

青少年成才之路

素质决定未来 (一)

李志敏
◎ 主编

北京燕山出版社

青少年成才之路(1)

素质决定未来

江苏工业学院图书馆
藏书章

吴雪红 李志敏 主编

北京燕山出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

素质决定未来/吴雪红, 李志敏主编. - 北京: 北京燕山出版社, 2008. 1

(青少年成才之路)

ISBN 978 - 7 - 5402 - 1947 - 5

I. 素… II. ①吴…②李 III. 成功心理学 - 青少年读物 IV. B848.4 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 004113 号

素质决定未来

责任编辑 里功

封面设计 王鹏飞

北京燕山出版社出版发行

北京市宣武区陶然亭路 53 号 100054

新华书店经销

北京通州京华印刷制版厂

850 × 1168 毫米 32 开本 191.25 印张 2575 千字

2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

(全二十四册) 定价: 955.20



序 言

什么是真正的人才？具体到一个企业，谁是人才？具体到一个时代，现代社会需要什么样的人才？人才有无量化的标准？如何去认识社会对人才需求的多样性？我算不算是一个适应新经济时代的人才？若不算，如何才能成长为人才？……这本根据青少年学生的思想实际以及多年从事大学生成才教育的经验编写而成的书籍，将为我们指引科学的成才道路。

美国心理学家迈克·利兰提出人才素质的“冰山”模型：浮在水面以上的部分是知识和技能，如文化知识、专业知识、管理知识、产品知识、计算机操作技能、语言表达技能等，这些都是易观察、可测试、易习得的；冰山的冰下部分是人对自己和社会的认知、个性品质等，这些虽不易观察、测试和习得，但对人的行为以及行为后果却起着至关重要的作用。

所以，真正的人才应该不仅要具有知识和技能，更重要的是要具备创新能力，具备做某项工作所需的“冰山”下的素质，而这些素质的提高靠的是修炼。正如好铁要靠锤打、好玉要精雕细琢，我们每一个人都有着无限的潜能，有着无限发展的可能，我们应该用正确的方法不断地锤炼自己、开发自己，



青少年成才之路

终有一天我们会发现，人才就是我们自己！自己原本就是一个不折不扣的人才！这时候，“天生我才必有用”不再只是一句激励的名言，而是一个当之无愧的现实！

在这种形势下，关于青少年成才的书籍和言论铺天盖地；但在所有的这些当中，成功者的经验无疑最有说服力，对青少年的直接和间接帮助也最大。基于这种考虑，我们编著本套丛书——《青少年成才之路》。

广大青少年在此书中可以感悟到人生的哲理，锤炼思想品格，保持精神追求，规范思想行为，做一个品德高尚的人，走好人生成长的道路。成才和此书有着天然的联系，天赋加勤学苦读才能实现成才成功的梦想。广大青少年要在学习和实践中，结合自身实际，坚持学以致用，学习新知识，掌握新技能，增长新才干，攀登新高峰，做一个大有作为的人。

和类似的书相比，这本书最大的特点是：无论从编排、体例、校对、内容、装帧上都高出同类书籍一筹，是广大青少年真正的朋友，是迈向未来的最佳选择。

青少年朋友们，成才之路是希望之途，是创造之径。让我们行动起来，在美妙的青少年时代，在美好的青春岁月，刻苦努力，丰富自我，伴随着中华崛起的前进步伐，共享着和谐发展的时代成果，成长、成才、成功！



目 录

提升学习素质

- ▶ 勤奋是成功的基石 (1)
- ▶ 热情的穿透力 (14)
- ▶ 学习的快乐 (25)
- ▶ 好奇心激发创造力 (38)
- ▶ 志向是学习的“马达” (48)
- ▶ 插上想象的翅膀 (59)
- ▶ 自我约束 至关重要 (70)
- ▶ 不要忽视礼貌 (76)
- ▶ 合作是互动的助推器 (87)
- ▶ 诚实是最重要的原则 (99)



驾驭学习环境

- ▶ 与老师交流 (112)
- ▶ 善于规划学习科目 (123)
- ▶ 创造学习条件 (134)
- ▶ 从高中到大学的过渡 (144)



提升学习素质

► 勤奋是成功的基石

从定义来看，真正的学生学习很努力。如果你不努力学习，你就不是一个真正的学生，你要么是个天才，要么是个懒汉。我们当中的绝大多数人必须通过努力学习而不能依靠天分来实现自己的理想，所以要在在学习上取得像在其他事情上一样的成功，需要艰苦的工作，有时候是极其艰苦的工作。然而，一个好消息就是努力学习能带来很好的回报。

