



学校教师 育德行为机制研究

下

主编 何晓文 蒋建国 魏国良

“学校教师育德行为机制研究”是为改变教师育德观念、改善育德认识，提升育德水平、提高育德效应而设计的一项课题。它研究的重点是教师如何根据学校德育的目标、影响育德效应的诸因素，科学地设计针对一定班级学生的育德活动方案。其中，深刻认识教师自身育德行为的内在机制、可设计性以及塑造学生健康人格、德行中的德育意义，是整个研究的核心。而这也正是现今普遍存在的学校德育成效不佳、教师德育水平不高、长期强调却难见改善的主要症结所在。



学校教师 育德行为机制研究



主 编 王 建 宏 副 主 编 王 建 宏 王 建 宏

本书以学校教师育德行为为研究对象，从教师育德行为的内涵、特征、影响因素、行为模式、行为策略等方面进行了系统研究。本书认为，教师育德行为是指教师在教育教学过程中，通过言传身教、潜移默化等方式，对学生进行品德教育的行为。教师育德行为具有目的性、示范性、长期性、渗透性等特点。教师育德行为受到教师自身素质、学校环境、社会文化等多种因素的影响。本书提出了教师育德行为的理论模型，并探讨了教师育德行为的有效策略。本书的研究成果对于提高教师育德行为的水平，促进学校德育工作的深入开展具有重要的理论和实践意义。



学校教师 育德行为机制研究

下

主编 何晓文 蒋建国 魏国良

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校教师育德行为机制研究(上、下)/何晓文等主编.
—上海:华东师范大学出版社,2008
ISBN 978-7-5617-6248-6

I. 学… II. 何… III. 中小学—教师—职业道德—
研究 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 108465 号

学校教师育德行为机制研究(上、下)

主 编 何晓文 蒋建国 魏国良
责任编辑 李 艺
审读编辑 朱妙津
责任校对 王丽平
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海丽佳制版印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 48
字 数 699 千字
版 次 2008 年 9 月第一版
印 次 2008 年 9 月第一次
印 数 1—2100
书 号 ISBN 978-7-5617-6248-6/G·3621
定 价 98.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

目录

下：方案与践行

教师育德行为活动案例

班主任育德行为活动案例 / 3

科任教师育德行为活动案例 / 3

从社会的实践中寻找学生的潜能

——SAGE 经济社跳蚤市场活动案例 陈 檬 / 5

拥抱代替考试 真情延伸后效

——高一心理健康教育“学校适应”育德活动实施案例 刘希蕾 / 9

在模拟情境中体悟诚信的价值 周来宏 / 14

月光下的家书情怀 田 伟 / 17

学农活动中进行民族精神教育之案例 乔根凤 / 20

十八岁成人仪式 王 平 / 27

拨开迷雾 轻松启航

——《高中生“自我人生规划设计”指导》之“基础调查”

案例 瞿 平 / 31

感受他爱 践行关爱 蔡玲玲 / 35

树立人生的标杆 姜剑锋 / 38

体会亲情,学会回报 傅振良 / 41

竞争环境中的心理调节及其对策

——高一(6)班育德活动方案案例	郭宏伟 / 44
自我激励带来的根本转变	
——高中阶段学生“自我教育”指导方案案例	刘长君 / 48
血浓于水	刘晴敏 / 51
爱是架设在心灵中的彩虹桥	刘招川 / 54
同一片天空下——高二(8)班特色班志愿者服务	柳叶 / 58
让学生成为“不拒细壤之山”	吕秀华 / 61
重拾自信	孟祥萍 / 64
“我们是一家人”	倪建春 / 67
用肯定架起心灵的桥梁	屈光泽 / 70
让心走进感恩	任冬鸣 / 73
在实践中学会关怀	施安兵 / 78
志存高远,协作学习——“理科班协作学习”案例	苏根宝 / 81
你有创业梦想吗——“梦想点亮生活”育德活动案例	孙铎 / 84
参观宝钢集团,感受企业文化	孙燕丽 / 87
叛逆,我想对你说——班级育德活动案例	孙彧 / 90
它的归属,只有自己——“博雅教育系列活动”案例	唐功亚 / 93
找准人生的目标	吴学良 / 98
释放潜能——让学生走向成功	吴一敏 / 101
民族精神——信念的根本	杨汉昌 / 104
锦上添花,赢在起点	
——《保送后学科育人实施方案》案例	肖家芸 / 107
爱心温暖,真诚无限	杨冰 / 111
放手,也是一种美丽	薛菁菁 / 114
生命的阳光	俞文静 / 117
怎样成为他人的知心朋友?	
——高一(4)班心理指导育德活动案例	/ 120
别忘了,我们也曾“年轻”	赵欣 / 123
坚持到底就是胜利	

