



● 新课标·高中同步·**鼎尖学案**（个性化学案）

新课标

鼎尖教案

教材教案、
教辅教案、
习题教案

**思想
政治**

必修
1

人教 版

● 新课标·高中同步·**鼎尖教案**（通用型教案）

丛书主编：严治理 黄俊葵
马擒虎 刘芳芳

 延边教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案·思想政治·1: 必修/于天伟, 陈秀美主编.
延吉: 延边教育出版社, 2008. 6
ISBN 978-7-5437-7195-6

I. 鼎… II. ①于…②陈… III. 政治课—教案(教育)—
高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 086236 号

-
- ☐ 本册主编: 于天伟 陈秀美
☐ 编 著: 孙国良 杨会丽 刘洪收 李艳蕾 张法曾
付玉珍 王 武 管延霞 张福涛
☐ 责任编辑: 南昌松
☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与 人教版 普通高中课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》思想政治 必修 1

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 益利印刷有限公司印装

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 20.75

字 数: 805 千字

版 次: 2008 年 6 月第 1 版

印 次: 2008 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7195-6

定 价: 42.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对新课程教学改革的探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀





学案教案配套用，老师学生真轻松！

教材教案、教辅教案、习题教案，两种思路任你选择。

课前预习、课堂笔记、课后作业，多种模式自由组合。

《鼎尖学案》丛书特色

- **学案模式自主定制** 《鼎尖学案》将教学过程分为课前预习、课堂笔记、课后作业三个环节，充分考虑教师的教学习惯和学生的差异性。同时依托《鼎尖教案》，提供多种学案组合模式，供您自由选择定制，满足师生的个性化需求。《鼎尖学案》的问世，标志着教辅个性化时代的到来。
- **教案学案配套使用** 丛书的编写以《鼎尖教案》为基础，合理区分教师教案和学生学案的内容功能，强调教案和学案的配套使用，强调教案与学案的实质性互动对接，方便于教师教学和学生听课、做笔记、训练，有助于提高教师的教学效果和学生的听课效率。是学生听课的笔记本，课堂训练、课后作业的作业本，让上课更方便，让学习更轻松。
- **互动开放方便实用** 《鼎尖学案》充分利用“鼎尖教案”这一动态开放式资源平台，体现教案与学案的互补功能，通过预留空白等形式，避免了以往的教案和学案对教学过程统得过多、过死以及不符合教学实际问题，为教师主导作用和学生主体作用的充分发挥，提供了广阔的思维空间。在装订方式上，我们也将根据您的要求，或采用成书的方式，或采用活页的方式进行制作，方便您的使用。

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路 and 办法。

北京世纪鼎尖教育研究中心

教材 教案

教学目标

知识与技能
过程与方法
情感态度与价值观

重点难点

重点
难点

案例一(以课时为单位)

教学过程
板书设计
教学反思(机动)

案例二(以课时为单位)

教学过程
板书设计
教学反思(机动)

教辅 教案

案例一 课时详解(以课时为单位)

课堂导入
课前自主学习
课堂合作探究
情景激疑
知识归纳
典例剖析
概括整合

案例二 精析精练(以节为单位)

课堂合作探究
重点难点突破
典型例题分析
规律方法总结

定时巩固检测

习题 教案

案例一 同步练习(以课时为单位)

案例二 一课三练(以节为单位)

