

拿什么教育我们的下一代

一切为了孩子 孩子就是希望

赵一安 编著



天津科学技术出版社

拿什么教育我们的下一代

赵一安 编著

天津科学技术出版社

内容提要

正处在社会转型期的中国，一切都在发生着巨大变革。长期以来，中国传统应试教育，以及“一考定终身”的高考制度，一直成为我国社会各界广泛关注 and 讨论的焦点。面对急剧变革的世界发展格局与现代科技经济飞速发展的趋势，以及竞争日益激烈的高素质人才需求形势，人们也在进行着各种各样的反思。

本书站在社会学的角度和高度，对当前中国的应试教育中出现的一系列问题和影响我国教育发展、阻碍孩子迈向成功的各种因素都进行了深刻的探讨与解剖，同时，贯穿各类有代表性的典型事例进行深入浅出的分析。通过阅读本书，不仅可以帮助无数家长与广大教育工作者深刻领悟，究竟什么是长期以来压在心头难以解脱的困惑，而且能够用最科学先进的现代教育理念带领无数家长与老师走出传统的教育误区，改变传统的教育观念，从而帮助每个孩子顺利地迈向成功的彼岸。

图书在版编目 (CIP) 数据

拿什么教育我们的下一代 / 赵一安编著. — 天津:

天津科学技术出版社, 2008.9

ISBN 978-7-5308-4763-3

I. 拿… II. 赵… III. 教育—研究—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 136644 号

责任编辑: 刘 颖

责任印制: 王 莹

天津科学技术出版社出版

出版人: 胡振泰

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话(022)233324000(编辑室) (022)23332393(发行部)

网址: www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

北京毅峰迅捷印刷有限公司

开本 880 × 1230 1/32 印张 9.875 字数: 258 千字

2008 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 26.80 元



前 言

一切为了孩子

一切为了孩子，这是每个孩子的父母和全社会最良好的愿望；然而，我们的所有的教育措施、教育手段与方法，究竟是不是最适合我们的孩子的呢？他们真正需要什么？他们的心理世界正在思考着什么？我们的教育是不是正在不知不觉中扼杀了他们的真正兴趣与天性？或者我们成人的某些已经扭曲的价值观念也在潜移默化中正在对孩子进行着慢性的毒害？大量的社会现象和事实表明，大批被成人世界包围和左右的孩子，当他们正在接受着成人认为最良好的教育时，殊不知，他们变的已经不是更具创造力和竞争力，相反，他们的创新思维与创新意识正在整个越来越浮躁的社会大环境中被消磨掉，他们的人生观和价值观也正在被成人世界导演的形形色色的社会大舞台上的角色感染而发生着扭曲。

在全人类和国际社会全身心致力于未成年人保护、竭力健全综合素质教育体制的今天，如何正确引导和启发下一代树立正确的人生观、价值观，培养其自立能力、行为意识能力、辨别是非的能力等教育问题成为我国广大人民普遍关注的焦点。在现代教育体系中，加强未成年人思想道德教育，培养其广泛的社会良知与正义感、责任感，是政府、教育机构和每个家庭都不可推卸的责任与义务。

新时代、新时期的教育宗旨一方面强调任何一个独立的个体可以通过自己的努力获得个人发展，另一方面则强调，个人的发展不能脱离整个国家、整个民族的发展，也就是必须肩负的社会发展、民族振兴、国家富强的使命和责任！这样去理解，更多的家长就应该明白，孩子的健康成长已经不是一个家庭的责任，而是整个社会的责任；孩子未来的发展，不是为一个小家庭创造多少价值、带来多少好处，更多的是他们将来要造福于整个社会，因为，他们才是这个社会未来的主人！



目 录

Contents

第一章	我们为什么要接受教育	1
第一节	读书决定未来，教育改变命运	3
第二节	社会转型期，传统教育面临严峻考验	8
第三节	现代教育必须从历史文明中汲取营养	12
第二章	什么原因扼杀了孩子的竞争力与创造力	25
第一节	创造力之于我国未来发展的重要性	26
第二节	被错位的爱包围的孩子	34
第三节	不要让孩子天性在“爱的牢笼”中泯灭	48
第三章	谁阻碍了孩子打开成功之门	57
第一节	每个孩子都是天才	59
第二节	自古有志事竟成	75
第三节	如何帮助孩子释放学习压力，顺利迈向成功	85
第四节	人才选拔逐步向人性化、科学化迈进	94
第四章	哪些因素影响孩子的成敗	105
第一节	社会环境对教育产生的影响	106
第二节	经济因素对教育产生的影响	112
第三节	文化因素对中国教育的影响	120



