

怎樣實行小學五年一級制



蔡哈爾教育社出版

新華書店蔡哈爾分店發行

怎樣實行小學五年一學制

鄭之基 鄭百乾 編
上海中華書局出版

定價

四
千
元

怎樣實行小學五年一貫制

編輯 蔡 怡 南 教 育 社

發行 新華書店察哈爾分店

印刷 察哈爾日報社印刷廠

1952年11月22日三版(10,000—30,000)

前言

全國小學從今年秋季由新招收的一年級起，開始實行五年一貫制。為什麼把「四、二」制的小學，改為五年一貫制？為什麼小學五年一貫制規定七足歲為入學年齡？我們應當如何貫徹實行小學五年一貫制等問題，一般教師的認識還很不夠，而且個別地區在招收新生、製定教學計劃上也發生了某些偏差。因此，我們僅將新學制公佈以後，發表於全國報刊的重要論文，關於新學制基本理論的闡述以及實驗小學五年一貫制的成功經驗，彙集、整理了一下，把其中重複部分，略加刪減，印就本書，供各地學習、參考。因為這裡收集的材料着重小學五年一貫制的認識問題和工作經驗，所以把書名定為「怎樣實行小學五年一貫制」。

全書大致分三個部分。第一部分着重學制改革的理論闡述；第二部分介紹關於實行小學五年一貫制具體實施辦法和行政領導問題；第三部分介紹實驗小學五年一貫制的教學經驗。這三個部分實際上是很難截然劃分的，不過為了讀者閱讀方便起見，簡略的這樣劃分了一下。

這裡有一點需要聲明：第一、這只是供大家學習、參考的一本資料性的讀物，雖經編者略加刪減，內容方面也不免有重複的地方，不過在論點上和具體實

施的辦法上，一般是比較正確的。各地小學教師和教育行政領導幹部，應當認真
的學習這方面的材料，如果在學習中發生了無法解決的問題時，也請及時的寫信
給我們。第二，本書個別文章，經編者略加刪節，但事前並未徵求原作者意見，
若因刪節在文字上發生不連貫等情況時，由編者負責。

目次

第一部分

中央人民政府政務院

關於改革學制的決定

爲什麼必須改革學制

學制改革的重大意義和新學制的基本精神

論中華人民共和國的學制

關於新學制的幾個問題

第二部分

克服困難堅決實行小學五年一貫制

關於小學五年一貫制的幾個問題

爲什麼小學要實行五年一貫制

(一)
(一)
(八)
(一)
(一)
(一)
(二)
(三)
(三)
(四)

爲實施小學五年一貫制而奮鬥	(四八)
對五年一貫制幾個問題的認識	(五一)
貫徹執行小學五年一貫制的新學制	(五四)
推行小學五年一貫制時學校行政應注意的兩個問題	(五七)

第三部分

我做校長工作的幾點經驗	(六一)
我在做教導主任工作中的幾點體會	(六六)
我在做班主任工作中的幾點體會	(七二)
我們怎樣迎接和指導一二級兒童	(八〇)
怎樣教一年級的兒童識字	(九〇)
怎樣培養一年級兒童的發音能力	(一〇〇)
我們怎樣進行生字教學	(一〇九)
我在一年級語文教學中怎樣進行生字新詞的複習鞏固	(一一二)
附一七歲兒童的特點	(一一六)
小學暫行規程(草案)	(一二一)

中央人民政府政務院

關於改革學制的決定

(一九五一年八月十日政務院第九十七次政務會議通過)

我國原有學制(即各級各類學校的系統)有許多缺點,其中最重要的,是工人、農民的幹部學校和各種補習學校和訓練班,在學校系統中沒有應有的地位;初等學校修業六年並分為初高兩級的辦法,使廣大的勞動人民子女難於受到完全的初等教育;技術學校沒有一定的制度,不能適應培養國家建設人才的要求。這些缺點亟須改正。在目前,全國學制的完全統一雖然還有一些困難,但是確定原有的和創新的各類學校的適當地位,改革各種不合理的年限與制度,並使不同程度的學校互相銜接,以利於廣大勞動人民文化水平的提高,工農幹部的深造和國家建設事業的促進,却是必要的和可能的。茲規定我國目前時期的學制如下:

(一) 幼兒教育

實施幼兒教育的組織為幼兒園。幼兒園收三足歲到七足歲的幼兒,使他們的身心在入小學前獲得健全的發育。

幼兒園應在有條件的城市中首先設立,然後逐步推廣。

(二) 初等教育

初等教育包括兒童的初等教育和青年、成人的初等教育。對兒童實施初等教育的學校爲小學，應給兒童以全面的基礎教育。對自幼失學的青年和成人實施初等教育的學校爲工農速成初等學校、業餘初等學校和識字學校（冬學、識字班）。

