

2008年度

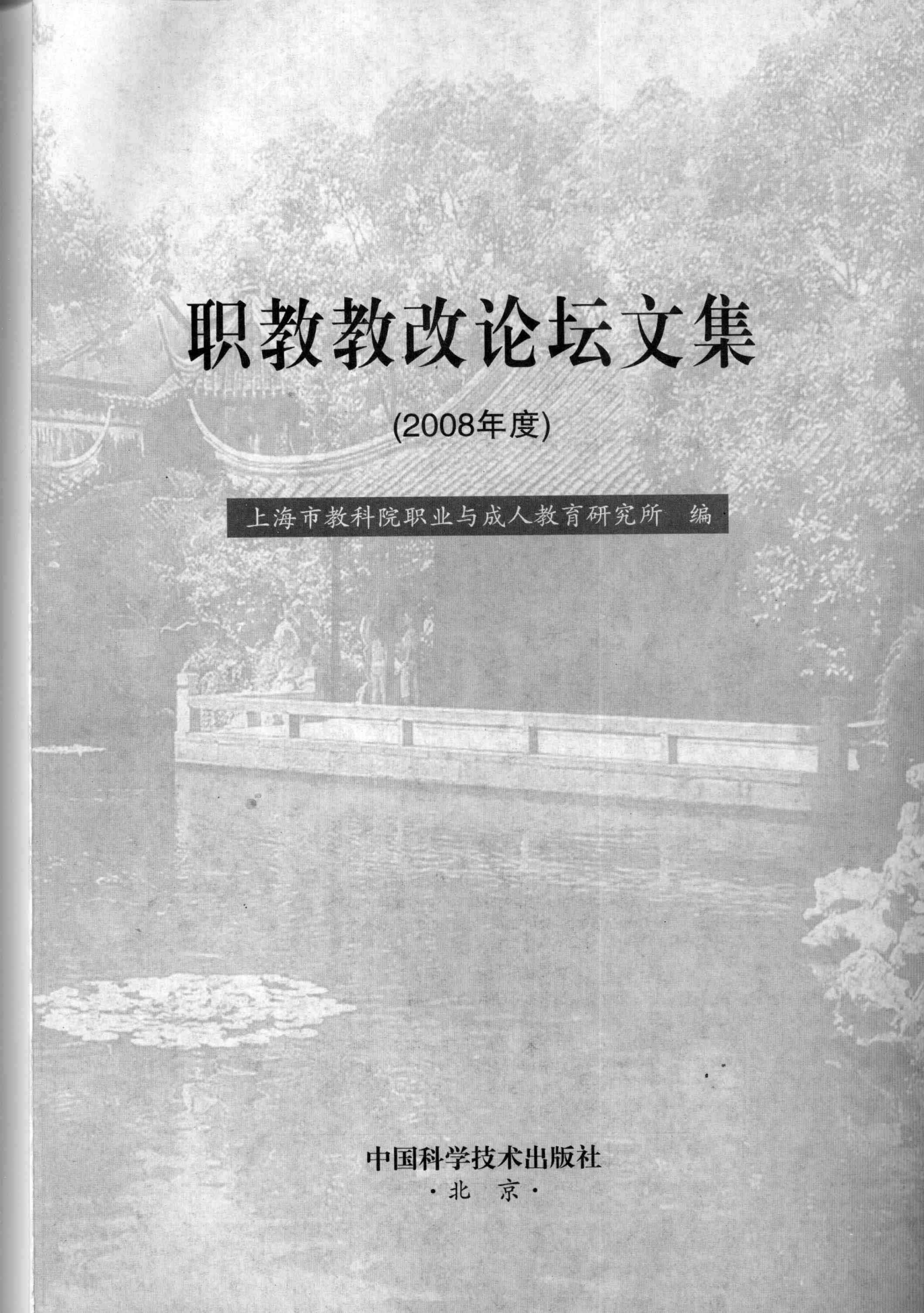
职教教改论坛 文集

ZHIJIAO JIAOGAI
LUNTAN WENJI

上海市教科院职业与
成人教育研究所/编



中国科学技术出版社



职教教改论坛文集

(2008年度)

上海市教科院职业与成人教育研究所 编

中国科学技术出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

职教教改论坛文集. 2008 年度/上海教育科学院职业与成人教育研究所编. —北京: 中国科学技术出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-5046-5251-5

I. 职… II. 上… III. 职业教育-教育改革-上海市-文集 IV. G719.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 124526 号

自 2006 年 4 月起本社图书封面均贴有防伪标志, 未贴防伪标志的为盗版图书。

中国科学技术出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码: 100081

电话: 010-62103210 传真: 010-62183872

<http://www.kjpbooks.com.cn>

科学普及出版社发行部发行

北京市正道印刷厂印刷

*

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 42.5 字数: 750 千字

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5046-5251-5/G · 494

印数: 1—1000 册 定价: 60.00 元

(凡购买本社的图书, 如有缺页、倒页、
脱页者, 本社发行部负责调换)

《职教教改论坛文集》(2008 年度) 编委会

主 编 马树超 雷正光

副主编 (按姓氏笔画)

王立刚 卞建鸿 张大成 李小华

李文亮 周一飞 杨秀英 陆国民

陈野弟 苏全兴 倪晓伦 蒋应顺

编 委 (按姓氏笔画)

