

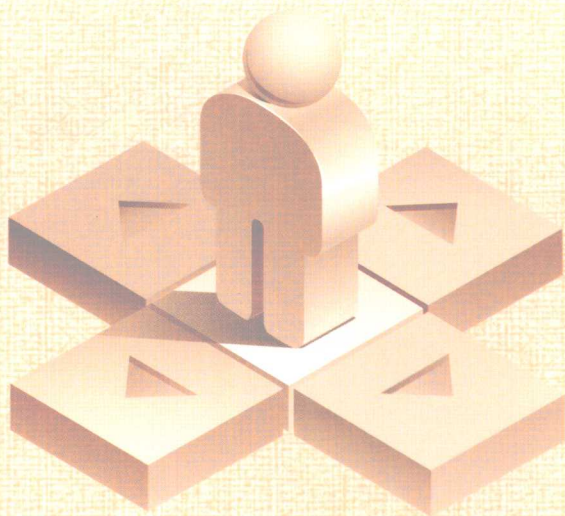


高等职业教育规划教材

大学生职业规划 与就业指导

DA XUESHENG ZHIYE GUHUA YU JIUYE ZHIDAO

王英杰 章春筱 主编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

高等职业教育规划教材

大学生职业规划与就业指导

主 编	王英杰	章春筱
副主编	聂景荣	原贻玲
参 编	王美玉	石爱军 裴国丽
主 审	杜 力	



机械工业出版社

本书是为了适应高等职业教育发展的需要而编写的。全书共9讲,内容包括:绪论、职业概述、职业道德与职业道德规范、职业心理分析、职业生涯规划、就业政策及相关法规、就业准备、职场技巧、创业教育指导。

本书内容布局合理、丰富、新颖,突出实践性与指导性,注重理论与实际相结合;同时,每讲后配有各类思考与探讨题,可供学生自我检查,同时还可通过有关测试项目测试自己的职业心理倾向,更好地认识自我素质和能力,为自身职业生涯的发展奠定基础。

本书主要面向高职高专院校的学生,也可供相关院校及相关层次的人员选用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业规划与就业指导/王英杰,章春筱主编. —北京:机械工业出版社,2008.8

高等职业教育规划教材

ISBN 978-7-111-24917-7

I. 大... II. ①王…②章… III. 大学生—职业选择—高等学校—教材 IV. G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第125376号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

责任编辑:于奇慧 封面设计:王伟光 责任印制:李妍

北京中兴印刷有限公司印刷

2008年9月第1版第1次印刷

184mm×260mm·11.5印张·278千字

0001—4000册

标准书号:ISBN 978-7-111-24917-7

定价:19.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

销售服务热线电话:(010)68326294

购书热线电话:(010)88379639 88379641 88379643

编辑热线电话:(010)68354423

封面无防伪标均为盗版

前 言

为了贯彻落实教育部关于课程教材改革要适应素质教育的需要,以及国务院要求大力发展高等职业教育的精神,针对目前高等职业教育的现状,我们组织有关人员,查阅了大量的参考资料,进行了多次专题交流与研讨,编写了本教材。

知识经济时代迫切需要职业道德良好、综合素质高、实践能力强和创新能力突出的职业技术人才。突出能力教育必须以人的素质与能力为基础和核心,强调重视学生学习和掌握知识,引导学生掌握获取知识的方法和途径,学会运用知识进行创造性的思考和实践,学会把知识有效地转化为自身的素质和能力。同时,对于专业技术与职业教育,要加强基础的认知学习,使学生有更大的柔性。“柔性”就是给予每个在校学生更大的发展空间和深层的受教育机会和能力,能够适应今后工作中的不同需求和岗位变换。

本教材的教学目标是:

- (1) 综合地介绍与职业道德、职业生涯规划、就业指导、创业教育相关的教学内容。
- (2) 通过各种案例,帮助学生准确认识和理解相关教学内容,促进自身形成正确的就业观念,树立正确的职业发展目标,掌握正确的行动措施。
- (3) 引导学生准确认识职业、职业素质、职业能力、职业心理倾向、职业目标、职业规划、就业、创业等概念,并准确评估自我,找出目前存在的差距,进而制定人生的努力方向和改进措施。
- (4) 营造研究型学习环境,引导同学之间的相互交流与探讨,适应终身学习的需要。

本教材在内容上尽量做到布局合理、丰富、新颖,注意逻辑性、系统性和层次分明,突出实践性与指导性,注重理论与实际相结合;在时代性上尽量反映新观念、新思维和新思想,使师生的认识在一定层次上能跟上时代的发展需要。每章配有各类思考与探讨题,供学生自我检查是否掌握和理解所学理论知识,同时还可通过有关测试项目了解自己的职业心理倾向,更好地认识自我素质和能力,为自身职业生涯的发展奠定基础。

本教材除供高职高专院校使用外,还可作为其他相关学院参考用书。

本书主编为王英杰、章春筱;副主编为聂景荣、原贻玲。全书由王英杰拟定编写提纲和统稿。第一讲和第九讲由太原市职业培训中心王美玉和石爱军编写;第二讲和第三讲由山西农业大学畜牧兽医学院聂景荣编写;第四讲和第五讲由太原铁路机械学校原贻玲编写;第八讲由山西大学职业技术学院王英杰和裴国丽编写;第六讲和第七讲由浙江师范大学交通学院章春筱编写。本书由杜力负责审稿。

