

人生哲理

山西人民出版社

人 生 哲 理

主 编 吉登云 杜建国

山西省人民出版社

山西省高等学校思想教育课程教材编写组

总 编 刘 瑜 吉登云

编 委 刘 瑜 吉登云 郑景致

杜建国 郑玉田 张昌河

张志英 王 云 温嘉恩

高等学校思想教育课程教材

人 生 哲 理

吉登云 杜建国

山西人民出版社出版 (太原并州北路十一号)

山西人民出版社发行 太原市教育印刷厂印刷

开本: 787 × 1092 1/32 印张: 8 字数: 170千字

1988年9月第1版 1988年9月太原第1次印刷

印数: 1—13000册

ISBN 7—203—00767—7

D·43

定价: 2.30元

目 录

前 言	(1)
绪 论	(2)
第一节 时代与人生	(2)
一、时代特征	(2)
二、人生责任	(4)
第二节 人生哲理的基本问题及其主要内容	(7)
一、人生哲理和人生哲理的基本问题	(7)
二、马克思主义人生哲理的主要内容	(9)
三、马克思主义人生哲理的基本特征	(11)
第三节 学习马克思主义人生哲理的意义和 要求	(12)
一、学习马克思主义人生哲理的意义	(12)
二、学习马克思主义人生哲理的要求	(14)
第一章 正确认识人的本质	
第一节 马克思主义以前关于人的本质的认识	(17)
一、原始的、朴素的人性论	(18)
二、宗教的、神学的人性论	(19)
三、超然的、抽象的人性论	(20)
第二节 马克思主义对人的本质的认识	(21)
一、马克思主义关于人的本质的基本观点	(22)
二、正确认识人的本质的重要意义	(29)
第三节 正确认识社会主义社会人的本质	(31)

一、社会主义初级阶段的特征.....	(32)
二、社会主义社会人的共同本质.....	(34)
三、社会主义初级阶段个人本质的特点.....	(35)
四、评析“人的本质是自私”的观点.....	(38)

第二章 人生的根本目的和具体目的

第一节 人生的目的及其作用.....	(43)
一、什么是人生目的.....	(43)
二、人生目的的作用.....	(46)
第二节 根本目的和具体目的.....	(48)
一、人生的根本目的.....	(48)
二、人生的具体目的.....	(51)
三、根本目的和具体目的的关系.....	(52)
四、对几种错误人生目的的批判.....	(53)
第三节 社会实践是实现人生目的的根本途径.....	(56)
一、实现人生目的的客观条件.....	(57)
二、实现人生目的的主观条件.....	(58)
三、积极实践实现人生目的.....	(60)

第三章 人生的社会理想和个人理想

第一节 理想及其作用.....	(63)
一、什么是理想.....	(63)
二、理想的特征.....	(65)
三、理想的作用.....	(66)
第二节 社会理想和个人理想.....	(69)
一、人生的社会理想.....	(69)
二、人生的个人理想.....	(71)

三、社会理想与个人理想的关系.....	(72)
四、树立崇高的社会理想和科学的个人理想.....	(75)
第三节 为实现共同理想而奋斗.....	(78)
一、正确处理理想和现实的关系.....	(78)
二、为实现社会主义初级阶段的共同理想而奋斗.....	(80)
三、努力成为有共产主义理想的新一代.....	(82)

第四章 人生的集体价值和个人价值

第一节 人生价值.....	(85)
一、价值概念的一般涵义.....	(85)
二、人生价值及其基本特征.....	(87)
第二节 集体价值和个人价值.....	(90)
一、集体价值和个人价值.....	(90)
二、贡献和索取.....	(92)
三、劳动创造是实现人生价值的途径.....	(95)
四、对几种错误价值观的分析.....	(97)
第三节 在竞争中实现人生价值.....	(102)
一、树立崇高的价值目标.....	(102)
二、实现人生价值的主要条件.....	(104)
三、在竞争中长才干实现人生价值.....	(107)

第五章 人生的普遍道路和特殊道路

第一节 人生道路及其选择.....	(110)
一、什么是人生道路.....	(110)
二、人生道路的选择.....	(111)
第二节 普遍道路和特殊道路.....	(116)

一、人生的普遍道路.....	(116)
二、人生的特殊道路.....	(119)
三、普遍道路和特殊道路的关系.....	(123)
四、曲折性和前进性是人生道路的基本特征.....	(125)
第三节 正确认识和对待人生道路上的命运.....	(128)
一、马克思主义承认命运的存在.....	(128)
二、科学地理解命运.....	(130)
三、正确地对待命运.....	(131)

