

国际权威咨询机构给现代政府的建言



燕京小组专家精选

另一个世界是可能的

建议明天

陈嘉映 王 炜 主编

- ◎环境教育
- ◎土壤运动
- ◎21世纪食品、营养和政府政策
- ◎大学改革探索
- ◎跨宗教团体
- ◎“时间”的价值和功能
- ◎21世纪的社会领导者：挑战与建议
- ◎拒绝生命私有化
- ◎公平贸易
- ◎信息社会与知识社会

经济日报出版社

建议明天

另一个世界是可能的

陈嘉映 | 主编
王 炜 |

经济日报出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

建议明天 / 陈嘉映 王炜编. —北京: 经济日报出版社, 2004.10
ISBN 7-80180-266-7

I. 建... II. ①陈... ②王... III. ①社会科学—文集 ②自然科学—文集
IV. Z427

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 099492 号

建议明天

编(著)者	陈嘉映 王炜
责任编辑	杨阳 杨廖聪 肖小琴
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市宣武区白纸坊东街 2 号 (邮政编码: 100054)
电 话	010-63567690 63567691 (编辑部) 63567683 (发行部)
网 址	dep.ced.com.cn
E-mail	edp@ced.com.cn
经 销	全国新华书店
印 刷	北京朝阳印刷厂
开 本	787 × 1092mm 1/16
印 张	38.5
字 数	520 千字
版 次	2004 年 10 月第一版
印 次	2004 年 10 月第一次印刷
书 号	ISBN 7-80180-266-7/F.098
定 价	78.00 元

版权所有 盗印必究 印装有误 负责调换

中文版前言

本书整理出版了10个专题提案。这些提案是查尔斯·利普奥德·梅耶人类进步基金会（FPH）近年来组织和资助的“全球问题”研究项目的部分成果。FPH是国际著名的研究咨询机构，一个非常活跃的非政府组织。

近年经济全球化在世界范围内的迅速发展，已经影响并且改变着人类生命生活的各个方面。面对这一不可阻挡的全球化发展趋势及其所带来的各种大大小小的全球性问题、倾向、影响和困境，人类进步基金会以“为了一个负责、多元、团结的世界”的名义，组织了世界上发达国家和发展中国家和地区的诸多民间力量——各方面的专家、学者、实践者——对诸如社会、经济、贸易、文化、教育、观念、科技、生活方式等各个方面数百个“全球化新问题”进行了广泛的专题研究，对不同类型的社会共同体的种种改革、探索、实验活动经验展开调查和整理，形成了各种各样的专题提案。

这些提案，确是为了一个负责、多元、团结的世界共同努力的结果。面对前所未有的种种“全球化新问题”，政府间的对话和协商以及国际性官方组织的活动是责无旁贷的，却也是远远不够的；这些提案所反映的来自民间的自觉自主的理论和实践的尝试，不仅是有益的，也是不可或缺的。

经过多年的改革开放，中国已成为世界上经济增长和社会发展最快的国家之一。然而，毋庸讳言，我们所面临的世界性的挑战和困难也是空前的。我们要发现、认识、应对种种严峻的挑战和困难，深邃的眼光和持久的努力

都是必须的。

本书对各种“全球化新问题”做出了有益的尝试，提供了不少的意见和建议，反映了世界各民族智慧和力量，理应成为我们的理论和实践的宝贵资源。

燕京小组的同仁们一直致力于此类问题的研究和探讨。本书就是经过人类进步基金会的授权，由燕京小组的诸位专家特选译介绍给中文读者的。我们的各级政府，各种企业、社会团体、研究和咨询机构的领导者和管理者，如果能在实践中参照并借鉴这些尝试、经验以及教训，将会是不无裨益的。其实，进入现代化进程的中国需要更多这样的实践和努力。这也正是燕京小组的努力和希望所在。

