

主体性 教育永恒^①的命题

ZHU TI XING JIAO YU YONG HENG DE MING

——学校主体性教育的实践与理论研

主 编 曹宏亮

学林出版社

主体性 教育永恒的命题

——学校主体性教育的实践与理论研究

主编：曹宏亮



学林出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

主体性 教育永恒的命题/曹宏亮主编.—上海:

学林出版社, 2008.12

ISBN 978-7-80730-738-9

I.主... II.曹... III.小学教育—研究 IV.G62

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第190019号

主体性 教育永恒的命题



主 编—— 曹宏亮

责任编辑—— 叶 刚

封面设计—— 黄建斌

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司

学 林 出 版 社 (上海钦州南路81号3楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行—— **新华书店** 上海发行所

学林图书发行部 (上海钦州南路81号1楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷—— 上海第二教育学院印刷厂

开 本—— 787 × 1092 1/16

印 张—— 21.5

字 数—— 37万

版 次—— 2008年11月第1版

2008年11月第1印刷

书 号—— ISBN 978-7-80730-738-9/G.217

定 价—— 40.00元

(如发生印刷、装订质量问题, 读者可向工厂调换。)

目 录

前 言 开展主体性教育实践 发展学校教育特色 ——小学主体性教育的设计与实践	(1)
第一章 应对挑战,主体性教育的提出	(8)
第一节 时代呼唤——人的主体性觉醒	(8)
第二节 教育回归——以学生为本认同	(12)
第三节 教育改革——主体性教育出现	(15)
第四节 学校审视——教育继承与创新	(19)
第二章 教育创新,“四自模式”基本构架	(22)
第一节 理解:主体性教育的要义	(22)
一、主体性教育的概念	(22)
二、主体性教育的内涵	(27)
三、主体性教育的目标	(29)
四、主体性教育的特征	(31)
五、主体性教育的内容	(32)
第二节 把握:“四自模式”的结构	(36)
一、一个基础——以“主体意识—人文精神”为基础	(36)
二、两个要素——独立人格、自主能力	(37)
三、三个关键——需要、体验、践行	(38)
四、四个路径——自律、自学、自强、自励	(43)
第三章 教育实践:“四自模式”操作体系	(48)
第一节 “四自模式”主体性教育操作策略	(48)
一、尊重与提升主体意识的策略	(48)
二、关注与优化学生个体差异的策略	(59)
三、以班级为主开展主体性教育策略	(72)
四、创设学生自我教育践行活动策略	(83)
五、提升与弘扬教育者主体精神策略	(94)

第二节 “四自模式”主体性德育实施途径	(99)
一、主阵地——主题教育	(99)
二、主渠道——学科教学	(143)
三、大时空——日常教育	(210)
四、大课堂——社会实践	(223)
五、活教室——社团活动	(228)
六、活生态——环境营造	(248)
第三节 “四自模式”主体性教育的管理	(269)
一、建构学校主体性教育的学校文化	(269)
二、确立学校主体性教育的管理制度	(279)
三、建设学校主体性教育的教师队伍	(289)
第四章 教育成效,师生主体人格提升	(303)
第一节 学生:高扬风帆的成长	(303)
● 主体成长录	(309)
● 主体性发展	(309)
主体性——个性的自由发展	(309)
主体性——创新精神的高扬	(313)
主体性——主体性道德升华	(320)
主体性——独立见解的尊重	(324)
第二节 教师:高尚品格的闪烁	(328)
第三节 学校:促进发展的教育	(339)
参考文献	(346)
后记	(347)



开展主体性教育实践 发展学校教育特色

——小学主体性教育的设计与实践

上海市虹口区第六中心小学

我校的前身是原广灵路小学,20世纪八九十年代,学校教育以最优化整合理论为指导开展教育实践,在学校的层面上解决了如何在教育的管理、内容、方法和途径等方面进行整合,推进学校教育,取得了教育成效,形成了学校的办学特色,被区教育局命名为“教育特色学校”。