归绪昌 孙晓红 李雅军 陈金星

周 波 杨晓红 胡祖培 赵滨生

郑聪健 高 丽 温世红 谢朴园

颜鸿蜀

责任编辑 金 陵

封面设计 耕者设计工作室

责任校对 韩 玲

责任印制 李春利

前 言

温家宝总理指出：“教育是国家发展的根本，而职业教育是整个教育不可或缺的部分，也是非常有希望、有前途的部分。”他还提出：“职业教育就是面向人人、面向全社会的教育。”大力发展职业教育，既是经济发展的需要，也是促进社会公平的需要，既面向经济，又立足以人为本，为提高全民素质服务。在整个教育结构和教育布局当中，必须高度重视职业教育，要把职业教育摆到更加突出更加重要的位置。

中国正在举办着世界上最大规模的职业教育。党和国家要求“走自己的路，解放思想，与时俱进，在实践中探索有中国特色的职业教育的路子”，这是对职业教育界提出的一个新的要求，也是解决困惑着职业教育改革和发展的诸多问题的一个高瞻远瞩的新思路。在上海市职业教育工作会议上，上海市人民政府明确了大力发展职业教育，加快人力资源开发，是上海深入实施科教兴市主战略，进一步增强城市国际竞争力，构建和谐社会，坚持走可持续发展之路的必要途径；是上海促进就业与再就业，加快推进社会主义新郊区、新农村建设，大力发展现代服务业和先进制造业，尽快形成“四个中心”的重大举措。由此提出了上海在“十一五”期间大力发展职业教育的宏伟目标，并出台了若干政策措施。近两年来，上海市教委又出台了一系列具体措施，进一步促进职业教育的发展，如确定了对家庭困难学生和就读社会急需专业的学生进行资助等一系列政策，以解决经济发展对这些紧缺专业的技能型人才的需求，也在一定程度上减少了中等职业教育生源不足的问题。所有这些成为上海职业教育进入新的发展机遇期的重要体现。根据总体规划，上海的职业教育在新的发展时期将在以下几个环节上有所突破。

首先，树立大职业教育观，举全社会之力发展职业教育。职业教育不但横跨现代国民教育和终身教育两大体系，而且涉及各个领域、各行业和各个部门。面对当前经济和社会发展的新形势、新要求，各级政府和社会各界都应该紧紧围绕上海经济和社会发展的需求，积极支持和发展职业教育，增强主动性和时效性，克服条块分割和无序的状况，实现各部门齐心协力、协调发展的局面。要进一步营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，新闻、出版等公共媒体要加强对职业教育重要地位和作用的宣传。各级政府和有关部门要采取措施，逐步提高生产服务一线技能型人才、特别是高技能人才的社会地位和经济收入，实行优秀技能人才特殊奖励政策和激励办法。教育主管部门和学校要承担起组织者、实施者和推动者责任，关心、支持、参与职业教育事业的改革和发展。通过努力，形成全社会共同推进上海职业教育现代化的强大合力。同时，在大职业教育观指导下实现学历教育和非学历培训并举，重点抓好企业技能型人才培养、农村劳动力转移培训、下岗和失业人员培训、外来务工人员培训等方面的工作。这些培训都关系到上海城市建设和经济发展，是职业教育面临的一项十分重要的任务。对职业院校来说，要实现学历教育与培训并举的方针，逐步改变办学思路，拓宽服务对象，发挥多功能作用，提高自身的发展空间和能力。

其次，实现上海市职业教育内涵发展的目标。为此，必须做到“三个坚持”。一是

ZHIGAO JIAOGAI LUNTAN WENJI · 2008

坚持社会化办学，合理配置各种教育教学资源。要通过管理体制的改革，进一步整合全市职业教育资源，实现各类职业院校资源的优化配置和统筹管理。职业院校要与行业和企业紧密结合，走集团化办学的路子。要大力支持民办职业教育发展，把民办职业教育纳入全市职业教育的发展规划，形成公办与民办院校共同发展的新格局。二是全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，坚持面向就业市场，大力培养各级各类技能型人才。要继续坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针，加大专业建设和教学改革力度，切实加强实习实训环节，使人才培养与经济社会发展需求相配。在职业院校中进一步推进学历证书、职业资格证书并重的“双证书”制度，扩大职业资格证书在本市职业院校中的覆盖面。要改革办学体制，激活办学机制，积极探索“工学结合、校企合作”的办学路子。三是坚持职业院校的品牌建设，发挥示范和引导作用。“十一五”期间，上海中等职业学校调整到100所以内，并达到国家示范性中等职业学校的基本标准；同时，建成若干所国家级、市级示范性中职和高职院校，形成了上海职业教育的品牌。

第三，要继续开展课程改革与教材建设，加强职业教育实训基地的建设。课程改革与教材建设必须适应经济社会发展需要，要遵循职业教育规律，体现职业教育特点，突出提高学生技能水平和实践能力，这对于职业教育质量的提升至关重要。在课程改革和教材建设中，必须与就业市场有效对接，不断更新教学内容，使我们培养的学生真正成为用人单位欢迎的技能型人才。要重视职业教育开放实训中心建设，依托职业院校建成一批职业教育开放实训中心。中心要建立一套合理有效的管理体制和运行机制，充分体现服务性、公共性、辐射性的功能，并实现良性循环，创造更好的社会效益。同时，符合条件的职业院校都要建立职业技能鉴定机构，开展职业技能的鉴定工作。

