



普通高中新课程理论与实践丛书
总主编 刘永康 李志全

高中英语新课程 的理论与实践

□ 主编 嵇敏



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

总主编 刘永康 李志全

高中英语新课程的理论与实践

主 编 嵇 敏

副主编 张 叉 尹世寅 杨颖育

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语新课程的理论与实践/嵇敏主编. —北京: 高等教育出版社, 2008. 6

(普通高中新课程理论与实践丛书/刘永康, 李志全总主编)

ISBN 978-7-04-024171-6

I. 高… II. 嵇… III. 英语课—教学研究—高中

IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 056720 号

策划编辑 禹明秋
责任绘图 朱 静
责任印制 尤 静

责任编辑 魏延娜
版式设计 范晓红

封面设计 于 涛
责任校对 王 雨

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京东光印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 18.75
字 数 340 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 6 月第 1 版
印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24171-00

编写委员会

主 任：周介铭 汪风雄

副 主 任：钟仕伦 张 健

成 员：赵仕林 李树勇 杜 伟 张晓林 刘永康
李志全 彭蜀晋 徐留兴 陈 辉 靳 彤
徐作英 张 红 嵇 敏 王力邦

丛书策划：赵仕林 刘永康 李志全 庾光蓉

丛书主编：刘永康 李志全

总序

我国的普通高中新课程实验自2004年启动至今,已有16个省份进入高中新课程实验阶段,按照教育部规划,2010年前全国所有省份的普通高中都将进行新课程实验。本次普通高中新课程改革是一场洋溢着鲜活时代气息的深刻教育变革,是全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、全面推进以人为本科学发展观的深入实践,是为了中华民族的复兴、为了每位学生的发展而采取的重要举措,具有重大而深远的意义。

基础教育课程集中体现了国家的教育思想和教育观念,基础教育课程改革在教育改革中处于突出位置,是一项复杂细致的系统工程,需要不断完善、不断建设、不断创新。本次普通高中课程改革就在转变课程功能,改革课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等方面提出了具体要求。全国高中新课程从实施以来已在很多方面取得了新的突破,如新理念得到学生、家长和学校的普遍认同,初步形成了良好的政策环境,营造了积极的社会舆论氛围,探索了有效的工作机制,创造了适用的实施策略,教学活动出现了许多新气象,实验工作正在有序地向纵深发展。随着实验的推进,实施过程中一些深层次问题也不断显露,如教师培训的实效性、课堂教学的有效性、模块化教材的适应性、三维目标的整体性、课程资源的适切性、专业指导与支持的紧迫性、考试评价制度改革的支持度等,这些问题需要从理论和实践层面进行理性、冷静和辩证的分析 and 研究,并作出及时、有效和科学的回应,以使课程改革顺利推进。

教师是课程改革实验工作的关键。高中教师作为普通高中新课程改革的实施主体,他们对新课程的认知程度、实施能力和实施水平是高中新课程改革成败的关键性因素。为进一步加强对高中教师的专业引领和实践指导,帮助高中教师正确地把握和实践高中新课程,四川师范大学以所承担的四川省哲学社会科学“十一五”规划重点课题“普通高中新课程理论与实践研究”为载体,组织课题组成员深入全国高中新课程实验省(区),对课程改革中取得的经验、存在的问题、产生的困惑、出现的误区等作了深入的调研,在此基础上对目前普通高中新课程推进中的理论和实践问题进行了系统、深入的思考和研究,编写了这套《普通高中新课程理论与实践丛书》。本丛书对国内外相关研究文献资料作了系统

的研究,力图进一步厘清课程改革的理论脉络,较好地体现科学性和前瞻性;同时,对各实验区取得的成果和经验加以总结,对遇到的问题,特别是对典型案例进行研究,希望加强对高中课程改革理论和实践问题的探索,解决在实践过程遇到的具体问题和困惑;本丛书在内容编排上基本按照思考研讨、理论概述、案例分析、资源链接、教学反思五个部分展开,力求体现理论与实践的统一,凸显应用取向。本丛书是对当前高中新课程教师培训资源的有益补充,既可供高中教师新课程培训和后续研修使用,也可作为高等院校本科生、教育硕士生了解、研究普通高中新课程的教材。