——“合作能力、坚持精神养成”育德活动案例	郑 瑾 / 126
历史眼光与古为今用	周 靖 / 129
爱能缩小代沟	刘 砚 / 132
平面图形的矩阵变换——课堂教学育德案例	杨汉昌 / 135
一道几何题的研究	刘初喜 / 138
扎根于民族的沃土——齐白石《荷花影》、《河虾图》赏析中的 育德活动	朱世良 / 142
从惯性到理性	范小辉 / 146
质疑是科学创新的动力	洪燕芬 / 149
大自然中的数学竟如此美丽和神奇	范端喜 / 153
追寻科学发展的轨迹,探索微观世界——从葡萄干面包模型到 原子结构的行星模型教学的育德案例	夏家骥 / 156
“硝酸”教学中问题导入中的育德活动	王 娟 / 160
学会探究中的育德活动	乔根凤 / 163
体现数学价值 激发学习兴趣	蔡玲玲 / 166
激发学生在化学课堂上的积极性	丁 岚 / 171
寻找突破点,以学生“育德”学生	陈 慈 / 174
快乐体育,促进学生发展	董慧娟 / 177
道法自然,生命和谐	陈明华 / 180
认知艾滋病,呵护好生命	葛立慈 / 183
英语教学过程中的美育活动	程 慧 / 186
关爱“银发”群体	陈大旺 / 189
学会感恩父母	葛淑琴 / 192
培养学生热爱生命和环保意识	何 雄 / 195
互动 沟通 理解	贺雪斐 / 198
中学生如何见义勇为	郭宏伟 / 201
创新精神和科学态度的培养	贾 泽 / 204
开阔眼界 透视问题	江 汇 / 207
企业的社会责任	金 靖 / 210

从“整形外科”到“美”的探究 瞿 婧 / 213

育德:表演舞的审美活动——残疾人舞蹈艺术 李 卓 / 217

能源的开发和节能问题

——物理教学过程中的育德活动案例 刘长君 / 219

学会说“不”——否定需要方式 刘晴敏 / 223

数学教学中的求真精神的培养 王海霞 / 226

以小见大,点滴之间融入生命教育 刘 莹 / 230

让我们走进鲁迅 柳 叶 / 235

生命科学课堂育德活动案例 娄维义 / 240

感悟化学反应快慢类比学习进步因素 苏根宝 / 243

在探究和思辨中培育理科班学生的科学素养和人文情怀 施 华 / 247

“生命科学”生态道德育德活动案例 吕秀华 / 250

少年情怀总是诗 骆 蔚 / 253

以德育教育拓宽学生英语写作中的思路 孟东海 / 258

木兰拳相关课程教学中的育德活动 任冬鸣 / 262

走进作家的心灵世界 唐功亚 / 265

礼物 阮小川 / 270

不同的文化 不同的颜色

——英语跨文化教学育德活动案例 孙 镠 / 273

学生的是非观在课堂教学中的提升 孙晓红 / 276

关注污染现象 增强环保意识 周伟芳 / 279

亲情:语文育德过程中的一个角度 赵 欣 / 282

为学生的择业目标寻找个性和社会依据

——高中英语学习育德案例 张 薇 / 286

点亮学生心中的灯 周来宏 / 290

育德于诵 孙燕丽 / 293

育德过程反差与转变契机的思考 汪 艳 / 297

走进《瓦尔登湖》——认识人类的生存方式 孙 彧 / 301

科学教育中的育德活动 王保卫 / 304

高三理科保送生英语学习育德活动方案	吴学良 / 307
从“没意思”到“有意思”	叶 瑾 / 310
“后经典”阅读中的“非经典”指导	俞文静 / 313
离家的时候	王 峻 / 316
李鸿章的是与非	杨 冰 / 320
由臭氧洞所想到的……	王 巍 / 323
坚强的别样美丽	薛菁菁 / 326
生命科学和生态环境教学中道德思维的形成	杨岩菁 / 329
国际部学生价值观的塑成	张晟达 / 332
借助古代欹器进行育德活动	赵 伟 / 335
将科学素养教育融于化学实验教学	郑 瑾 / 339
坚持努力就能成功	郑 静 / 343

