

一座沟通学生、家长、老师的桥梁

沟通你我他

(日)渡边三枝子 著

徐二 译

广西人民出版社

3

学习

成绩

未来



一座沟通学生、家长、老师的桥梁

沟通你我他

(日)渡边三枝子 著

徐二 译

广西人民出版社

3

成绩

学习

未来



桂图登字:20-2002-031

图书在版编目(CIP)数据

沟通你我他/(日)渡边三枝子著;徐二译. —南宁:
广西人民出版社,2003.1
ISBN 7-219-04699-5

I. 沟... II. ①渡... ②徐... III. 人间交往
IV. C912.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 108269 号

日文原版作者:(1999)渡边三枝子

日文原书名:知りたい聞きたいみんなの気持ち

Copyright ©(1999)株式会社 白杨社

Copyright ©(2003)广西人民出版社版权所有

版权代理:日本综合著作权代理公司 广西万达版权代理中心

策 划 彭庆国

责任编辑 农向东 李带舅 韦秀琼

责任校对 杨 冰 彭青梅

沟通你我他

(日)渡边三枝子 著 徐二 译

广西人民出版社出版

(邮政编码:530028)

南宁市桂春路6号)

787毫米×1092毫米 1/32

28印张 235千字

广西新华书店发行

广西区计委印刷厂印刷

2003年1月第1版

2003年1月第1次印刷

ISBN 7-219-04699-5/G · 1139 定价:(全7册)63.00元

前言

你们在每一天的生活中，一定能想到、感受到各种各样的问题吧？在这些问题中，有的可以向自己的朋友、老师或家人倾诉，但一定也有许多藏在了自己的心中。渐渐地，你们也许就会想：“这样想着的、这样感觉到的是不是只有我呀？”“别人会怎么想呢？”或者“大家都在想些什么呢？”……于是，就有了想了解别人的冲动。在自己学会了思考的同时，也关心起别人的想法和感觉，这说明你们已经长大了。

在这套丛书中，选择了许多大家感兴趣的话题，汇集了日本各地许多小朋友的谈话内容。在第三册中，以“学习·成绩·未来”为主题作了些采访。听了那些来自不同地方、经历各不相同的小学生、中学生的心声后，是否能让你的思考更深入、心胸更宽广。

还有许多几十年前和你们一样也是小学生、中学生的大人们，讲述了他们的小学时代、中学时代。即使生活的时代不同，但同样作为小学生、中学生，经历总会有许许多多的相似之处。

通过这套丛书，通过各种大家感兴趣的话题，如果能大大地扩大你们与朋友、大人的交流范围，使你们能有更多的机会讲述自己的想法和心情，或者能让你们觉得了解别人其实也是一种乐趣，那么，我想我将为此感到欣慰。

目录

学习·成绩·未来

喜欢答案比较明确的数理科 / 小强	1
了解过去是一件很有趣的事 / 真未	9
想学一门手艺 / 恶魔	15
学历是人生的保险 / 哲夫	23
很难评价人 / 阿华	31
和哥哥的竞争 / 布鲁里巴	40
参加世界杯是我的梦想 / 松佐郎	47
想做能帮助别人的工作 / 姬	53
◆对于“学习”，没有正确解释 / 上田纪行	58
专业棋手是我的奋斗目标 / 努摩	69

芭蕾是我的追求 / 真子	77
模模糊糊的将来 / 海美	84
过得去就行 / 阿山	92
想做海豚训练师 / INE	97
我想进入音乐圈 / 柳	104
◆幸福得用心去找 / 江川达也	110
后记 / 渡边三枝子	121

喜欢答案比
较明确的数
理科



个人档案

姓名：小强（男） 现状：初中三年级

居住地：静冈县

家庭成员：父亲、母亲、弟弟

喜欢的书·漫画：《苍穹的星》、《深夜特急》

喜欢的电视·电影：《幽灵》

喜欢的名人：SPEED、知念理奈

兴趣：电脑、游戏

P.S. 今年 15 岁，将来想从事与电脑有关的工作。但是，也爱看小说。

● 报考数理科高等专门学校

现在虽然是暑假，但每天下午 1 点到 4 点必须去补习班。今年要考高中了，我不想上普通的高中，目标是有点难度的数理科高等专门学校*。跟学校的课程比起来，补习班要有趣多了。我想，可能还是老师的缘故吧，补习班的老师看上去比较敬业。

学生的人数也少，老师会根据每个人的不同学习进度进行授课。有不明白的地方，可以立即提问，老师总是很耐心地加以解答。可在学校上课就不会这样，理解了、没有理解的，全都“一视同仁”，所以对不懂的同学来说，上起课来就特别辛苦，可那些已经懂了的同学，又会听得不耐烦。