随着教育形势的发展,面向新的教育挑战,如何提高学校教育的实效性就成为我们必须面对的问题。

对我校来说,如何从“教育最优化整合”,向“主体性教育”,并实现学校整体的“主体性教育”的提升,怎样找准学校教育进一步发展的切入口,这既是发展学校教育特色的需要,更是学校教育继续发展,提高学校整体办学水平的需要。为此,我们把开展“小学生主体性教育”实践作为新一轮学校教育的主要方向。

学校教育需要主体性的教育内容、教育方法,在教育过程中凸现学生主体地位,这是我们面临的教育改革和发展的新挑战。我们提出的主体性教育,是研究在教育生态系统中如何进一步关注教育的主体,在主要解决教育者从外部实施教育整合时,需要探索受教育者内部的主体激活,解决主体和环境的互动的融合。

主体性教育这个课题是教育理论研究的一种自身的觉醒,这是重“事”研究向重“人”研究的一种进步。我们学校培养的人,必须具有现代社会人必备的独立性、主体性,他们应该能清醒地认识自己,有必要道德标准和社会公德意识,有自控能力,能友善地对待别人。发展每个学生主体,使他们成为具有个性,全面发展的人。所以,小学生自主教育不仅具有推进公民道德建设和促进学生主体性发展的现实意义,在学校教育的理论和实践上具有拓展性。

一、确立主体性教育的概念

我们认为:学校教育的职能就是要开发学生个人主体所蕴藏的内在潜力,使学生的主动性、自觉性、创造性的主体精神得到弘扬,让学生的德性从受教走向自教,从他律变成自律,使学生不仅学会适应社会,而且懂得如何



去驾驭自己,发展自己,最终真正成为符合社会需要的主人。为此,我们理解的小学生主体性教育是以学生发展为本,在教育过程中引导学生主动参与,提升学生的自我教育能力,满足学生的发展需要,促进学生的全面发展。让学生在参与活动的过程中发展自我、教育自我、实现自我。

二、树立主体性教育的目标

我校通过开展学生主体性教育实践的工作目标是:从构建学生主体价值地位出发,提升学生的主体精神,帮助学生养成良好的品德,提高道德水准,让学生具备一定的选择能力,懂得为自己的行为负责。

在此目标的基础上,我们在具体的实践中根据每一时期的教育形势要求提出了与之相关的行动主题。将教育目标化解为形象的、阶段性主题,既体现了学校教育创新实践的总脉向,又便于激励,极具导向性、可操作性。

学校活动主题

时间	主题活动口号
2003 学年第一学期	共建快乐之家,共谱快乐乐章!
2003 学年第二学期	儿童为本,道德为先,队建为基,发展为重!
2004 学年第一学期	学奥运健儿,扬民族精神,做可爱少年!
2004 学年第二学期	我的中队我做主,快乐分享你、我、他!
2005 学年第一学期	自主实践,快乐成长!
2005 学年第二学期	感恩百分百,快乐共分享!
2006 学年第一学期	知荣辱、明礼仪、做高尚人!
2006 学年第二学期	播洒爱的种子,共建和谐家园!
2007 学年第一学期	祖国发展我添彩,共建和谐我能行!
2007 学年第二学期	情系奥运,我与集体共成长!
2008 学年第一学期	自我管理,自我创新,自信发展。

学校总目标配合这些活动主题,正成为我校师生在主体性教育实践活动中的行动指南,成为师生在主体性教育实践活动中的标志。

三、进行主体性教育的实践

主体性教育强调学生发展的内在价值,同时推进社会发展价值的实现。它尊重学生的主体地位,以及学生的人格,把学生当作有血、有肉、有生命尊严、有思想感情的人,而不是把学生当作社会、集体的附属品。我们在主体性教育实践活动中进行了以下的工作:

(一)构建主体性教育的管理,营造教育氛围。

建立面向全体学生的激励机制,让学生公平享有发展的权利,引导学生成为学校的主人。故而自主、自立和自主管理就成为主体性教育的制度的保证。我们建立了校长——教育教导——年级组长——班主任老师四位一



体的管理网络。在这个网络中,年级组长的作用尤为突出,具体负责本年级中的教育工作。

我们重视人文精神的培养,把教育植根于人文的沃土上。在学校中非常注重创造条件,营造宽松的宣传舆论环境,弘扬主旋律和校园精神,创建和谐的校园人际关系。在加强师德建设的同时,要求教师转变教育观念,改变教育行为,倡导教师成为既是教育的组织、引领者,又是学习、合作者,加强师生间的对话和沟通,创设尽可能多的师生共同表现空间,从而使学校的师生关系更加民主,校内教育氛围更加宽松。