由于编写时间及编者水平有限,书中难免有错误和不妥之处,恳请广大读者批评指正。同时,本书在编写过程中参考了大量的文献资料,在此向文献资料的作者致以诚挚的谢意。

编 者

目 录

前言

第一讲 绪论 1

第二讲 职业概述 7

第一节 职业与职业演变 7

第二节 职业与专业 11

第三节 职业资格证书制度 13

第四节 职业素质及其构成 15

第五节 能力与职业能力 20

案例 22

思考与探讨 22

第三讲 职业道德与职业道德规范 24

第一节 道德的起源、本质及社会作用 24

第二节 职业道德规范的内涵与内容 27

第三节 职业道德的基本原则 30

第四节 职业道德的地位、特点与作用 33

案例 36

思考与探讨 37

第四讲 职业心理分析 38

第一节 兴趣与职业 38

第二节 性格与职业 41

第三节 气质、血型与职业 44

第四节 认识你的职业锚 49

案例 51

思考与探讨 52

第五讲 职业生涯规划 54

第一节 正确认识职业生涯规划 54

第二节 合理制定与实施职业生涯规划 59

第三节 职业生涯规划中的相关素质与能力的开发 61

案例 64

思考与探讨 69

第六讲 就业政策及相关法规 70

第一节 国家对毕业生的就业政策 70

第二节 解读新颁布的《中华人民共和国劳动合同法》 77

第三节 解读新颁布的《中华人民共和国就业促进法》 79

第四节 签定劳动合同时需要注意的几个方面 81

案例 83

思考与探讨 84

第七讲 就业准备 86

第一节 就业信息的收集与分析 86

第二节 就业观念 92

第三节 就业岗位对求职者素质的基本要求 94

第四节 就业岗位对求职者能力的基本要求 96

第五节 未来最抢手的人才 100

第六节 求职材料的写作 101

案例 104

思考与探讨 104

第八讲 职场技巧 106

第一节 求职笔试 106

第二节 求职面试 108

第三节 面对接收函的选择 116

第四节 求职秘诀	117	第六节 创业与理财	143
第五节 顺利实现职业角色 转变	119	第七节 创业与法律常识	145
第六节 正确认识“跳槽” 现象	122	第八节 未来创业商机预测	149
案例	126	第九节 创业成功之道	150
思考与探讨	126	案例	153
第九讲 创业教育指导	128	思考与探讨	156
第一节 创业教育概述	128	附录	158
第二节 创业素质和创业能力	130	附录 A 《中华人民共和国劳动 合同法》	158
第三节 创业意识	132	附录 B 《中华人民共和国就业 促进法》	168
第四节 创办企业的基础知识	133	参考文献	175
第五节 创业管理基础知识	141		

第一讲 绪 论

职业规划与就业与我们的人生之路密切相关，可以说，选择不同的职业就是选择不同的人生之路，就是在选择自己的人生发展未来。我们每个人都有自己的职业目标和理想，希望自己能社会大舞台上展示自己的才能和知识，最大限度地发挥自己的人生价值。因此，在走向社会前认识职业、了解职业生涯规划的方法、熟悉创业思路等内容，对于合理定位自己的职业目标，使自己顺利地走向社会，具有特别重要的指导意义。

一、什么是高等职业教育

《中华人民共和国职业教育法》指出：“职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。”《中国教育改革和发展纲要》指出：“职业教育是现代教育的重要组成部分，是工业化、社会化和现代化的重要支柱。”

高等职业教育是国民教育体系中高等教育的一种类型和层次，是高等教育的一个重要组成部分，是与高等本科教育不同类型不同层次的高等教育。与本科教育强调学科性不同，高等职业教育是按照职业分类，根据一定职业岗位（群）实际业务活动范围的要求，培养生产、建设、管理与社会服务第一线实用型（技术实用性或职业性）人才。这种教育更强调对职业的针对性和职业技能的培训，是以社会人才市场需求为导向的就业教育。

根据联合国教科文组织 1997 年颁布的《国际教育标准分类》，把职业技术教育分为初等、中等和高等三个层次，并且把初等和中等职业技术教育定义为以技能为主的教育，把高等职业技术教育定义为以技术为主的教育。

人类从事某项生产活动和社会活动时，离不开四种类型的人才：第一类是学术型人才，这类人才发现规律、创造理论，从事理论研究、咨询、参谋等工作，如专家、学者、理论研究人员等。第二类是工程型人才，这类人才从事规划、策划、设计工作，如工业产品的开发、设计，产品的产销决策，城市规划，园林设计等。第三类人才是技术型人才，也称为工艺型、执行型、中间型人才，通过他们的劳动，将工程型人才的设计、规划、决策变为物质形态的产品或对社会运行产生具体的作用，如工厂技术员、工艺工程师、农艺师等。第四类人才是技能型人才，这类人才一般在生产第一线或工作现场，主要从事直接操作型工作，也就是技术工人。一项具体的生产活动和社会活动，对第一类、第二类人才的需要是少量的，对第三类、第四类人才的需要是大量的。在工业经济时代，人才的结构模型是金字塔型的。以美国为例，25 岁以上人口（1.68 亿）中，博士约占 1%，硕士约占 6.8%，大学本科约占 16%，高职与专科约占 24.5%，高中及以下约占 50%。