本课题的研究及本丛书的编写得到了部分省市(区)高中课程改革实验区教育行政部门、教育教学研究机构、高等师范院校和高中学校有关领导、专家和老师的精心指导和大力支持,在此,向他们表示衷心的感谢和崇高的敬意!高等教育出版社基础教育与教师教育分社的领导和编辑为丛书的编写、出版付出了艰辛的努力,对此我们表示深深的感谢!在丛书编写过程中,我们参考了国内外许多学者的著作、论文,有的已征得了同意,在此致以诚挚的谢意!因种种原因,尚未联络到的学者,请致电(028)84760596,或发电子邮件至 scsdkeyc@sicnu.edu.cn 联系付稿酬事宜。由于水平所限,丛书肯定存在疏漏之处,恳请广大教师予以批评指正。

2008年3月

编委会

前言

教育部于2003年颁布了《普通高中英语课程标准(实验)》,从2004年开始高中英语新课程改革试点在部分省市相继展开。三年以来,新课程改革取得了一批成果,并积累了丰富的经验。作为教学的实施者,对于新的课程标准仅仅停留在认识和理解层面是远远不够的,关键在于如何将新课程理念运用到自己的日常教学实践中去。本着这一点,我们编写了《高中英语新课程的理论与实践》一书。

在本书编写过程中,我们力求反映《普通高中英语课程标准(实验)》在课程理念、课程目标、课程结构、课程实施、课程资源、课程评价以及课程管理等方面的一系列重要变革、创新与突破;同时,希望为高中一线英语教师发展与培训提供可操作的模式,帮助一线教师树立英语教学新理念、强化英语教学的相关知识,从而提高英语教学活动必备的课堂教学能力、教材处理能力、创造性应用英语教学方法和手段的能力,使高中英语教师对实施《普通高中英语课程标准(实验)》的意义、目的和价值有深层次的理解,并在实践中逐步提高教研能力。

本书由六部分内容构成:

(1) 教育理论篇 本篇主要论述英语教师专业化发展必须具备较好的理论基础,尤其是认识和理解高中英语新课程应当具有的理论素养,如:现代外语学习理论、语言学流派与外语教学理论、现代外语教学理论影响下的我国高中英语教学改革等。

(2) 学科素养篇 本篇主要探讨高中英语教师的职业理念和职业意识,涉及汉语和英语语言功底以及教师个人必备的综合教学业务能力。在所有课程资源中,教师起着主导和决定性作用,学生的发展必须依靠训练有素的专业教师,教师必须根据学生在能力、需求、经验和学习方法等方面的差异提供相应的优质教学。

(3) 教学策略篇 本篇主要探讨在实施高中英语新课程过程中教师应当采用什么样的方法、什么样的途径和什么样的手段,如:高中英语新课程教学策略的结构和组织形式、高中英语课堂教学策略等问题。

(4) 课程资源篇 课程资源是课程结构和教学信息的要素和来源,也是课

程和教学发生的条件。本篇对高中英语课程资源的概念与物质资源、非物质资源的利用与开发以及课程资源的管理进行了详尽的梳理。

(5) 教学技术篇 教学技术恰当与否直接影响着教学质量的高低。在信息化时代,把多媒体技术引入课堂会提升学生的学习热情与兴趣。本篇重点讨论了多媒体课件的应用模式和策略、网络环境下的高中英语教学以及高中英语教学技术的绩效与评价。

(6) 教学评价篇 本篇主要探讨高中英语课程评价的意义和原则、高中英语课程评价的内容、形成性评价的方法、高中英语课程的终结性评价、英语高考模式的改革趋势与高中英语教学以及评价与教学的关系等问题。

总之,高中英语新课程的实施既是对广大一线英语教师的重大挑战,也是促进我国英语教学改革的良好契机。只要我们善于抓住机遇,知难而上,加强学习,不断更新自己的教学理念和教学方法,就能够合着时代的步伐,和广大外语教师一起,把高中英语教学推上一个新高峰。

本书由四川师范大学外国语学院嵇敏教授主编,张叉、尹世寅、杨颖育任副主编,主编、副主编共同进行统稿和文字修订。参与本书撰写的人员有(以拼音顺序排序,排名不分先后):邓道宣、黄诚、黄桂平、李本万、李厚明、李培祥、李鹏、李媛媛、梁茜、罗先达、苏丽娟、唐子君、王强、王蓉、吴宗平、杨天德、杨颖育、尹世寅、余洪全、袁伦高、曾正平、张健、周喻星、周媛、邹乘德。本书协编人员还有(以拼音顺序排序,排名不分先后):白莉、屈巧、文安娜、熊开国、袁洪。