(二)确立学生的主体意识,培养良好行为习惯。

对学生来说,教育是一个不易理解的概念,他们有权选择他们可以或能够接受的活动方式。我们认为应该还学生教育发展的主体地位,学生在活动中学会选择,在选择中学会负责,只有自己选择的,他们才会负责,要让学生学会“对自己的选择负责”。让学生意识到自己在教育活动中应处于一个主动的地位,让学生学会自主,学会体验自我。

我们还从以下途径入手进行实践:

1. 强化学生学校主人的意识。

在学校中我们强调在学生的心目中树立“学校是我家,齐来爱护它”的概念。让学生参与学校的环境设计与管理。学校的走廊里悬挂的是学生的字与画;学生自己打扫学校的绿化地与操场;学生自己编写护校格言;坚持在每周的升旗仪式上,让学生自己进行国旗下讲话。在这些突现主体性的活动中,通过体验主体角色,能更主动、独立地表现自己,使自己主体性得以充分张扬,从而最大限度地发挥了他们的主体性作用。

2. 规范学生行为举止。

要让学生学会自主,首先要让学生形成良好的行为习惯。我校从道德行为、养成教育入手,结合上海市红理会发出的“都来养成十个道德好习惯”的倡议,结合实际组织学生进行讨论,坚持开展以培养学生“文明修养”为内容的道德教育实践活动,培养学生的文明行为习惯和良好的学习习惯。我们分阶段,号召学生积极实践“六个文明”,做“文明的六中心人”。

六中心小学“六个文明”细则

六个文明	细 则 要 求
文明行走	不乱穿马路,不践踏绿地。在校园、马路上不追打嬉闹,养成上下楼梯先下后上、行走靠右、礼让他人等文明习惯。
文明礼貌	与人相处懂礼貌、讲规矩、有教养、守诚信。邻里、同学之间多关爱。乘车不争先恐后,对老弱病残礼貌让座,主动关心、帮助有困难的人。



文明言语	不讲粗话脏话,自觉使用20字的礼貌用语。公共场所不大声喧哗,与人交流言语友好亲善,与父母、同学、老师之间多交流。在家做到“四个招呼”:回家时向父母打招呼;离家前向父母打招呼;临睡前向父母打招呼;外出时向父母打招呼。
文明游戏	不玩危险的游戏,游戏时能与伙伴互相谦让。爱护游戏用具,养成用完的东西放回原处的好习惯。
文明就餐	爱惜粮食,不浪费,不挑食。就餐时不大声喧哗。养成洗完手再吃东西和不用手直接接触食品的好习惯。
文明消费	不吃无证摊贩上的不洁食品。消费不攀比、不炫耀、不摆阔气。不进游戏机房和网吧。合理安排好零花钱,用零花钱做有意义的事。勤俭节约,养成积极向上、健康文明的生活方式。

在平时的常规评比中,我们注重学生的正面引导,通过学生值勤和教师的护导,做到每学期有6次行为规范的专题评比,评出班级中的“文明小公民”,学校中的“文明小公民班”。在争创的过程中,树立了行规的榜样,提升了学生文明素养,使得更多的班集体增强了团结合作的凝聚力。“人人创文明,争做文明人”成了校园教育教育的主旋律。

(三)引导学生主体的积极行为,多渠道开展教育实践活动。

主动性与参与性是主体性教育的重要特征,它应体现在学生的积极行为之中。学校为学生主体性活动创设了积极行为的可能,为他们提供了参与主体性活动的途径:

1. 少先队活动

学校通过少先队组织这一渠道,为学生提供了进行主体性教育活动的广阔天地。学校曾组织开展过多种主题鲜明,形式多样的少先队活动,例如“我爱我师”、“我爱我校”的系列活动;“黄金周里爱国行”活动;“和元祖一起放飞心愿”纸鹤传情活动;“健康成长庆六一”活动;“我为虹口画蓝图”活动;红领巾哆啦咪的“唱快乐之歌”、“跳快乐之舞”、“展明星风采”、“民族精神代代传”、“我的中队我作主”系列活动;“快乐的中队活动伴我成长”展示活动等。少先队组织成了六中心学生袒露自信、展示才能,张扬个性的大舞台。