章末

本章复习课

本章测试卷

本书编写体例表解

主要栏目名称				栏目设计功能		栏目使用建议		
教材教案	[教学目标]	[知识与技能]		依据教材和课程标准,让学生了解本课时内容的“三维目标”		学生课前自主完成		
		[过程与方法]						
		[情感态度与价值观]						
	[重点难点]	[重点]		帮助教师、学生准确把握教材的深广度,明确本课时学习的重点、难点				
		[难点]						
	案例一 (以课时为单位)	[教学过程]		全面、详细体现情景设置、师生互动等课堂教学思路,属于讲稿式的教案类型		教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成		
		[板书设计]		直观、清晰地呈现本课时的主要内容				
		[教学反思](机动)		对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想				
	案例二 (以课时为单位)	[教学过程]		简练扼要的体现教学过程,属于提纲式的教案类型				
		[板书设计]		直观、清晰地呈现本课时的主要内容				
[教学反思](机动)		对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想						
教辅教案	案例一 课时详解 (以课时为单位)	[课堂导入]		引起学生学习兴趣,导入本堂课内容		学生课前自主预习		
		[课前自主学习]		引导学生自学课本内容,培养自主学习能力		学生课前自主完成		
		[课堂合作探究]	[情景激疑]		提供课堂讨论材料,学生思考归纳出知识点		教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成	
			[知识归纳]		通过情景激疑的讨论引出学点内容,按知识分块讲解,各个击破			
			[典例剖析]		通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容			
		[概括整合]		将本课时主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络				
	案例二 精析精练 (以节为单位)	[课堂合作探究]	[重点难点突破]		对本节重点知识进行详细全面讲解,按知识层次整体突破			
			[典型例题分析]		通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容			
		[规律方法总结]		将本节主要规律、方法总结归纳,帮助学生形成知识网络				
	[定时巩固检测]				通过强化训练,巩固所学知识		教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合	
习题教案	案例一 同步练习(以课时为单位)			用习题让学生对本课时所学知识进行检测		教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合		
	案例二 一课三练(以节为单位)			将习题划分为“基础巩固——能力升级——拓展探究”,让学生对本节所学知识分层次进行检测				
章末	[本章复习课]			通过例题分析导入,归纳总结知识规律或解题方法,提高解题能力		教师指导学生对本章内容进行回顾		
	[本章测试卷]			以测试卷的形式对本章学习效果进行检测		教师安排学生课堂集中检测;或者学生课后自主完成		



CONTENTS 目录

第一单元 生活与消费 1

第一课 神奇的货币(共2课时) (1)

第一教案 教材教案 (1)

第1课时 揭开货币的神秘面纱 (1)

案例(一) (1)

案例(二) (3)

第2课时 信用工具和外汇 (5)

案例(一) (5)

案例(二) (6)

第二教案 教辅教案 (8)

案例(一) 课时详解 (8)

第1课时 揭开货币的神秘面纱 (8)

第2课时 信用工具和外汇 (13)

案例(二) 精析精练 (15)

定时巩固检测 (17)

第三教案 习题教案 (20)

案例(一) 同步练习 (20)

第1课时 揭开货币的神秘面纱 (20)

第2课时 信用工具和外汇 (20)

案例(二) 一课三练 (21)

第二课 多变的价格(共2课时) (22)

第一教案 教材教案 (22)

第1课时 影响价格的因素 (22)

案例(一) (23)

案例(二) (25)

第2课时 价格变动的影响 (28)

案例(一) (28)

案例(二) (29)

第二教案 教辅教案 (31)

案例(一) 课时详解 (31)

第1课时 影响价格的因素 (31)

第2课时 价格变动的影响 (34)

案例(二) 精析精练 (37)

定时巩固检测 (39)

第三教案 习题教案 (41)

案例(一) 同步练习 (41)

第1课时 影响价格的因素 (41)

第2课时 价格变动的影响 (42)

案例(二) 一课三练 (43)

第三课 多彩的消费(共2课时) (45)

第一教案 教材教案 (45)

第1课时 消费及其类型 (45)

案例(一) (46)

案例(二) (47)

第2课时 树立正确的消费观 (49)

案例(一) (49)

案例(二) (51)

第二教案 教辅教案 (52)

案例(一) 课时详解 (52)

第1课时 消费及其类型 (52)

第2课时 树立正确的消费观 (55)

案例(二) 精析精练 (57)

定时巩固检测 (59)

第三教案 习题教案 (62)

案例(一) 同步练习 (62)

第1课时 消费及其类型 (62)

第2课时 树立正确的消费观 (63)

案例(二) 一课三练 (64)

单元复习课 (66)

单元测试卷(一) (69)

单元测试卷(二) (72)

第二单元 生产、劳动与经营 76

第四课 生产与经济制度(共2课时) (76)

