



DAKUESHENG
SHEHUI SHIJIAN YANJIU

覃干超 编著

大学生 社会实践研究

大学生社会实践的理论基础 大学生社会实践的历史沿革 国外大学生社会实践及其启示 大学生社会实践的组织管理 大学生社会实践的现实与未来 大学生社会实践的现状 大学生社会实践的模式及其创新 大学生社会实践基地的形式和模式 大学生社会实践的基地建设的地位和作用 大学生社会实践的组织与团队建设 大学生社会实践骨干队伍建设 大学生社会实践的教育管理机制 科学研究的组织与管理 社会调查的内容与形式 勤工助学的组织与管理 学生社团的组织与管理



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

教育部
高等学校

哲学社会科学
教材

100年

社会实践研究

教育部
高等学校

大学生社会实践研究

DAXUESHENG SHEHUI SHIJIAN YANJIU

覃干超 编著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生社会实践研究 / 覃干超编著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2008.8

ISBN 978-7-5633-7735-0

I. 大… II. 覃… III. 大学生—社会实践—研究
IV. G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 137049 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西金考印刷有限公司印刷

(南宁市友爱南路南棉商业街 87 号 邮政编码: 530001)

开本: 890mm × 1240 mm 1/32

印张: 9.375 字数: 230 千字

2008 年 8 月第 1 版

2008 年 8 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

长期以来，党和国家都十分重视对大学生实践能力的培养。早在1987年6月，原国家教委和共青团中央就联合出台了《关于广泛组织高等学校学生参加社会实践活动的意见》，对大学生社会实践工作提出具体要求；1992年6月和1996年12月，中宣部、原国家教委和共青团中央三部委又相继联合出台《关于广泛深入持久地开展高等学校学生社会实践的意见》和《关于深入持久开展大学生社会实践的几点意见》；2005年2月，为贯彻落实中央16号文件精神，中宣部、中央文明办、教育部及共青团中央联合颁布《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》，为新时期大学生社会实践工作指明了发展方向。以上四个文件的先后出台，彰显了在过去的20年里我国大学生社会实践活动发展的历程和成就。

随着我国高等教育改革的不断深化以及大学生的自身成长需要，大学生社会实践已成为高校开展大学生思想政治教育的有效途径，是高校共青团组织实现“实践育人”的重要手段，更是引导青年大学生健康成长成才的有效途径。《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》对大学生社会实践的意义做了最好的诠释：“大学生参加社会实践，了解社会、认识国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，对于加深对邓小平理论和‘三个代表’重要思想的理解，深化对党的路线方针政策的认识，坚定在中国共产党领导下，走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的共同理想和信念，增强历史使命感和社会责任感，具有不可替代的重要作用，对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。”

改革开放特别是党的十三届四中全会以来,高校不断加强大学生社会实践工作的组织与管理,使得在校大学生在社会实践活动中提高了综合素质,为将来就业提供坚实的知识储备和能力积累。在取得成绩的同时,我们应该认识到大学生社会实践仍然存在着不足,如社会实践的公众参与度不够、组织模式较为单一、基地建设较薄弱、管理机制不够完善、活动实效性不强等。因此,如何解决这些问题,使社会实践活动更加富有生机和活力,让大学生们在社会实践活动中真正受教育、长才干、作贡献,已成为教育界所面临的重要研究课题之一。广西师范大学学生工作部覃干超副教授的著作《大学生社会实践研究》对此课题进行了有益的探究。

在现有的大学生社会实践领域的研究成果中,无论是在理论研究还是应用研究层面上都还不够系统、充分,有待进一步深入探讨。《大学生社会实践研究》分研究导论、组织管理、操作实务三个部分,对当前大学生社会实践进行了系统而深入的阐述。综观全书,有以下特点:一是论述深入浅出,详略得当。研究内容既有理论深度,又贴近实际,具有较高的学术价值,又便于读者理解和接受。二是指导性强。该书对大学生社会实践组织管理过程中所涉及的组织模式、基地建设、组织结构、长效机制等问题,不仅细节备述,而且着眼于对大学生社会实践实际工作的指导。三是可操作性强。书中对实践教学、科学研究、社会调查、勤工助学、学生群众性组织活动等具体实践类型的设计与操作展开论述,着重于典型实例分析,使读者能很快掌握社会实践的相关知识并运用到实际工作和生活中去。可见,本书具有较高的理论价值和实践价值,既适合作广大在校大学生健康成长成才的引导性读物,也可作高等院校共青团组织、从事大学生思想政治教育及相关领域研究人员的重要参考书。