党中央国务院把职业教育作为促进经济社会发展和社会进步的重要举措，把大力发展职业教育作为当前教育工作的三大战略重点之一，为职业教育的发展带来了一个重要发展机遇。当前职业教育面临的这一大好形势，也是职业教育战线广大教职员工，长期以来不畏困难，与时俱进，积极探索的结果。他们创造了丰富的经验，形成一系列富有成效的研究成果。这些经验和成果是职业教育的一笔宝贵的财富。把这些经验和成果汇集成册，编辑出版《职教教改论坛文集（2008年度）》这本书，其目的是，能够为职业教育在新的机遇期的发展提供思路，为广大职业教育工作者的教育教学实践提供借鉴，使大家振奋精神，抓住机遇，乘势而上，不断进取，为开辟上海乃至全国职业教育的新局面作出积极的贡献！

上海职业教育协会会长

薛喜民

2008年5月

目 录

第一篇 学校发展与师资队伍

校企合作 共建职业教育大课堂	张大成(1)
举“就业导向”之旗 走“半工半读”之路	李文亮(5)
建设学习型学校 提高学校核心竞争力	黄玉璟(8)
以就业为导向,培养社会需求人才	陈野弟 陈金星(12)
跨省市合作办学的实践和体会	钱丽心(16)
抓师资队伍建设 促职业教育发展	倪晓伦(19)
热爱学生 加强师德建设	戴建雄(22)
浅析高职院校的教学督导制度	黄 诚(26)
突破制约因素 大力发展职教	
——简论中职发展中的制约因素	沈秋萍(29)
论教师素质与教育质量	昌玉峰(34)
在服务社会、企业中发展职业教育	
——新陆职校发展纪实	陈野弟 金丽萍 陈金星(36)
在学校品牌建设中要重视 VI 的作用	徐本方(38)
教师成长促进学校发展	陈野弟 王海英 陈金星(40)
浅谈中职教育实践中师德的作用	李雅军(43)
浅谈现代学校制度中的干部队伍建设	王海英(46)
谈职业学校教师的心理保健	刘瑞雪(49)
职教呼唤“双经历、双师型”专业教师	高世维(53)
专业品牌战略的实施	刘 青(55)
职业教育专业课教师的职业定位及发展要求	赵鑫亮(58)

第二篇 德育工作与学生管理

从用人单位对人才需求的视角看中职德育	陆旭东(61)
艺术类高职学生党员发展工作的实践与思考	张 蕴(66)
构建和谐的师生关系	陈野弟 俞 燕 陈金星(69)
浅谈优化中职生非智力因素的策略	彭天平(71)
对职业道德教育的再认识	李 艳 李必新(75)
默会知识及其转化模式与职业道德教育	熊莉娜(79)
道德能力在中职政治课教学中的培养	张小漪(82)

谈对学生表扬与批评的艺术	顾 恒(84)
“职业生涯规划”教育体系构建	乔蔓菁(87)
西方国家职业指导的历史、特征及启示	陈静静(93)
浅议中职生礼仪教育	夏连英(96)
鼓起学生理想的风帆	
——岁末年初主题班会活动的思考	邝雪英(99)
艺术院校“形势与政策”课教学探究	汤卫华(103)
政治课如何让学生“动心”	周 军(107)
当代职校生美育实施策略探析	吴慧红(109)
适应企业需求端正就业导向	
——浅谈就业教育指导实践	金丽萍(113)
培养学生的自我适应能力	徐建祖(117)
浅谈职校学生学习兴趣的培养	钱敏艳(120)
参与——让学生成为项目教学的主人	周晴筠(122)
快乐教学	
——怎样上好职业指导课	陆祖庆(125)
浅谈中职生职业生涯教育创新	王玉欣(129)
浅谈在中职校开展就业指导工作	奚小英(132)
优化中职政治教学效果的若干对策	冯钟明(135)
影响大学生就业的经济因素分析	周 萍(139)

第三篇 教学方法与应用技术

任务引领教学法在 AutoCAD 教学中的应用	金 曦(142)
动漫专业校企合作办学模式的探索	顾晓光(146)
创设教学情境 开发学生思维	喻 华(148)
课堂教学评价改革	高国兴(151)
加强高职人文教育的思考	马玲梅(155)
浅谈档案袋评价在英语阅读教学中的应用	周文超(158)
学会尊重 学会质疑	
——浅谈中职语文教学与人文精神培养	钱嘉瑶(163)
让“激励性语言”在教学中大放异彩	唐 菊(167)
延伸课堂教学 开发学生能力	
——“三分三合”教学法在《市场营销》教学中的运用	吴纪周(170)
让学生学会合作	吴文涛(173)
教务管理中《教务信息管理系统》的开发与应用	邬建云(176)
远程教育中的网络课程设计	王祚光(186)
谈谈多媒体课件的制作	杨锦兰(191)
富媒体广告技术及教学研究	潘尚仕(194)
以就业为导向的职教课程改革	杨海华(200)