2. 探究性学习活动

结合二期课改的实践要求,我们利用探究性学习活动,让学生从探究中不仅习得前人的知识,更重要的是能够通过探究明白事理,提升素质,净化心灵。我们先后进行了“我为虹口画蓝图”、“我过中国年”、“我为世博添光彩”、“我的中国节”、“我爱我家”等专题探究性课题研究。通过课题研究学生们的知识面拓展了,看事物的角度更广了,视野更宽了,辨识是非的能力



也提高了。

3. 雏鹰奖章活动

我们还利用少先队组织中开展的“雏鹰争章”活动,来调动学生在学习主体性活动中的积极性。少先队的“雏鹰争章”活动中一改过去由听从上级组织布置的争章内容、章名,进行统一活动的做法,尝试由学生结合本校、本班的实际,共同讨论、商议、设定章名以及内容、方法等。使争章活动更切合学生的思想品德发展实际,学生们感到奋斗的目标清晰而有实际,从而起到了较好的实际效果。同时,不少班级也集合自己班级的实际情况,精心设计和努力争创具有班级特色的特色章。奖章活动的开展给主体性教育注入可竞争机制,也注入了活力,从而使学校教育更加鲜活,更具有时代性。

4. 社会实践活动

社会是个大课堂,充分运用各种社会资源,让它们为学校教育工作服务,对学生的道德品行的培养起到推波助澜的作用。在校园中我们有值勤中队、结对中队、护绿中队等。在校外,我们三——五年级的学生自己联系了社会实践基地:

2005 学年各班社会服务基地一览表

班级	社会服务基地	班级	社会服务基地
三(1)班	广中派出所	四(3)班	广中街道
三(2)班	广中二村	四(4)班	广三托儿所
三(3)班	大名敬老院	五(1)班	海司大院
三(4)班	广灵一路	五(2)班	广中新村
四(1)班	广中街道	五(3)班	金鸿苑
四(2)班	海司招待所	五(4)班	校门口

在社会实践活动中,学生们角色互换,心灵互通,充分体验到了课堂以外的乐趣,增强了社会责任心,锻炼了社会交往的能力。

(四)发挥班主任的主创性,开展自主的班队实践活动。

教师作为教育行为的主体,工作的主体性往往直接影响到主体性教育的实施。发挥教育者的主创意识,实验进行有个性的班级教育活动是我校进行主体性教育实践的重要抓手。班级是学生和教师的教与学的共同体。主体性教育不可能离开主体的学生的环境而实施的。所以班级是学校主体性教育的重要操作层面。对于学生来说,在学校中最直接的环境是班级。在班级中同龄伙伴的互动、师生的互动、家长和教师、学生的互动等构成了班级教育的机制。这些互动对学生的发展产生重大的直接影响。各种教育的内容是主要通过班级实施和展开,各种教育的活动需要根据班级学生的



实际情况组织。当学生成为班级主人之时,主体性教育基本上在成功的展开。

让各班结合班主任老师、学生及班级的特点,开展富有鲜明个性的班级活动,创建个性化班集体。如:足球班的孩子他们以足球活动为载体,开展了“学球先学做人”、“快乐足球、快乐集体”,把足球的文化作为班级建设的重要标志;有的班级根据学生好读课外书籍,教师组织学生开展班内的社团活动,成立了“阳光读书社”举办以读书交流会,儿童影视赏析会,引导学生关注社会现象等等。

2006 年班级“主体性教育课题实践研究”情况一览表(部分)

班级	特色
二(2)班	根据带教“足球班”的工作实际,抓班集体文化的塑造与培养。
三(1)班	通过了解藏书票,提升学生的审美情趣、培养学生鉴赏能力,促使学生去发现美、爱护美,创造美。
三(3)班	将主体性德育落实在对学生学习品质的培养上,让学生从好学到善学,确立和显现学生的主体性。
四(1)班	以探究性学习为手段引导学生对社会现象的调查、分析,从而在活动中找到教育点。
四(4)班	班级内的“阳光读书社”定期开展交流活动,寓教育于社团活动中,在读书影评活动中培养学生社会视野和国际视野。
五(3)班	通过对学生进行金融知识方面的探讨,教会学生今天会理自己的小财,明天学着管理国家的大财。
五(4)班	用“论坛”的形式商量解决班级事务,在班级中形成“有事大家商量”的民主风气。

