

科学发展创一流

浙江大学深入学习实践科学发展观活动
试点工作的探索与思考

张 曦 杨 卫 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

浙江大学

科学发展创一流

浙江大学深入学习实践科学发展观活动
试点工作的探索与思考

张 曦 杨 卫 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学发展创一流;浙江大学深入学习实践科学发展观活动试点工作的探索与思考/张曦,杨卫主编. —杭州:浙江大学出版社,2008.11

ISBN 978-7-308-06198-8

I.科… II.①张…②杨… III.①社会主义建设模式-中国-学习参考资料②浙江大学-学校管理-文集 IV.D616 G649.285.51-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 146615 号

科学发展创一流

浙江大学深入学习实践科学发展观活动试点工作的探索与思考
张 曦 杨 卫 主编

责任编辑 黄宝忠

文字编辑 杨 舟

封面设计 张志伟

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路148号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

经 销 浙江省新华书店

印 刷 杭州浙大同济教育彩印有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 18

字 数 217 千

版 印 次 2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-06198-8

定 价 35.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

前 言

在全党开展深入学习实践科学发展观活动，是用中国特色社会主义理论体系武装全党的重大举措，是深入推进改革开放、推动经济社会又好又快发展、促进社会和谐稳定的迫切需要，是提高党的执政能力、保持和发展党的先进性的必然要求。

2008年9月19日，中央召开全党深入学习实践科学发展观活动动员大会暨省部级主要领导干部专题研讨班开班式，胡锦涛总书记发表重要讲话，对学习实践活动进行了全面部署。这标志着在全党开展深入学习实践科学发展观活动正式启动。

在此之前，中央决定进行深入学习实践科学发展观活动先行试点，并确定了江苏省、中央组织部、浙江大学等23个试点单位开展试点工作，为学习实践活动探索办法、积累经验。2008年2月23日，中共中央组织部、中共中央宣传部联合下发《关于印发〈关于在全党开展深入学习实践科学发展观活动试点方案〉的通知》（组通字〔2008〕12号文件）。2月28日，中央召开了有各试点单位参加的试点工作座谈会，对试点工作作了具体部署。

浙江大学接到试点工作任务后，学校领导班子高度重视，及时学习传达中央指示精神，认真研究讨论我校试点工作方案，确定试点工作组织领导机构。全校上下普遍认识到，开展学习实践活动试点工作是党中央交给浙江大学的一项十分光荣的重大政治任务，充分体现了中央对浙江大学全体党员和广大师生员工的信任和重托，

学校一定要积极探索、努力实践,向中央交出一份满意的答卷;同时,这次试点工作也是浙江大学站在“两个十年”的交汇点上、推进学校改革发展和党的建设的重要抓手,是学校以科学发展观为指导,破解发展难题、实现新一轮又好又快发展的重要契机,是进一步提高领导班子和党员领导干部贯彻落实科学发展观能力的重要举措。全校上下发自内心想做、真心实意去做、全力以赴做好试点工作。

浙江大学试点工作从2008年3月初开始,到8月底基本结束,前后历时6个月。在中央试点工作领导小组的正确领导下,在教育部、浙江省委、省政府的精心指导下,学校在认真总结过去、审视现在、谋划未来的基础上,提出了“改革创新破难题,科学发展创一流”的活动主题,将中央提出的学习实践活动的总体目标转化为学校改革创新、破解难题的现实要求,将中央提出的有关科学发展的宏观战略落实为学校创建世界一流大学的具体任务;全校42个院级党组织、1299个党支部、22630余名共产党员参加了试点工作,校级领导班子和83个中层领导班子、12名校级党员领导干部和349名中层党员领导干部作为试点工作的重点,积极投入到活动中去。学习实践科学发展观成为学校各级领导班子和广大党员师生的自觉行动。

活动期间,教育部部长、党组书记周济,浙江省委书记、省人大常委会主任赵洪祝,浙江省委副书记、省长吕祖善,国家发改委副主任王金祥,教育部党组成员、驻部纪检组组长田淑兰,河北省委常委、唐山市委书记赵勇,教育部直属高校工作司司长高文兵等中央部委和省市有关领导及专家来校作辅导报告。教育部副部长、党组成员李卫红以及浙江省教育工委、教育厅领导等多次来校指导工作。校、院层面组织了“党的十七大精神宣讲团”以及校