综述之，“高等职业教育”包含两个层面的含义，一方面区别于中等职业教育、初等职业教育，是职业技术教育的高等阶段；另一方面区别于普通高等本科教育，是面向具体职业的，目的是让学生掌握从事某个或某类职业或行业所需的实际技能和知识，培养的是“高等技术应用型专门人才”，即培养在生产、建设、管理、服务等一线工作的人才。所以，高等职业教育具备自己独特的培养模式和人才特色。

二、高等职业教育的培养目标

21 世纪是知识经济与信息技术的时代,生产过程的自动化和集约化、生产技术的精密化和高度化、生产设备的复杂化和信息化,都依赖于大批高级技术人才。因此,高等职业教育的培养目标是:以服务为宗旨,以就业为导向,以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高技能专门技术型人才为目标,走产学结合发展道路,并为高新技术转化、传统产业升级提供智力与技术支持的高级应用型人才。

三、高等职业教育的定位目标

高等职业教育的定位目标是:针对职业岗位(群)的实际需要设置专业,使求学者获得某一特定职业或职业群所需的实际能力(包括技能和知识等),并引导求学者了解通向某一职业的途径和方法。高等职业教育是介于普通学科型和直接就业型之间的中间型,其定位目标也就相应地介于学科研究型 and 直接操作型之间的中间技术型。

四、高等职业教育的特色

高等职业教育是在高中阶段文化、素质教育基础上实施的职业技术教育。我国目前的高等职业教育办学形式主要有高中后 2 年制、3 年制和初中后 5 年制三种,就初中 5 年制高等职业教育而言,就是在初中毕业后,为实现职业培养目标进行的高中阶段及高中后的文化、素质教育与职业技术教育融为一体的高等教育形式。高职与传统的专科统称为高职专科,在招生计划、录取方法、就业政策、毕业与就业方式、就业待遇等方面完全相同。在学生的培养过程中,高等职业教育有自己鲜明的特点:

(1) 面向基层,面向生产和服务第一线培养实用型、技能型人才。

(2) 理论知识以“必需、够用”为度,如基础课按专业学习要求,以必需和够用为度,使学生具备必要的理论知识和科学文化基础,熟练掌握主干技术,侧重实际应用,培养实用型人才。

(3) 以就业市场需求为目标,以培养实际操作能力为核心,在课程上体现实践性,重视实务知识的学习,侧重相关知识的综合运用;专业教学内容按照职业岗位群的职业能力要求来确定,在专业上体现职业岗位的定向性。

(4) 强化职业技能训练。实践教学在教学计划中所占比重较大,实践教学与理论教学的课时比例约为 1:1,使学生毕业时就能基本顶岗工作,做到人才培养与上岗就业零距离对接。

(5) 师资具有“双师型”,教学模式具有多样性。

(6) 对学生加强职业道德教育,重视职业道德的培养,培养学生的创新能力、表达能力、沟通能力及合作共事的能力。

(7) 实行学历证书与职业技能考核证书,即“双证”毕业制度。

五、我国高等职业教育的发展趋势

2007 年和 2008 年高职招生计划人数都已超过本科招生计划人数,成为高等教育的半壁江山。但目前高等教育人才的数量仍然较少,其总量仅占国民人口的 5%,与发达国家

30%~40%的比例相比,还有很大的差距,而且发达国家在20世纪70年代就已经实现高等教育大众化了。目前我国的高等教育正从“精英教育”向“大众教育”发展,正处于由教育欠发达国家向教育发达国家发展的过程中。在未来50年的发展历程中,必须大力发展高等职业教育和中等职业教育,这是我国未来教育发展的必然选择。

六、国外高等职业教育的发展趋势

在高等教育领域内,各国的高等职业教育虽然学术水平不算高,但在社会上的实际作用却十分巨大。目前国外高等职业教育有如下特点和发展趋势:

(1) 职业教育是发展地区经济和文化的生力军。职业教育量大面广,遍布于各国大小城镇。例如,澳大利亚全国共有200多所职业教育学院,其中100多所位于主要大城市,其余分布于各中小城镇,最受欢迎的专业是管理、商业、工程、社会和文化;日本的专门学院共计3000多所,全国各地都有这类学院。学生通常就近升学,就近就业,而且日本的专门学院的专业遍及工业、农业、医疗、卫生、教育、社会福利、商业、服饰、家政、文化、修养等领域。

高等职业教育学院开设的专业一般都是根据本地区社会实际需要而设立的,目标明确,专业对口,学以致用,毕业生很受社会欢迎。例如,美国社区学院的毕业生就受到95%企、事业单位的欢迎。所以,大量发展短年制的职业教育对普遍提高国民的科学文化素质作用显著。职业教育对发展本地区特色的经济和文化也至关重要。职业教育的遍地开花,有利于各地的繁荣富裕,安居乐业。职业教育的毕业生已经是、将来也是本地区经济和文化发展的重要力量。