第六章 人生的宏观态度与微观态度

第一节 人生矛盾及人生态度.....	(136)
一、人生充满着矛盾.....	(136)
二、人生态度的形成.....	(137)
三、人生态度的作用.....	(139)
第二节 宏观态度与微观态度.....	(141)
一、人生的宏观态度.....	(141)
二、人生的微观态度.....	(143)
三、乐观奋进是人生态度的主要特征.....	(145)
四、对错误人生态度的分析.....	(147)
第三节 树立正确人生态度中的几个问题.....	(149)
一、正确对待环境.....	(149)
二、正确对待挫折.....	(150)
三、正确对待荣辱.....	(152)

第七章 公与私

第一节 公私观的产生与发展.....	(156)
一、公私概念的含义.....	(156)

二、公私观的产生、发展及其表现形式·····	(157)
三、两种对立的公私观·····	(158)
第二节 公与私的辩证关系·····	(161)
一、公与私是对立的·····	(161)
二、公与私是统一的·····	(162)
三、个人的正当利益与自私自利的区别·····	(163)
第三节 正确处理公与私的关系·····	(164)
一、正确处理公私关系的基本原则和要求·····	(164)
二、发扬大公无私的崇高精神·····	(166)
三、“主观为自我，客观为他人”的观点是 错误的·····	(168)

第八章 艰苦与幸福

第一节 幸福与幸福观·····	(171)
一、什么是幸福·····	(171)
二、两种幸福观·····	(172)
第二节 艰苦与幸福的辩证关系·····	(175)
一、艰苦与幸福的对立·····	(176)
二、艰苦与幸福的互相转化·····	(176)
三、艰苦向幸福转化的条件·····	(178)
第三节 艰苦奋斗创造幸福·····	(180)
一、艰苦创业是时代的要求·····	(180)
二、大学生怎样对待幸福与艰苦·····	(181)

第九章 爱情与事业

第一节 爱情及其作用·····	(186)
-----------------	---------

一、爱情的真谛	(186)
二、爱情对人生的作用	(188)
第二节 爱情与事业的辩证关系	(191)
一、爱情与事业的对立	(191)
二、爱情与事业的辩证统一	(191)
三、摆正爱情与事业的位置	(193)
第三节 正确对待恋爱	(197)
一、友谊与爱情	(197)
二、恋爱中的文明道德	(199)
三、剖析“性解放”、“性自由”	(204)

第十章 人生与人际关系

第一节 人际关系的产生与发展	(207)
一、人际关系的内容	(207)
二、人际关系的产生与发展	(209)
三、人际关系的一般特征	(212)
第二节 人生与人际关系	(214)
一、经济关系与人际关系	(214)
二、人际关系对人生的作用	(216)
三、发挥主观能动性,创造良好的人际关系	(218)
第三节 正确处理人际关系	(220)
一、正确处理人际关系的原则	(220)
二、正确处理人际关系中的冲突	(221)
三、在正确处理人际关系中开辟前进道路	(222)

第十一章 树立科学人生观的途径和方法

第一节 认真学习,加强理论修养	(229)
-----------------	---------

一、坚信马克思主义是科学真理·····	(229)
二、马克思主义对树立人生观的指导作用·····	(231)
三、认真学习马克思主义·····	(233)
第二节 积极思考,提高辨析能力·····	(234)
一、对人生要进行积极的思考·····	(234)
二、正确对待西方人生哲学的影响·····	(235)
三、努力提高辨析能力,抵制错误人生哲学 的影响·····	(238)
第三节 投身实践,加深社会体验·····	(240)
一、科学人生观的社会实践性·····	(240)
二、大学生要积极参加社会实践活动·····	(241)
三、加强对社会实践的积极体验·····	(242)
第四节 自我激励,加强自我教育·····	(244)
一、自我激励,努力发挥主观能动性·····	(244)
二、加强自我教育·····	(245)
三、积极开展批评与自我批评·····	(247)

前 言

为了切实改进和加强高等学校的思想政治工作，根据中共中央（87）中发字18号文件和国家教委（87）教改字015号文件精神，各高校将要有计划地开设思想教育课程。为了适应开设这一课程的需要，保证教育质量，山西省教委组织高校有关同志，编写了《大学生思想修养》、《法律基础》、《人生哲理》三本书，作为我省高校学生统一使用的教材。这三本教材的编写工作，是在省教委直接组织领导下进行的。

《人生哲理》由吉登云、杜建国任主编。参加编写的人员有：吉登云（第一章）、杜建国（绪论、第五章）、曹香达（第二章）、王季桃和张官禄（第三章）、冯宁昌（第四章）、史文山和梁玉兰（第六章）、朱金香（第七章）、宋忠民（第八章）、申天夫（第九章）、魏峰（第十章）、梁斌（第十一章）。本书由郑景致、郑玉田审阅。