第四节 信仰因素对中国教育的影响	128
第五章 如何走出传统教育的误区	141
第一节 我们的教育存在哪些误区	143
第二节 如何识别孩子不同成长阶段的教育误区	150
第三节 值得借鉴和推广的正确教育方法	168
第四节 不容忽视的挫折教育与安全教育	189
第五节 从名人的教育观中领悟教育的真谛	198
第六章 借鉴发达国家先进经验促进我国教育发展	205
第一节 学习国外先进教育经验，改变我国教育落后局面	207
第二节 发达国家有哪些值得借鉴的先进教育方法	227
第三节 加强发展职业教育	257
第七章 现代化教育的历史使命	275
第一节 现代人才发展战略推动我国教育变革	276
第二节 教育改革迎来新的曙光	281
第三节 构建现代多元化教育体系，推进新型人才战略	285
后记：不同的声音——与一线教育者的对话	295
参考文献	306



第一章

我们为什么要接受教育

本章导读：

教育承担着这样一种责任：无论你是贫穷还是富贵，卑贱还是高贵，教育都平等地对每个人不同的人进行着灵魂再造，使每个接受教育的孩子树立正确的人生观、价值观、世界观，培养良好的习惯，塑造出完美的性格与健全的人格。受到了良好教育的每个孩子都能确立自己明确的人生发展方向，并端正科学的人生态度等等。归根结底，教育要让每个接受教育的人成为富有责任心的践行者、拼搏者，只有树立起对自己和他人、国家，乃至整个人类社会的责任心，乐于奉献、勇于创造，才能真正实现一个人的人生价值，而这一切必须通过教育这样一个再造的艰辛过程来实现。



教育是人类最崇高、最神圣的事业，上帝也要低下至尊的头，向她致敬。

——门捷列夫

每个人生来就顺其自然地接受来自父辈们给予的各种教育，无论这些教育以什么样的形式或什么样的途径传递到每个人的身上。就在这样一种约定俗成的习惯中，教育被延续着。每个人生来就不用去考虑类似我们为什么要接受教育、需要接受什么样的教育、教育的目的和意义究竟是什么，这样一系列的问题。当然，我们或许根本无需弄清楚这些问题的答案，就已经在某种约定俗成的习惯中接受了某种教育。

但是，当我们作为一个有独立思想和意识行为能力的个体处于这种教育与被教育的环境之中，并机械地接受某种教育的时候，就有必要弄明白这些问题的本质，正如人们必须要知道自己从何处来又要往何处去一样。毕竟，在接受教育的过程中，教育这种系统的社会活动已经变得越来越复杂，对人一生的影响也越来越大了。

19 世纪，英国著名的唯心主义哲学家、社会学家和教育学家赫伯特·斯宾塞在他的《教育论》中提出了教育的目的和任务在于教导每一个人怎样“为完美生活做准备”。斯宾塞认为，生活应当是教育价值的核心，教育的目的应当围绕“完美”的生活展开。斯宾塞所说的“完美”的生活不仅指物质条件方面，还包括怎样对待自己的身体，怎样培养心智，怎样处理教育子女，怎样做一个好公民，怎样合理利用自然资源而增进人类幸福等广泛的内容。

其实，教育的目的除了斯宾塞提到的内容外，更重要的是增加受教育人的价值，使之成为对他人、对国家、对人类社会有用的人才，实现服务社会、改造自然、推动人类社会的发展和进步。本着这种理念来领悟“教育”的真正内涵，我们就不免会对当前现行的



教育模式与教育发展方向以质疑的眼光加以审视，并提出我们的疑问——我们需要什么样的教育？现行教育是最适合我们的教育模式吗？我们是不是现行教育的受益者？

第一节 读书决定未来，教育改变命运

毋庸置疑，在中国，由于受到数千年来传统观念和封建思想的影响，中国人对“教育”这一概念的理解是存在很大偏见的。旧社会里，普通老百姓是没有受教育的权利的，读书学习是皇室贵族、有权有势的富家子弟才享有的特权。自然，父荣子贵，那些接受过正规教育的富家子弟也才真正有机会步入上流社会，或从政入仕、或攀龙附凤，都因读书而成为有学问、识大体、知深浅、明道理的“人才”；而那些不读书、不学习的普通老百姓只有受封建统治和那些读书人的压迫和剥削。过去人们习惯把有钱有势的大户人家尊称为“书香门第”，而能够出身“书香门第”，自然都是接受过正统教育的有学识的人。在过去“皇帝老子家天下”的封建社会，那些有权有势的大户人家实际上就是那些跟皇帝有沾亲带故关系的小国诸侯、封疆大臣、皇亲国戚。