★ 喜欢的科目是什么？

我喜欢数理科，因为答案一般都很明确。食盐水的浓度、车子的速度或者计算人数的应用题等，为了寻求答案，要用到二次方程式等各种知识。

又是乘又是除,这也不对、那也不对,尝试了各种各样的方法之后,突然得出了一个正确答案,那时候甬提多开心了。而且还有我喜欢的实验,非常有趣,我对科学挺感兴趣的。

可说句心里话,老师的课上得可真不怎么样。在课程的安排以及如何提高学生的学习兴趣方面,老师好像从来没有好好考虑过。往往在前半堂课上用了太多的时间,到下半堂就拼命地赶,讲得飞快,教课的方式也很难让学生接受。

将来我想从事有关电脑方面的工作,至少现在是这么想的。因为我喜欢电脑。家里给我买了一台,我又买了许多软件,没事就爱摆弄这个。我很想更深入地学下去,所以最好还是进专门高等学校。那种学校是五年制的,一毕业就可以直接上大学三年级。

★ 对于文科怎么看?

……我不讨厌看书,可上语文课就有些……又要记文法,又要找一段作者没有详写的文章来分析,非得弄它个“水落石出”。其实看的人不同,自然想法也是不同的,这不是很正常的事吗?干嘛

非得统一意见不可。

不过语文课本上的文章偶尔也有我喜欢的，最近才念的《黑雨》等，是井伏鱒二写的吧。看了以后，回味无穷……

● 在国外寄宿的感触

将来的社会，英语肯定是很重要的一门外语，所以我学得很用功。教我们英语的不是年轻的女老师，而是一位老太太（笑）。我报名参加了交换留学生的活动，不久前，一个从美国纽约来的叫杰森的中学生寄宿在我们家。

我觉得这很有趣，因为有语言上的障碍，所以我们尽量避免较难的话题，可也就因为有这样的不便，我们都很认真地去了解对方的意思。

之后我也去了美国在杰森的家里住了两个星期。

★ 感觉怎样？

……嗯。觉得日本的学生和美国的学生差别很大。杰森在家里的時候几乎不怎么念书，没有这个习惯似的，他的房间里竟然没有安置课桌，这让

我有些惊讶。而日本的学生,大部分都有自己的课桌。是不是日本的学生在学习上太卖力了。

还有让我感到不可思议的呢,杰森为了赚取零用钱,竟然去做服务员。在日本几乎没有打工的中学生。即使有,也是为了生活吧……一般都是把学习放在第一位。父母绝对不会让还在念初中的孩子出去打工的……

我想,在经济方面,美国的孩子肯定要比日本的孩子更早独立。

还有……对了……美国的大学和日本也不一样,美国的大学是进去容易,毕业难。日本的大学正好相反。在日本考进大学是非常非常辛苦的,所有的能量好像都在那时候用光了,所以进了大学就轻松了,不用太费力就能毕业。

我认为绝对是美国大学的这种“进易出难”的教育体系更加合理。因为大学本来就是让学生在某个领域内得以深造的地方。为了玩才进大学,你不觉得太可笑了吗?

在美国的时候,我们还去参观了纽约的大学,那次老师所说的话给我留下了很深的印象。后来我还专门请人帮我译成了日文(笑)。

“年轻的时候千万不要过早地把自己局限在

某个喜欢的专业内，要广泛地学习各种各样的知识，这比什么都要重要。”我很赞同这个老师的话。

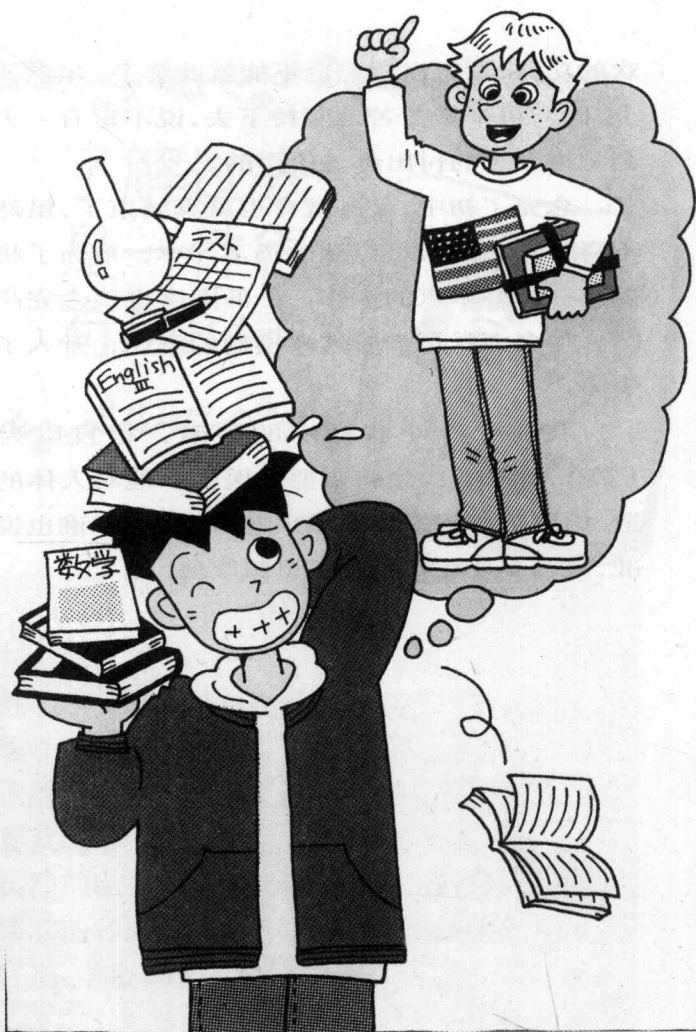
不仅要学好自己感兴趣的数理科，还要关心世界大事、历史、语言学等，因为它们之间都有着千丝万缕的联系。这样既开阔了自己的知识面，而且对将来踏上工作岗位也是好处多多的……

