

新课程教师专业能力培养与训练丛书

吕达 总主编

新课程教师 教育科研和创新 能力培养与训练

王文良 主编



人民教育出版社

新课程教师专业能力培养与训练丛书

新课程教师
教育科研和创新
能力培养与训练

王文良 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程教师教育科研和创新能力培养与训练/王文良主编.

北京: 人民教育出版社, 2004

ISBN 7-107-17627-7

I. 新...

II. 王...

III. ①教师—教育科学—科学

研究—能力培养②教师—创造力—能力培养

IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 041699 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 7.625

字数: 170 千字 印数: 00 001 ~ 10 000 册

定价: 13.70 元

内 容 提 要

本书应基础教育课程改革及教师专业发展之所需，融知识、能力、思维于一体，深入浅出地勾画了教师教育科研与创新能力培养和训练的框架体系，通俗易懂地阐明了提高教育科研与创新能力的途径、过程、方法及策略。全书共五个单元，内容丰富，材料生动，将理论与实践紧密结合，是一本值得一线教师好好阅读和研究的书。

出 版 人：韩绍祥

责任总编：吕 达

主任编辑：刘立德

本书责编：赵云来

审 稿：邹海燕

吕 达

封面设计：吴 敬

全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究项目

《新课程教师专业能力的培养与训练丛书》

编审委员会

(按姓氏拼音排序)

主 任：韩绍祥 魏国栋

常务主任：吕 达 王普庆

副主任：金 阳 刘立德 刘振怀 杨 平
尹慧茹 周广强

编 委：郝春东 金 阳 刘俊强 刘立德
刘振怀 吕 达 王普庆 王文良
魏运华 邢克斌 杨 平 张天宝
张玉民 周广强

秘 书：赵云来

全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究项目

《新课程教师专业能力培养与训练丛书》

总 主 编：吕 达

副 总 主 编：杨 平 刘立德 周广强

本 书 主 编：王文良

编 写 者：卢 勇 于 静 王文良
王文艳 张登峰

《新课程教师专业能力培养与训练丛书》

总 序

本丛书是全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究项目“新课程教师专业化与高师教育类课程开发研究”的阶段性和成果，由教育部课程教材研究所、中国教育学会教育学分会和黑龙江省教育厅共同负责，人民教育出版社（教师教育课程教材研究开发中心）承担编辑出版工作。

编辑出版本丛书的主要意义有以下三点。

（一）基础教育课程改革呼唤教师专业能力培养与训练

基础教育课程改革在教育观念的转变，教育内容的更新，教育教学手段、方式和技术的更新等方面对教师提出了更高的期待和要求。如何使教师尽快适应基础教育课程改革的需要，是摆在我们面前的一项重大课题。广大教师对新一轮基础教育课程改革的有关观念、理论和要求等，已有了一些初步的了解和掌握，但对如何将这些新的观念、理论和要求等在具体的教育教学中体现出来，却存在一定的困惑和迷惘，急需一种载体，能带领教师走进新一轮基础教育课程改革的自由王国。本丛书力图在这个问题上进行大胆尝试。

（二）教师专业化发展需要教师专业能力培养与训练

随着时代的发展和基础教育改革的不断推进，人们对教师专业化和专业发展给予了越来越大的关注。人们越来越认识到，教育改革成败的关键在教师，只有教师的专业水平不断提高才能有高质量的教育水平。教师专业能力培养与训练是教师专业化发展的重要组成部分，此举可以使新课程教师的专业发展更

新课程教师专业能力培养与训练丛书

2

有针对性和实效性，可以加速推进教师专业化发展的进程。

（三）新课程校本培训的开展需要丰富的资源

新课程教学基本功和教学技能训练主要是在学校开展的，但只是校本培训的初始阶段，而新课程教师专业能力培养与训练为校本培训提供了更丰富的培训资源，既能在较短时间内较快地提高教师实施素质教育的能力，适应基础教育课程改革的需要，又能很好地解决教师“工”与“学”的矛盾和集中培训所无法解决的理论与实践脱节的问题。因此，加强新课程教师专业能力培养与训练的研究，是当前和今后一个时期中小学教师继续教育工作的紧迫而艰巨的任务。

新课程教师专业能力培养与训练是以前教学基本功和教学技能训练的继承和发展，是更高层次的训练，是根据新时期、新任务、新课程改革的要求提出来的，它对深化基础教育课程改革将起到直接的推动作用。

按照2004年2月1日国家教育部《关于进一步加强基础教育新课程师资培训工作的指导意见》，本丛书力求体现“新观念、新课程、新知识、新技术”的精神，以培养与训练为主线，通过培养与训练，使广大教师加深对新的课程理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施及课程评价与课程管理等方面重大变革的理解；在培养与训练过程中，使教师转变与更新观念，改进教学行为，增强课程改革的使命感和责任感，以主人翁的姿态投身到课程改革第一线，开拓创新，与时俱进。