第一教案 教材教案 (76)

第1课时 发展生产 满足消费 (76)

案例(一) (76)

案例(二) (77)

第2课时 我国的基本经济制度 (79)

案例(一) (80)

案例(二) (81)

第二教案 教辅教案 (83)

案例(一) 课时详解 (83)

第1课时 发展生产 满足消费 (83)



目录CONTENTS



第2课时 我国的基本经济制度	(85)
案例(二) 精析精练	(88)
定时巩固检测	(90)
第三教案 习题教案	(93)
案例(一) 同步练习	(93)
第1课时 发展生产 满足消费	(93)
第2课时 我国的基本经济制度	(94)
案例(二) 一课三练	(96)
第五课 企业与劳动者(共2课时)	(98)
第一教案 教材教案	(98)
第1课时 公司的经营	(98)
案例(一)	(98)
案例(二)	(100)
第2课时 新时代的劳动者	(103)
案例(一)	(103)
案例(二)	(105)
第二教案 教辅教案	(107)
案例(一) 课时详解	(107)
第1课时 公司的经营	(107)
第2课时 新时代的劳动者	(110)
案例(二) 精析精练	(112)
定时巩固检测	(114)
第三教案 习题教案	(118)
案例(一) 同步练习	(118)
第1课时 公司的经营	(118)
第2课时 新时代的劳动者	(119)
案例(二) 一课三练	(120)
第六课 投资理财的选择(共2课时)	(122)
第一教案 教材教案	(122)
第1课时 储蓄存款和商业银行	(122)
案例(一)	(122)
案例(二)	(124)
第2课时 股票、债券和保险	(125)
案例(一)	(125)
案例(二)	(127)
第二教案 教辅教案	(129)
案例(一) 课时详解	(129)
第1课时 储蓄存款和商业银行	(129)

第2课时 股票、债券和保险	(131)
案例(二) 精析精练	(134)
定时巩固检测	(136)
第三教案 习题教案	(140)
案例(一) 同步练习	(140)
第1课时 储蓄存款和商业银行	(140)
第2课时 股票、债券和保险	(140)
案例(二) 一课三练	(142)
单元复习课	(144)
单元测试卷(一)	(147)
单元测试卷(二)	(149)

第三单元 收入与分配—— 153

第七课 个人收入的分配(共2课时)	(153)
第一教案 教材教案	(153)
第1课时 按劳分配为主体 多种分配方式并 存	(153)
案例(一)	(153)
案例(二)	(154)
第2课时 收入分配与社会公平	(155)
案例(一)	(156)
案例(二)	(157)
第二教案 教辅教案	(159)
案例(一) 课时详解	(159)
第1课时 按劳分配为主体 多种分配方式并 存	(159)
第2课时 收入分配与社会公平	(162)
案例(二) 精析精练	(164)
定时巩固检测	(166)
第三教案 习题教案	(169)
案例(一) 同步练习	(169)
第1课时 按劳分配为主体 多种分配方式并 存	(169)
第2课时 收入分配与社会公平	(170)
案例(二) 一课三练	(172)



CONTENTS 目录

第八课 财政与税收(共2课时) (174)

第一教案 教材教案 (174)

第1课时 国家财政 (174)

案例(一) (174)

案例(二) (177)

第2课时 征税和纳税 (181)

案例(一) (181)

案例(二) (183)

第二教案 教辅教案 (186)

案例(一) 课时详解 (186)

第1课时 国家财政 (186)

第2课时 征税和纳税 (190)

案例(二) 精析精练 (193)

定时巩固检测 (197)

第三教案 习题教案 (201)

案例(一) 同步练习 (201)

第1课时 国家财政 (201)

第2课时 征税和纳税 (202)

案例(二) 一课三练 (205)

单元复习课 (208)

单元测试卷(一) (211)

单元测试卷(二) (213)

第四单元 发展社会主义市场经济

216

第九课 走进社会主义市场经济(共2课时) (216)

第一教案 教材教案 (216)

第1课时 市场配置资源 (216)