可现在念书很多都不是自愿的，都是为了能考进一所比较理想的高中而不得不努力着。因为升学不单单要看入学考试的成绩，初中时候的成绩也要被记入学生资料内，所以必须学完9门学科的课程。

跟升学考试没有关系的保健、体育、技术等我不太感兴趣的科目，马马虎虎能通过就行，不用太花费时间，掌握一些也就可以了……老是听那些伟人们说“学习是快乐的”，可我决不是因为快乐才念书的。

记得谁说过这么一句话：“就算真的可以把学习当成乐趣，也总是有限度的，不如把它看成是一种磨炼，在痛苦中的坚持不懈同样重要。”我深有同感。

学生时代的确有很多无奈，不能只学自己喜



欢的功课,觉得没意思也不能就此罢手。虽然谈不上开心,可辛辛苦苦地坚持下去,说不定有一天你会觉得今天的付出都是值得的。

念完了初中,义务教育也就算结束了,虽然说不喜欢念书的人可以从此扔下课本,可为了将来能找一份好一点的工作,最低限度也该念完高中吧。很多人就是带着这样模糊的意识,升入了高中。

我有一个小我两岁的弟弟,很自以为是(笑),他已经决定将来要做医生。他对人体的构造、病原菌的研究等很感兴趣。将来的事谁也不准,可至少现在我从心底里佩服他。

了解过去 是一件很 有趣的事



个人档案

姓名：真未(女) 现状：初中三年级

居住地：东京都

家庭成员：父亲、母亲、姐姐

喜欢的书·漫画：《厨房》、《做梦》

喜欢的电视·电影：《你以为你知道？》

喜欢的名人：柯柯李科、筑紫哲也、裊万智

兴趣：看既有趣又有益的电视

P.S. 喜欢历史、喜欢看书的女孩。曾在学校举行的百人一首和歌大会上获胜。

● 念书到底为了什么

现在正在学二次函数，在房间里我一边啃着书本，一边却一百个不明白：学这些东西到底是为了什么？当然谁都知道要想考入高中，这些是非学不可的……平常的学习成绩是会影响到升学的。

有一次，电视里播放了关于美国西雅图中学的数学课程，跟日本比起来竟慢了一大截。初中二年级上的竟然是我们小学六年级的课程。全体学生还一起动手用纸糊了个盒子，就像在上手工课，然后就用这个纸盒学习体积和面积的算法，真的是很宽松的教学方式。

虽然学校的教学进度远远落后于日本，可美国还是一个拥有着先进科学技术的大国。像电脑、医学方面的研究等。

不可思议的是，据说在美国，想在数理科方面发展的学生都是在大学里得到深造的。而在高中，有关数理科的学习，好像普遍水准都不太高。听电视里说，在日本高中所学的数理科的知识，和世界

上其他国家相比是属于较深的了。

看了电视后,我很懊恼:干吗要生在日本呢?在日本我的数理科成绩很不行,说不定到了其他国家就完全不同了。不过我的数学是差劲了点,可我的语文和历史还是相当不错的(笑)。

虽然为了人类文明的发展、环境问题的解决等,培养更多的科学工作者是大势所趋,有关数理科方面的高等教育也是必不可少的,可我想如果能和美国一样,让那些对这方面特别感兴趣的人全集中在大学里,然后在那儿接受更高层次的教育不是更好吗?

而在这方面完全没有兴趣的同学,根本没有必要去学什么矢量,能掌握因数分解已经足够了。

对于现在的学校教育,我好像还没有发现什么特别的价值。尤其是数理化的学习,更是除了痛苦之外毫无意义可言……

★ 考虑过为什么要念书的理由吗?

……没有深入地考虑过。因为无论怎样考虑,对现在的我而言,答案只能是一个:为了考进一所