吕 达

2004年2月

（本序作者现任教育部课程教材研究所常务副所长、中国教育学会教育学分会理事长、全国课程专业委员会主任、人民教育出版社副总编辑）

《新课程教师专业能力培养与训练丛书》

编写说明

一、编写宗旨

贯彻和落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》及《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，提高教师实施素质教育的能力，提高教师教育教学的能力，提高教师适应基础教育课程改革需要的能力；不断提高教师的专业能力和水平，推进教师的专业化发展；使教师已掌握的基础理论和基本知识与技能灵活地运用于教育教学之中，进而形成教师必备的专业能力，力图解决传统培训中理论与实践脱节的问题。

二、编写原则

（一）先进性原则

充分体现新一轮基础教育课程改革的思想 and 理念，先进的教育方法和教育手段，开创全新的培训模式和培训理念。

（二）目标性原则

充分体现“培养与训练”的目的性，针对基础教育课程改革对师资提出的新要求、新标准，来确定训练的内容和要求。每项训练内容再分解为具体而又不同的目标或要求，以满足不同教师的需求。

（三）操作性原则

充分体现可操作性原则，是指培养与训练的内容要有助于教师实际工作能力的培养和实际工作的开展。对每位教师而言，给予什么培养与训练，怎么培养与训练，培养与训练到什么程度等，都要落到实处。

（四）创新性原则

以理论知识为基础，以培养与训练各种能力要素为主线，以典型经验和案例为示范，力求达到培养与训练目标并取得最佳效果。教师在培养与训练之后要进行自我检测与自我评价。因此，在内容选择与编排、编写体例、立意及行文等方面都要体现创新性。

三、具体要求及说明

当前，新一轮基础教育课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面，都较原来的课程有了重大创新和突破，各级教育行政领导、教育理论工作者及广大的中小学教师都在认真学习。但究竟如何贯彻落实新一轮基础教育课程改革的有关理念和要求，把先进的课程理念转化为实际可操作的教育教学行为，是摆在中小学教师继续教育工作者面前的一项艰巨而复杂的任务。

（一）内容设计的总体要求

内容设计要围绕“教师专业化发展”和基础教育课程改革中的重点、难点、热点和亮点问题，并据此提出训练的目标和要求，介绍相关的知识和理论基础，指导培养与训练的过程和方法，提供典型的经验和案例，使教师进行自我反思与评价。

（二）编写体例

每册分若干个单元，每个单元包括五部分：目标与要求，知识或理论基础，过程与方法，经验与案例，反思与自我评价。

（三）编写要求

1. 问题明确、突出，语言简练、通俗，概念科学、准确。
2. 每个问题的提出，分几个层次，即是什么、为什么、怎么办。

《丛书》编审委员会
2004年2月

目 录

Mu Lu

单元一 目标与要求

1

- 一、编写说明/1
- 二、培养与训练目标/3
 - (一) 基本目标/3
 - (二) 认知目标/4
 - (三) 情感目标/4
 - (四) 操作目标/4
 - (五) 成就目标/5
- 三、学习与训练要求/5

单元二 理论与意义

7

- 一、现代教师必备的科研知识/7
 - (一) 教育科研的一般概念/7
 - (二) 教师参加教育科研的意义/17
 - (三) 中小学教育科研的特点/22
 - (四) 教育科研的基本方法/26
 - (五) 教育研究中的系统科学理论/46
 - (六) 教育科研的基本步骤/51
- 二、现代教师应有的科研能力及素养/51
 - (一) 教师教育科研能力培养的意义/52
 - (二) 影响教师参加教育科研的思想误区/55
 - (三) 教师进行教育科研的优势与素养/56