(2) 高等职业教育对于高等教育走向大众化发挥着不可替代的重要作用。高等教育学生的总数中,高等职业教育学生数量所占百分比很大。例如,澳大利亚2002年一年内授予的高等职业教育学历约20万;全美国社区学院的学生总数约1160万;日本的高等职业教育在校生约70万人,约占大学在校生的28%。

高等职业教育使高等教育对最大多数的普通百姓来说成为可能。它的入学门槛相对较低。美国加利福尼亚州社区学院的在校生约占本州总人口的10%,伊利诺斯州约占7%。第二次世界大战后,包括美国在内的各战胜国的复员军人中有大量的复员军人进入高等职业教育学院寻求新的生活门路。

高等职业教育比较适合于边工作边学习,迎合了普通百姓的需要。澳大利亚高等职业教育中,有64.4%的学生选择业余学习方式。美国社区学院学生的平均年龄为29岁,有63%的学生是业余学习的。

高等职业教育大众化就是使适龄青年接受高等教育的比例达到和超过15%。高等教育只有在考虑到传统的精英教育的同时,也考虑到大多数普通百姓的教育需求,能够吸引他们进入高等学院,才能真正使高等教育走向大众化。高等职业教育是国家高等教育中不可或缺的重要部分,是促使高等教育加速大众化的重要因素。

(3) 高等职业教育正经历从工业社会到信息与服务社会的深刻转变。社会在变革,社会对高等职业教育的需求也在不断变化。一些传统的工作和工作岗位逐渐消亡,而另一些新技术和新工种如雨后春笋逐步出现,如计算机网络、信息技术、无线通信、多媒体、图形设计、电子商务等。即使是一些貌似传统的工作岗位,也要求工作人员掌握计算机技术

和分析技能,并将其作为基本的工作素质要求。在这种形势下,高等职业教育一方面要对已有的劳动力加强继续教育,使他们能够适应社会的进步和工作性质的变化;另一方面要进行教育教学改革,适应新技术发展和社会就业的新需要。

现代高等职业教育在改革中十分重视通识教育。这里说的通识教育包括文学与人文科学、数学与自然科学及社会科学三个方面。高等职业教育一方面为学生打下比以往更宽的通识教育基础。另一方面,在培养专业技能方面也放宽了口径,既要使学生掌握适应当今社会的专门职业技能,又要使学生具有终身学习的能力,在出了校门以后能够持续提高职业技能,能够灵活地自我调整,更能够独立思考,从而应对一个开放的社会、一个比以往变化得更快与更多的人才市场。

(4) 高等职业教育的学历(学位)正逐步规范化。有些国家的高等职业教育的学历(学位)和学制由于历史的原因比较杂而乱,因此有必要加以整顿和规范化。例如,英国已有的高等职业教育学历就涵盖了各行各业,包括由低到高各种职业层次的教育,由各种授证机构颁发各种证书、文凭和国家高级文凭等。比较有名的有商业与技术教育委员会(Business and Technology Education Council,即BTEC)颁发的国家高级文凭(Higher National Diploma),还有剑桥国际考试委员会(Cambridge International Examination,即CIE)颁发的剑桥大学职业/专业资格证书等。为了整顿职业教育的学历,QCA,ACCAC,CCEA等三个管理学术资格的法定机构为职业教育制订了新版的国家职业教育学术资格框架,简称NQF。NQF将职业教育划分为初级、1到8级共9个层次。然后把现行的各式各样的职业教育学历分别纳入这9个层次中的适当层次里。

(5) 注重学生的品德、能力、身体等素质的全面培养已成为国外职业教育追求的目标。日本高等职业教育的人才培养目标正在从简单的知识、技能传授向培养学生的个性和能力转变。这主要表现在三个方面:第一,重视学生综合职业能力的培养。科学技术的迅速发展使行业更新日益加快,狭窄的职业技术教育往往使学生定位于某一岗位、某一职业,不能适应频繁变换工作的需要,因而重基础、有弹性、具有广泛适应能力和迁移能力的综合职业能力培养已成为高等职业教育人才培养的重要目标。第二,注重培养学生的个性和创造力。日本的高等教育,包括高等职业教育,长期存在着忽视学生个性、创造性培养等弊端,为了使日本从模仿型教育向创造型教育转变,首要的就是培养学生的个性和创造性。第三,重视学生人文素质的提高。重视人文素质教育是日本高等职业教育的一个重要特点。无论是短期大学,还是高等专门学院的课程体系,都并行开设了一般教养课程等,而且人文课程的学分比重非常高。