(五)强调与学科融合,探索“四自”教育模式。

工作的实践使我们体会到,学校教育不能只是主题活动的开展,而课堂才是学校教育的主阵地,只有将教育融合于学科之中,才能使教育更具有生命力。

小学生主体性教育是在对学校教育现实审视和分析之后的一种新的实践,它符合二期课改的新精神。新标准中强调广泛地拓宽教育时空,最大限度地开发整体文化资源作为教育的教育素材,提倡构建教育文化环境。教育要回归本真,要走进生活,融入社会,亲身实践获得体验,加强自我教育。

在进行主体性教育实践中,一方面,我们将主体性的教育与课堂教学活动相结合,开发整体文化资源为教育素材,将品德教育融合在学习活动之中。我们曾开展过以下的活动,如:



2007 学年主体性教育在学科活动融合情况一览表

学科	具体活动
语文	“爱我汉语美,颂我中华情”校语文节活动
数学	“Mathe star”“数学小擂主”活动
英语	“Merry Christmas”“Happy English”课文朗诵、单词大王比赛
体育	“我运动我快乐”兴趣运动会、广播操比赛
科技	“双手开启智慧门”校科技节活动
音乐	“唱快乐之歌”、“跳快乐之舞”、“展明星风采”比赛等

另一方面,我们认为“教学”是“教”和“学”的有机统一,而学习是教学的中心;学生是教学中双主体之一,又是学习的个性主体;应学而教,教以促学,教师的工作就是为了促进学生的学习和发展,这是有效教学“学生主体观”的核心内容。另一方面课堂的教学应是相互尊重和理解,只有明确师生关系平等,才能真正确立学生在教学中的“主体地位”,才能培养学生的“主体意识”,这样的课堂才会显示活力。在学科教学中我们着力培养学生学习的主体精神,引导学生主动学习。

我们在初步的实践基础上,正在进一步探索小学生自主性教育的“四自”教育模式。这个模式以激发学生主体精神出发,着重学生自我教育和学会自主这两个最基本的素养着手,以培养人文精神为基础,促进学生德、智、体、美和谐发展。具体为“自律、自学、自强、自励”——“四自”:

自律——在教育上重在让小学生学会在价值多元化条件下进行道德判断和选择重自律;

自学——在智育上让学生具有“自我求知”的精神和能力,发展小学生应该具有的包括相应的基础知识、良好的学习态度、必要的学习能力的学力重自学;

自强——在体育上让学生在生理上、心理上重视自我锻炼、自我卫生,强健体魄自强;

自励——在美育上要超越知识本位、能力本位,让学生从自主发展中学习音乐、美术、舞蹈等,唤起儿童内在的人格力量,激发人文精神,净化心灵,提高审美意识、审美情趣、审美能力自励。

主体性教育的实践和研究,需要观念的变革、理论的创新和实践的突破,这不仅是学校教育发展的需要,也是新时期学校教育的新进步。

在以后的教育实践中,我们还将对主体性教育实践教育规律进行进一步的探讨,以提高、巩固教育的成果。同时,坚持把主体性教育实践活动引向深入。

(校长 曹宏亮)



第一章 应对挑战，主体性教育的提出

第一节 时代呼唤——人的主体性觉醒

一、主体性觉醒与提升是时代进步的表征

现代社会中，人的基本特征是独立性或主体性，人的主体性是人性中最集中体现人的本质的部分，它是人在作用于社会环境中自我发展过程中形成的，它表现于人的自尊、自立、自强、自律，对自己的人生价值有清醒的认识，有高昂的处世精神，是自我意识的高度觉醒，不仅懂得如何生存，还知道应该如何发展；不但能适应社会，还能主动去改造社会。“个体存在的巨大意义将随着时代的发展而愈益突出和重要，个体作为血肉之躯的存在，随着社会物质文明的进展，在精神上将愈来愈突出地感到自己存在的独特性和无可重复性。”鲁迅先生倡导“立国”之首在“立人”，他认为“人立”而后“国立”。即个人精神独立和人格强大，国民整体素质和综合素质才可能全面提高，国家最终才能真正强大起来。