行为导向教学在专业课中的应用	胡 昱(204)
校本教学研究是教师专业实践的重要组成部分	李小华(209)
“任务驱动”教学法在 VB 教学中的应用	黄 燕(213)
对秘书职业化要求的思考	方若颖(217)
情境学习是项目课程教学的新取向	郑娟新(220)
高职《数字插画》课程教学探索	纪晓燕(223)
高职计算机教学的探索	王志量(225)
网页艺术设计课教学方法探究	尤 胜(229)
体育教学中学生意志品质的培养	李红梅(233)
模块化生产加工系统在教学中的应用	黄 颖(235)
行为导向教学法在机械课教学中的应用探索	严家宝(240)
多元智能理论在高职英语教学实践中的运用	陆建英(243)
photoshop 教学的二维动画互动平台软件的开发	黄舒夷(247)
多媒体教学的探讨	张春花(252)
充分发挥学生的主体作用	
——英语口语教学的一次探索	史晓虹(255)
浅谈多媒体课件在政治教学中的运用	乔 悦(258)
计算机教学中职校生积极性调动的思考	叶 雷(261)
浅谈“任务型”教学在职校英语教学中的运用	孙惠婷(264)
教学生用电脑去探究学习	
——记同课题二堂探究式学习课的成败	严兰英(266)
“互动式”教学在课堂教学中的应用	傅继红(268)
案例分析法在专业基础课教学中的应用	毛秀芳(271)
加强物流专业的实践教学	王玉芹(275)
职业教育分层教学的思考	陈竹君(278)
浅谈职校生自主学习能力的培养	高 玮(281)

第四篇 教学模式与课程建设

关于高职课程体系建设的几点思考	蒋应顺(284)
职业关键能力培养是校本课程的主旋律	陈 强 杨晓红(287)
论订单培养模式下的中职专业课程建设 with 思考	王冬丽(289)
中等职业学校专业建设的探究与实践	邓丽萍(293)
工学结合 创新艺术类高职人才培养模式	陶晋如(296)
创新教学模式 培养关键能力	倪承超(300)
新专业教学标准开发的实践与思考	李 玉(303)
建设品牌专业的实践与思考	王云枫(310)
职业岗位指导与课程结构再造	周献忠(312)
案例教学与数学建模的应用	胥晓鹏(316)
“过程综合评价体系”在《营销》课的实践与探究	李立红(320)

语文新课程实践之我见

——两堂语文观摩课引发的思考	胡 勇(324)
“立体”地认识基础课	刘建国(327)
凸现理论课的岗位能力培养	徐 勤(331)
清除语言教学目标实施过程中的障碍	钟青兰(334)
空间造型与服装结构设计的一体化教学	经慧蓉(338)
对高等职业院校服装设计专业建设的思考	徐慧如(342)
浅谈职校数学教学中的情境创设	赵燕清(345)
浅谈“做中学”在《食品工艺》教改中的应用	王爱军(348)
探索中高职国际货运代理专业课程有机对接	蒋学莺(351)
中职校英语教学中的几点思考	施永娟(354)
中职校贯彻体育课标要结合学生和专业要求	朱贤麟(358)
浅谈艺术设计教育模式的转变	萧 泰(363)

第五篇 课程体系与教学改革

新课改下课堂教学设计的重点和原则	汪旭琴(365)
研究新教材 探索新教法	吕晓蕾(368)
数学分层教学的实践和探索	于春雨(371)
中职语文教育的现状及对策	王建华(374)
服装实训课程教学设想	童 玲(377)
中职数学教学改革与思考	傅 瑜(379)
谈谈专业英语教学	刘懿鸯(381)
“创新型”英语课堂教学模式体验	
——利用英语报刊充分补充、挖掘《中职英语》教学资源	王玉林(384)
“以学生为本位” 提高中职数学的教学质量	唐 明(389)
关于动画素描教学的思索	杨道坚(393)
传统雕刻工艺与现代电脑雕刻技术	颜廷辉(397)
浅谈英语词汇教学	钟劭菁(404)
平面构成教学改革之建议	徐丽蓉(407)
《机械制图》教学思路与方法的研究	吴 敏(410)
基于 proteus 与 keil 的动态单片机实验虚拟仿真	周佩华(412)
跨文化交际能力的培养是英语教学目的	王玉华 李风霞(417)
民族精神教育在美术教学中的渗透	顾蔚劼(421)
运用彩色铅笔画表达道教文化	李惠君(423)
高校英语应用能力考试分析和教学适应	赵 晖(426)
自信是中职生学弹琴的前提	徐 晖(431)
浅谈数学与艺术设计	杨 军(433)
浅析职校数学困难生的非智力因素及对策	丁忠维(436)
激活艺术类学生英语学习的兴趣	王彦文(439)

《药学基础》理论与实践一体化教学初探	徐 阳(442)
艺术类中专英语探究式教学初探	郭保云(445)
在语文教学中提高职校生的人文素养	刘正豪(449)
在中职外语教学中渗透跨文化意识	杨佳愚(452)
中职形体教学的探索与实践	朱琍萍(455)
“任务型教学”在中职英语教学中的探究与实践	周惠萍(459)
信息技术课程中开展分层教学的探索	林晨旭(463)
运用情感策略促进英语课堂教学	黄义华(466)
新课标下中职英语课程和教法改革的探索	金永鏊(470)
如何提高双语教学的质量	段承晓(476)