内外专家、学者、领导等各种报告会190多场,各种座谈会、研讨会580多次,对全校党员干部进一步提高认识、开拓视野产生了显著的效果。

通过学习实践活动,学校广大党员干部经历了一次科学发展观的大学习、大教育、大普及,进一步提高了认识、开拓了视野。通过学习实践活动,学校在深入调查研究的基础上梳理出一批影响和制约科学发展的突出问题和师生员工反映强烈的突出问题,进一步明确了攻坚克难的目标和方向。通过学习实践活动,学校提出了试点工作期间需要立即去办的20件实事,并确保各项任务落到实处、取得实效。总之,学校的学习实践活动基本达到了“党员干部受教育、学校发展上水平、师生员工得实惠”的要求。在试点工作中,学校以“当好先行者,争创示范点”为目标,积极实践、勇于探索、深入研究,认真回答了中央试点办提出的“对上回答8个问题”,提出了高校开展学习实践活动的相关建议,得到了中央试点办的充分肯定。

7月12日,中共中央政治局委员、书记处书记、中央组织部部长、中央深入学习实践科学发展观活动试点工作领导小组组长李源潮同志来我校召开学习实践活动调研座谈会,听取了学校工作汇报,指出“浙大对深入学习实践科学发展观活动的试点工作抓得紧、抓得实、有特色、有成效,是一环扣一环的”,“对搞好高校特别是重点高校的学习实践活动有很大的启示”,对我校做好下一步工作作出了重要指示,有力地推动了试点工作的开展。

时代步伐永不停顿,社会实践永无止境,理论武装永无尽头。浙江大学将以这次学习实践活动为新的起点,进一步深入贯彻落实科学发展观,巩固扩大学习实践活动成果,不断建立完善贯彻落实科学发展观的长效机制,推进学校又好又快发展,努力创建世界一

流大学,为建设创新型国家和实现全面建设小康社会目标而努力奋斗。

为了进一步总结好、运用好学习实践活动经验,我们结合学校试点工作实际,在进一步认真研究的基础上编辑了这本书籍。我们希望藉此能够为兄弟高校开展学习实践科学发展观活动提供些许参考,共同做好高校贯彻落实科学发展观这篇大文章。由于时间和水平关系,书中存在不足之处,敬请读者批评指正。

编 者

2008 年 10 月

目 录

前 言

第一章	认识重大意义,把握指导思想	1
一	深刻认识重大意义	1
二	全面把握指导思想和基本原则	10
第二章	做好前期准备,建立保障机制	17
一	统一思想认识,把握活动要求	18
二	确立领导体系,制定工作制度	19
三	科学制订方案,体现浙大特色	24
第三章	组织学习讨论,开展调查研究	29
一	全面动员部署,组织面上学习	30
二	深入调查研究,梳理存在问题	35
第四章	写好分析报告,组织群众评议	41
一	突出重点,抓好分析检查阶段工作	42
二	把握要求,努力形成高质量的分析检查报告	44
三	精心组织,开展群众评议	53
第五章	解决突出问题,推动科学发展	56
一	认真研究措施,确定整改方案	56
二	努力取得阶段性成果	58

第六章 建立长效机制,巩固试点成果	64
一 积极推进有利于科学发展的体制机制改革	64
二 实施“八大行动计划”,推动长期科学发展	74
三 加强党的建设和领导班子建设	89
第七章 对上回答问题,探索活动方法	93
一 理论联系实际,突出实践特色	93
二 抓好领导班子和党员领导干部是关键	101
三 加强正面教育,把握正确导向	107
四 搞好分类指导,提高工作成效	112
五 坚持群众路线,依靠群众力量	123
 试点工作资料汇编	
一 浙江大学深入学习实践科学发展观活动试点工作方案	134
二 重要汇报材料(五篇)	143
三 浙江大学领导班子贯彻落实科学发展观情况分析报告群 众评议表	172
四 浙江大学深入学习实践科学发展观活动试点工作满意度 测评表	174
五 改革创新破难题,科学发展创一流 ——浙江大学深入学习实践科学发展观活动 试点工作总结报告	176
 媒体报道选载	
一 校内媒体报道选载(十篇)	202
二 校外媒体报道选载(十篇)	251
 后 记	278

第一章 认识重大意义,把握指导思想

思想是行动的先导。

浙江大学领导班子和广大党员干部充分认识开展深入学习实践科学发展观活动试点工作的重大意义,结合高校特点和学校实际,明确学习实践活动的正确方向和工作要求,增强学习实践科学发展观的主动性和自觉性,突出学习实践活动的针对性和实效性,以“我要做”、“要真做”、“要做好”的态度,发自内心想做、真心实意去做、全力以赴做好试点工作,确保取得实实在在“看得见、摸得着”的成效。