后记	/ 346
----	-------

● 班主任育德行为活动案例

● 科任教师育德行为活动案例

从社会的实践中寻找学生的潜能

——SAGE 经济社跳蚤市场活动案例

陈 檬

传授知识并非就是一个让理论灌输到学生脑子里的问题。学生对信息的接受,只有在它们适合于有关学生的思维能力和研究课题本质的整个观念情境和前提时,才可能转换为学生的知识。为此,我们按照 SAGE 经济社的要求(高中生模拟确定商业项目主题、公司名、口号和标志,并围绕主题开展经济活动,最后把利润用于回报社会。通过在创业教育和社区服务的合作中,体现高中阶段的创新教育和团队合作的实践精神),设计了 SAGE 经济社跳蚤市场活动。在活动中进一步落实育德要求,并以此印证知识的实践性。

一、缘起

Flea market(跳蚤市场)是由英语 flea(跳蚤)和 market(市场)二词合成。据说 flea market 起源于 19 世纪末的法国,Le Marche aux Puces(法语,字面意思相当于英语中的 market of the fleas)是巴黎专门卖便宜货的地方。早期的英国人经常将自己的旧衣服、旧东西在街上卖,而那些旧的东西里时常会有跳蚤、虱子等小虫子。逐渐地,人们就将这样卖旧货的地方叫做 flea market,而中文就直译成了跳蚤市场。

而高中学生在校内进行模拟“跳蚤市场”的活动,近年来在《中学生理科月刊》、《中学生时代》等杂志上常有报道,这说明了各地中学教育对学生参与社会实践的内在倾向。而我校在学生参与社会实践这方面是走在上海市前列的。我们设计的学生“跳蚤市场”主要是旧书、旧刊物等的交易活动,也就是高年级同学把一些用过的资料卖给低年级的同学,当然,录音带什么的也被列入了这次活动的范围。因为

学生们经常会遇到这样的烦恼,堆积如山的旧碟片、已经过期的旧杂志、一成不变的小摆设等等;这些东西放着无用,丢之可惜;而它们也许正是其他人所需要的。

二、过程

作为育德老师,我们敏锐地观察到了这些问题。因为旧物闲置本身是一种极大的资源浪费,虽然在社会上已有一些二手市场、易物网站,但对学生而言,既没有充足的时间也没有充分的交易经验,因此这并不适合他们。所以,在学生当中建立一个真正适合他们的二手货交易平台;建立一个以本校学生为主要客户群,真正属于学生自己的“跳蚤市场”,在我们的脑海里渐渐成型。因此我和 SAGE 小组成员们一起商量决定,在学校内正式开展一系列以旧物回收、代为转卖为主题的中介活动,并借此来宣传节省资源、减少浪费,得到广大同学的积极响应。

这次我们的跳蚤市场活动主要分成四个部分:

1. 宣传工作

首先是前期的一些宣传工作。我们在收购物品前的一个星期就在学校醒目位置贴出一系列海报和宣传单,并在全校范围内分发了本次活动的广告和细则,提供了联系方式。之后,考虑到高二、高三年级同学学业相对较重,我们进入了高一各班逐一进行宣传。

2. 收购旧物

宣传后的一周,我们进行了第一次的收购活动,但是观察到同学们由于认为从寝室将旧物搬到收购地点十分不方便,刚开始时只有少数同学前来询问情况以及搬来少量旧物,于是当时我们就决定紧急改变收购方式,以主动出击、上门收购取代“守株待兔”。一经广播,摊位前热闹了起来,同学们纷纷留下寝室号。之后的几天,我们上寝室收购旧物,取得了较好的成果,回收了大量较新的杂志、CD、书籍、小饰品等等,我们在与卖主协商后,根据卖主所出的底价适当加价,再将卖出价的70%还给买主,30%作为我们的利润。

3. 代为转卖

收购结束后,我们进行了连续一个星期的转卖活动。第一天由于书籍和杂志

杂乱无序地放置在摊前,生意较为清淡。所以第二天,我们重新将各种物品分门别类,将有代表性的布置在桌上,而将其余物品收入箱子,供对此类商品有兴趣的买主选购。经过这样的修整之后,第二、三天的买卖有了很大的改观,经过一个星期,已经将大部分的东西卖了出去。每一位买主在购物之后,纷纷在我们的环保海报上签上了自己的名字,以表示他们对旧物循环利用的支持。