这些提案由许多国家的学者共同完成，使用了多种语言，或由多个母语非英语的国家的专家以英语总和而成。提案本身又都是面临的新问题，加之表达方式和撰写体例不一，翻译和编辑中的诸多困难可想而知。本书的翻译由“博旭文化”组织实施，校对和编辑由“林中路工作室”完成，也应感谢他们的工作。大家努力了，但能力有限，其中问题讹误难免，望方家不吝指教。

谨此

燕京小组

提案目录

环境教育

关于公民行为的六条建议 3

土壤运动

拯救土壤以保证我们的社会持续发展 91

21 世纪食品、营养和政府政策 157

大学改革探索 211

跨宗教团体

以一个负责、多元、团结的世界为目标的联盟 269

“时间”的价值和功能

在长期发展和社会、经济及教育实践的范围内的再次探索 307

21 世纪的社会领导者：挑战与建议

小农经济、社会与全球化计划 (APM) 371

拒绝生命私有化 409

公平贸易 485

信息社会与知识社会

控制变革和从变革中收益 535

环境教育

关于公民行为的六条建议

致 谢

我们非常感谢自发的参加本提案编写的 20 位人士，在他们的大力支持下，本提案才能跟广大读者见面。

感谢环境教育委员会专题研讨会联合小组和城市联盟成员，他们从 2000 年 12 月开始进行广泛的资料收集工作。

感谢那些人，从 2000 年 1 月到 6 月，他们日以继夜地在互联网上讨论本提案。

感谢那些光临艾尔莫普利斯港（希腊岛的锡罗斯）的人，他们组成了一个多国语言团队，完成了艰巨的任务。他们将永远怀念其所受到的热情接待。

感谢联合小组成员，感谢他们所做的整理和编写工作，感谢所有在锡罗斯进行案例编写的工作人员。

以上来自各大洲的人员，排名顺序不分先后。

说 明

本提案由委员会联合小组编写，在互联网论坛和锡罗斯会议的基础上形成。虽然参与者们就环境教育的目标和方法达成了一致意见。但是，有几个问题引起了激烈争论，最终没有达成一致意见。因此，提案中的某些观点只代表联合小组的意见。论坛参与者编写的案例和会议决议，某些方面与联合小组的观点不同。

约兰德·齐亚卡

菲利浦·罗宾逊

前言：行动宣言

环境教育的基本目标是培养有责任心的公民

“当前，由于人与自然、人与人、人与社会之间的关系不协调发展，使我们的地球遭到了严重破坏。”这是《一个负责、多元、团结的世界》一书分析得出的结论，也是我们这个提案的基础。

环境教育拓展的远景目标是：不仅包括与环境问题和资源管理密切相关的知识，还要考虑环境与其他各种社会关系的协调发展。环境教育的根本在于保护自然环境（例如，美国的山脉俱乐部和众多的天然公园，法国枫丹白露镇的原始森林）。环境问题出现以后，联合国在斯德哥尔摩(1972)举行了国际会议，会议决定成立联合国环境规划署(UNEP)。联合国环境规划署包括一个教育部门——联合国教科文组织。但联合国教科文组织成立后，并没有立即开展环境教育活动。直到萨洛尼卡（希腊，1997）举办了“可持续发展教育”会议后，联合国教科文组织才举办了一些环境教育会议。从这些会议中我们可以看出，环境教育是联合国教科文组织的一个动态主题，它将更多地开展关于社会问题的教育活动。

环境教育不应该仅仅使人类意识到生态环境平衡已遭到了破坏，不应该仅仅谴责人类对环境的破坏以及贪婪的、自杀性的经济和科技开发行为，它还必须教育人们要为自己的行为负责，并采取行动保护环境。公民教育必须达到这个目标。

这个提案所运用的方法

建议明天

在这个关键时刻，我们不能只分析环境破坏所造成的危害和风险。还应该在分析和反映其危害和风险的基础上，提出适当的、经过讨论一致同意的解决办法，并广泛实施。

我们的方法建立在“合理建议”的基础之上，它需要每个人积极参与。同时，我们也尽量避免只提出一个不可能实现的完美的方案，尽可能地使我们所提出的方案详尽有效。这是我们的提案的基本指导原则。