一 深刻认识重大意义

(一)全党开展深入学习实践科学发展观活动,是深入贯彻落实党的十七大精神、奋力推进中国特色社会主义事业的重大举措

在全党开展深入学习实践科学发展观活动,是学习贯彻党的十七大精神,坚持用马克思主义中国化最新成果武装全党的重大举措;是把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面,推动经济社会又好又快发展的迫切需要;是提高党的执政能力,巩固党的执

政地位,保持和发展党的先进性,完成党执政兴国使命的必然要求。

党的十七大是在我国改革发展关键阶段召开的一次十分重要的大会,从思想上、政治上和组织上为党和国家的事业在新时期新阶段的发展提供了坚强的保证。胡锦涛总书记所作的重要报告,鲜明地回答了党在改革发展的关键阶段举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的发展目标继续前进等重大问题,为推动党和国家的事业发展指明了方向。

学习领会贯彻十七大精神,最重要的就是要深入学习实践科学发展观。十七大对科学发展观的时代背景、科学内涵和精神实质进行了深刻的阐述,对深入贯彻落实科学发展观提出了明确的要求。深入学习实践科学发展观,是学习领会十七大精神的主要内容,也是把中国特色社会主义事业继续推向前进的客观需要。

科学发展观是立足于社会主义初级阶段的基本国情,总结我国发展的实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求所提出来的。党的十七大指出,科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。科学发展观作为一种世界观,是指导主观世界改造的马克思主义中国化最新理论成果;作为一种方法论,是指导客观世界改造的行动指南。学习实践科学发展观,必须全面把握科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求。十七大报告指出:“科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。”这一精辟的概括,深刻地揭示了科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求。

十七大报告第十二部分“以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程”明确提出,要“在全党开展深入学习实践科学发展观活

动”。党中央对开展深入学习实践科学发展观活动高度重视,胡锦涛总书记等中央领导多次作出重要指示。在 2008 年初全国宣传思想工作会议和全国组织工作会议期间,胡锦涛同志多次强调,要在全党开展深入学习实践科学发展观活动,引导广大党员、干部深刻认识科学发展观的科学内涵、精神实质、根本要求,深刻领会科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想;要通过学习实践科学发展观活动,着力转变不适应、不符合科学发展观要求的思想观念,着力解决影响和制约科学发展的突出问题,把全社会的发展积极性引导到科学发展观上来,把科学发展观贯彻落实到经济社会发展的各个方面。

为了扎实有效地在全党全面开展学习实践活动,中央结合“三讲”教育和先进性教育活动的经验,决定先进行试点,然后再自上而下分批展开。党的十七大闭幕不久,胡锦涛总书记即作出指示:深入学习实践科学发展观活动,在 2008 年上半年先进行试点,奥运会后在全党推开。根据中央要求,中组部、中宣部等开展了一系列调查研究,提出了在全党开展深入学习实践科学发展观活动的总体设想和试点方案。2008 年 2 月,中央政治局常委会议审议并原则通过了《关于在全党开展深入学习实践科学发展观活动试点方案》。2 月底,中央召开了深入学习实践科学发展观活动试点工作座谈会,中共中央政治局委员、书记处书记、中央组织部部长、中央试点工作领导小组组长李源潮同志和中共中央宣传部常务副部长、中央试点工作领导小组副组长吉炳轩同志在会上作了重要讲话,对搞好试点工作提出了具体要求。会议明确了 23 个单位作为试点单位。其中包括省级试点单位江苏省、江西省、四川省和中央组织部、财政部、国土资源部;中管企业试点单位中国海洋石油总公司和上海宝钢集团公司;中管高校试点单位北京师范大学和浙江大学;中央金融机构

试点单位中国建设银行;市级和县级单位河北省唐山市、邯郸市和鹿泉市、霸州市,广东省惠州市、东莞市和佛山市南海区、清新县,甘肃省平凉市、临泉回族自治区和华亭县、永昌县。

在我国改革发展的关键时期,深入开展这样一场活动是非常必要和适时的。这次活动不是一般意义上的学习教育活动,而是一次以科学发展观为指导的解放思想大学习、大调研、大讨论、大整改、大实践活动,最终要将科学发展观落实到深化改革、扩大开放、促进和谐、全面建设小康社会的实践中来。