每一个领域都同样需要努力。即使最有才华的人，也必须努力掌握艺术的基本知识，完善技巧，学习他们需要知道的东西。例如，钢琴家、小提琴家和数学天才，他们的才能如此出类拔萃以至于我们称之为天赋，好像他们的才智是先天赋予的，而不是通过努力工作得来的。事实上，即使这些学生，也必须通过坚持不懈、不遗余力的努力奋



斗，才能熟练地演奏乐器，或者实现数学上的突破，有时候这些工作使他们感到厌烦，常常使他们筋疲力尽。

因此学习是反对放纵和怠惰的。它需要持续不断地努力，需要集中注意力，需要集中思想和持之以恒的毅力——所有一切具有挑战性的要求。虽然学习能够给你带来极大的快乐和回报，但是，在实际中学习是沉闷的，学习的快乐来自于学习的结果，很少来自于学习活动本身。学习的好处常常在不可辨明的未来才可以见到。因此学习与我们的商业文化颂扬的所有的物质胜利是截然相反的。

克服你的弱点

像运动员看待训练或像演奏家看待练习一样来看待学习，对你是有帮助的。你需要像这样孜孜以求的事业心，如果你在需要的地方不能集中你的注意力，比如说，注意手的摆动，以便你更有力地打出棒球，或者注意指法练习，以便你在钢琴上能够迅速而准确地弹出音阶和连奏音，那么你的表现就不能达到能力的巅峰。

学习与此道理相同。一旦你认清了自己的弱点，你就应该努力去消除它，或者弥补它。

让你的强项支持你去克服你的弱项。如果你是一个网球手，在你没能很好地发反手球之前，你不应该努力去完



善你已经是强有力的正手球。同样，作为一个学生，在你差劲的写作能力得到提高之前，你不应该集中精力去提高已经很熟练的数学技能。在这两个例子中，当你依靠你的优势集中精力提高你的薄弱环节时，你会做得更好。这样一来，你能够提高你的整体能力水平，变成一个各个方面能力都很强的学生，能更好地去迎接挑战，达到你打算追求的目标。

但是不要躺在你的桂冠上停止不前。一旦你发现曾经难做的事情变得比较容易了，就给你自己树立一个新的、更难的挑战。你在一些曾经得到“C”的课程上开始得“A”了吗？那么现在就把你的精力转向那些你仍然得“C”的课程吧，努力学习，把你的分数提高达到“A”的水平。你会说这不是常识吗。是的，确实这样，但是你很容易自欺欺人地想，在达到一个目标的过程中，你已经尽力而为了。这永远不是事情的真相。生活永远不会这么轻松。

对自己要诚实。直率地说出你的缺点，不要害怕。提醒你自己你知道得最少的东西就是你需要知道得最多的东西。告诉你自己要做成最麻烦的事情就需要你集中精力和提高自己。当你知道你已经能够比以前做得更好时，没有什么事情比这件事更让人感到快乐了。但是，如果你试图欺骗你自己，那你就不能享受到这种快乐。

不管你是否喜欢听，如果你要做一个优秀学生，你就需要勤勤恳恳和持之以恒。你在学校的时候努力学习就像



一个明智的投资：投资增加，利润增长，红利就越滚越多。

努力学习有两大好处。第一个好处就是获得知识——虽然通常你不能预见知识的价值，因为知识的意义和用途有不可预测性，这是知识让你感到苦恼的一面。第二个好处是知识创造的产品，它们包括有助于给我们的世界提供舒适、健康和安全的发明创造，以及对我们的生活于其中的各种条件是怎么来的之理解。汽车、电梯和电脑不是由懒惰、迟钝的大脑创造出来的，莎士比亚的戏剧、罗蒙勃兰特的绘画和爱因斯坦的相对论也不是躺在席梦思上创作研究出来的。我们也许会说，学习就如伟大的发明家爱迪生曾经对天才所下的定义那样，天才就是1%的灵感加99%的汗水。爱迪生想提醒我们，我们正在享受和从中受益的天才成就来自于他们心智的不停努力。所有的学习也一样：需要勤奋，懒惰没有用处。有价值的东西大都来之不易。从另外一个角度说，如果你认为学习的代价很高，那么试试无知吧，将会使你付出更高的代价。