本书在编写过程中,得到四川省及全国英语教育和课程研究领域有关专家学者(如张正东等)、四川省教育厅领导、四川师范大学领导及科研处领导的悉心指导、大力支持和帮助,特别是对参与本书审阅工作的周林、杜培俸、李辉宏、李晓章等专家,我们表示衷心的感谢。同时,我们在本书中引用了国内外教育学、心理学和语言学专家的论述和全国优秀高中英语教师的教学案例和反思文章,对此向他们致以深深的谢意。我们也对四川省教科所、成都市教科所提供的支持表示衷心的感谢。此外,本书能顺利完成也得到董洪丹、李明清、彭长贵、李永富等老师的热情支持,在此一并表示感谢。

长达一年的撰写工作终于尘埃落地。由于我们自身的研究水平有限,许多认识见解还比较肤浅,加之编写时间有限,书中必然还有不少可议之处,恳请同行专家、教师和读者批评指正。

本书由四川师范大学外国语学院嵇敏教授主编,张叉、尹世寅、杨颖育任副主编,主编、副主编共同进行统稿和文字修订。参与本书撰写的人员有(以拼音顺序排序,排名不分先后):邓道宣、黄诚、黄桂平、李本万、李厚明、李培祥、李鹏、李媛媛、梁茜、罗先达、苏丽娟、唐子君、王强、王蓉、吴宗平、杨天德、杨颖育、尹世寅、余洪全、袁伦高、曾正平、张健、周喻星、周媛、邹乘德。本书协编人员还有(以拼音顺序排序,排名不分先后):白莉、屈巧、文安娜、熊开国、袁洪。

本书在编写过程中,得到四川省及全国英语教育和课程研究领域有关专家学者(如张正东等)、四川省教育厅领导、四川师范大学领导及科研处领导的悉心指导、大力支持和帮助,特别是对参与本书审阅工作的周林、杜培俸、李辉宏、李晓章等专家,我们表示衷心的感谢。同时,我们在本书中引用了国内外教育学、心理学和语言学专家的论述和全国优秀高中英语教师的教学案例和反思文章,对此向他们致以深深的谢意。我们也对四川省教科所、成都市教科所提供的支持表示衷心的感谢。此外,本书能顺利完成也得到董洪丹、李明清、彭长贵、李永富等老师的热情支持,在此一并表示感谢。

长达一年的撰写工作终于尘埃落地。由于我们自身的研究水平有限,许多认识见解还比较肤浅,加之编写时间有限,书中必然还有不少可议之处,恳请同行专家、教师和读者批评指正。

本书由四川师范大学外国语学院嵇敏教授主编,张叉、尹世寅、杨颖育任副主编,主编、副主编共同进行统稿和文字修订。参与本书撰写的人员有(以拼音顺序排序,排名不分先后):邓道宣、黄诚、黄桂平、李本万、李厚明、李培祥、李鹏、李媛媛、梁茜、罗先达、苏丽娟、唐子君、王强、王蓉、吴宗平、杨天德、杨颖育、尹世寅、余洪全、袁伦高、曾正平、张健、周喻星、周媛、邹乘德。本书协编人员还有(以拼音顺序排序,排名不分先后):白莉、屈巧、文安娜、熊开国、袁洪。

目 录

201	高中英语教师	13
202	高中英语教师	14
203	高中英语教师	15

前言	I
----	---

教育理论篇

第1讲 语言学与外语教学理论	3
第2讲 外语学习理论及其对现代外语教学的影响	17
第3讲 现代外语教学理论影响下的高中英语教学改革	29

学科素养篇

第4讲 高中英语教师的职业理念和职业意识	45
第5讲 高中英语教师应有扎实的汉语和英语语言功底	56
第6讲 高中英语教师必备的个人综合能力	67

教学策略篇

第7讲 高中英语课程标准下的教学策略	93
第8讲 高中英语教学策略的组织形式	107
第9讲 高中英语课堂教学策略	119

课程资源篇

第10讲 高中英语课程物质资源的利用与开发	143
第11讲 高中英语课程非物质资源的利用与开发	158
第12讲 高中英语课程资源的管理	184

目录

第 13 讲	高中英语多媒体课件的应用模式和策略	195
第 14 讲	网络环境下的高中英语教学	209
第 15 讲	高中英语教学技术的绩效与评价	229

教学评价篇

第 16 讲	高中英语新课程评价的意义、原则和内容	243
第 17 讲	高中英语新课程的评价方法与改革	250
第 18 讲	高中英语新课程评价与教学的关系	266
第 19 讲	新课改理念下高中英语教与考的评价	277