事实上，在封建社会身处最底层受压迫和剥削的中国普通老百姓，即便是面对一个相对开明的君主，他们想让自己的子女获得与那些“书香门第”出身的富家子弟同等的受教育的机会也是很难的。首先，身处低层的普通百姓除了一些谋生计的“奇技淫巧”外别无长技，直接让父母教授子女四书五经根本办不到；其次，由于身份和地位的原因，进入到正规的学堂接受教育也是不可能的。但是，封建社会的科举考试并没有完全关闭普通人想通过读书改变命运的希望，那些不能进学堂的穷困人家的孩子为了有书读，只好向有书人家借来读，或者偷偷到富家子弟读书的私塾偷学。过去，有形容旧时代的读书人的联句这样说，“十年寒窗无人问，一举成名天下



知”。可以想象，一心想通过读书实现飞黄腾达、享受荣华富贵梦想的底层人群，在过去的封建社会是个非常普遍的现象。所以，“望子成龙”的良好愿望也都全部寄托在子女能够通过接受教育和读书的途径来实现了，这也成为中国数万个家庭和父母们的一个传统观念。

一、教育是社会发展进步的基石

无论是过去还是今天，教育都是推动人类社会进步发展的基石，也是人类社会走向文明的阶梯。无论封建社会时期的科举考试制度和八股取士制度在今天看来是如何的腐朽落后，在漫长的历史发展进程中，都对不同发展阶段的社会进步产生过积极影响与推动作用。我国历史上伟大的思想家、教育家孔子的儒家学说，一直都在我国的教育发展史上占有统治地位，也正是自孔子以来两千多年的传统文化教育，才使得中华民族这样一个东方大国表现出与世界上任何一个国家和民族都不同的鲜明特征；也就是说，两千多年来的儒家学说精髓的发扬与传播，造就了中华民族热情、善良、勤劳、智慧的传统美德的特质。

因此，我们不能因为否定封建专制社会的腐败，而否定中国传统教育对历史发展与人类社会进步所作出的贡献，以及其对中国人民思想发展所产生的积极影响。

在任何历史发展时期，教育都要发挥为政治服务的功能和作用，今天也是一样。过去，统治阶级为了巩固自身的政治地位，通过教育和科举取士的方式为国家培养和选拔或储备一批人才，这是无可厚非的。新时期的教育摆脱了封建时代封建专制的束缚，在人才的培养与选拔上采取了更为人性化的举措，只要符合相关条件，就可以通过参加开放的考试获得公平竞争与晋升的机会；只要有能力和专长，就可以在社会上找到用武之地。与封建旧时代在选拔人才目的上的根本区别在于，今天的教育制度是让人人有书读、人人都能够成材。

封建社会制度下的科考制度直接让那些豪门子弟、富家子弟享有



了受教育的特权，以及对权力、对仕途的完全垄断，社会永远处在压迫与被压迫、剥削与被剥削的富人与穷人对立的状态之中。在中国几千年的封建专制统治的漫长时期里，我们看不到朝代更替、社会轮回下的封建专制统治制度有多少进步，但是，在漫长的封建社会制度下的科技、哲学、文化、艺术、医学等的进步，却并没有因为封建制度的腐朽而停滞不前。而所有这些的进步还要得益于中国几千年延续下来的教育——虽然，在某种程度上，封建社会的教育制度阻碍了制度本身的发展进步，但它却没有阻止人类社会发展进步的脚步。

二、教育的社会责任与历史使命

毫无疑问，一说到教育、说到教育子女，每个孩子的父母都会认为那是一项小家庭的责任和义务。殊不知，这样一项由小家庭承担的责任与义务却关乎整个人类社会的命运。事实上，从数量上看，一个人相对于全世界来说是何等的渺小，甚至微不足道，然而，通过受教育而发生质变的个体，对世界产生的作用与影响可能是非常巨大的。