(二)高校开展深入学习实践科学发展观活动,是坚持社会主义办学方向、办人民满意高等教育的客观需要

党的十七大高举中国特色社会主义伟大旗帜,按照科学发展观的要求,对我国教育事业作出了全面部署,进一步回答了“发展什么样的教育、怎样发展教育”的基本问题。高等教育战线当前和今后一个时期的首要任务,就是按照科学发展观和党的十七大的要求,深刻领会科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求,切实增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。

党的十七大提出,要优先发展教育,建设人力资源强国,建设创新型国家。2008年5月3日,胡锦涛总书记与北京大学师生座谈,又作出了“努力造就高素质人才”和“不断创造一流学术成果”的指示。6月23日,胡锦涛总书记出席中国科学院第十四次院士大会、中国工程院第九次院士大会,再次强调科学技术是第一生产力,指出必须把提高自主创新能力作为科技发展的首要任务,必须培养造就宏大的创新型人才队伍。高等教育作为教育事业极其重要的组成部分,在建设人力资源强国、创新型国家过程中具有重要的战略地位。

经过多年的努力,我国高等教育已经站在了一个新的历史起点上,处在又一个关键历史时期。在这个关键历史时期,我国高等教

育改革和发展的机遇前所未有,挑战也前所未有。世纪之交,我国高等教育事业以改革创新为动力,取得了突破性进展,实现了跨越式发展,在推动经济社会发展和国民素质提高中发挥了不可替代的重要作用。近年来,高等教育战线坚持以科学发展观统领教育事业的改革与发展。一是抓住发展这个第一要务,进一步实施科教兴国战略和人才强国战略,坚持教育的优先发展、科学发展。二是抓住以人为本这个核心,坚持为人民服务这个宗旨,办好人民满意的教育;坚持教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为重点。三是抓住全面协调可持续这个基本要求和统筹兼顾这个根本方法,按照巩固、深化、提高、发展的方针,巩固成果,深化改革,提高质量,持续发展;统筹教育的规模、结构、质量和效益协调发展,统筹各级各类教育协调发展,统筹城乡和区域协调发展,统筹教育的发展、改革和稳定。正是坚持以科学发展观为指导,高等教育的改革发展在复杂的环境中始终能够坚持正确方向,不断沿着科学发展的轨道前进。

当前,高等教育正面临着转变发展方式、提升教育质量的重要时机。高等教育事业在经历了一轮大改革、大发展之后,正处在谋求新跨越的历史起点上,需要进一步深入贯彻落实科学发展观,实现又好又快发展。在这样一个大背景下开展学习实践科学发展观活动,正是恰逢其时。这既是高等教育自身发展的迫切需要,也是全面建设小康社会的迫切需要,更是坚持社会主义办学方向、培养合格建设者和可靠接班人的迫切需要,对党和国家工作大局至关重要。

高校开展学习实践活动,就是要联系高校改革发展的实际,把科学发展观这一战略思想放在当前高等教育发展的新阶段、面临的新问题和新任务中来把握,放在高等教育改革发展三十年波澜壮阔的历史进程中来体会,放在未来高等教育事业改革发展的方向、目标、使命中来思考,不断提高教育教学质量和人才培养水平,更新办

学理念、突出办学特色、增强自主创新能力和服务社会水平,推进学校改革开放,培育先进的大学文化和大学精神。

高校开展学习实践活动,就是要用马克思主义中国化最新理论成果武装广大师生,推进中国特色社会主义理论体系“进教材、进课堂、进头脑”工作,占领舆论宣传的主阵地,让师生做到真学、真懂、真信、真用,使师生以科学的态度对各种价值观予以辨别和吸纳,切实增强抵御各种不良思潮的能力。

高校开展学习实践活动,就是要加强党的执政能力建设、先进性建设、党风廉政建设,增强高校领导班子贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,提高办学治校能力和驾驭改革发展稳定全局的能力,使高等教育事业始终按照科学发展的方向顺利推进。

总之,我国高等教育事业站在了新的历史起点上,肩负着新的历史使命。新的发展阶段要求我们必须坚持以科学发展观武装头脑、指导实践、推动工作,将改革创新精神贯穿高等教育跨越发展始终,积极探索一条具有时代特征、中国特色的高等教育事业科学发展之路。