第六篇 课程教学与策略研究

重专业化成长,创语文组品牌	林 健(479)
AutoCAD 教学中的一些体会	朱 琳(482)
职校语文教学师生互动的实施策略	高春发(486)
高职英语分层教学探索和实践	陆建英(489)
会计课的“吸引力”从何而来	吴 彬(493)
中专语文课堂教学和能力训练的相关对策	赵 炜(496)
现场教学法在《礼貌礼节》课程中的应用	沈小毓(499)
关于求职书信教材的两点思考	沈毓真(501)
探讨高职英语教学与市场需求	宋 云(503)
提高中职数学课堂教学效果的思考	郑存青(506)
浅谈包装结构设计	程惠琴(508)
关注色彩基础教学中的功能性	王金秋(511)
浅析体育游戏在体育教学中的运用	梁 骏(515)
英语教学中合作学习的有效策略	毛云萍(519)
浅谈激发学生学习美术的兴趣	侯俭燕(522)
瑜伽功法作为中职校体育选修课的探索	刘 青(525)
任务驱动教学法应强调的注意点	李 萍(532)
在中职校有效进行英语口语教学	严晓丰(535)
药剂专业任务引领课程教学初探	熊野娟(538)
中专生英语学习动机浅谈	孙 静(541)
在英语教学中体现学生的主体作用	唐红英(544)
浅谈职教小班化教育之必要	施晓燕(548)
浅谈学生交流合作能力的培养	顾铁军(551)
服装设计专业实训课程及教学模式的调查研究	余巧霞(554)

第七篇 教育理论与专业研究

职业教育教学观的变革和构建	张 蒙(556)
---------------------	----------

中德职业学校课程教学的比较研究	余 浩(559)
油井管理的数据库系统设计	胡 波(562)
高职“大学语文”职业化发展倾向的教学探讨	李 杰(566)
电气石的物相组成	沙 伟 徐礼新(570)
简论工艺美术人才的创造力和生成环境	王珠珍(576)
图形创意教学随感	金 澜(580)
心领神会 淋漓尽致	
——简论尤三姐形象英译的比较	何 颖(584)
DSP 嵌入式在音视频采集处理中的应用	虞锦芳(591)
豪享来餐饮连锁店 STP 战略的案例分折	郑彩莲(595)
古文教学中合作学习的实践与探索	
——从《货殖列传》的教学谈起	刘风云(599)
艺术家具的纹样装饰	叶 坪(603)
EDA 软件在单片机开发中的应用	
——基于 proteus 的数字频率计	李云庆(605)
摄影课在不同专业方向的教学	方向明(610)
从数学新课导入浅探素质教育	张令晖(613)
DCS、FCS 两大控制系统比较及两者的集成	董利达(616)
无线编码遥控带功率放大音频信号发生器之电源初探	周佩华(620)
以“和”为本的设计理念初探	周洁平(626)
浅谈传统点火系统故障的诊断	韩攀峰(629)
外墙外保温系统与建筑节能	谭立波(632)
从“肯德基”看“文化驱动”的作用	章甘群(638)
起厝筑梦:建筑装饰的美学	冯守国 陈恩琦(640)
调节系统的建模和仿真	董利达(644)
注重实用 让中职语文课的“界面”更友好	仇培芳(651)
模具加工中的数控电火花加工技术	张崇麟(654)
中药专业“实践导向”教学初探	孙彤伟(656)
海伦公式的联想	陈秀英(658)
美术专业基础教育应从小学生抓起	程伟强(666)

第一篇 学校发展与师资队伍

校企合作 共建职业教育大课堂

上海市商业学校 张大成

【摘要】职业道德教育是教会学生“做人”、“做事”的职业教育的基础。本文从校内教育渠道和工学交替渠道的方式,探索校企合作,共建大职教课堂的氛围,开展职业道德教育的途径。

【关键词】 职业道德教育 工学交替 校企合作 大课堂

职业教育的职业指向十分明确,以就业为导向,培养学生良好职业素质。良好职业素质主要包括良好的职业道德和职业技能。《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确要求职业学校在德育工作中要“坚持育人为本,突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育”。我们学校根据中职学生的特点和就业单位的需求,正在探索校企合作,共建职业教育大课堂。

一、确立职业道德教育目标和原则

1. 了解学生职业道德意识现状

我们通过在校内座谈会、毕业生跟踪调查、用人单位走访等形式了解到,目前学生中职业道德意识普遍地存在着下列问题:

- (1) 部分学生人生目标不明确,导致了职业理想淡漠,职业意识模糊。
- (2) 部分学生劳动观念、纪律观念淡漠,行为规范不达标,不能适应职业的纪律和规范要求。
- (3) 部分学生专业思想不稳定,就业后对职业所需要的付出、工作的辛苦和压力缺乏思想准备,频繁跳槽和换岗。
- (4) 相当一部分学生重专业知识和技能的学习,轻职业道德的修炼,把职业道德视为理论学习而已,并认为在这个经济发展的物质时代并没有什么大的实际作用。