甲、小學：

小學的修業年限爲五年，實行一貫制，取消初、高兩級的分段制。入學年齡以七足歲爲標準。畢業後，得經過考試升入中學或其他中等學校。

爲使不能升學的小學畢業生得繼續受到適當的教育，小學得附設各種補習班或學業訓練班。受過這種補習班或訓練班教育的學生得經過考試升入中等學校的適當班次。

乙、青年和成人的初等學校：

一、工農速成初等學校，修業年限爲三年至五年，招收工農幹部和其他失學勞動者，施以相當於小學程度的教育。畢業後，得經過考試升入工農速成中學或其他中等學校。

二、業餘初等學校，招收工農勞動者和其他青年與成人，施以相當於小學程度的業餘教育；修業年限暫不規定，以學完規定的課程爲畢業。畢業後，得經過考試升入業餘中學或其他中等學校。

三、識字學校（冬學、識字班），以掃除文盲爲目的，修業年限不定。

(三) 中等教育

實施中等教育的學校爲各種中等學校，即中學、工農速成中學、業餘中學和中等專業學校。中學、工農速成中學和業餘中學應給學生以全面的普通的文化知識教育；中等專業學校按照國家建設需要，實施各類中等專業教育。

甲、中學：

中學的修業年限爲六年，分初、高兩級，修業年限各爲三年，均得單獨設立。教學內容採取一貫制的精神，同時照顧到分段的需要。

初級中學，招收小學畢業生或具有同等學力者，入學年齡以十二足歲爲標準，畢業後，得經考試升入高級中學或其他同等中等專業學校。

高級中學，招收初級中學畢業生或具有同等學力者，入學年齡以十五足歲爲標準；畢業後，得經過考試升入各種高等學校。

初級和高級中學的畢業生之不上學者，應在政府指導之下就業。

乙、工農速成中學：

(3) 工農速成中學，修業年限爲三年至四年，招收參加革命鬥爭和生產工作達規定年限並具有相當於小學畢業程度的工農幹部 and 產業工人，施以相當於中等程度的教育，畢業後，得經過考試升入各種高等學校。

丙、業餘中學：

業餘中學分初、高兩級，修業年限各為三年至四年，均單班，設置分別招收業餘初等學校或業餘初級中學的畢業生，或具有同等學力者，施以相當於初級中學或高級中學程度的業餘教育。入學年齡不作統一規定。

業餘初級中學的畢業生，如經過考試升入高級中學，業餘高級中學或同等的中等專業學校；業餘高級中學的畢業生，得經過考試升入各種高等學校。

丁、中等專業學校：

一、技術學校（工業、農業、交通、運輸等）：

技術學校，修業年限為二年至四年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

初級技術學校，修業年限為二年至四年，招收小學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

初級技術學校和技術學校的畢業生，應在生產部門服務；在服務滿規定年限後，得經過考試，分別升入技術學校、高級中學或各種高等學校。

各種技術學校得附設短期技術訓練班或技術補習班。

二、師範學校：

師範學校，修業年限為三年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。初級師範學校，修業年限為三年至四年，招收小學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一

規定。

師範學校和初級師範學校均得附設師範速成班，修業一年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者；並得附設小學教師進修班吸收在職小學教師加以訓練。

幼兒師範學校，修業年限和招生條件相當於師範學校。師範學校和初級師範學校均得附設幼兒師範科。

初級師範學校、師範學校和幼兒師範學校的畢業生，應在小學或幼兒園服務；在服務滿規定年限後，得經過考試，分別升入師範學校、高級中學、師範學院或其他高等學校。

三、藥醫及其他中等專業學校（貿易、銀行、合作、藝術等），其修業年限、招生條件等，參照技術學校之規定。

（四）高等教育

實施高等教育的學校為各種高等學校，即大學、專門學院和專科學校。高等學校應在全面的普通的文化知識教育的基礎上給學生以高級的專門教育，為國家培養具有高級專門知識的建設人才。

大學和專門學院修業年限以三年至五年為原則（師範學院修業年限為四年），招收高級中學及同等學校畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

專科學校修業年限為二年至三年，招收高級中學及同等學校畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

各種高等學校得附設專修科，修業年限為一年至二年，招收高級中學及同等學校畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