李清先

2008年8月

前言

大学生社会实践是一种以学生为主体、学校为依托、社会为舞台的广泛教学形式，是具有中国特色的高等教育的重要组成部分，是进行思想政治教育的重要途径。马克思主义教育理论认为，教育与生产劳动相结合是提高社会生产力的一种方法，是培养全面发展新人的根本途径；毛泽东在《实践论》中强调了认识和实践的关系；江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话要求全国各界青年和青年大学生努力做到：“学习科学文化与加强思想修养的统一，学习书本知识与投身社会实践的统一，实现自身价值与服务祖国人民的统一，树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”这指出了大学生参加社会实践的重要性和紧迫性。从社会实践角度看，“四个统一”实质是砥砺品格的过程。树立崇高理想，培养道德人格，胸怀祖国人民，知行合一，艰苦创业，实现自我价值是新时期大学生社会实践的重要教育内容。我国高校的大学生社会实践自改革开放以来，得到了长足发展，取得了巨大的成绩，也积累了不少经验。

近年来，以清华大学为代表的一批重点高校提出要大力加强“实践教育”，以培养学生创新意识和实践能力为人才培养的重要目标，在当前社会发展的新形势下，高校再次专门将大学生实践能力培养作为学校自身发展及人才培养的重要任务，这与当前社会竞争的日趋激烈、社会政治经济发展需求的变化、受教育者个体全面发展意识和主体需求的不断强化等背景密切相关。随着知识革命的快速推进，人类正迈入知识经济时代，知识爆炸的时代特点对人类的生活、学习、工作方式愈发产生重要的影响，一次性学习终身受用的传统观念和相应的学习、工作、生活模式已经过时，终身学习的理念已逐步被教育和社会各界接受。加之，我国“入世”和社会主义市场经济的进一步发展，各种社会经济成分和经济利益、社会生活方式、社会组织形式、

人们的思维方式和价值取向等都发生了重大变化,使社会实践工作面临着一些新的问题。因此,中共中央、国务院于2004年底发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:开展大学生社会实践活动是新时期加强和改进大学生思想教育的重要途径,要积极探索和建立实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制。2005年,中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央联合颁布《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》,进一步明确大学生社会实践的总体要求和工作原则等内容。《中国教育与人力资源问题报告》中也明确指出,我国必须实现从学历本位到能力本位的战略转变,全面实施能力发展战略,包括提高学习者的学习能力、就业能力、工作转换能力和创业能力。基于近年来我国高等教育发展速度迅猛、招生规模不断扩大等背景,提升高校办学水平与教育教学质量,已经成为21世纪我国高等教育改革发展的迫切任务。教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》中将增加实践性教学环节视为实施“高等学校教学质量与教学改革工程”的重要抓手,也为高校加强大学生社会实践并培养大学生实践能力提供了有力依据,指明了改革方向。因此,在新时期新阶段,大学生社会实践如何适应新的形势,培养大学生实践能力,贯彻落实16号文件精神,使之体现时代性、把握规律性、富于创造性、增强实效性,是我们必须认真研究的现实课题。

本书以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,运用思想政治教育学等相关学科的知识,试图对大学生社会实践活动进行较为系统的研究。全文首先指出了大学生社会实践活动的概念,归纳并分析了新时期深入开展大学生社会实践活动的必要性,并从我国大学生社会实践的历史基础及发展历程出发,论述大学生社会实践的运行模式、基地建设、组织和团队建设、长效机制和社会实践操作实务等问题,不仅对丰富大学生社会实践和高校学生管理理论具有重要的理论意义,而且对进一步完善大学生社会实践能力培养理念和方式、保证高校人才培养质量、提升学生管理效能、促进高等教育改革具有重大的现实意义。