这些问题都直接造成了学生职业道德意识和职业道德素质的匮乏,对学生的职业生涯的发展造成一定的负面影响。

2. 了解企业在用人理念和用人标准上的要求

在建设社会主义市场经济的今天,越来越多的企业把职业道德作为招聘员工的先决条件和辞退员工的重要依据。我们学校的对口用人单位在招聘员工时首重人品,例如银行认为金融业就是信用产业,很多国家金融从业人员的职业道德要求与政府公务员的要求是一致的,是远远高于其他行业的。诚实守信和无违法记录等要求是相当严格的。我校金融、财会专业的毕业生(员工)天天与现金、支票打交道,没有良好的职业道德是很容易发生问题的。又如旅游服务行业的单位认为,他们是窗口单位,接待来自世界各国的客人,既是经济事业,又是外事工作,从业人员的职业道德不但关系到服务质量而且关系到国家的声誉,所以必须有良好的职业道德。

我们学校对包括金融行业、旅游行业、信息服务行业、外贸、货运行业、形象设计行业、商业服务行业等十多个行业的30家用人单位做了问卷调查,其中24家单位把学生的(职业)道德素质作为聘用的首

ZHILIAO JIAOGAI LUNTAN WENJI · 2008

选条件,占总数的80%;20家单位认为学生最大的不足是缺乏敬业爱岗、吃苦耐劳的精神,希望学校以此作为教育重点,占总数的66%;23家单位认为学生在职场发展最大的障碍是工作责任心,占总数的86%。一位外贸公司的人力资源部经理这样说:实事求是地说,学校教给学生的专业知识和技能到了企业都要重新整合和学习,所以我们更看重学生的综合素质特别是道德素质,如果道德素质不高,专业知识和技能就是再好也不会是一个好员工。我们希望聘用学生党员、学生干部和行为规范表现良好的学生,他们对自己有要求、守规范、肯做事。

3. 确立职业道德教育的目标和原则

根据对学生和用人单位的调查的实际情况,我们确立了学校职业道德教育的目标和原则。我们的目标是通过各种形式的教育活动,使学生获得:①职业道德基本知识的认知能力的培养;②行业职业道德行为能力的培养;③职业道德行为评价和体验能力的培养。

职业道德教育应遵循以下四个结合的基本原则:一是职业道德教育必须与专业教育相结合,注重先导性;二是职业道德教育必须与就业教育相结合,注重职业性;三是职业道德教育必须与行为规范教育相结合,注重可行性;四是职业道德教育必须与实践相结合,注重操作性。

二、校企合作,共建职业教育大课堂

1. 校内教育渠道

(1)在一年级开设“职业生涯教育”课程,主要包括:指导学生认识自我性格特征与成长环境;指导学生了解所学专业及发展前景;指导学生设计和管理职业生涯规划(职业目标与职业发展道路);指导学生修炼职业道德与职业纪律;指导学生提高就业技巧与创业能力。促进学生完成从中学生到职校学生的角色转化,尽快确立职业意识。

(2)结合专业课教学内容,通过课堂主渠道对学生进行职业道德基本规范模拟训练。我们根据学生的不同专业制定不同的训练计划,分为财会职业道德基本规范、商务职业道德基本规范、餐旅职业道德基本规范、美发美容职业道德基本规范等几大模块。课堂教学的基本方法就是阶段模块模拟训练:通过以学生主体参与的社会调查、课堂讨论、情景模拟等形式,变灌输为指导,促进学生思想品德的内化,提高学生分析问题、解决问题的能力,使学生对道德规范的理解渐次达到记忆性理解、认同性理解和观念性理解。

(3)把学生的职业道德教育与日常行为规范的教育结合起来。学校坚持劳动值日周制度,每周安排一个班级校园劳动值日,由专门的指导老师带队,协助各个部门做好学校的卫生、服务、安全保卫等工作。指导老师每天对每位同学的劳动、纪律、礼仪等方面表现进行讲评、打分,作为一门成绩登记在册。在劳动中培养学生“忠于职守、热情服务、遵守纪律、文明礼貌”的良好职业道德规范。

(4)学校每年聘请大公司、大集团的老总作为我们得客座教授,定期来校作人才需求的报告,同时聘请行业劳模来校作敬业爱岗的报告,请历届优秀毕业生回母校谈岗位成才的体会,组织学生到企业参观学习,使学生对社会的需求和职业的规范有一个目标框架,加深学生的感性认识。

2. 工学交替渠道

(1)学校从05年开始试点,所有学生在二年级全面实施为期半年的“工学交替”培养模式。通过顶岗实习,培养学生基本劳动技能和动手能力,同时通过接触社会,在工作实际中与人沟通,学习做人做事,培养学生敬业爱岗的职业道德。

(2)学校不断完善和扩建各专业实训室,投资一千多万元重点建设了商贸实训中心和美容美发实训中心,使学生在校内仿真的工作环境中进行职业技能的训练,为学生下企业工学交替奠定了一定的基础。此外,学校逐步与专业相关的企业签订了校企合作办学,建立实训基地的协议,在协议中明确了双方责、权、利,与专业实习单位共同商讨任务引领的实践教学模式。

学校安排在实习前的一个学期,聘请企业专家指导委员会专家或生产技术骨干到学校进行一定课时量的指导与教学。同时,学校每学期都选派一定数量的专业教师到企业的具体岗位挂职锻炼;企业负责对学生上岗前的培训,为学生指定带教师傅,并按正式员工要求统一管理,组织考核评价;企业对学生