(四) 现代教师必备的动态知识结构/57

(五) 现代教师科研能力的要素构成/60

三、现代教师应具有的创新思维/66

(一) 创新思维的内涵与本质/66

(二) 思维的一般品质特征/69

(三) 创新思维的特点/72

(四) 创新是教师专业发展的需要/74

(五) 与创新思维有关的思维类型/79

单元三 培养与训练

87

一、科研意识的培养与训练/87

(一) 教育科研意识的类型/87

(二) 教师创新意识的培养/89

二、科研选题能力的培养与训练/90

(一) 了解课题及课题来源/90

(二) 掌握选题的技巧/92

(三) 确定选题的原则/93

三、科研资料搜集能力的培养与训练/95

(一) 理解科研资料搜集的意义与作用/95

(二) 了解科研资料的载体形式/96

(三) 掌握科研资料搜集的方法/99

(四) 科研资料搜集能力的训练/105

四、科研信息加工能力的培养与训练/107

(一) 了解科研信息加工能力培养的意义/107

(二) 知晓信息加工的过程与方法/109

(三) 掌握信息加工能力的培养途径与方法
/113

五、科研动手实践能力的培养与训练/115

- (一) 明确科研动手实践能力培养的意义/115
- (二) 掌握科研动手实践能力培养的方法/115
- 六、科研理论思维能力的培养与训练/118
 - (一) 明确理论思维的意义/118
 - (二) 科研理论思维的最基本方法/118
- 七、科研创造能力的培养与训练/122
 - (一) 创造性思维的特点/122
 - (二) 创造性思维的表现/123
 - (三) 创造性思维的构成要素/124
 - (四) 创造性思维的训练/126
 - (五) 创造性联想/129
 - (六) 创造性灵感/130
 - (七) 培养与训练综合思维的方法/133
 - (八) 训练集中思维/134
- 八、科研成果表述能力的培养与训练/136
 - (一) 教师撰写教育科研论文的意义/136
 - (二) 教育科研成果表述的目的/137
 - (三) 教育科研论文与经验总结的差异/138
 - (四) 科研课题总结报告的撰写结构/139
 - (五) 一般学术论文的特点与撰写结构/140
 - (六) 教学后记的撰写/142
- 九、科研质量分析与评价能力的培养与训练/146
 - (一) 了解科研质量分析与评价能力培养的意义/146
 - (二) 熟悉教育科研成果鉴定及评价的方式方法/147
- 十、科研创新个性品质的培养/150
 - (一) 创新个性的特征/150

(二) 创新个性特征的具体表现/153

(三) 塑造有魅力的创新个性/154

(四) 克服阻碍创新的个性因素/155

十一、科研创新能力培养与训练的其他方法/155

(一) 楔型突破法/155

(二) 典范引路法/156

(三) 借鉴移植法/156

(四) 自我反思法/159

(五) 大脑风暴法/161

单元四 案例与范例

162

一、案例部分

案例 1 一次成功的教改实验案例：“祝福鸟”衔来“自信”/162

案例 2 课堂教学观察研究案例：国外一位教师的课堂观察田野笔记/164

案例 3 从发现问题入手进行个案研究的案例：和学生一道面对家庭变故/166

案例 4 用比较研究法撰写科研论文：记忆能力和创造能力的比较研究/172

案例 5 运用形象思维与推理想像撰写文章：张惠婷撰写的《四壁》/174

案例 6 教育行为创新者的自我记录：换一种思维方式/176

二、范例部分

范例 1 著名特级教师魏书生：引导教师进行教育科研/178

- 范例 2** 苏联著名教育家苏霍姆林斯基：教师的时间从哪里来？
——一昼夜只有 24 小时/185
- 范例 3** “小学生主动学习的指导策略研究”
实验报告/188
- 范例 4** 一位语文教师的自述：我的教学研究和科学研究经历/198
- 范例 5** 一位小学教师的实践经验：在实践中探索，在总结中提高/201
- 范例 6** 知名教育学者丁钢谈治学：我的治学经历和治学体验/206

单元五 反思与评价

213

5

- 一、问题与思考/213
- （一）问题文件夹/213
- （二）案例与讨论/214
- （三）典故释疑/215
- 二、收获与感悟/215
- 三、问题训练/216
- （一）认知问题/216
- （二）能力问题/217
- （三）案例分析/218
- 四、自我反思与评价/220

主要参考文献/223

后记/225

单元一

目标与要求

一 编写说明

(一) 与世界教育改革和发展相伴随, 与我国新一轮基础教育课程改革发展潮流相伴随, 新的教育观、新的课程观、新的教学观、新的学习观和新的学生观已汇入了许多教育工作者的头脑, 新的课程资源理念、新的课程设置模块, 尤其是研究性学习、新的教学策略、新的教学手段与新的培训方式的研究, 也已走进了教师教育的旅程。

教育教学研究的理论与实践明白无误地告诉我们, 在今天, 教师的角色已发生了巨大变化, 教师已不单单是知识的占有者、传授者和教育教学工作的策划者, 而是成为融学习者、组织者、协作者、参与者、研究者、指导者、促进者、教育者等多重角色于一身的、富有生命活力的新时代教育者。

可以认为, 教师多元化角色的出现与人才培养的国际化、人才需求的多样化、教育思想的人本化、教育环境的时代化、教育手段的现代化、教育教学的过程化、教学方式的多元化等因素息息相关, 是新时代教育发展的必然要求, 是教师专业化发展的必然选择。

教师职业角色的变化, 要求教师具有多方面的素养与素质, 其中, 教师的科研素养与创新能力正是新时代教师素质结