附录

附录 1	高中英语新课程评价量表	281
附录 2	高中英语新课程评价量表	282
附录 3	高中英语新课程评价量表	283

附录

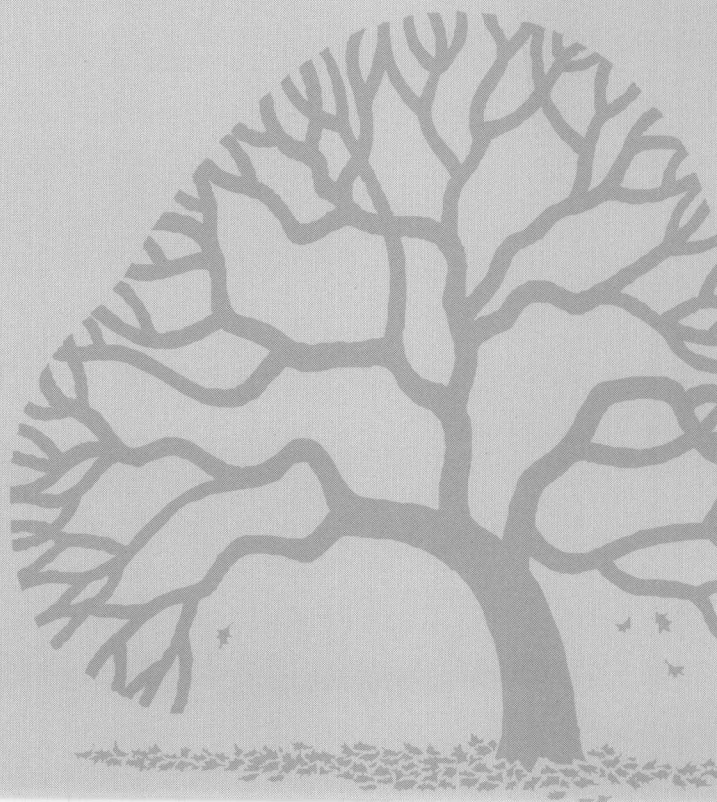
附录 4	高中英语新课程评价量表	284
附录 5	高中英语新课程评价量表	285
附录 6	高中英语新课程评价量表	286

附录

附录 7	高中英语新课程评价量表	287
附录 8	高中英语新课程评价量表	288
附录 9	高中英语新课程评价量表	289

教育理论篇

- 语言学与外语教学理论
- 外语学习理论及其对现代外语教学的影响
- 现代外语教学理论影响下的高中英语教学改革



第1讲

语言学与外语教学理论



思考研讨

1. 语言学与外语教学理论的关系如何?
2. 中国有哪些比较成熟的外语教学模式?



理论概述

一、语言学理论与外语教学法

外语教学的各种实践活动都是在一定的外语教学思想的指导下进行的。不同的外语教学思想反映了人们对外语教学规律的不同认识;不同的语言理论的产生总会促使与之相应的外语教学模式的出现。语法翻译法(Grammar-Translation Method)是外语教学法历史上最早诞生的教学法。从18世纪开始,欧洲学校开设外语课,他们教学的方法是把希腊语或拉丁语译成本国语,或把本国语译成希腊或拉丁语。希腊语和拉丁语都有详尽的文法,所以文法教学成为课堂上的重要内容。背诵文法被认为是学习外语的捷径。这样做的优点是利用文法和学生的理解力以提高外语教学效果;缺点是容易忽视口语教学,不利于交际能力的培养。

随着19世纪欧洲资本主义国家的激烈竞争,外语学习中口语受到了重视,于是产生了直接法(Direct Method)。直接法主张直接学习和直接应用,强调语音和口语教学,采用直观教具较为生动活泼地进行教学。直接法的不足主要表现在忽视了学生在校学习外语和儿童在家学习母语的差别,它只看到了本族语消极的一面而忽视了积极的一面,在教学中偏重经验而对人的自觉性估计不足。