七、高等职业教育人才的就业形势

目前,我国正加速向工业化国家发展,随着世界制造业中心向中国的转移,我国非常需要大批的技术水平较高的高级技工。国外一些制造业大国,高级技工约占30%~35%,中级技工约占50%,初级技工约占15%~20%。而目前我国技术工人的技术构成非常低,高级技工只占5%,中级技工约占30%~35%,初级技工约占60%,这种人才结构在很大程度上制约了我国从制造大国向制造强国的转化,是我国经济进一步发展所面临的一大障碍。高等职业教育就是解决这种现状的一种教育形式,但是由于我国高等职业教育起步较晚,还不能在几年内完全解决对高级技工的短缺问题。

另外,企业单位需要立刻能快速顶岗的人才,因为培训过程会增加企业的投资成本,浪费时间,加大风险。因此,职业技能型人才正逐步“抢手”。

从2007年和2008年初的高校毕业生的就业信息看,高职毕业生的就业率和竞争力正逐年提高,目前已接近本科毕业生的就业率,甚至在某些行业及某些地区高职毕业生的就业率已超过了本科毕业生。目前越来越多的企业更看重毕业生的工作能力和工作经验,正逐步淡化学历观念,并逐步认识到高职毕业生的优势和特色,这为高职毕业生提供了很好的就业优势和就业前景。总体来说,高职毕业生的就业心态较好,对就业岗位的期望值与本科毕业生相比相对较低,在工作岗位上比较踏实、稳定和敬业,而且动手能力较强。因此,近几年高职毕业生的就业率和工作待遇逐年提高。

八、正确认识高等职业教育人才

随着我国高等教育由传统的精英教育向大众教育的转化,社会对高等教育人才的认识产生了较大变化,具体变化如下:

(1) 人们逐渐认识到了高等职业教育的特色和优势,并逐步地认可高等职业教育人才,而且随着经济的发展会出现高等职业教育的快速发展。

(2) 企业对人才的聘用目的出现了理性变化,由过去的“重学历、轻能力”转变为“重能力,淡化学历”,加深了对高等职业教育人才的认识。

(3) 社会更加注重以人为本,发挥每个人的优势,高等职业教育人才只要能找到适合于自己发展的平台,最大限度地满足自己的兴趣、爱好及实现自我价值,都会在成功路上获得成功。

(4) 社会对人才的认识、培养模式和成才途径出现了多元化和多样化,不再认为获得本科学历或更高学历就是唯一的成才之路。

(5) 世界政治多元化、经济全球化、科技网络化、体制市场化等方面的变化,为高等职业教育人才的培养和发展提供了广阔的舞台。

(6) 高等职业教育人才定位合理,培养目标贴近社会,因此在未来10年内,随着高等职业院校办学条件的改善、办学理念的创新、办学模式的优化以及管理与质量评估制度的完善,高等职业教育人才一定会成为就业市场的生力军和热门人才。

九、课程的性质和任务

1. 课程的性质

大学生职业规划与就业指导课程是为了适应当前大学生的就业形势需要而必须开设的一门必修课,它也是高等院校思想道德教育和素质教育的重要组成部分,是一门具有指导性、针对性和实践性的综合性课程。

2. 课程的任务

大学生职业规划与就业指导课程的任务是使高等院校学生认识职业、职业道德、职业兴趣、职业素质、职业能力等;并引导他们形成正确的就业观念和就业意识,了解专业学习与职业选择与发展的关系;帮助他们制订合理的职业生涯规划,指导和定位自己的人生发展目标,最大限度地实现自我人生价值;同时培养创新意识和创新能力;指导学生认识创业。

十、课程的主要内容和教学方法

1. 课程的主要内容

课程综合地介绍职业、职业技能鉴定、职业道德、职业心理、职业生涯规划、就业指导、面试技巧、创业教育等教学内容。

2. 课程的教学方法

(1) 通过各种案例,帮助学生准确认识和理解相关教学内容,促进学生形成正确的就业观念,确立正确的职业发展目标,采取合理的行动措施。

(2) 引导学生准确认识职业、职业素质、职业能力、职业目标、职业规划、就业、创业等概念,并准确认识和评估自我,找出目前存在的差距,进而确定人生的努力方向和改进措施。

(3) 营造研究型学习环境,培养同学之间的团结合作、相互交流与探讨,以适应终身学习的需要。

(4) 课程的讲解主要采取讲座的形式。必要时可以请企业成功人士、学者、专家等进行专题报告。

(5) 由于教学内容带有较强的指导性和实践性,在学习过程中要注重自学,同时穿插师生相互交流与讨论,或举办情景模拟活动,加深对教学内容的认识和理解。

第二讲 职业概述

本章主要探讨：什么是职业？如何增强职业意识？怎样培养和提高职业素质？

第一节 职业与职业演变

一、职业

1. 职业的内涵

职业是指人们在社会中为了谋生和发展而长期从事的相对稳定的、有经济收入的、分门别类的社会劳动。职业是一定的业务与一定的义务的统一，是雇员从事某种具有共性工作岗位的总称。职业与劳动者的关系主要体现在以下两方面：

(1) 职业是播种劳动果实的土壤。职业是有报酬的劳动，是劳动者谋生的手段，职业劳动因为岗位的不同、劳动复杂程度的不同、劳动科技含量的不同，所获得的报酬也不同。劳动者通过从事职业，不仅要求得生存，而且还要谋求发展。例如，劳动者通过工作和学习，使自己的业务能力不断提高，在工作中取得更大的成绩，为社会做出更大的贡献。