案例(一) (216)

案例(二) (218)

第2课时 社会主义市场经济 (220)

案例(一) (220)

案例(二) (222)

第二教案 教辅教案 (224)

案例(一) 课时详解 (224)

第1课时 市场配置资源 (224)

第2课时 社会主义市场经济 (228)

案例(二) 精析精练 (230)

定时巩固检测 (234)

第三教案 习题教案 (237)

案例(一) 同步练习 (237)

第1课时 市场配置资源 (237)

第2课时 社会主义市场经济 (238)

案例(二) 一课三练 (239)

第十课 科学发展观和小康社会的经济建设

(共2课时) (241)

第一教案 教材教案 (241)

第1课时 全面建设小康社会的经济目标 (241)

案例(一) (241)

案例(二) (242)

第2课时 又好又快 科学发展 (245)

案例(一) (245)

案例(二) (247)

第二教案 教辅教案 (251)

案例(一) 课时详解 (251)

第1课时 全面建设小康社会的经济目标 (251)

第2课时 又好又快 科学发展 (253)

案例(二) 精析精练 (256)

定时巩固检测 (259)

第三教案 习题教案 (262)

案例(一) 同步练习 (262)

第1课时 全面建设小康社会的经济目标 (262)

第2课时 又好又快 科学发展 (263)

案例(二) 一课三练 (264)

第十一课 经济全球化与对外开放(共2课时)

(266)

第一教案 教材教案 (266)

第1课时 面对经济全球化 (266)

案例(一) (267)

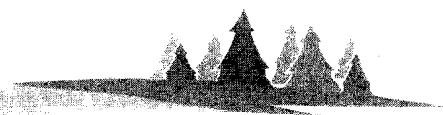
案例(二) (268)

第2课时 积极参与国际经济竞争与合作 (270)

案例(一) (270)



目录CONTENTS



案例(二)	(271)
第二教案 教辅教案	(274)
案例(一) 课时详解	(274)
第1课时 面对经济全球化	(274)
第2课时 积极参与国际经济竞争与合 作	(277)
案例(二) 精析精练	(281)
定时巩固检测	(285)

第三教案 习题教案	(287)
案例(一) 同步练习	(287)
第1课时 面对经济全球化	(287)
第2课时 积极参与国际经济竞争与合 作	(289)
案例(二) 一课三练	(290)
单元复习课	(292)
单元测试卷(一)	(296)
单元测试卷(二)	(298)
综合测试题	(303)

附录 个性化学案模式说明

选择您需要的“学案”模式	(306)
个性化学案一	(308)
个性化学案二	(316)



第一单元 生活与消费

第一课 神奇的货币(共2课时)

第一教案

教材教案

第1课时 揭开货币的神秘面纱

教学目标

知识与技能

识记:货币的本质——一般等价物、货币的两个基本职能——价值尺度与流通手段、纸币是由国家(或某些地区)发行的、强制使用的价值符号。理解:物物交换的困难与货币产生的必然性、价格是价值的货币表现、商品流通及其公式、商品流通与物物交换的区别、纸币与金属货币的联系与区别。运用:联系现实生活中人们对待货币的不同看法,从货币的本质和基本职能来说明,应当如何正确对待金钱。

过程与方法

培养学生学会通过现象看本质,运用基本原理分析现实问题的能力。从具体材料入手,通过简要概括商品交换的长期发展过程中货币出现的必然性,及其货币的本质是一般等价物,培养学生在大量的感性认识基础上分析总结出对货币含义的理性

认识;通过简要说明纸币的含义及其作用,使学生懂得制造假币是违法行为,并了解爱护和正确使用人民币的相关知识,提高鉴别假钞的能力。

情感态度与价值观

通过本课学习,使学生逐步确立与市场经济相适应的商品、货币概念,既要认识货币在经济生活中的作用,又不盲目崇拜金钱,树立正确的金钱观,做到君子爱财,取之有道,用之有度,用之有益。

重点·难点

重点

理解货币的本质及其基本职能

难点

纸币

案例(一)