听说法(Aural-Oral Method)是20世纪40年代美国流行的一种外语教学法。

听说法产生的理论基础是结构主义语言学和行为主义心理学。首先,根据语言学的观点,语言都是有声的,学习外语必须先学听和说。其次,每种语言在结构上各有特点。根据句子结构上的特点,找出外语句子的基本类型,即句型。按句型进行操练是学好外语的捷径。第三,根据行为主义心理学刺激与反应的学说,在外语教学里培养语言习惯要靠反复操练。综上所述,听说法在教学上的主要优点在于强调外语教学的实践性,重视听说训练;把句型作为教学的中心,有利于精讲多练。它的明显缺陷是过分重视语言的结构形式和机械性训练,忽视了人的认识能动作用。

视听法(Audio-Visual Method)是二战后欧洲大陆国家(如法国)在听说法的基础上发展起来的一种外语教学法。在教学的理论和方法上,视听法与听说法大同小异,只是视听法着重强调以下几点:(1)除了重视听说外,还强调看,即利用幻灯或投影机,把情景投射到银幕上,同时用录音机放出句子声音,使学生边看边说,产生身临其境之感。(2)句型操练通过情景进行。(3)根据教学目的,从生活情景出发安排教学内容。(4)教材配套:有课本、录音、录像材料、教学电影等。视听法继承了直接法和听说法的长处:重视口语训练,将声、电、光等现代化技术设备应用于外语教学。不足之处是过分强调视觉直观作用,在处理抽象词汇和语法结构时就显得无能为力了。

20世纪60年代出现的自觉实践法和认知法(Cognitive Method)是各自针对自觉对比法和听说法的缺陷提出来的。自觉实践法是为矫正自觉对比法的弊病而吸收其他外语教学法流派的优点提出的一种折中法。从直接法那里,它吸取了“言语实践”这一精华,从语法翻译法那里继承了“学习外语从自觉开始”这一合理内核,从听说法中吸取句型操练的思想,从视听法中吸取情景性原则。它的最大特点是突出外语教学的言语实践性原则,同时又保留了前苏联教育学的重要传统之一——自觉性。作为听说法的对立面,认知法把语言学习看做是智力活动,强调理解,强调学习语法,反对单纯依靠机械操练培养语言习惯,认同使用母语和翻译,因此,赞同认知法的人自称为现代语法翻译法流派。

20世纪70年代初,西欧各国为了加强政治、经济和科技文化等方面的合作,成立了共同体。随着共同体国家间的交往扩大,语言成了最大障碍。为了培养具有实际能力的外交人才,交际法(Communicative Approach)便在这种情况下诞生于共同体中。交际法是一种以语言功能项目为纲,发展交际能力为目标的教学方法体系。交际法的理论基础是社会语言学、心理语言学和转换生成语法学派的研究成果。交际法的优点在于:(1)强调教学要为学生交际需要服务,以语言功能为纲,针对学生对象的不同需要加以安排。(2)教学过程交际化,教学活动以学生为主,让学生充分接触所学语言,教师要提供真实的情景和创造外

语环境,让学生主动地、创造性地学习和运用语言。(3)强调语言的流畅性,不苛求语言没有错误,允许学生经过一个由不完善到完善的中继语言阶段,逐步做到正确地运用语言进行交际。(4)重视话语(discourse)教学,在话语中使用语言,培养交际能力。(5)不排斥讲解语法,也不排斥母语和翻译。(6)主张采用多种教学手段和资源,如教学包(teaching kit),即教师用书、辅导读物、磁带、挂图、录像、电影、电视等。