(2) 职业是劳动者创造人生价值的舞台，是实现生活理想的桥梁。通过职业，人们获得一定的社会角色，为社会作出贡献，得到社会的承认；在职业这块土壤上，人们挥洒汗水，播下智慧的种子，收获成功的果实。为社会作出的贡献越大，社会所给的回报就越高。总之，只有在职业的舞台，才能使劳动者的潜能得到充分地发挥，最大限度地实现自己的人生价值。

综上所述，职业不仅是人们谋生的手段，是为社会作贡献的岗位，也是实现人生价值的舞台。职业对人生的这些作用是相互联系、密不可分的，其中谋生是基础，实现价值是追求，奉献是目的。

2. 职业的特性

职业的特性包括：社会性、时代性、同一性、差异性、层次性、专业性、多样性、技术性、稳定性与经济性、规范性等。

(1) 社会性。职业是社会分工的产物，每一种职业都是社会分工中的一个部门，劳动者在职业中“扮演”着不同的社会角色，如医生、教师、会计、技术员、推销员、翻译、警察等，为社会承担一定的义务和责任。通过职业人们为社会奉献劳动和智慧，积累财富，从而推动社会的发展。

(2) 时代性

1) 职业随着时代的发展而变化，新的职业会不断产生，原有的职业又增加了新时代的内容，而且有些职业会随之消失。例如，20世纪以来，陆续出现了广播电视播音员、计算机程序设计员、计算机文字处理员、激光照排工、汽车玻璃维修工、婚姻家庭咨询师、化妆品配方师等新职业；而原来已有的农民、教师、会计等传统职业，其劳动的科技含量

也越来越高；电话接线员、机械打字操作员、铅字工等已经或者趋于消失。

2) 不同的历史时期具有不同的热门职业。劳动者在择业时，受到社会对职业的需求情况、个人兴趣、社会观念、时代风尚及社会舆论等的影响，就形成了不同时期的不同热门职业，如我国历次出现的“银行热”、“经商热”、“计算机热”、“炒股热”、“公务员热”等。

(3) 同一性。首先，同一行业的职工内部，其劳动条件、工作对象、劳动强度、工作性质、生产方式、工作内容等方面相同或基本相同，形成了同一的行为模式、职业道德规范和语言习惯等。其次，在不同职业之间也存在相同点，如工作时间固定、按劳取酬、岗位固定等。

(4) 差异性。在不同职业之间存在很大的差异，其劳动条件、劳动强度、工作对象、工作性质、工作内容、生产方式等方面都不相同，形成了不同的行为模式、道德规范和语言习惯。人们常说的“隔行如隔山”，就是指不同职业之间的差异性。

(5) 层次性。层次性是指各类职业之间的层次和各个职业类型内部的层次。对于各类职业之间的层次，从理论上分析，职业之间并没有贵贱之分，但实际生活中由于不同职业对人的素质和能力的要求是不同的，如医疗卫生、教育、工商税务、法律事务等职业要求较高的素质和能力；其次，不同职业的体力劳动、脑力劳动的付出、收入水平、工作任务的多少、社会声望、权利地位等的不同，以及社会对职业的看法或舆论评价的不同，也产生了职业之间的层次。对于各个职业类型内部的层次，主要是根据劳动者所履行的领导职权和责任不同进行划分的，也就是指职位。

(6) 专业性。职业是人们从事的专门业务，一个人要从事某一种职业，就必须具备专门的知识、能力和特定的职业道德品质。例如，汽车维修工要有汽车构造等方面的知识，具备汽车故障诊断与维修的能力和精益求精的工作态度。随着社会的发展，科技的进步，劳动的专业化程度越来越高，职业的专业性也越来越强。

(7) 多样性。随着社会的进步，社会分工越来越细，职业种类越来越多，职业的差别也越来越大，呈现出多样性特点。新世纪里，在知识经济的推动下，我国的产业结构正在发生重大变化，随之会产生许多新行业，增加许多新职业。

(8) 技术性。每一种职业都有一定的技术含量或技术规范要求。例如，厨师在刀工、火候上都有一定的技术要求和操作规范，需要进行专门的学习与训练。在人类进入工业时代以后，科学技术得到广泛应用，职业的科学含量也越来越高，以至于在从事某种职业之前，必须经过一定时间的专业知识教育和专门的职业技术技能或职业操作规程的训练，这也正是职业教育兴起并广泛发展的原因。

(9) 稳定性与经济性。一个人只有在较长时间内持续从事某种职业，才可能通过职业活动获得较稳定的经济收入。如果一个人上午干这个，下午干那个，今天搞运输，明天做买卖，我们就不能说他有职业。同样，参加足球运动，一般人只是将其作为业余爱好或强身强体的体育运动，因而对于一般人来说足球运动并非稳定的工作，也就谈不上以此获取经济收入。而职业足球运动员则不同，足球运动及足球比赛是其所从事的较稳定的职业活动，通过这项活动可使他们获得经济收入，因此被人们称为职业足球运动员。