工作期间的安全负责,支付给学生一定的工作报酬。

(3)学校和企业双方都把重点放在学生思想品德、职业道德、礼仪规范等方面教育,有的企业组织实习学生建立板报、简讯等,宣传与点评实习中的先进事迹、操作小技巧、心得体会等,在实习环境中营造了良好的教育氛围。还有的企业对学生的工作心得、体会,企业及时地以信函形式发给家长,对学生身上反映出的好人好事,企业也及时地将一封封表扬信寄到校长室,并通过班主任和联系指导教师,传递给每个实习学生。在新城饭店实习的042班俞虹同学在工作中拾到了一个包,及时交给经理,经清点内有现金、银行卡等,总价值近4万多元,及时交还给焦急万分的失主。饭店与饭店集团对俞虹同学的先进事迹及时进行了表扬和表彰,给学校和家庭发了表扬信,学校在同学中进行了广泛的宣传,推进了企业、学校的精神文明建设。在积极向上的素质教育的氛围中,融洽了学生、企业、学校、师傅、指导教师的关系,激发了学生的工作积极性。

对学生在实习过程中反映的思想问题,企业学校及时有针对性地做好工作,比如有的学生有谈恋爱的迹象,企业马上与学校、家长联系,做好工作;有的学生不遵守企业的规章制度,双方及时联系,以多种形式进行帮助教育,在各企业都能形成良好的思想教育的氛围。

学校工学交替的做法也得到了家长的支持和肯定。我们在调查问卷中得知:92%家长反映通过实习,孩子对社会的认识显得成熟了,有礼貌,有责任心,在家做家务的主动性增强了,能体会到父母的养育之恩,对世界观、人生观有了新的认识。

(4)根据专业特点,选择多种工学交替的模式。根据各专业学生的实践方式的不同,同时结合企业的实际需求,我们采取多种模式来实施工学交替。

分段培养式。将学生的整个学习过程分为学习—实践—再学习—再实践4个阶段。4年制专业在第5和第8学期去企业实习;3年制专业在第4和第6学期实习。这样的安排与过去最后一年实习的习惯相比,学生在后期明显成熟,也更具就业竞争力。

半工半读式。利用课内、课余、晚上、双休日或寒暑假安排实习。这种模式比较适合美容美发专业和饭店服务专业学生实习。美容美发专业学生安排每周半天在实训中心为教职工和学生提供服务,老师带领学生在课后或双休日到社会公共场所为居民免费理发,来增加学生真人训练的机会(正规的美容院实习生独立操作的机会比较少);饭店服务专业调酒课程一般常安排在晚上去酒吧实习(酒吧多在晚上营业)。

企业订单式。企业向学校提出用人需求,学校定向招生。学校与企业共同研究制订人才培养方案,共同承担培养责任。比如我校美容美发专业06级的学生属于上海华安美发美容有限公司定向班。教学计划规定,每学期学生去企业实习一个月,实施学期内的工学交替。

实战训练式。指根据教学或社会需要,学校统一组织,参加社会技能比赛,组织专业实践活动,参与社会大型活动等,实行实战训练式工学交替。比如美容美发学生参加上海市以及全国的各类专业大赛,每年参与上海市“玫瑰婚典”的新人化妆工作;旅游专业的学生每年参加上海市“两会”的餐饮服务,商贸专业的同学组织每年度的校园大型爱心义卖(学生自己策划)等等。

义工劳动或勤工俭学式。指专业教学部制定义工制度,规定每个学生每学期参加义工劳动的小时数,纳入学生的操行考核;另外与人才中介公司合作,推荐学生参加与专业相关的短期勤工俭学的劳动,使学生获得更多实践锻炼的机会。

我校学生在工学交替和毕业实习过程中得到用人单位的一致好评,通过实践,学生在职业意识、吃苦意识、合作意识、守纪意识、动手能力、沟通能力、社会责任感和就业适应力等方面得到了长足发展。78%的同学感到在“工学交替”的企业实践和毕业实习中强化了职业道德意识,职业操作技能有了明显的提高。我校的毕业生得到用人单位的青睐,旅游服务专业的学生在二年级就被“预订”,会计专业的学生被工商银行“包揽”。

三、职业道德教育今后努力方向

在探索校企合作,共建职业教育大课堂的过程中,我们也碰到一些困难,需要今后进一步努力探索。

ZHIGAO JIAOGAI LUNTAN WENJI · 2008

1. 工学交替、校企结合的模式在推广时受到资源的限制,一方面企业在市场经济条件下追求利益最大化与为学校提供实践场所的产生矛盾。企业有两个担忧:一是担心学生无法胜任岗位工作;二是学生顶岗期满,回学校学习后,岗位由谁来顶替。另一方面顶岗实习指导老师的缺乏,企业人员有限,工作职责分明,带教学生增加额外的工作量,所以联系落实工学交替基地并不容易。

为了与用人单位更好地合作,学校主动聘请企业的专家和技术骨干担任学校的兼职教师。企业参与到学校的教学中来了,对教学规律也慢慢地有了了解。同时,学校也每年暑假组织教师到企业去挂职锻炼,了解企业的生产各个环节,知道企业是如何设置岗位的,如何用人,对职业技能有怎样的要求。学校通过与相关的企事业单位建立广泛密切的关系,通过各种渠道,及时获取最直接的信息,就能够针对社会发展的需要设置专业,按照用人单位的岗位要求培养学生,使学校在专业建设和调整、实践岗位的推荐等方面始终把握主动权。