编者

2008年8月

目 录

contents

序/1

前 言/1

第一篇 大学生社会实践研究导论

第一章 大学生社会实践概述

- 第一节 大学生社会实践的基本概念界定/2
- 第二节 大学生社会实践的类型及其特点/5
- 第三节 大学生社会实践的功能及意义/17
- 第四节 大学生社会实践的指导思想及原则/22

第二章 大学生社会实践的理论基础

- 第一节 中国古代的知行观/28
- 第二节 马克思主义实践理论/34
- 第三节 人的全面发展理论/45

第三章 大学生社会实践的历史发展

- 第一节 大学生社会实践的历史沿革/53
- 第二节 大学生社会实践的成效与经验/63

第四章 国外大学生社会实践及其启示

- 第一节 国外大学生社会实践概况/72

第二篇 大学生社会实践的组织管理

第五章 大学生社会实践的现实与未来

- 第一节 大学生社会实践的现状/84
- 第二节 大学生社会实践的诊断/88
- 第三节 大学生社会实践的发展趋势/93

第六章 大学生社会实践的模式及其创新

- 第一节 社会实践合同模式/101
- 第二节 社会实践订单模式/104
- 第三节 社会实践产学研联合模式/107
- 第四节 其他社会实践模式/111
- 第五节 社会实践模式创新/114

第七章 大学生社会实践的基地化建设

- 第一节 大学生社会实践基地的形式和模式/121
- 第二节 大学生社会实践的基地化建设的必要性和紧迫性/126
- 第三节 大学生社会实践的基地建设的地位和作用/128
- 第四节 大学生社会实践基地化建设的具体措施/131

第八章 大学生社会实践的组织与团队建设

- 第一节 大学生社会实践的组织构成/140
- 第二节 大学生社会实践骨干队伍建设/145

第九章 大学生社会实践的长效机制

- 第一节 大学生社会实践的教育管理机制/155
- 第二节 大学生社会实践的评价机制/160
- 第三节 大学生社会实践的保障机制/165

第三篇 大学生社会实践的操作实务

第十章 实践教学活动

- 第一节 教学实践/176

- 第二节 毕业实习/183
- 第三节 毕业论文（设计）/190

第十一章 科学研究

- 第一节 科学研究的内容和形式/202
- 第二节 科学研究的组织与管理/204
- 第三节 科学研究实施的基本程序/207
- 第四节 科研论文的撰写/208

第十二章 社会调查

- 第一节 社会调查的内容与形式/217
- 第二节 社会调查的方法/219
- 第三节 社会调查报告的撰写/223

第十三章 勤工助学

- 第一节 勤工助学的内容与形式/234
- 第二节 勤工助学的组织与管理/235

第十四章 学生群众性组织活动

- 第一节 学生会的组织与管理/246
- 第二节 学生社团的组织与管理/253

第十五章 其他形式的社会实践活动

- 第一节 挂职锻炼/262
- 第二节 社会服务/265
- 第三节 志愿者服务/268
- 第四节 军事训练/271

参考文献/277

后记/287

大学生社会实践研究导论

第一章 大学生社会实践概述

实践是一个哲学范畴，是人类能动地改造自然和改造社会的全部活动。它不仅与外部世界密切相关，也与人类自身发展紧密相连。大学生社会实践活动是广义社会实践的一部分，但它作为一种特殊的实践活动，具有自身的鲜明特征。它是指高等学校根据其培养目标的需要，积极地引导大学生接触社会、了解社会、服务社会，使大学生从中接受教育、培养综合素质的一系列活动的总称。它以学生为主体，以学校为依托，以社会为舞台，既包括与生产劳动相结合的社会实践，又包括与课堂学习相结合的教学实践。大学生社会实践的本质和内容决定了在高等教育阶段，应当重视大学生社会实践活动的开展，培养大学生的实践能力。

第一节 大学生社会实践的基本概念界定

一、实践的含义

“实践”一词最早出现在古希腊的文献中，它有“行动”、“行为”及其后果的意思，主要指向外部的活动。在中国古代也有类似的概念，就有“行”这个字，引申为行走、行动、实行、实践等意义，但是在马克思主义产生之前，都未形成科学的概念。