(10) 规范性。职业规范主要包括人们在工作活动中应当遵守的操作规则、办事章程、职业道德规范及职业活动中形成的良好习惯等。这些职业规范或以法律、法规，或以组织

章程和有关公约、守则的方式体现出来,或只是一些约定俗成的非正式的规范。所有从事某种职业的人都必须遵守相应的职业规范,并受职业规范的约束。

二、职业的演变

1. 职业的产生与发展

职业是人类社会发展到一定阶段的产物,是随着社会分工的出现而产生的。

原始社会生产力水平很低,劳动没有固定的分工,只是基于性别和年龄的差别而出现了自然分工。一般是年轻男子捕鱼、打猎,女子采集植物果实、料理家务,年老的人主要是制作劳动工具,所以不存在职业。当原始社会发展到后期,随着生产力的发展,出现了畜牧业与农业的分离、手工业与农业的分离,继而又出现了专门经营畜牧业、农业和手工业产品交换的商业。由于有了这些社会分工,便出现了人类社会最初的职业,如农夫、牧人、工匠、商人等。

进入奴隶社会,随着生产力的进一步发展,出现了大量的剩余产品,使社会上的一部分人有可能脱离体力劳动,依靠别人的剩余产品来生活。于是奴隶主和富商们完全摆脱了体力劳动,其中一部分人专门从事管理国家、组织生产等活动。这样就出现了体力劳动和脑力劳动的分工,因而职业的种类也就有所增加。

封建社会使职业进一步得到了发展。随着封建社会农业经济和社会的发展,冶铁、纺织、陶瓷、造纸、印刷、造船、酿酒、制糖、制茶、漆器和武器制造等手工业得到了进一步发展,商业、自然科学、文学艺术等领域也有了很大进步。除在奴隶社会已经出现的农民、手工业者、商人和生产管理者外,又出现了诸如艺术家、诗人、文学家、科学家、医生、教师等新的职业。在新行业产生与兴旺的同时,一些旧的、落后的行业就逐渐消失了,如冶铁技术的兴起和发展,逐渐将青铜铸造业挤出了历史舞台,从事青铜铸造业的人就改行从事其他职业了。

进入资本主义社会后,工业革命使人类进入现代工业社会,科学技术的广泛运用促使生产力迅速发展,社会分工越来越细,带来了许多前所未有的职业,如织布机的出现以及圈地运动使成千上万的农民离开了土地成为纺织行业的各种工人。

时代发展到今天,职业得到了空前的发展,职业世界展现出一幅崭新的图景。未来将会有许多全新的职业在人们面前崛起,也将有许多传统的职业在社会上逐步消失;同时,未来新旧职业变化和增多的速度会越来越快,因此,人们必须树立终身学习的意识,不断学习,掌握新的专业技能,以适应职业的快速变化。

2. 职业演变的特点

随着生产力的发展和社会分工的变化,职业从产生以来一直处在不断的更新过程中,有的兴起、有的消亡,有的繁荣发达,有的凋零衰败,各自经历着不同的命运。但从总体上看,职业演变呈现出以下特点:

(1) 职业种类不断增加。职业在产生初期,种类少,发展缓慢。但随着社会以及科技的发展,出现了许多新的职业,如计算机操作、电话服务、汽车美容、家居装修、科技咨询等。目前我国劳动和社会保障部认定的职业数目是1979个。

(2) 职业种类更新加快。社会的进步和科技发展速度的加快,使得新职业不断产生和旧职业不断衰退,加快了职业的新陈代谢。例如,20世纪中期,晶体管收音机和半导体收

音机进入百姓家,从事晶体管、半导体生产的人员非常多。而20世纪后期,计算机与网络技术飞速发展并得到广泛应用,从事电子计算机行业的队伍则随之空前壮大。

(3) 职业分工由简单到精细,一种职业又被细分为多种职业。例如,农民过去是指从事作物种植的农业劳动者,而现在则划分为农艺工、果树工、蔬菜工、桑园工、蚕业工、茶园工等多种。再如计算机出现后,有了硬件操作员、软件操作员、专门的计算机教师、计算机销售员、计算机维修员、网络维护员等不同的职业。

(4) 职业的内容不断弃旧更新。同样的职业,在不同的时代,工作内容会有很大变化。旧的业务知识、技术方法过时了,逐步被新的业务知识、技术方法所取代。例如,过去用铅版印刷时,印刷工人需要有铸字工、拣字工、排版工、打纸型工、印刷工等一系列工种;现在绝大多数印刷厂用电子计算机排版代替了铅版,胶印代替了铅印,使印刷工人的工作内容有了根本性的改变。

(5) 职业的专业化增强,且呈现综合化和多元化特点。随着科学技术的发展,有些职业的专业化越来越强,若不具备一定的专业能力,达不到职业的要求,就不能适应职业的岗位需要。例如,邮电行业,由于新技术的广泛应用,缺乏现代电子技术的人就难以胜任工作的要求。职业除了专业性越来越强以外,开始向综合化、多元化方向发展,打破了以往每种职业都有相对固定范围的界限,职业与职业之间相互交叉延伸,界限模糊。例如,以前的研究人员只管科研成果,但现在的很多研究人员,既是研究者又是市场开拓者和经营者,有的还是管理者。而就生产部门来说,现在很多企业变成以一业为主,兼营别业,这些企业的工作岗位同时具有多种职能和身份。