同时,通过学校与企业的合作,可以让学校更加了解企业的需求和愿望,也使企业进一步了解学校的办学模式和理念,形成互动式交流合作机制,这为工学交替模式的开展创造了条件。学校可以帮助企业解决用工难题,特别是季节性强的企业,在市场旺季需要一些季节性的临时工。这些临时工的知识要求、技术性要求、组织纪律性要求,往往不是随意能够找得到的。这就要求学校对教学计划和课程设置进行调整,最大限度地满足企业需要和学校开展“工学交替”教学模式的需要,先安排学生实习,为企业解用工的燃眉之急。这样就可以与企业建立稳定的联系,实现双赢。

2. 学校应加强职业道德教育的师资队伍建设和体系建设,包括专业教师、职业道德学科教师、班主任、行政管理人员等,从理论到实践,从学校到单位,各个环节的职业道德教育应形成体系(目标内容体系、方法途径体系、反馈跟踪体系等),落实师资,形成合力。现在学校招生、技能训练、课程改革等的压力很大,职业道德的教育有时会被淹没在事务性的工作中,有时各条线的教育各行其道,难以形成合力;有时不专业的蜻蜓点水般教育和指导难以产生积极效果。

我们应该将职业道德教育放在学校德育的核心地位、专业教育的重要地位。通过教育使同学们增强三种意识,即职业道德意识、市场竞争意识、与人合作意识;培养了四种精神,即敬业爱岗精神、诚信务实精神、拼搏进取精神、创业奉献精神;提高五种能力,即适应能力、实操能力、自学能力、社交能力、自我发展能力,与企业的要求相呼应。

综上所述,职业道德教育是“做人”的教育,也是“做事”的教育,而教会学生“做人”、“做事”是职业教育的基础。但愿越来越多的人认识到这一点,越来越多的人投入到职业道德教育的队伍中,为职业教育的发展也为学生的职业生涯的发展打下良好的基础。

举“就业导向”之旗 走“半工半读”之路

上海市东辉职业技术学校 李文亮

【摘要】 本文阐述了中等职业教育“以就业为导向”的办学理念在人才培养、在服务经济社会、服务“三农”的重要性和必要性,阐述了“半工半读”办学模式的目的和作用,强调这是职业教育深化改革的必由之路。

【关键词】 中职教育 就业导向 半工半读

进入 21 世纪,中国职业教育进入了一个新的发展时期。2002 年前后,我国职业教育提出了“以服务为宗旨,以就业为导向”的改革思路,并得到了社会的认可和支持。为了大力推进我国职业教育的改革与发展,国务院于 2005 年 10 月 28 日发布了《国务院关于大力发展职业教育的决定》,并于同年 11 月 7~8 日召开了全国职业教育工作会议。会议明确提出,要把职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点,并进一步明确提出要推进职业教育办学思想的转变,坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学思想,积极推动职业教育从计划培养向市场驱动转变,从政府直接管理向宏观引导转变,从传统的升学导向向就业导向转变。

继全国职教工作会议之后,上海于 2006 年 3 月 29 日召开了上海市职业教育工作会议,为了进一步促进职业教育健康持续发展,会议确立了“把大力发展职业教育作为上海经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点”,并首次明确了职业教育要成为上海经济和社会发展的主要支撑,抓职业教育,就是“抓经济、抓就业、抓民生”的思想。

上海是一个都市经济快速发展,城市辐射带动效应显著的城市。“十一五”期间,上海要以金融、物流为重点,加速发展现代服务业;要围绕国家战略,“推动大产业”、“建设大项目”、“构筑大基地”,着力发展先进制造业。全市产业结构的调整和产业的快速发展,加上外来人口的不断增加,带动了社会对职业教育,对人才的需求。因此,必须加快中等职业教育的发展,否则势必影响高中阶段教育发展目标实现,也不能适应上海加快实现“四个率先”和建设“四个中心”的需要。

加快发展中等职业教育必须举“以就业为导向”之旗,走“半工半读”之路。

加快发展中等职业教育必须举“以就业为导向”之旗,这是由中等职业教育的定位决定的。中等职业教育的定位就是在九年义务教育的基础上培养数以亿计的高素质劳动者,这是人才整体构成的基石。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强高技能人才工作的意见》提出,“‘十一五’期末,高级技工水平以上的高技能人才占劳动者的比例达到 25% 以上,其中技师、高级技师占劳动者的比例达到 5% 以上,并带动中、初级劳动者队伍梯次发展。力争到 2020 年,使我国高、中、初级技能劳动者的比例达到中等发达国家水平,形成与经济社会和谐发展的格局。”可见,中等职业教育培养的中、初级技能劳动者是产业大军的重要组成部分,是经济发展的基础。走新型工业化之路,没有尖子人才是不行的,没有高素质的产业大军同样是不行的。没有尖子人才,我们还可以引进,但是高素质的产业大军是无法引进的,只能靠我们自己培养。

当前,职业学校学生求学的目的,据调查排在第一位的就是为了能够就业。这就决定了职业教育要面向社会,面向市场办学,不断地增强面向就业市场的核心竞争力,把能够帮助学生就业、获得技能作为职业教育最重要的质量。而绝不能把中职升高职,高职升本科,或把职业教育转为普通教育作为办学的方向和目标。

举“以就业为导向”之旗,是中等职业教育与经济社会协调发展的需求。实践证明,新型工业化在