20世纪70年代末,关于“言语交际是一个综合的过程”的讨论使语言教学大纲的设计者们陷入困境。语言教学迫切需要一个能体现语言学习综合性的、既覆盖过程又有明确目标的语言教学大纲和教学途径。任务型教学大纲和由此而产生的任务型教学模式则满足了这一需要。第一位将任务型教学体现在教学大纲和教学实践中的是普瑞夫(Prabhu)。1979年,普瑞夫在印度南部的邦格罗(Bangalore)开始了把当时看来很激进的理论假设付诸于实践的大胆教学实验。这项实验可以看作是把任务作为课堂设计的单元的第一次尝试,并引起了语言教学界的关注。到了20世纪80年代,以威莉斯(Jane Willis)、利特尔约翰(Andrew Littlejohn)、努南(David Nunan)等为代表的外语教学法研究者在大量的研究和实践基础之上,系统地提出了以任务为中心的语言教学途径——任务型语言教学(Task-Based Language Teaching, TBLT)。任务型语言教学以具体的任务为学习动力或动机,以完成任务的过程为学习的过程,以展示任务成果的方式(而不是以测试的分数)来体现教学的成就^①。它将语言应用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式,是近年来交际教学思想的新发展。任务型教学反映出外语教学从重视语言知识向重视语言交际能力的方向转变,体现了外语教学从重视教师的作用转为重视学生的作用,从以教师为中心转为以学生为中心。目前,许多国家和地区,比如美国、加拿大、新加坡、香港等地的教学大纲或课程标准都采用了任务型语言学习模式;进入21世纪后,这种“用语言做事”(doing things with the language)的外语教学理论被逐渐引入我国基础教育的外语教学中。

二、中国外语教学模式

中国外语教学经历了一个多世纪的沧桑演变。从1862年清政府设立京师同文馆到1949年中华人民共和国成立之前,我国的外语教学法基本上是语法翻译教学法,这期间在我国的一些教会学校运用的主要是直接教学法。20世纪50

① 陈琳,王蔷,程晓堂.全日制义务教育英语课程标准解读.北京:北京师范大学出版社,2002. 104~105

年代初,直接教学法被抛弃,苏联流行的自觉对比教学法(亦称翻译比较教学法)传入我国并逐渐占据了统治地位,1957年后语法翻译教学法仍然被采用;60年代起,高校一些外语院系开始采用听说教学法;70年代后期开始,由于与英语国家的教学交流日益增多,国外教学法对我国的影响也日益加深;80年代中后期,直接教学法、听说教学法、交际教学法、沉浸教学法、暗示教学法等被大量引进;90年代以来,继续引进多元智能教学法和任务型语言教学法等。我国外语教学领域对待外来教学法的态度也出现多元化趋势,有对外来教学法的支持;有对传统教学法的维护;也有博采众长的折中^①。与此同时,我国的外语教育工作者在博采众长的基础之上,积极探索符合我国国情的外语教学途径,努力创建适应我国外语教学实际情况的外语教学法体系。经过长期的实践和总结,已经形成了一些体系较为完善的外语教学方法。我们的外语教学实践已经出现了百花齐放的局面,林林总总的提法足以让我们大开眼界,如“张思中外语教学法”、“三文治故事教学法”、“全息全感儿童英语教学法”、“逆向教学法”、“情感教学法”、“愉快教学法”、“兴趣教学法”、“连贯式教学法”、“M7英语听说教学法”、“讨论式教学法”、“听说领先教学法”、“新范文教学法”、“大学英语口语层次教学法”、“联想式教学法”、“赏析教学法”、“英语十字教学法”、“一字法”、“双向法”、“外语主体化教学法”、“四会法”、“五步教学法”、“逆向英语学习法”、“双重活动教学法”、“24字整体英语教学法”、“32字双脑英语教学法”、“四要点英语教学法”、“字母、音素、音标三位一体教学法”、“直呼式韵律英语教学法”、“简笔画情景教学法”、“神奇美语一字教学法”、“四位一体教学法”等^②。下面对这些教学法择要做一些介绍。

中式(一) 双重活动教学法

双重活动教学法(Double Activities-based Approach)是我国著名英语教学法专家王才仁(1936—2006)在总结国内外教学经验的基础上,从中国实际出发,在20世纪80年代提出的一种外语教学模式。它认为教学应是人与人之间的思想、感情和信息的交流。双重活动教学法强调教学的实质就是交际。外语教学过程包括两个转换:一是把一种自然语言的运用事实转化为知识,这是教材编者的任务;另一是把教材所承载的知识转换为言语行为,使之返回活生生的交际事实,这是教师的任务。活化教材、把文字转换为声情并茂的语言活动是双重法的真谛所在。

02 外语教学是由教学目的、主体、客体、渠道、环境和交际6个因素构成的系

① ② 常俊跃. 外语教学法的发展及其对我们从事外语教学的启示. 国外外语教学 (FLTA), 2006, 4: 3

② 常俊跃. 外语教学法的发展及其对我们从事外语教学的启示. 国外外语教学 (FLTA), 2006, 4: 4