爱迪生、爱因斯坦这些伟大的科学家也是这个世界上无数普通人中的一员，他们的科技发明却影响了整个世界！这些无不得益于他们曾经接受的非常良好的教育。与这些伟大的科学家走向为人类社会造福的道路不同的，是那些无论是接受过良好教育，还是因为各种原因从来没有受到过什么教育而走向危害社会道路的罪犯。他们走上犯罪道路可能有很多因素，但是有一点可以肯定，扭曲的价值观念、严重的人格障碍与心理缺陷，以及其成长经历中曾受到过的不平等待遇或某种伤害为他们日后走向犯罪埋下了种子，当这颗种子得以萌发，他们便开始向社会进行报复和破坏。

这是一种惨痛的结果，而对我们的家长与教育者来说，是一个沉痛的教训。在现实的家庭教育与实践教学过程中，父母与周围的大环境中的任何一种对于孩子成长不利的因素，如父母和孩子周围某些人的某种不良生活习惯或作风，对孩子言传身教而形成的潜移



默化的影响，以及生活中被忽视了的某种可能对孩子身心健康成长造成严重伤害的细节等等，都有可能影响孩子的心理健康发展，并导致人格障碍与心理缺陷。

父母和师长的行为在孩子的心目中是一面照亮自己人生的镜子，如果，孩子从镜子中看到的不是一个天天向上的自我，而是天天沉醉于麻将桌上吆五呵六或遇事就暴跳如雷、横加指责的父母的影子，那么，孩子又将如何从父母的言传身教与良好的熏陶中明白做人的道理呢？由此我们深深地体会到，传统的教育方式在每个人的成长过程和经历中都起到关键作用，但是决不可忽视社会大环境这个隐形的教育方式对一个人的人格培养和价值观的建立产生的关键性的影响。作为为懵懂的人类“传道、授业、解惑”的教育事业，所承担的社会责任和历史使命是何等的艰巨。

新时期的现代教育制度，更加注重和倡导社会的全面发展。“百年大计，教育为本”，是对教育在整个人类社会进步过程中所发挥的作用进行的最准确的阐释。

随着科技经济的迅速发展和现代文明程度的进一步提高，以及客观世界对人类社会人口素质要求的逐步提高，以优生优育为人类社会发目标的计划生育政策也在世界范围内被广泛认可和奉行。目前，中国有近4亿的1~18岁的未成年人，占我国人口总数的近1/4；其中有近2亿以上的8~18岁的中小學生，占到我国人口总数的1/6。少年儿童是社会发、民族振兴的希望，他们身上寄托了人类无限美好的愿望。正确引导青少年正确的人生观、世界观和价值观，是新时期现代教育发展的一项艰巨的任务；也是当前大力提倡素质教育、为社会培养综合全能型人才战略政策方针指引下的一项重大举措。

随着人类社会与科学技术的不断发展进步和经济的快速增长，以及人们物质文化生活水平的不断提高，人类社会这个大家庭将面临越来越多、越来越紧迫的现实问题，如世界和平与国际战争、经



济危机与能源短缺、环境保护与疾病蔓延等等都在困扰和阻止着人类社会的发展进步，如何面对和解决已经摆在世人面前的这些现实问题，就成为各国教育所要解决的首要任务。

在全人类和国际社会全身心致力于环境保护、维护国际经济新秩序与世界和平、健全社会法制和诚信建设、关注人类赖以生存的地球和人类健康等问题的今天，正确引导和培养及启发下一代树立热爱生命、热爱生活、热爱大自然与维护世界和平的美德与修养，以及培养其广泛的社会良知与正义感、责任感，这些都是教育所不可推卸的社会责任，也是必须肩负、义不容辞的历史使命。

中国是个农业大国，历来都是以农业生产作为国家发展强大的根本，快速膨胀的人口数量与快速增长的物质需要，也使得 13 亿中国人即将面临资源匮乏与短缺的紧张压力，特别是在中国成为 WTO 成员以后，国际贸易自由化、世界经济一体化、文化多元化的进程将进一步的加速，世界经济发展格局也在急剧发生着新的变革，汹涌而来、急速前进的世界经济浪潮也正对前进中的中国产生巨大的冲击和影响，中国人民也正面对着一个越来越严峻的挑战和压力。面对快速发展的国际潮流和汹涌而来的环境保护、疾病卫生、科技进步等等问题的挑战与压力，中国人民应该和世界人民一道共同担负起维护世界和平、维护世界新秩序、克服世界卫生面临的技术难题等等各项历史重任。也就是说，中国人的教育问题所解决的不单纯是 13 亿中国人的发展问题。

