网的互动性、开放性、迅捷性特点，积极探索网上引导的有效方式。

要创新工作载体。大力推进思想政治教育进网络、进宿舍、进社团，突出思想政治教育工作载体创新。继续加强校园文化建设，努力弘扬高品位的校园精神；继续做好大学生社会实践活动，引导青年学生在了解社会、奉献社会、服务社会中实现自己的人生价值。

要创新教育内容。确立国家利益至上教育主题，在创业中实现人生理想的教育主题，诚信受益的教育主题，在集体中求得发展的教育主题。特别要加强人格教育。健全人格，深入到人的内心，深入到一个完整的人。现在学校包括社会上有不少思想误区，认为物质财富很

重要，外在东西很重要，甚至比一个人的人格，一个人的心理都重要。在市场化浮躁到一定程度后，在利益的刺激下，人们对事业的想法、对社会的看法、对事物的看法乃至对自己本人的看法往往不端正。健全人格是迎接迅速变化的世界做的最好的准备，因为现在世界发展太快了，人的价值观变化太快了，在这些变化中，永恒不变的就是对一个人人格的要求。一旦放松了人格的塑造就会迷失自己，随波逐流，不会对民族、对自己负责。

推进高校党建理论研究创新。党建研究是提高党的建设水平的重要基础和保证。要充分利用高校人才集中、学科综合的独特优势，组织高校党务工作者和专家积极开展高校党建理论研究，为丰富党的建设理论作出贡献。创新是理论的本质，是科学的生命。在实践的基础上进行理论的创新，用理论创新推动实践创新，是党建科学的职责所在。高校党建工作，要大力弘扬创新精神，立足时代的新发展，社会的新变化，实践的新课题，瞄准学科新前沿，拓展思维空间，努力推进理论观点创新、学科体系创新和理论应用创新。

我们要努力运用经济学、政治学、社会学等多门学科的知识和方法，拓宽观察问题的视野。我们还应当注意运用现代网络和信息技术，将定性研究与定量研究结合起来，增强研究的科学性和实效性，提高研究工作效率。要努力探索高校党的建设规律，提出一些战略性、前瞻性的思考和建议，研究高校如何贯彻落实科学发展观，如何进一步加强党的民主建设，如何进一步提高基层党组织化解矛盾、解决问题能力的有效途径，如何切实有效加强民办高校党的建设课题，争取取得一批有影响有价值的理论成果。我们要及时总结、概括、提炼和升华党员群众创造的新鲜经验，在理论和实践结合的基础上，持续不断推进高校党的建设。

加强党性修养保证改革创新

高校领导干部加强党性修养，提高思想境界，是高校党建工作改革创新的重要保证。高校领导干部要具备八种意识：

宗旨意识。领导干部增强宗旨意识的关键，是要解决好为民做官还是为己做官的问题。现在，党内出现的一些情况和问题，其根源在

于宗旨观念淡漠，个人利益至上。我们应该承认和重视个人利益，因为“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。同时也应看到，“个性的比较高级的发展，只有牺牲个人的历史进程来取得”，“种族的利益总是要靠个人的利益为自己开辟道路的”。中国共产党是工人阶级和中华民族的先锋队，共产党员应该是这样一个群体，即为了国家独立和民族富强，愿意牺牲个人利益去遵守铁的纪律，愿意牺牲个人利益为人民大众谋福利，愿意“牺牲个人的一切，为实现共产主义奋斗终生”。党章是这样要求每一名党员的，我们无数先烈也是这样做的，现在许多优秀的共产党员也是这样做的。中国要真正屹立于世界民族之林，关键在于共产党人要坚持党的宗旨；高校要在新起点、新水平上攀登新高峰，关键在于高校的共产党员首先是党员领导干部，要有这样的精神品格。

信仰意识。崇高的理想、坚定的信念，是共产党人的立身之本，是领导干部抵御一切诱惑的决定性因素。我们的理想，从远的讲，是共产主义；从现实讲，是中国特色社会主义。理想的动摇是最危险的动摇，信念的滑坡是最致命的滑坡。领导干部一旦动摇和丧失了正确的理想信念，就会导致政治上的变质、经济上的贪婪、道德上的堕落、生活上的腐化。许多腐败分子堕落，首先就是理想信念出了问题，不信马列信鬼神，不讲公德图私利。因此，高校领导干部要牢固树立信仰意识，始终保持理想信念的坚定。

公仆意识。领导干部是人民的公仆。领导干部手中的权力是人民赋予的，只能用来为人民谋利益，决不能把它变成牟取个人或少数人私利的工具。领导干部行使权力的过程，就是为人民服务的过程，就是对人民负责并自觉接受人民监督的过程。

自省意识。领导干部应当结合时代要求，继承和发扬中华民族优秀传统文化传统，经常自我约束，自我反省，自重、自省、自警、自励，不断增强是非面前的辨别能力、诱惑面前的自控能力、警示面前的醒悟能力，不断提高慎权、慎独、慎微、慎友的自觉性。

敬畏意识。领导干部手中拥有一定的权力，身处各种人情世故的交汇处，身处各种贿赂犯罪的指向点，如果不能正确对待手中的权力，不能理性面对各种利益，思想稍有放松和懈怠，就可能在人情世