教学过程

[过渡]指导学生回顾、讨论,日常生活中衣食住行等活动都离不开金钱,提出问题:金钱就是经济学中的货币,本节课将从货币的产生与本质、货币的职能、纸币等方面去了解货币,从而揭开货币的神秘面纱。

[板书]揭开货币的神秘面纱

[板书]1. 货币的本质

指导学生仔细阅读第一段,同时提出问题:要了解货币,首先要了解商品。

[板书](1) 商品及其价值

商品是用来交换的劳动产品。

[问题]是不是一切物品都是商品? 什么样的东西才能成为商品? 思考两个问题,讨论后作出点评。

商品必须是劳动产品,不是劳动产品不叫商品;劳动产品只有用来交换才是商品。

商品既然是劳动产品,它里面就消耗了人类劳动,凝结在商品中的人类劳动叫商品的价值。

[板书](2) 货币的产生与本质

[问题]指导学生思考:购买商品是需要货币的,商品和货币是不是一起产生?

[讨论]学生就所提问题展开讨论,并发表见解。

[总结]货币的产生比商品晚得多,是商品交换发展到一定阶段的产物。

[过渡]指导学生阅读课本,了解货币的产生过程,并思考第4页三个思考题。

[总结]最初的商品交换是物物直接交换,随着交换的扩大,交换的难度越来越大。因为交换成功必须是交换双方都需要对方的商品。在交换中人们发现,某种商品大家都乐意接受,把自己的商品先换成它,再用它去换自己需要的商品,只要交换两次就成功了。于是,这种大家都乐意接受的商品,就逐步从商品中分离出来,成为商品交换的媒介,我们把它叫做一般等价物。

[问题]在历史上,充当一般等价物的商品很多,后来,一般等价物又发生了哪些变化呢? 请看课本。

阅读课本,找出问题。

针对学生的回答进行点评。

[问题]人们固定地用金银而不是其他商品来充当一般等价物。这是为什么?(引导学生找出金银的特点。)

[总结]当人们固定地用金银充当一般等价物的时候,我们就把金银这种商品叫做货币。因此,货币就是从商品中分离出来的,固定地充当一般等价物的商品。货币的本质就是一般等价物。

[问题]货币产生了,它是干什么的? 在商品交换中起什么作用呢?

[板书]2. 货币的基本职能

[引导]请同学们看教材第5~6页,看看货币有哪两种基本职能?分别是什么意思?

阅读课本,找出问题。

总结讲评。

[板书](1) 价值尺度

价值尺度就是作为衡量商品价值大小的尺子,把商品的价值,也就是包含多少人类劳动用金银表示出来。

[问题]金银为什么成为价值尺度,衡量商品价值大小?

[总结]因为金银是商品,有价值,可以与商品价值比较。

用金银表示出来的商品价值大小,就叫做商品的价格。平时我们说某种商品多少钱,就是指商品的价格。

需要说明的是,货币在执行价值尺度时,不需要现实货币,只需要观念上的货币即可。

[板书](2) 流通手段

[问题]同学们看教材第6页,思考这种商品交换活动与直接的物物交换有什么不同?

思考讨论,找出问题。

总结讲评。

[总结]在直接的物物交换中,卖和买两个过程是同时进行的,不可以分开的。货币产生后,商品交换是以货币为媒介进行的,交换活动分成买和卖两个过程,买和卖在时间上、空间上都可以分开。想一想生活中的交换活动是不是这样?

这种以货币为媒介的商品交换,就叫做商品流通。用公式表示:商品—货币—商品。

[问题]在商品流通中,货币发挥了什么作用?

[讨论]思考讨论,回答问题。

[总结]货币充当商品交换的媒介,这种作用或职能,叫做流通手段。

[问题]在商品流通中,货币是否是观念中的货币,而不用现实货币?

[讨论]思考讨论,回答问题。

[总结]货币执行流通手段必须是现实货币,因为它是财富的代表。

[问题]同学们看教材第6页内容,思考:货币产生后的商品交换方式,给商品生产者带来什么样的威胁?