我们在编写三本教材时，参考、引用了一些有关教材、专著和报刊文章的内容，这里恕不一一注明，敬请鉴谅。在此谨向原作者致以衷心的感谢。

由于我们的水平有限，成书仓促，在体系内容等方面，错误和缺点在所难免，希望使用这三本教材的师生和其他读者，给以批评指正，并将意见函告我们，以便不断修改和完善。

山西省高等学校思想教育课程教材编写组

1988年4月

绪 论

人的一生应当怎样度过？这是每个大学生都要回答的重大问题。对这个问题回答得正确与否，将对自己的一生产生决定性的影响。

马克思主义人生哲理就是帮助大学生正确回答怎样度过人生的思想理论武器。学习它能使人获得怎样做人和做一个什么样的人的理论指导，掌握解决人生历程中各种问题的思想方法，找到人生的精神力量源泉。为了正确地、全面地阐明人生哲理，我们先对时代与人生、人生哲理的内容和特征、学习人生哲理的意义和要求作一概述。

第一节 时代与人生

一、时代特征

我们的时代是以改革为动力，坚定不移地沿着有中国特色的社会主义道路前进，实现中华民族伟大复兴的时代。这个时代的主要特征是：

第一，亿万人民奋起，实现经济腾飞。党的十一届三中全会以来，我们党确立了以经济建设为中心，以发展社会生产力为根本任务的方针。经济体制改革从农村到城市的全面展开，取得了重大进展，使我国经济持续稳定的增长，出现了

建国以来国家经济实力增长最快、人民得到实惠最多的时期，基本实现了我国经济发展战略的第一步。我国生产总值1987年达到10.920亿元，平均每年增长11.1%，粮食、棉花、钢铁等产量跃居于世界的领先地位或前列地位。现在我国的经济体制改革正在深化，广大人民建设社会主义现代化国家的自觉意识进一步增强，正在为实现经济发展战略第二步而奋斗，并在这个基础上实现第三步，从而把我们的祖国建设成一个现代化的国家，这是我国经济发展的必然趋势。

第二，广大人民主人翁责任感空前提高，社会主义民主大发扬。经济的改革和腾飞，要求推进社会主义民主化的进程，我们党经过在实现民主化方面的不懈努力，形成了社会主义民主大发扬的局面。全国各级人民代表大会制度的逐步完善和作用的发挥，在共产党领导下多党合作的良好气氛的形成，科学文化领域双百方针的真正贯彻，工青妇等群众团体在社会主义民主生活中重要作用的发挥，选举的民主程度不断提高以及其他各方面对人民民主权利的尊重，法制建设的不断加强等等，这一切就构成了新时期一个重要特征。现在我们党已把政治体制改革提到全党日程，以兴利除弊，建设有中国特色的民主政治为目的政治体制改革逐步在全国付诸实施，这就必然大大加快我国社会主义民主化的进程，使现在已经形成的既有集中又有民主，既有纪律又有自由，既有统一意志又有个人心情舒畅和安定团结的局面得到进一步巩固和发展。

第三，尊重知识，尊重人才的社会环境进一步造成，科技教育大发展。尊重知识和尊重人才是党在新时期的重要方针。因为现代科学技术是提高生产力及其经济效益的决定性因素，是使我国经济走向新成长阶段的主要支柱。科技的

发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养，为此就必须大力发展教育，以教育为本。几年来通过科技体制的改革，促进了科学技术的发展，过去5年中全国共取得重大科技成果5万多项，其中一部分达到了世界先进水平。通过教育体制改革，促进了各类教育事业的发展。现在我党已从关于经济发展战略的高度把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科学进步和提高劳动者素质的轨道上来。这就必然使我国的科学技术和教育事业获得更大的发展，成为新时代的重要特征。

第四，群众思想解放，勇于向前探索。在当代，一个十分明显的事实是人民群众的思想获得了解放。这些年来经济建设新路子的探索，经济建设的巨大进步，党和政府许多新政策的制定，理论研究的创新，文化艺术的繁荣昌盛等都是思想解放的成果。现在，一个实事求是地以客观规律作为依据，进行探索的生动活泼的伟大局面已经基本形成。这是一个喜人的局面。邓小平说：“在党内和人民中，肯动脑筋、肯想问题的人愈多，对我们的事业就愈有利。干革命、搞建设，都要有一批勇于思考、勇于探索、勇于创新的闯将。没有这样一大批闯将，我们就无法摆脱贫穷落后的状况，就无法赶上更谈不到超过国际先进水平。”^①解放思想勇于探索的生动活泼的伟大局面的形成和发展，必将对我们时代发生深刻的影响，在建设具有中国特色的社会主义现代化过程中发挥巨大作用。