教育的目的就是让每个接受教育的人都能够成为对家庭、对国家、对整个人类社会都有用的人才。每个接受了良好教育的人，虽然并不能都成为如爱迪生、爱因斯坦一样的伟大的科学家，但是，即便是在平凡的岗位上也都能够各尽所能地为社会的发展及人类社会的进步做出自己力所能及的贡献，这样，人类才能够在和平安宁、团结和谐的社会环境中充分享受现代科技与现代文明带给世界的快乐。

教育承担着这样一种责任：无论你是贫穷还是富贵，卑贱还是



高贵，教育都平等地对每个不同的人进行着灵魂再造，使每个接受教育的孩子树立正确的人生观、价值观、世界观，培养良好的习惯，塑造出完美的性格与健全的人格。受到了良好教育的每个孩子都能确立自己明确的人生发展方向，并端正科学的人生态度等等。归根结底，教育要让每个接受教育的人成为富有责任心的践行者、拼搏者，只有树立起对自己和他人、国家，乃至整个人类社会的责任心，乐于奉献、勇于创造，才能真正实现一个人的人生价值，而这一切必须通过教育这样一个再造的艰辛过程来实现。

科技进步、经济增长，人们物质文化生活水平的提高与改善，都需要那些通过接受了教育的人们不断去实现和创造，因此，责任心与使命感不仅仅是教育的一个历史使命和责任，更是每个人都必须代代相传、永远延续继承的衣钵——因为，教育是人类社会得以发展进步的最重要的保障与依托。

第二节 社会转型期，传统教育面临严峻考验

在中国传统教育意识浓厚的大多数家庭中，没有父母不“望子成龙”。“望子成龙”一词源自清朝乾隆年间跟纪晓岚有关的一个典故。相传清朝乾隆年间，青年时代的纪晓岚在父亲的陪伴下进京赶考，一路艰辛赶到京城，却错过参加科考的时间。在纪氏父子的苦苦哀求下，主考官方才同意当场出题考验纪晓岚的学识，于是以院内正骑在父亲背上的幼童为题出上联“以父作马”，让纪晓岚作下对。纪晓岚饱读诗书，稍作思忖便对出下联“望子成龙”。结果纪晓岚成功通过考试，以后也顺利步入仕途，成为历史上有名的大学士。此后，“望子成龙”作为成语广为应用。

一、父母“望子成龙”与教育功利化的根源

每个孩子的父母都希望自己的孩子将来有出息、能出人头地，



甚至能够飞黄腾达、光宗耀祖。即便在今天，“望子成龙”依然是无数父母寄托在自己子女身上最大的心愿。虽然，每个父母根本不知道将来自己的子女真正成为脱颖而出的“龙”究竟能肩负起多少社会责任，但至少，在他们看来，孩子能够通过读书学习改变自己的命运，并由此而改变整个家庭或整个家族的命运，都是他们教子有方的功劳与骄傲。

长期以来，普遍存在于我国家庭教育的过分功利化现象的发生，是有长期的封建历史原因造成的。中国家庭的权力结构受传统封建社会统治的影响，自古以来就形成了以尊长为核心的小单位权利集团。自然，传统观念中的家庭教育自然是以这个小家庭的核心利益为最终服务对象。过去所谓的“养儿防老”“老有所养”即是教育子女的根本目的。

在中国传统的家庭教育模式中，家长是孩子的第一任老师，所谓对孩子言传身教，其实，都是来自家庭的最高权力核心对子女的影响。而真正科学意义上的家庭教育，却是“家庭成员互相实施的一种教育，即凡是有目的、有意识地增进人的知识技能，影响人的思想品德，发展人的智力的活动，都是教育。在家庭里，不论是父母对子女，子女对父母，长者对幼者，幼者对长者，一切有目的有意识施加的影响，都是家庭教育。”

由于我国传统的家庭教育充满了等级化的色彩，在所有的家庭成员中占绝对统治地位的家长，在家庭为单位的小利益集团中所显示出来的特征，恰如封建社会统治时期的最高专制统帅，家长制是这类家庭教育中最明显的体现。在这种类型的家庭中，子女几乎丧失了建构独立人格的能力，形成了一种习惯性依附型人格。这种传统的以家长为核心的定位结构家庭中的专制冻结与扼杀了儿童一切自由的思想与天性，剥夺了他们的创造力，使得他们只能按着来自家族或社会的各种指令来安排自己的生活，以至于无法形成独立自主的个体意识，甚至丧失了作为一个完整的人的主观人格。在特定