古今中外有相当多的哲学家把实践的含义限于道德伦理行为上。中国哲学的“躬行践履”，主要是指道德伦理行为和个人的品德修养活动；中国古代哲学家荀子说：“正利而为谓之事，正义而为谓之行之。”（《荀子·正名》）意为按照某种公认的道德规范而行就是实践。在古希腊，苏格拉底所讲的实践也只是一种道德实践，明确规定实践的伦理意义的是德国古典哲学家康德。从道德和伦理的立场理解实践，把主观性与客观性的关系仅归结为一种道德关系，显然是一种褊狭的理解，但是这种看法却真实地反映了人们对实践的一个重要特征的认识，即对实践的主观性、内在性、自由性和超越性的认识。

还有一些哲学家则把实践放到认识领域中考察。德国哲学家黑格尔认为实践具有目的性，他认为只有劳动实践才是把自然人提升为自由人的“解放的环节”。黑格尔的这些认识有很多可借鉴之处，然而由于他最后的泛逻辑主义归宿，一切都化为乌有。即他把一切都变为一种客观逻辑，把自由的实践认识论化，于是他的主观性与客观性的统一不过是认识范围内的统一，即主观性服从客观性的规律。总之，这些哲学家在实践领域中考察实践，看到了实践中的客观性因素，却忽视了实践的自由本性。

马克思主义的人类学实践论认为实践并不是某种外在的可有可无的东西，并不是人的某种“偶性”，而是人的本质的存在方式；整个人类世界就是实践活动的总体。作为人的本质的存在方式，实践既是主观性，又是客观性；同时，实践又以一种现实的感性活动，使自己成为一种物质力量。就此而言，实践本身乃是一个大全，具有本体论意义。人们的实践活动并不只是简单地改造自然、适应自然、求得生存的手段，而是要超越自然，实现自己的目的和理想。这种总体性的实践观念克服了哲学史上关于实践的种种片面观点。马克思主义的实践观认为：实践既不是单纯的主观性，也不是单纯的客观性，更不是单纯的感性活动，而是三者的统一，是一个大全，因此，马克思主义的实践观才是科学的实践观。

综上所述，笔者认为，实践就是人能动地把握客观世界的感性活动，是主客体之间的客观现实关系。它在现实世界中包括了人的所有客观活动，如社会实践活动、教育活动、社会交往活动等。

二、大学生社会实践的含义

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育

的意见(2004年8月26日)》指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。大学生社会实践活动是我国高等教育的一项重要内容和教育形式,是课堂教学的有益补充,是新形势下学校思想政治教育的延伸,是贯彻党的教育方针,培养具有创新精神和实践能力的人才的重要途径之一。”

社会实践,简单地讲就是人类能动地改造自然和社会的全部活动。根据国务院文件的精神,笔者认为,大学生社会实践是指高校按照高等教育目标要求,有目的、有计划地组织大学生深入实际、深入社会、深化教学、服务社会,充分发挥大学生主体作用,并依靠社会力量完成的一种贯彻党的教育方针,促进大学生全面发展的教育活动。

大学生社会实践活动是高等教育的一项重要组成部分,它遵循了教育同生产劳动相结合这一教育的基本规律,是在新的历史条件下,教育同生产劳动相结合的必然产物,它符合教育发展的规律,适应现代社会对人才培养的要求。大学生社会实践活动在性质上属于教育的范畴。开展大学生社会实践活动的主要目的是完善现有的教育机制,促进大学生的全面发展。大学生社会实践活动的计划、组织、协调、评估等一系列过程都立足于教育,与课堂教育一样,社会实践教育以有效地培养社会主义建设的新一代接班人为根本出发点和归宿。但大学生社会实践活动不同于一般的人类改造客观世界的实践活动,而是一种特殊形式的教育活动。因此,它具有以下几方面的独特含义:

1. 大学生社会实践是一种教育活动。人类实践活动的形式多种多样,教育活动就是其中的一种,而高等教育则是教育活动的较高阶段。大学生社会实践作为我国高等教育的一个重要组成部分,它从我国高等教育目标出发,立足于完善高校大学生的教育机制,力求达到学校教育和社会教育的统一,使大学生在实践中受到教育,增长才干,促进大学生的全面发展。

2. 大学生社会实践有相应的目标。一方面,使大学生通过深入实际、深入社会,通过实践来检验所学知识,深化自己的认识,磨炼自己的意志和品质,端正自己的人生观和价值观,培养和锻炼自身的综合能力,提高自身综合素质,促进自身发展;另一方面,大学的最终目的是服务社会,大学生社会实践是大学生服务社会的最好途径,