4. 后期工作

在出售期间我们做了很好的记账工作,最后,我们将东西清理结算,将承诺的金额交给买主,把没有卖出去的小部分物品退还给卖主。

三、思考

正如我们前期所预料的,同学们对于此次活动表现出了极大的热情,有的同学甚至表示他们期待这样的活动好久了。同时令我们欣慰和感动的是,有小部分同学向我们无偿提供旧物,支持环保。正是同学们的配合使我们这次活动得以成功地开展。

本次活动顺利地落下帷幕,在此我们也总结了几点认识和感悟:

1. 在学生中存在着比较严重的资源浪费问题。在我们回收旧物时发现,有些学生拿出交换的物品,如 CD、影碟等,基本是新的,有些甚至只被用(播)过一两次。这种现象显然值得我们的老师和学生家长们注意。

2. 让学生明白了物品的交换能够提升使用价值。本次活动中共收集了 200 多件物品,而其中书籍、杂志类占 90% 以上,许多卖主(学生)表示,如果没有这次活动,可能会任由这些物品布满尘埃地堆放在角落里,甚至丢弃。而现在通过物品交换,不仅能够使废物的使用价值得到利用,而且还能使我们享受到其的交换价值。

3. “跳蚤市场”既丰富了学生的课余生活也锻炼了他们的实践能力。学生在出售旧物的活动中,一般都是以较为低廉的价格交换到了心仪的物品,这样的交换过程不仅达到了节省的目的,也提高了这些资源的使用率,更重要的是锻炼和丰富了学生的社会实践能力,可谓一举两得。

4. 有助推广绿色环保意识。我们在本次活动中还推出了环保型手摇(无需电

池,依靠动力发电)手电,也受到了我校师生的欢迎。常常是活动一开始,手电便销售一空。这种手电不仅价格便宜,而且不会产生废旧电池,属于保护环境的绿色产品。建设资源节约型、环境友好型社会是我们每个公民的义务。

通过这次活动,我们深切地感受到:学生的理性思考能力是需要培养的,而学生对社会关系网络的依赖是需要感悟与实践的。学生在各项活动中所领悟到的东西决不是在教室里、课本上能得到的,我们在研究过程中发现的这些事实状况,极大地影响着学生的个人行为、我们的教育以及思想倾向。而这与肩负着育德重任的老师最贴近的一点是,它决定着怎样进行科学的中学生育德教育。

拥抱代替考试 真情延伸后效

——高一心理健康教育“学校适应” 育德活动实施案例

刘希蕾

一、缘起

作为高一年级一年的心理辅导课程的最后一课,本课设计的初衷是希望对整个课程内容学习情况作一个总结,让学生体会到自己这一年的成长,并且,由于高二、高三年级就没有固定的心理课程了,所以希望可以加深学生对心理辅导的印象,这样,当他们以后遇到问题的时候还会想到求助于心理辅导,并在自己的生活中能有意识地关注自己的心理状况变化并主动地调适、保持良好的心态。

心理辅导以其内容形式的多样和活泼见长,因此学生很容易喜欢上这样一门课程,但不可否认的是,作为一门显性的德育课程,心理辅导课也有其突出的弱点,就是课堂教学效果的强化和延伸及对此的评价。也就是说,学生往往在课上积极参与也有所感悟,但下课了,回到日常的学习生活中,能够将课上所得的收获运用到自己生活实际中的并不多——许多在课堂上探讨过的问题,仍然会在以后的某一天把学生难倒。出现这种现象的原因大概有这样几种,一是学生在课上只是热闹地参与并没有发自内心的感悟;二是课上感悟到的东西与生活实际脱节无法运用;再有就是学生经过辅导并没有形成积极主动关注和解决心理问题的态度和相应的能力。

基于这样一种事实,本课是企图在课的深度上有所探索,也就是希望通过一些实践活动加深学生对心灵成长的印象,并以某种特殊的仪式性质的活动,给学生以冲击,把这一印象加固、印刻到学生的心中,以促进他们形成关注心灵的态度,同时也进一步升华心理教师与学生的关系,为以后的心理辅导奠定基础。