二、人生责任

^①《邓小平文选》第133页。

在社会主义初级阶段，我们党建设有中国特色的社会主义基本路线是：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。这就是当代中国人的人生责任。大学生要努力把自己塑造成“有理想、有道德、有纪律、有文化”的一代新人，更好地尽到自己的责任。

第一，当代大学生的人生责任就在于坚定不移地坚持四项基本原则，保证我国现代化建设的社会主义性质和方向。

四项基本原则是立国之本，也是改革、开放、建设社会主义现代化国家的根本保证。而改革、开放是党的社会主义初级阶段路线的新发展，它赋予四项基本原则以新的时代内容。坚持四项基本原则和坚持改革开放，两者相互贯通，相互依存，统一于建设有中国特色的社会主义的实践。党的十一届三中全会以来，中央始终以四项基本原则为基础，制定各项内外政策，从而保证了改革、开放的社会主义方向和现代化建设的顺利进行。当代大学生的人生责任就在于把四项基本原则坚定不移地坚持下去，在各自的人生历程中，联系实际，努力学习马列主义、毛泽东思想，努力排除各种错误思潮的影响，不断提高思想政治觉悟，坚持社会主义道路，坚持党的领导，从而保证我国现代化建设的社会主义性质和方向，坚决反对任何脱离四项基本原则的倾向，反对资产阶级自由化。这就是说，在新的历史时期，坚持四项基本原则是当代大学生履行人生责任的首要标志。他们应在自己的人生历程中为此作出努力。

第二，当代大学生的人生责任在于坚持改革开放，积极投身于改革的历史洪流，为建设有中国特色的社会主义作出

更大的贡献。

赵紫阳指出：“坚持四项基本原则和坚持改革开放这两个基本点，相互贯通，相互依存，统一于建设有中国特色的社会主义的实践。不能以僵化的观点看待四项基本原则，否则就会怀疑以至否定改革开放的总方针。也不能以自由化的观点看待改革开放，否则就会离开社会主义的轨道。”^①坚持改革开放，投身于改革的洪流是当代大学生履行人生责任的一个重要标志。党和人民热切希望青年一代成为各方面改革的主力军。我们要不负党和人民的期望，关心改革，拥护改革，勇敢地投身于改革实践，不断提高对改革的性质、目的和任务的认识。了解改革、研究改革，以脚踏实地的工作推进改革，并在改革的实践中提高自己的思想，增长才干，成为社会主义建设的新一代。

第三，当代大学生的人生责任在于做艰苦奋斗的实干家，努力开创社会主义建设的新局面。

还在我国社会主义建设刚刚开始的时候，毛泽东就指出：“要使全体青年懂得，我们的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间内根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年时间内，团结奋斗，用自己的双手创造出一个富强的国家。”^②我国人民和青年在党的领导下，经过30多年的艰苦奋斗，在物质文明和精神文明建设方面都取得了很大成就，但是与发达国家相比我们仍然落后，按人口平均的国民生产总值仍处于世界的后列，这种状况就决定了新时

①赵紫阳：《沿着有中国特色的社会主义道路前进》，人民出版社单行本第13页。

②毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，人民出版社单行本第23页。

期改变贫穷落后面貌，达到世界中等发达国家水平是当代青年面临的一个严峻任务。实现这样的任务，只有走艰苦奋斗之路，没有它途。我们自觉认识这一历史使命，以艰苦奋斗为荣，在自己的人生历程中始终坚持勤俭建国、勤俭办事的方针，努力创造财富，做开创社会主义新局面的实干家。

第四，当代大学生的人生责任在于努力学习和掌握科学技术，迎接新技术革命的挑战，在社会主义现代化建设中发挥更大的作用。

我国现代化建设要靠科学技术的提高和发展，要靠全体人民对科学技术的掌握和运用。现在全民学习科学技术的热潮正在兴起，许多攻克世界先进科学技术堡垒的任务正摆在我们的面前，当代大学生在这样的条件下，只有努力学习，用科学技术武装自己，才能成为一个不负历史重任的人，才能用自己的才干和本领创造更多更好的财富贡献于社会。特别是大学生有比其他同龄青年优越的现实环境，就更应奋发图强，艰苦努力，攻克难关，把先进的科学技术学到手，并在运用中发展提高，成为爱科学、学科学、用科学的模范。只有这样，才能不负我们这个伟大的时代。

总之，当代大学生的人生责任是重大的、艰巨的，因而也是光荣的，每个有志的大学生对此应有正确的认识，勇敢地负起历史赋予的责任，谱写自己光辉的人生。

第二节 人生哲理的基本问题及其主要内容

一、人生哲理和人生哲理的基本问题