由于中国在古代经历了几千年的封建专制统治社会，近现代又计划经济和极左思潮的严重影响，中国人的个体主体的形成和确立无疑受诸多方面的制约，个体主体性和独立的精神没有形成和确立。我国数千年的封建主义统治，造成我国从未形成具有真正独立人格的个人主体。……个人作为主体的特性被禁锢，得不到自由的发展，这应该看作是我国社会长期停滞、发展缓慢的主要原因。面对这样的人的状态，我们的迫切任务理所当然地应该是首先去解放个人、培植具有充分活力的具有主体精神的人。

社会主义市场经济体制的建立是当代中国社会环境的一个最大，也是最深刻的变化。从计划经济向市场的转变，实质上是利益主体的转变——生产者个体将由从属地位被推向基本利益主体的地位。市场经济强调等价交换，平等竞争；强调个人自由，人人平等；强调各尽其能，各显其能。在市场经济的大潮中，人人都将成为主宰自己沉浮的主体。面对这一历史性的巨变，必须唤醒主体意识，培植主体意识，高扬主体意识升华主体意识造就自己的独立人格。

80年代以来中国人精神生活的一个重要变化就是从政治化的总体性逻辑中解放自我或主体性。“20世纪最后的20年中国社会思潮的演进中最主要的观念就是主体性。可以说，主体的觉醒是当代中国社会思潮的主流，从



主体的觉醒到个人的权利意识的增长,贯穿于整个过程之中。”(赵修义《主体的觉醒和个人权利意识的增长》,《华东师范大学学报》(哲学社科版)2003年第3期)“在上帝死了之后,人们各行其事,尽管没有一个明确的总体方向可依靠,但对于每一个人而言,需要依据自己的判断来作精神选择。”(杨扬《论90年代文学批评》,《90年代批评文选》“代序”,汉语大词典出版社2001年版)不是抽象的总体性来安排人的精神生活,而是在个人的独特生活经历中,打开自己的精神天空,这成为80年代以来一个逐渐在深化、扩展的精神生活新景观,这意味着自我的发现:个人不再是一个工具,而是有其不可化约的独立存在。

21世纪将是一个社会迅猛发展、人才竞争的时代。随着现代化建设的加快、改革开放的深入,社会发展的速度愈来愈快,社会的现代化程度正在快速提高,也必然要求作为主体的人进一步发展、提高。现代化的本质是人的现代化,现代人必须具有主体性:人格的独立性、精神的丰富性、个性的独特性。时代呼吁人的主体性的觉醒与提升。歌德有一句名言:“谁若游戏一生,他就一事无成;谁不能主宰自己,永远是一个奴隶。”

二、教育与主体觉醒

所谓个人的“主体性”一词是从德语的 Subjektivität,英语的 Subjectivity 翻译过来的。在西方哲学特别是在德国古典哲学中,“主体性”一词主要是指独立自主、自我决定、自由、能动性、自我、自觉意识或自觉、个人的特殊性、发挥个人的聪明才智、以个人的自由意志和才能为根据等等含义。反之,受他人支配和统治,听命于神谕、迷信和命运,受限于自然或其它外力和外在权威,缺乏自觉性,只讲共性(普遍性)而不讲个性(特殊性),以人的出身、血统为依据来衡量人、评价人,婚姻听父母之命、媒妁之言,如此等等,所有这些都是缺乏个人“主体性”的表现。根据“主体性”的基本含义,我们再从功能属性范畴的意义上理解主体性范畴。由于只有在人具备一种能力反映某种需要,得到某种效应时才能成为主体,所以作为功能性范畴的主体性主要包含六个方面的内容:(1)自为性,人为自己建立主客结构,形成一种为我关系,是与自在性相对立的;(2)自主性,是人在主客结构中的独立的主体地位、主体身份和强化了的主体意识,以及行为上的主体能力,是与依他性相对立的;(3)自觉性,指主体在活动中对客观必然性的把握和利用程度,是与自发性相对立的;(4)主动性,指人在主客结构中的支配性、主导性、积极性,是和被动性相对立的;(5)创造性,是主体对现存主客结构的超越性,是衡量个人主体性的尺度,是与重复性相对立的;(6)自由性,这是主体性的核心内容,是主体在主客结构中的自由选择性,即对客体、实践手段方式以及