我们的提案的效率与下面两个要点密切相关：

第一，提案的目标群体的选择。它影响着战略的推广和行动的开展。

第二，每个建议后面都有一个典型代表——例证（我们称之为“案例”），目的是提供一个具体案例，反映那些已经采取行动和承诺将要采取行动的国家或地区的环境状况。

这些案例详细地讲述了他们的成功经验和经过讨论达成一致的提议。我们尽可能地减少了描述性的内容，而是把重点放在关键的、可量化部分的分析上。我们提供案例的目的，不是为人们提供模型或方法，而是增强人们保护环境的信心，鼓励人们积极采取行动，保护环境。

而且，我们的每一个建议都有提案背景，它阐明了每个建议所要解决的问题，从而使我们的建议更有针对性、更加合理。前言后面是一个更加具体的、适合各个目标群体的特定行动方案。每一个建议的末尾都附有相应的案例。

环境教育是这个提案的总目标。这个提案致力于推动公民权利教育。各国政府必须采用广泛的教育方法，使所有的人都能够接受这种教育，并获得持久有效的行动能力。

本提案的撰写步骤

初稿于2000年10月由环境教育委员会专题研讨会联合小组撰写。

2001年1月至2001年6月，来自于11个国家的不同学科、不同社会专业背景的20个代表，在互联网论坛上对初稿进行了讨论。

2001年6月末，环境教育委员会专题研究小组在希腊岛的叙利亚召开会议，包括互联网论坛代表在内的14位代表出席了此次会议。会议上，代表们深入地讨论了环境教育的基本问题，采纳了一些新的观点。在此基础上，我们对提案的初稿进行了修正。

同样地，在撰写提案的最后阶段，环境教育委员会专题研讨会联合小组对提案进行审校，以保证提案的质量。与会者编写的案例于7月初定稿，并在互联网论坛上发表。根据网友的批评和建议，与会者对案例进行了修正。修正后的案例包括网友的评论。

本提案的目标读者

本提案主要针对那些愿意采取实际行动保护环境的目标读者群。

1) 首先是教育专家和包括大学讲师在内的教师，他们影响着现在和未来10年内的青年人和成年人的行为。

2) 其次是决策者和评论家：

a) 负责制定环境教育政策的政治家和行政官员；

b) 广泛意义上的各级行政官员，大到政府官员，小到村级干部。他们的职责是制定和执行决策，并向公众解释采取此种决策的原因。政策的制定和执行情况，影响着环境和人们的生活质量。