大学生通过实践活动投入到经济社会建设当中,接触人民群众,把所学知识服务于社会和人民,为改革开放和社会主义建设作出贡献。

3. 大学生社会实践是一个系统工程。大学生社会实践是以学生为主体、以学校为依托、以社会为舞台的系统工程,是在建设中国特色社会主义和高等教育事业协调发展的客观要求的基础上发展起来的,需要党政领导部门、高等教育系统以及社会各界的高度重视和关心,需要全社会的共同参与,齐抓共管,才能保障大学生社会实践的作用发挥和顺利发展。

第二节 大学生社会实践的类型及其特点

一、实践教学

(一) 实践教学的内涵

实践教学是高等教育教学活动的重要组成部分,它是对理论教学的验证、补充和拓展。理论教学侧重原理、规律等知识的传授,具有抽象特性,易于培养学生的抽象能力。实践教学侧重于对理论知识的验证、补充和拓展,具有较强的直观性和操作性,旨在培养学生的实践操作能力、组织管理能力和创新能力。实践教学包括实验、工程训练、工程实习、生产实习、社会实践、课程设计、毕业论文(设计)、学年论文、学生课外科技活动计划等。

(二) 实践教学的特点

高等教育阶段,是培养人的综合教育过程。所以,大学教育必然由理论教学和实践教学共同组成,而且实践教学贯穿大学本科教育的全过程。在大学教育活动过程中,经过一段时间的理论学习后,都有一定的实践教学环节相对应,而且每个实践教学环节均具有相对独立性,同时,将各个相对独立的实践教学环节又紧密结合,联系在一起,形成本科实践教学内容体系。实践教学是长期地、系统地、科学地、综合地培养学生实践能力特别是创新能力的过程。具有以下特点:

1. 系统性。实践教学的各个环节是紧密联系的,各个环节联系为一个体系,具有一定的目的性和方向性,是一个系统的培养过程,而不是一个内容的简单相加,内容既要符合科学的教学和学生能力的发展要求,也符合社会对人才的需求;具有普遍性的特点,又有因材

施教的特性。

2. 长期性。实践教学贯穿大学本科教育活动的全过程,每个学期都有具体的实践教学内容,尽管每项实践教学的时间长短不一,但总体而言,实践教学时间持续4年(或5年)。

3. 综合性。实践教学内容包括实际工作的操作、社会管理能力的训练,同时含有设计性、综合性和创新能力的培养内容。实践教学的目的是培养学生的实践能力特别是创新能力。实践能力、创新能力是多方面的,而不是局限于专业和学科领域。

4. 多样性。实践活动内容的广泛性决定了实践活动形式的多样性。大家共同完成一项工程,小到自己动手设计制作一个模型,大到一个系统的开发、研究和实施,都是实践活动。

5. 广泛性。在人类社会活动中,人类社会的改革、进步、发展和变迁,与人类自身发展息息相关。社会上的各种事物,都是学生了解、研究的内容,不了解社会,就不能适应社会。

6. 灵活性。实践活动的广泛性、多样性又决定了实践教学活动的灵活性。不同地点、不同时间、不同人员,可采用各种各样的实践方式。

7. 社会性。实践教学的目的既然是为了解决教学脱离实际、脱离社会的问题,那么,仅仅依靠学校自身办好实践教学是难以实现的。它需要社会各界给予大力支持和配合,为学校提供有利的实践条件。

二、科学研究

(一) 科学研究的内涵

大学生在学习科学理论知识的同时,应当利用所学的专业知识,作为从事科学研究的教师和专家的助手参与到科研活动中来。大学生在参与学习的过程中,既可以了解和熟悉研究过程及学术动态,又能培养创新精神和实践能力,调动自身的学习积极性和主动性。搞科学研究对我们并不是遥不可及的,其实参与过程也就是个实践的过程。从进行社会实践调查,查阅资料,再经过导师的指点,与同学的探讨争论,他们的知识经验将进一步丰富,思维将更加敏捷,看问题也将更加辩证,从创造中获得成就感,享受到创造的乐趣,从而更爱学习。