只有通过学习——只有通过像有目的的阅读、记忆、研究和写作这样必要的行动，你才能充分应付生活中变化不定的方方面面的事情。你能通过阅读报纸和看电视学到很多东西。但是，你从中得到的是一种信息，与知识不一样。你上学是为了学习怎样把信息转化成知识和理解，不仅仅是为了记住一些事实，或者“拾取”已经为人所知的零零碎碎的知识。



一旦你有足够的知识观察到你从未想象或从未经历过的理解上的、感情和精神上快乐的新境界，你就能够全身心地投入更加艰巨的工作，而且能够比你曾经想到的做得更好。你无需和你的老师作对就可以做到这一点，就像几个世纪以前一帮学生对付他们的老师，神圣罗马帝国宫廷中的哲学家约翰·斯科特思·埃瑞奇纳那样，因为约翰试图迫使学生思考，他的学生用笔刺死了他。

那个故事震惊了每一个学生，也使每一个老师小心翼翼。总的说来，在我们当中没有人，不管他是否年轻，不管他是不是学生，喜欢辛辛苦苦地工作。绝大多数人倾向于憎恨任何压力，不管它是来自于父母的，还是来自于老师的，这些压力迫使我们去与我们本性中的懒散和安逸作斗争。这样一来，我们不是与自己作斗争，却与别人作斗争。那种抵抗可能进行过一段时间。我们可能幸免不会犯下谋杀罪——正如约翰的学生所做的那样。但是那些没有利用机会刻苦学习的学生最终会遭到失败。

勤奋确实不能决定一切。如有一些天赋甚高的人无需累断脊梁骨就能取得很高的成就，另外一些“成功”人士在学校中没有勤奋学习，也不严格要求自己，却家财万贯，或在他们所选择的职业上身居要职。也许他们才华横溢，但是更有可能的是他们交了好运。不管是哪种情况，他们常常承认自己失去了那些用功学习的学生所获得的利益：宽广的知识面和更深刻的理解力。他们就是这样一批人，



经常可以听见他们说希望自己希望在学校时学习更加勤奋一点；他们在后来的人生岁月中进行学习时，常常由于太迟而不能学得更好。他们希望能够早一点学习——努力学习能够获得生活必须提供的最高报酬：理解生活本身。那——不是名誉或财富——就是你必须努力学习的原因。

我们知道天赋、能力和技能不是平均分配的。一个人可以手到擒来，另一个人却是困难重重。一门课让你厌烦得智力无法发挥出来，另一门课却是永不枯竭的惊奇和快乐的源泉。同样，正如不同的课程吸引不同的人，勤奋地学习意味着不同的事情适合不同的人。努力学习的能力常常取决于一个学生的环境、性情，甚至是学生所上的学校。

以一个认真的学生进了一所着重于体育运动为学校为例。这所学校的学生喜欢运动和在篮球队打球。而由于她总是想去图书馆学习，在班上要胜过别人，想进入一所好大学，所以其他学生老作弄她。因此，她不得不克服一个环境与此不同的学校的学生不必面对的意外干扰。比如，这个学校的校长把体育运动放在一个合理的位置上，在他看来，在学校中没有比学术工作和学术成果更重要的东西，他能保证做到学校的优秀学生奖学金获得者和大学体育联合会冠军的足球队在学校门外的公告牌上平起平坐。在这样一所学校中，其主要的着重点放在激励和尊重对知识的追求上，这个学生在学校中有更加轻松的学习时间，她会得到更多的尊重和成就。但是，像她呆的这所学校，不爱



玩耍成了一个缺点，因此她的学校不能帮她成为一个她想做的学生。

我们的父母过去常常告诉我们，努力学习累不死人，但我们不信。至少我们坚信刻苦的工作使许多牺牲者受到了伤害和摧毁。例如，它使我们不能和朋友呆在一起，或做其他我们喜欢的事情。我们最终认识到，在任何环境下，没有人喜欢令人疲惫不堪或精神崩溃的劳动，但是，如果艰苦的工作怀着某种明确和有利的目的，那么人们是愿意做的。

努力学习的学生可能对成功抱着欣赏的态度，而学习不努力的学生总体上看则较少欣赏自己的成功。这条规则也有一些例外，但是对这条普遍原则来说，如果愚笨的人和懒惰的人取得成功，有才智的人却失败了，那是很罕见的。如果你有志攀登知识的顶峰，取得成就，那么一步步向上攀登，而不是坐等长出一对翅膀一步登天，可能是一个好主意。