(三)浙江大学开展深入学习实践科学发展观活动,是学校以科学发展观为指导,破解发展难题、创建一流大学的现实要求

建设世界一流大学是党中央、国务院的一项重大战略决策,是国家意志的体现和民族利益的要求。努力创建世界一流大学是党和国家赋予浙江大学的一项重大任务,也是浙江大学贯彻落实科学发展观、实现又好又快发展的实践目标。

刘延东同志在 2008 年 7 月中管高校主要领导干部学习实践科学发展观专题研讨班上的讲话中明确指出:“在高等教育系统贯彻落实科学发展观,重要方面就是以改革创新精神,推动世界一流大学和高水平大学建设。”浙江大学贯彻落实科学发展观,重要方面就

是以改革创新精神推动世界一流大学建设,就是要按照科学发展观要求着力提高教育质量,办出学校特色,增强创新能力,推进改革开放,培育大学文化,为国家培养一流人才、创造一流成果、提供一流服务、实现一流目标。

我们看到,近年来我国高等教育整体质量不断提高,高等教育事业实现了跨越式发展,尤其是“985工程”和“211工程”的实施,有力地推动了高水平大学和重点学科建设,初步形成了一批具有中国特色的高水平大学。高等教育的国际竞争力不断提高,为国家经济建设和社会发展的服务能力不断增强,贡献力度不断加大。

过去十年,是浙江大学实现四校合并、取得跨越式发展的十年。1998年新浙江大学成立以来,在党中央、国务院的亲切关心下,在教育部和浙江省委、省政府的正确领导下,学校领导班子带领广大师生员工,坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,紧紧抓住我国高等教育大发展的大好机遇,深化改革,加快发展。特别是中央提出科学发展观以来,全校上下以改革创新精神进一步推动科学发展,教育教学改革不断深入,科学研究稳步发展,社会服务走在前列,一系列制约学校科学发展的瓶颈问题得到解决,学校发展的外部环境日益改善,师生员工的学习生活条件得到进一步提高,学校的综合实力和办学水平有了大幅度提升,实现了一次历史性的跨越。

一是学科建设向综合性目标实现了跨越发展,从整体上实现了全面协调的发展,学科综合实力全面增强,学校已经成为一所在国内外有较大影响的综合性大学。二是人才培养在结构比例关系上实现了跨越发展,坚持研究生教育与本科教育协调发展,适度控制本科生规模,加强研究生教育,确立了培养高素质创新人才和未来领导者的教育教学目标,研究型大学的办学结构已经初步形成。三是科学研究在规模、水平协调的基础上实现了数量级的跨越发展,

围绕世界科技发展趋势和国家重大科技目标,科研规模不断壮大、科研水平持续提升,国家级获奖数量居于全国高校前列,实现了在《科学》杂志上发表论文的重大突破,已经开始具备参与高水平国际科研竞争的基本规模和实力。四是社会服务加强,组织创新模式实现了跨越发展,坚持“立足浙江,服务西部,面向全国,走向世界”,深入推进“四个转变”,不断拓展社会服务的区域和领域,加大社会服务的组织化程度,充分发挥大学在区域发展中创新源、思想库和人才泵的作用,被有关方面誉为高校服务地方发展的“浙大模式”。五是办学条件突破瓶颈,实现了具有标志性的跨越发展,建成了紫金港新校区,形成了以紫金港为主校区的办学新格局,学校赢得了各方面的大力支持,获得了越来越多的捐赠项目,已经具备了可持续发展的基础性硬件支撑条件。

未来十年,是浙江大学实现建校 120 周年(2017 年)前后基本建成具有世界先进水平的一流大学目标的关键十年。面对全面建设小康社会新的更高的目标,面对我国经济社会发展对科技和人才的强烈需求,面对国内外高等教育领域日益激烈的竞争趋势,如何主动把握前所未有的机遇,如何积极应对前所未有的挑战,实现学校又好又快发展,这是摆在学校各级领导班子和全体师生员工面前的重大现实问题。

2008 年,学校站在“两个十年”的交汇点上,重点就是要抓大局、抓方向,进一步解决“举旗抓纲走什么路”的问题,用科学发展观武装头脑、指导行动,进一步解决影响和制约学校科学发展的突出问题,进一步解决师生员工反映强烈的突出问题,为今后十年学校“科学发展、改革创新、走在前列、争创一流”奠定坚实的基础。正是在这样一个重要的时间点上,中央确定浙江大学作为全国 23 个试点单位之一,对于我们来说,正是恰逢其时。