大學和專門學院得設研究所，修業年限為二年以上，招收大學及專門學院畢業生或具有同等學力

者，與中國科學院及其他研究機構配合，培養高等學校的師資和科學研究人才。

各種高等學校得附設先修班或補習班，以便利工農幹部、少數民族學生及華僑子女等入學。

高等學校畢業生之工作由政府分配。

(五) 各級政治學校和政治訓練班

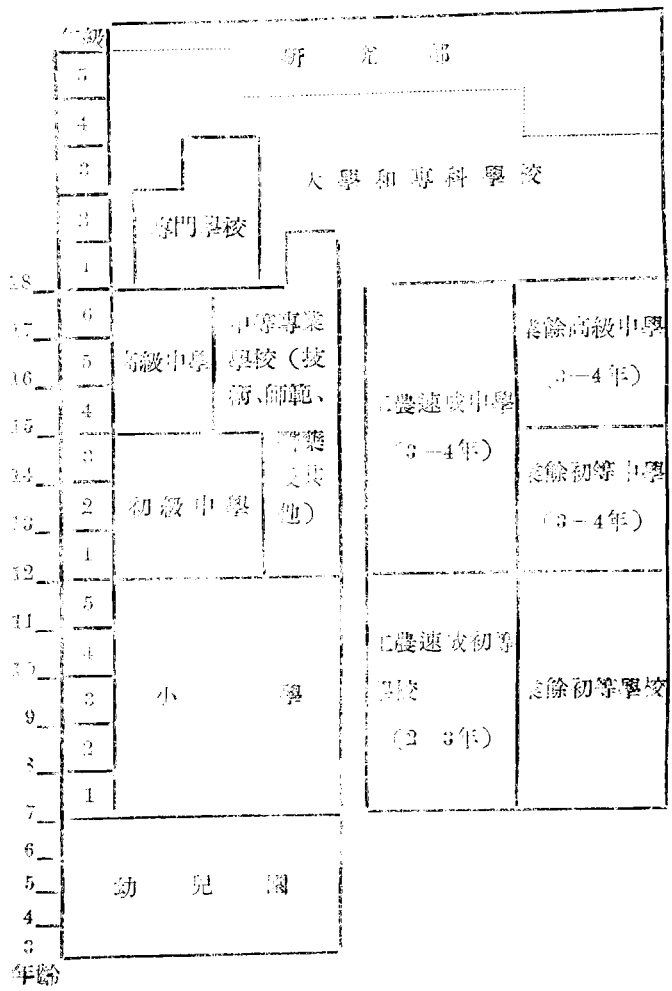
各級政治學校和政治訓練班，給青年知識分子和舊知識分子以革命的政治教育。其學校等級、修業年限、招生條件等另行規定之。

除上述各類學校外，各級人民政府為適應廣泛的政治學習和業務學習之需要，得設立各級各類補習學校和函授學校。各級人民政府並應設立聾啞、盲目等特殊學校，對生理上有缺陷的兒童、青年和成人，施以教育。

中央人民政府教育部應根據本決定並參酌各地實際情況，特別是少數民族地區的特點，擬訂學制的實施計劃及各種學校的規程，經中央人民政府政務院批准施行。

附：中華人民共和國學校系統圖。

中華人民共和國學校系統圖



爲什麼必須改革學制？

人民日報社論

中央人民政府政務院關於改革學制的決定公佈了。這是完全適合於中華人民共和國現實的情況和需要的。它根據了共同綱領所規定的新民主主義教育政策，吸取了我國人民教育（主要是老革命根據地的教育）的經驗，批判了舊中國所遺留下來的舊學制，製訂了爲新中國建設所必需的新學制。

新學制將完全革除舊學制的弊害。在舊學制中，工人、農民的幹部學校和各種訓練班、補習學校取得了應有的地位；小學實行五年修業的一貫制，取消初小和高小兩級修業六年的分段制，便利於廣大勞動人民尤其是農民的孩子能夠受到完全的初等教育；各種爲培養國家建設人才所急需的技術學校被列入了正規的學校教育系統之內，並建立了必要的制度；各種學校教育在整個教育系統中都能够互相銜接，從初等教育到高等教育，形成了人民教育的一條康莊大道。這個新學制無疑地將便利於推進新中國的人民教育事業，便利於提高我國人民的文化和科學水平，便利於大量培養我國各項建設事業所需要的人才。這個新學制雖然還不能不帶着過渡的性質，但它是切合我國目前的情況和需要的。這個新學制從一九五二年起，將在全國各地，按照具體情況，有計劃、有重點地逐步推行。

爲什麼我們必須改革學制？爲什麼舊學制非革除不可，新學制非實行不可？爲什麼新學制還不能不帶着過渡的性質？又是今天中國人民必需的呢？

學制是社會生產發展和科學發展狀況的反映。社會生產狀況和科學狀況已經達到和能够達到什麼樣的程度，就需要有什麼樣的學制。在各個時代，各種社會的教育系統中，都有各自不同的學制。資