的历史环境下，由于父母将自己的意志强加在子女的头上是合法的，子女被当成父母的私有财产，因此子女往往很容易被物化为替父母挣面子或谋利益的工具，这种情形反映在家庭教育上，便是家庭教育的功利化。中学课本中的《方仲永》主人翁方仲永就是这样一个被父母功利化了典型代表。

中国传统家庭教育的功利化是受中国传统封建社会、国家与家庭的权力结构所影响下的产物。在过去，它只不过是统治阶级为了让万民臣服、八方来朝的一种培养民众国家意识形态、制造“顺民”与“奴隶”的工具！尽管，这种腐朽的奴化教育已经随着封建社会黑暗的统治阶级的败亡而远去，然而，深潜于人们灵魂深处的影子并没有随着封建统治的毁灭而灰飞烟灭——这种急功近利的“填鸭式”教育，在今天依然在社会上无数个家庭普遍存在，这种对儿童缺少应有的尊重和理解、忽视孩子兴趣与天性的传统家庭教育对儿童的负面影响在当代社会里仍然远远没有清除干净。

二、现代教育期待远离狭隘的功利主义

五六年前，发生在湖南株洲二中的一个“教育的功利主义之争”事件，大家还都记忆犹新。事件的主角尹健庭因为在自己的教案中谈及教育的目的和学生上大学的目的时，毫不避讳地说——“读书考大学，是为了自己，不是别人。读书增强了自己的本领，提高了自己的资本，将来能找到一个好的工作，挣下大把的钱，从而有一个美好的生活。比如生活愉快，人生充实，前途美好，事业辉煌，甚至找一个漂亮的老婆，生一个聪明的儿子。所以，我强调读书应该是为了自己！”尹健庭的个人言论确实是失之偏颇的，他所宣扬的读书目的论是和当前社会所倡导的主旋律相悖的。

有关功利主义的讨论，古希腊哲学家、无神论者伊壁鸠鲁提出过人生的目的（即功利主义）在于摆脱痛苦和寻求快乐，求乐避苦是人的本性，是人的最大利益，他的这一学说的核心就是“享乐主



义”。18 世纪末和 19 世纪初，英国哲学家边沁和密尔将功利主义建立成一种系统的有严格论证的伦理思想体系。他们所倡导的这种功利主义的理论学说，基于这样一种伦理原则：人的本性是避苦求乐的，人的行为是受功利支配的，追求功利就是追求幸福；而对于社会或政府，追求最大多数人的最大幸福是基本职能。也就是说，从满足人性需求和实现最本质的人生目的及价值而言，人类通过改造自身的各种活动（包括教育）对自己进行革命性的改造，最终的目的就是为了实现自己的人性需要，这包括生存、生活以及更高质量的生活价值的体现等。

就教育而言，特别是大众教育，虽然追求幸福是一种普遍的人性需求，但这种普遍的人性需求凝聚而成的就是为了整个人类社会的共同幸福、共同的发展与进步。因此，大众教育的根本目的，还是在于以人类社会的全面发展为根本使命，而不是停留在个人私利主义、享乐主义的小圈子里。教育是一项以改造人的行为与思想、服务社会与改造自然、推动人类社会进步为根本性目的的的系统工程。

尹健庭把教育的目的性的狭隘个人主义融入教化大众的教育中去，显然是违背教育推动人类社会进步这一根本宗旨的。很难想象，天真无邪的孩子在接受了这种狭隘的利己主义思想的灌输后，他们是否还能够在未来漫长的人生道路上树立起对家人、对集体、对国家和人类社会这个大家庭负责任的人生态度？他们在深陷利己主义的思想牢笼中时，是否还能够在他们赖以生存的这个地区和国家，乃至整个地球面临各种不虞的灾难时，挺身而出、临危不惧，承担起拯救民族大众的责任？如果，我们在这种赤裸裸的功利主义的教育下的孩子面对困难与灾难时只知人人自保，那么，我们又如何激发起整个中华民族的凝聚力来挑战眼前的各种灾难？

事实上，尹健庭的言论一经披露，即招致社会各界的指责。有人认为，这种教育理念从根本上来说是错误的，是个人主义和功利