就像进行刻苦的体育训练一样，努力学习的动机是多种多样的。有些人是出于自豪，有些人是为了追求更高的分数；其他一些人受老师的影响，或者课程本身的挑战性和复杂性激起了他们的兴趣。不管是哪一种情况，你需要一个学习的好理由。当你拥有了学习的动机时，这个动机不是强加给你的，你就做好学习的充分准备了。如果你能够紧紧抓住这个动机，并把它变成你的目的和努力工作的



理由，这样它才有可能使你一直坚持做你的工作，比在老师的督促下和父母的警告下学习要有效率得多。

然而，设想你自己正在努力学习是不难的，尽管你没有做到这一点，或者至少认为你正在力所能及地努力学习，尽管你能够做得更好。因为学习需要一种特别的刻苦工作，它是一种脑力劳动，因此特别难以持续不断地进行下去，例如，它就好比连续不断地把一个球投进一个铁圈子里，或者跳过比自己的头还要高的篱笆难得多。我们的意思是什么呢？

学习要求你坚持不懈地努力，保证你的思想集中在你正在学习的东西上面

如果没有坚强的意志，似乎人的思想对一件事接触一次就会掉头走开，对任何事情的关注根本维持不了几分钟。你突然发现你自己在做白日梦，或者观看同学不听老师讲课却正在东张西望扮鬼脸，或者由于理解的困难，你不能把注意力放在听课上，尽管你愿意这样做。由于种种原因，我们当中的许多人不得不聚集起几乎是超人的力量去把思想牢牢定在当前的学习任务上。那就是你作为一个学生所面对的最大的挑战：你要聚精会神，一门心思放在被要求学习的东西上，特别是当你的思绪更愿意在百万里外的地



方漫游的时候。你的老师对此知道得一清二楚，当你的思绪飞离课堂神游银河的时候，他们有丰富的经验捕捉到你一动不动的走神的眼光，他们也理解你要把注意力放在听课上所遇到的困难。但是不要指望他们负责任地把你的注意力吸引回来，你必须靠自己的努力。

最艰苦的事情是你必须独立学习

当你进入高中阶段时，你要靠自己学很多东西。在大学里，你在课堂里的学习时间会更少。你的绝大多数大学同学都在图书馆、实验室或其他地方学习，你唯一的朋友是你正在学习的书本。学习是单个进行的，观点不会自愿地穿越书本和头脑之间的空间。你必须自己在这一点上努力，没有人一直在你的屁股后面追着你干，你只能靠自己，也没有其他人去验证你是否一直坚持学习。

为什么老师要逼你努力学习

优秀的老师当你在他身边时，他时时刻刻地向你发出挑战，而真正优秀的老师即使不在你身边的时候仍在向你提出挑战。他们自己做过学生，知道你也许宁愿做其他事



情也不愿学习，因此，他们用满腔热情和无怨无悔的鼓励竭力战胜你的偏好。这也许让你感到沮丧，你对他们为什么一定要逼你刻苦学习感到不理解。但是，如果他们不这样干，那就是失职。

如果我们说得不错的话，你是希望学习的，那么你愿意你的老师让你放任自流，不给你布置作业，在课堂上不讲别的光讲故事，然后给你一个在早些年被称为“绅士分数”“C”？不认真的学生喜欢宽松的老师。优秀的学生则希望能够推动他们进步的老师，期望老师能给他们最多的东西。你确实注意到你最好的老师一直移动成功的目标线，正好在离你达到的目标的不远处，正好在离标志着他们不断推动你、拉动你，去达到、超过你曾经想到过的额外一两码的目标，推动你去不断加强与你自己的斗争。

他们不断给你压力，努力推动你前进，但是他们不是虐待狂，而是体现了一种利他主义精神。他们努力推动你是为了你，而不是他们自己。你在学习上的进步就是他们的快乐，因此，不会出于仁慈而对你宽松一点。你的老师为了你而使学习变得很艰苦，因为他们必须这样做，因为这是一个优秀的老师唯一能够进行教学的方式。

如果你仔细观察他们，你会发现你的老师如何通过他精心设计的计谋来吸引你去努力学习，例如，他们力图唤醒你对事物的好奇心，以便你被课程所吸引，你自己将竭尽全力去寻找更多的东西。他们要求你重写论文，而不是