实践结果的选择,这是与必然性相对立的。总之,主体性的功能属性其实质就是指人作为主体在主客结构中所表现出来的能动性。

主体性教育这场教育改革运动是伴随着中国改革开放展开的。它既是思想的,也是实践的。作为思想改革运动,主体性教育主张人本教育,反对物本教育;主张把人培养成为主体,反对把人培养成为工具。这是一场史无前例的教育思想启蒙。这场启蒙使教育理论工作者和教育实践工作者普遍确立了学生为本或学生为主体的教育观念,把学生作为主体进行教育已经蔚然成风;作为一场教育实践改革运动,它主要表现为人本教育理念在教育实践中生根、开花,各种形式的主体性教育改革应运而生,这些实践改革运动既是主体性教育理论的实施,同时又促进主体性教育理论不断完善和发展。主体性教育理论在我国兴起主要有着深刻的时代背景。

一是改革开放的呼唤。20世纪70年代末,我国开始推行经济改革和对外开放的国策,经济改革主要是改革计划经济体制,建立开放的市场经济体制,以促进经济的全面发展。市场经济是法治经济,是竞争经济,它要求市场经济中的人们具有权责意识,是积极的、自主的和创造的主体;对外开放主要是废除长期奉行的封闭政策,促进中国走向世界,学习西方的先进科学文化,同时保持民族的独立性和创新性。因此,改革开放要求中国人成为主体人而不能再是工具人,要求中国人积极地、自主地和创造性地参与社会主义现代化建设,每一个人都是独立的主体,每一个人都可以充分发挥自己的聪明才智,时代需要每一个人成为自己的主人,自己对自己的行为负责。这就要求教育也必须由原来的“工具教育”转变为“主体教育”,把传统的“奴性教育”变为“主人教育”。所以,主体性教育理论是应运而生。

二是回归人类教育发展的主潮流的需要。在历史上只有确立人的主体地位、重视人的主体性的教育、发展和发挥,社会才能繁荣和发展。西方的古希腊时期是个人的价值得到尊重,人的主体性得到充分发挥的时代,所以就成了西方文化早期最繁荣的时期。之后,教会垄断了教育,教育的目的是培养信仰上帝的信徒,人成了上帝的“奴婢”,个人没有自由和尊严可言,人的主体力量得不到解放,社会发展十分缓慢,西方进入了长达1千多年的“黑暗时代”。到了“文艺复兴”时期,人们开始觉醒,人从天上回到了地上,发现了自我,确立了人的主体地位,人可以自由地思想和创造,探索自然并促进科学的发展。特别是经过“启蒙运动”,个人主体地位完全确立,人的价值、尊严、自由等得到了极大的张扬,促进了科学技术的快速发展和西方现代政治制度的建立,西方社会也因此从17世纪的农业社会迅速走向工业社会,至今一直是人类文明的中心。中国先秦时期是一个“百家争鸣,百花齐



放”的时代,这种宽松自由的环境哺育了大批优秀的思想家和政治家,社会也因此一片繁荣。但自秦始皇统一中国之后,在政治上实行高度的集权统治,在思想方面为限制人的思想自由而“焚书坑儒”,人的价值得不到尊重,人的主体地位得不到确认,主体能力得不到发展,主体性得不到发挥,中国开始沦入封建帝制的循环。直到19世纪末,中国在西方列强的挑战下才开始觉醒,但内忧外患重重,直到新中国成立后才开始了现代化建设的历程。由于没有确立个人的主体地位,不注意培养、发展和发挥个人的主体性,最后导致了“十年文革”大动乱。历史到了20世纪70年代末,邓小平高瞻远瞩,倡导“实事求是、解放思想”,推行改革开放政策,建立市场经济体制,调动亿万人民的积极性和创造性,从而使中国经济20年来一直保持着高增长率,成为世界经济发展史上的奇迹。历史的经验和教训昭示:尊重个人的价值和尊严,确立个人的主体地位,发展和发挥人的主体性,这是个人和社会发展的动力和保证。所以,主体性教育在中国的蓬勃开展是中国回归人类社会发主潮流的需要。(黄巍:主体性教育理论:时代的教育哲学——主体性教育理论的反思与重建,华南师范大学教科院)