(6) 职业结构在调整,第三产业的数量大量增加。第二次世界大战前,职业兴衰起伏的过程较为缓慢,三大产业结构之间的比重升降也不剧烈。随着科学技术水平的提高,就业人口所占比例中,第一产业逐年下降,第二产业稳中有降,第三产业逐年上升。随着第一、第二产业劳动的机械化、自动化程度的提高,将会有大量的劳动者充实到第三产业中来,第三产业就业人数占全部就业人数的比例会不断提高。

3. 职业的未来发展趋势

在新的世纪里,人类社会进入知识经济时代,产业结构、行业结构、社会结构以及由此决定的职业结构发生了巨大变化,职业越来越呈现出高科技化、智能化、专业化和综合化的发展趋势。

职业的高科技化是指随着科学技术的迅猛发展,与高新技术有关的职业将得到发展。高新技术的主要特征是高效益、高智力、高投入、高风险。我国的高新技术及其产品分为9类:①电子与信息技术;②生物医药技术;③新材料技术;④光电一体化技术;⑤新能源、高新节能技术;⑥环境保护技术;⑦航天航空技术;⑧地球空间及海洋技术;⑨核应用技术。在我国加快高新技术发展政策的实施过程中,这些高新技术产业将得到进一步发展,并会促进社会职业的增多,为就业提供新的机遇。

职业的智能化是指在职业活动中,体力劳动的比重减少,脑力劳动的比重增加,体力劳动脑力化。职业的智能化要求各种就业岗位对单纯体力劳动者的需求量明显减少。

职业的专业化是指职业分工越来越细、越来越专,社会对职业的专业技术水平要求越来越高。职业的专业化特点之一是,要求各种相应的职业岗位需要有受过专门培训、接受过专业教育、掌握最新技术的人才能上岗。

职业的综合化是指职业之间相互交叉、重叠，职业对从业人员的技能、知识经验、能力与素质等要求越来越全面。例如，对产品推销员，不仅要求掌握产品推销知识，还要求具备公关能力；对会计师，不仅要求会打算盘，掌握专业知识，还要求会操作电脑。职业的综合化对就业人员提出了更高的要求，各种就业岗位更欢迎那些有多方面综合能力的人才。

进入21世纪，与第三产业有关的职业将继续得到发展。第三产业的职业结构有着广泛的适应性和灵活性，既有传统职业，又有现代职业；既有主要依靠体力和熟练技能谋生的职业，也有主要靠脑力劳动谋生的高新技术职业，它可以为人们提供广泛的就业机会，因此，其相关职业必将得到快速发展。

总之，随着我国国民经济和社会的发展，全方位地对经济结构进行战略性的调整，必将带来一系列职业的变化。而且在未来职业的发展中，也将为人们提供就业、创业的广阔舞台，创造出良好的发展机遇。对于在各类职业学院学习的在校生来说，应该对未来职业的变化发展有充分的认识和思想准备，为自己的未来发展准确定位，更好地适应社会发展的需要。

第二节 职业与专业

一、认识专业

1. 专业及其设置的依据

专业是指高等院校根据学院分类或者生产部门的分工把学业分成若干个具体的门类。

职业学院专业设置的根本依据是社会发展和经济建设的需求。因为职业教育是为社会主义现代化建设服务的，其专业设置必须适应社会发展和经济建设的需要，即根据市场需要培养人才。为了实现职业学院的培养目标和体现职业学院的特色，教育部对职业学院的专业进行了调整，并颁布了相应的专业目录，专业目录已成为各类职业学院专业设置的直接依据。

2. 专业学习的重要性

在现代社会，一个人不经过专业学习，不掌握一定的专业知识和专业技能，就很难满足岗位需要，更谈不上实现职业理想。因此，对每个同学来说，抓住在校学习机会，搞好专业学习，完成学业要求，对实现职业生涯规划具有重要的意义。

(1) 扎实的专业知识和技能，是就业的必备条件。例如，当农民要想把地种好，没有一定的农业种植知识和技术，恐怕也只能眼睁睁地看着别人去当“种粮大户”或“蔬菜大王”。随着产业结构的调整，第一产业从业人数占全社会从业人员的比重会逐年下降，但对第一产业从业人员的素质和能力要求却会逐年提高。在一些经济和科技发达的国家，要当农民，先要完成义务教育，再进入农业学院学习三年，而后到农场当一年的学徒工，经考核合格后，才能获得当农民资格。在就业竞争日趋激烈的形势下，只有具备扎实的专业知识和过硬的专业技能，才能在就业竞争中占有优势，为顺利就业创造有利条件，为成功从业铺平道路。

(2) 学好专业是实现职业生涯目标的基础。只有圆满完成专业学习，才能找到与专业相应的职业，并在未来的职业舞台上灵活运用专业知识并出色完成职业岗位工作任务。