c) 各种媒体制作者（新闻记者、专栏作家、节目制作人和音乐视听节目制作者）。

d) 各协会的领导者。

3) 再次，它还针对下列人员。

a) 各种社会组织的积极分子：包括基础教育组织、环境组织、自然保护组织（健康、交通和食品领域的）和消费者协会等。

b) 各协会成员。

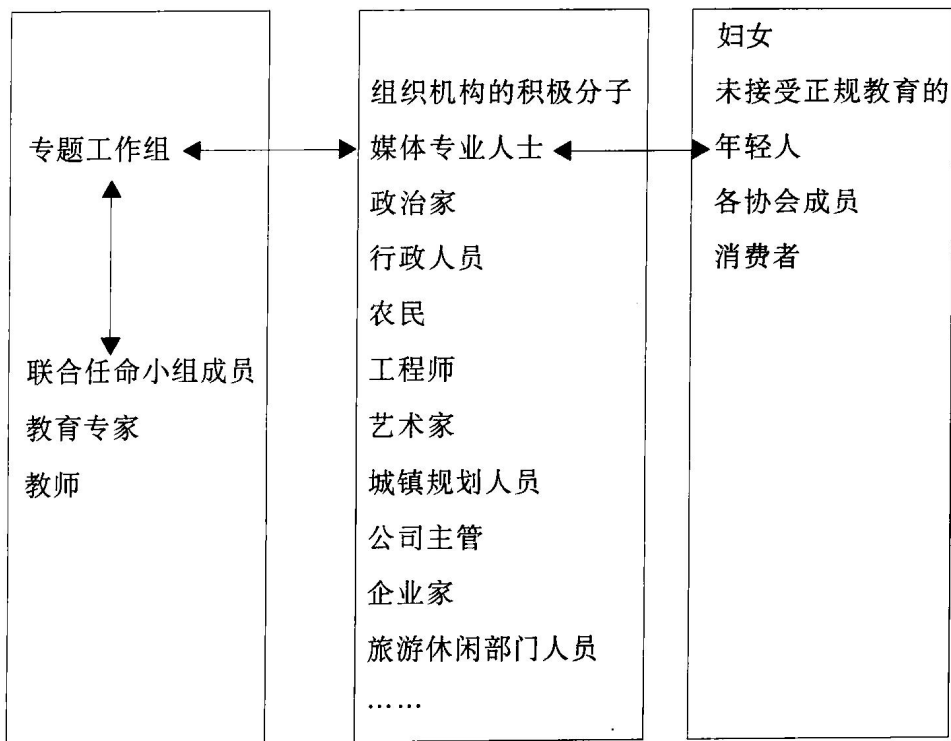
4) 最后是社会各个领域的群体（农民、开发者、工程师和生产者）。他们的各种社会活动影响着环境。

建议明天

当然，我们这个提案难免有不足之处。此外，除了上面所列举的目标读者群，我们力求使我们的提案面向所有关心和希望保护环境的个人、地区性组织、国家和全球性组织。因此，在这种情况下，世界上每一个意识到环境保护的紧迫性的公民都应该关注环境教育，并保护环境。

为了保证我们的建议的有效性，我们已经决定挑选一些组织机构，力劝它们采纳这些建议并采取具体措施。这就是我们的提案为什么要区分不同的目标读者——组织机构和一般公众的原因。具体方法如下表。

图表



A 栏是环境委员会的一小部分专题小组代表。

B 栏列举了最重要的目标读者群，他们能够保证我们的建议有效实施。这部分内容难免存在主观之处，欢迎批评指正。我们将会采纳那些好的建议。

C 栏列举了一些协会成员和一般公众，并重点考虑了家庭和社会生活中

的社会、经济、教育及情感因素。

因此，本提案面向以上所列举的所有目标读者。

1. 关于公民教育框架的提案

提案背景

下列要点构成了本提案的基础：

现在，自然生态系统加速遭到破坏，并已对全球构成威胁：物种在减少；为了经济发展对资源进行掠夺性开发和浪费；气候反常和环境污染影响着人们的健康等等。人类和环境的分离，伴随着社会和国家内部严重的两极分化、社会暴力和人生观的丧失。

尤为突出的是国际环境公约和惯例没有被广泛接受和遵守。许多国家和国际组织都没有环境保护方面的立法（如欧盟）。

在 21 世纪初这个关键时刻，我们发现环境破坏对人类发展毫无益处。人类不能也无法弥补对环境所造成的破坏（即使他有弥补的愿望）。

因此，我们现在正处于危急时刻，每一个人都要做到：

- 1) 意识到环境保护的重要性。
- 2) 接受环境教育，以真正理解环境保护的涵义。
- 3) 作为一名公民，有责任也有义务保护环境。

缺乏社会公众的积极参与。由于选举程序的限制，即使在一些自称是非常民主的国家，公民也不能有效参与国家各项政策的制定。由于国家领导人不从人民的根本利益出发制定政策，他们经常受到公众的指责。全球化的影响渗透到经济、社会、文化和环境等各个领域，使我们感觉到，任何一项决策都具有全球性的影响。国家领导人在进行地区、国家和具有国际影响的公