德国教育家斯普朗格认为:“教育中的本质因素不是‘限制’而是‘解放’,在教育过程中首先要考虑的问题是解放成长者内在的力量。”只有解放了学生的主体性,使其内在性得以觉醒,才能促进学生自我的实现,体现其人的价值。构建以主体性教育,提升学生的主体意识和能力,适应社会生活,使教育充满生机和活力。以人文精神的培育为重要内容和以自我教育、学会自立为重要形式的主体性教育正是适应当代多元选择的时代。

时代呼唤着能造就具有主体性的人的主体教育。主体性教育的研究,是教育的一种自身的觉醒,这是从重“事”研究向重“人”研究的一种进步。教育的根本任务就是人的发展。马克思说:“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”,教育的主体性决定了教育必须重视受教育者每个人的主体性发展。马克思主义教育哲学认为,教育是人类自身的再生产和再创造。我们学校培养的人,必须具有现代社会人必备的独立性、主体性,不能靠依赖别人而生存,他们应该能清醒地认识自己,有相当强的自控能力,有迎接生活挑战的勇气,有良好的社会适应能力,能友善地对待别人。有较高的精神境界。我们的教育应立足现实,放眼未来,去发展每个主体,使他们成为具有自由个性的人,全面发展的人。



第二节 教育回归——以学生为本认同

人是教育的出发点。在人、教育、社会三者关系中,人处于最基本的地位,人的发展是社会发展的最终决定力量,而且人也是教育与社会发生联系的中介。因此,教育理应以人为出发点。教育的直接目的就是满足人自身生存和发展的需要,它应当把人作为社会的主体来培养;而促进人的自由、全面发展则是教育的最高目的(扈中平:人是教育的出发点[J].教育研究,1989,[8])。

一、国际教育改革趋势

50年代中期以来,世界各国纷纷掀起了教育改革的热潮,出现了许多新的教育思想和思潮,但几乎所有的教育思想、思潮和教育改革都有一个突出的特点,即把促进学生主体性的发展以及教育教学过程的民主化、个性化放在首位。世界上以美国为首的西方国家已阔步进入了知识经济、信息产业化时代。知识飞速增长的同时,又以让人眼花缭乱的速度更新,传统教育以知识传授为中心,现在已显得无能为力。因此许多教育改革围绕如何发展人的主体性这一主题而展开,80年代以后更是如此。美国在80年代末制定的《普及科学——美国2061计划》中指出“教育的最高目标是要使人们能够达到自我实现和过负责任的生活。”“教育不只是为了谋生,教育还为了创造生活。”80年代中期,日本临时教育审议会第四次报告明确将“重视个性的原则”作为教育改革的最基本的原则。日本临时教育审议会自80年代以来接连发表了几个关于教育改革的咨询报告。第四次报告则明确将“重视个性的原则”作为教育改革最基本的原则,报告指出:“我们必须对照‘重视个性的原则’,从根本上重新认识教育的内容、方法、制度、政策等整个教育领域。”几乎与此同时,苏联的一些教育改革家则提出了“合作教育学”的思想,主张“个性的民主化”,即“个人的一切才能和精神力量的发展和解放”,认为“个性的自由发展是我们的目标,合作教育学应该成为个性发展的教育学,而不仅仅是智力发展的教育学。这些共同发展趋势,反映出尽管世界各国因国情不同,考虑角度不同,但对教育的认识和教育改革的趋势是相同的。

即把发展学生的自主性、能动性、创造性,促进学生主体性的发展以及教育教学过程的民主化、个性化放在首位。如日本临时教育审议会自80年代以来接连发表了几个关于教育改革的咨询报告。

二、我国观念文化的进步

近现代哲学研究把目光凝定在对人类主体性的研究上,而教育主体性