本主義國家的學制是資本主義生產的反映，它適應於資產階級壟斷經濟的要求，社會主義國家的學制則是社會主義先進生產方法的反映，它適應於日益高漲的社會主義和共產主義建設的要求。舊中國的學制，抄襲了資本主義國家的學制，反映了殖民地半殖民地半封建社會的地主官僚買辦資產階級的反動思想，與中國人民的實際需要相違背。勞動人民在舊中國的文化教育上是沒有權利，沒有地位的。我們回想一下，在舊制的兩級小學中，有多少勞動人民的子女，特別是農民同子女能夠受到完全的初等教育的機會呢？他們不是永遠被譏笑爲「既貧且愚」的嗎？舊學制不允許爲工人、農民舉辦的訓練班和補習學校佔有正當的地位，也不承認各種技術學校在教育系統中的正當地位和建立它的一定制度的必要。這就是說，在舊學制之下，屬於社會生產中的重要地位的勞動人民反而是受排斥的，社會生產的活動和各種實際需要在學校教育中得不到充分的表現，教育和實際生活常常是距離得很遠的。對於這種舊的學制，如果我們繼續加以維持，就等於不要文化革命。

我們從來是主張改革舊學制的。在國內革命戰爭時期和抗日戰爭時期中，我們在各個革命根據地，都按照實際的需要，不斷地舉辦了各種新型的學校，打破了舊學制，逐漸創立了新的學制。在中國人民革命取得全國勝利，中華人民共和國成立以後，新舊兩種學制實際上不能不暫時並存。廣大新解放區原有的學校，暫時維持舊學制，對於有步驟地改造舊教育是有好處的；同時各級人民政府兩年來大量舉辦了工農幹部學校，各種補習學校和訓練班，更是完全必要的。但是，當我國人民的革命和建設事業進一步發展的時候，爲了使我們的學校教育普遍地與革命和建設的實際需要緊密結合起來，學制的改革就成爲迫不及待的事情。我們要在最短的時間培養出新中國建設所需要的大批人才，培養出各種社會成分的幹部；要滿足廣大勞動人民，首先是工人和農民的要求，使他們普遍地提高文化，掌握技術，學習管理與建設國家的本領，就必須實行新學制。這就是發展新民主主義政治經濟的發展，依據我國社會各成分的情況和不斷提高的要求，確立中國人民自己的學校系統。

新學制的最鮮明的特點之一，表現在它對小學學校學制的改革。舊制的六年小學分為兩級，使全國小學生有百分之九十得不到完全的初等教育。新制的小學取消了兩級，合為一級，時間縮短一年，這就保證了城市和鄉村一切勞動人民的子女都能够享受完全初等教育的平等機會。

新學制確定了各種形式的幹部學校、補習學校和訓練班的地位。這就保證了對工人、農民的教育和對舊知識分子及一般工作人員的再教育；保證了這些學校在今後能够大量供應各種幹部，投入國家的各種建設事業中去。

新學制確定了各種技術學校在整個學校系統中的地位，並且建立和健全這些學校的制度，使各種技術學校互相銜接。這就保證了成千成萬的工人、農民能够從小學、業餘補習學校走進初級技術學校；也保證了他們能够從初級中學走進中等技術學校，並且同各種專科學校銜接起來。這不但可以使技術教育更好地結合實際，而且可以使技術教育在整個學校教育系統中保持它的連續性。

新學制的這些基本特點，表現了它是用革命辦法來發展人民教育的重要步驟之一。

由於我國還處在革命時期，處在需要用速成方法訓練大批幹部的時期，並且由於各地經濟文化發展的不平衡，我們的學制不可避免地要帶有過渡的色彩，而且這種過渡性的學制改革的步驟也不能有參差的地方。過早的整齊劃一和不成熟的改革是有害的，應當反對。但是另一方面，隨着國家建設事業的發展，社會生產分工的進步和人民文化水平的提高，我國的學制經過相當時期之後，又一定會向更加嚴格和整齊的方面發展，這也是可以肯定的。因為我們不能設想，沒有正規的學校教育，能够培養出合乎嚴格需要的人才。事實證明，一切否認學校教育、學校系統和考試制度的重要性、主張取消學校制度和考試制度、片面強調生活經驗而不重視系統的知識和理論學習的想法和作法，都是錯誤的，其結果都是失敗的。我們對於這種錯誤傾向同樣要堅決加以反對。在新學制實行的過程中，我們必須展開這樣的兩條戰線的鬥爭，來保證中央人民政府政務院關於改革學制的決定的完全實現。