[讨论]思考讨论,回答问题。

[总结]商品流通中,由于买卖是分开的,生产者只有卖出商品,付出的劳动才能得到补偿,否则,就会亏损,甚至破产倒闭。因此,生产者必须为购买者着想,生产适销对路、质量好的商品。

[问题]同学们想想,货币可以交换一切商品,是不是流通中的货币数量越多越好?

[点评]不是的。流通中需要的货币量与商品的价格总额成正比,与货币的流通速度成反比。

[板书](3) 贮藏手段、支付手段、世界货币等职能

[过渡]同学们,现代经济生活中,货币除了价值尺度、流通手段两种基本职能外,还有贮藏手段、支付手段、世界货币等职能。大家可以看课本第7页,了解一下。

[板书]3. 纸币

[过渡]货币是用金银充当的,但是,现实生活中,人们买卖商品却是使用的纸币,这到底是怎么回事?下面我们就学习纸币的有关知识。

[板书](1) 纸币的产生及含义

[问题]请同学们阅读教材第7~8页,思考下列问题:什么是纸币?纸币为什么能代替金属货币执行流通手段职能?

阅读课本,找出问题。

[点评]纸币是由国家(或某些地区)发行的、强制使用的价值符号。因为在商品流通中,人们只关心货币能否带来价值相等的商品,不关心它本身是否足值,所以,可以用货币符号——纸币,代替它执行流通手段职能。这样就产生了纸币。

[问题]既然国家有权发行货币,是否可以随意决定纸币的发行数量呢?

[板书](2) 纸币的发行规律

纸币的发行量必须以流通中实际需要的货币量为限度。发行过多会引起物价上涨;发行过少,阻碍流通。生活中出现的通货膨胀、通货紧缩现象,往往是与货币发行违反发行规律有重要关系。

[板书](3) 制造假币是违法行为

[问题]请同学们阅读教材第8页,说明刑法中的这些规定对你有什么启示?

阅读课本,探索问题。

[总结]通过学习这些规定,应该明确:制造假币是一种违法行为,应受到法律制裁;人民币在我国经济和人民生活中有十分重要的作用,爱护人民币是每个公民的责任;要提高鉴别假币的能力。

【 板 书 设 计 】

一、揭开货币的神秘面纱

1. 货币的本质

- (1) 商品及其价值
- (2) 货币的产生与本质

2. 货币的基本职能

- (1) 价值尺度
- (2) 流通手段

(3) 贮藏手段、支付手段、世界货币等职能

3. 纸币

- (1) 纸币的产生及含义
- (2) 纸币的发行规律
- (3) 制造假币是违法行为

【 教 学 反 思 】

本节学习货币的有关知识,根据新课程目标要求,要紧紧抓住货币的产生、本质、基本职能、纸币这一主线,引导学生思考、理解。涉及的相关链接知识让学生了解即可,不可以展开,否则,一是冲淡主体知识学习,使学生越学越深,越不能理解,二是影响教学进度。教学中注意双向互动,让学生在积极思考中,自主探索、领会有关生活现象中包含的经济学道理,学会独立分析,切忌机械记忆。

案例(二)

教学

过程

[课件] 新版一元人民币图片

根据中华人民共和国第268号国务院令,中国人民银行于2004年7月30日在全国发行第五套人民币。本套人民币中的一元纸币主色调为橄榄绿色,票幅长130毫米、宽63毫米。新版一元纸币正面主景图案为毛泽东头像,左侧为“中国人民银行”、阿拉伯数字“1”“壹圆”字样和花卉图案,左上角为中华人民共和国国徽图案,左下角印有双色横号码,右下角为盲文面额标记。新版一元纸币背面主景图案为杭州西湖,左上方印有阿拉伯数字“1”,左下方印有面额“1YUAN”,右上方为“中国人民银行”汉语拼音和蒙、藏、维、壮四种民族文字的“中国人民银行”字样、面额,右下方为年号和“行长之章”印鉴。据悉,新版一元纸币有六大防伪特征:固定花卉水印、手工雕刻头像、隐形面额数字、胶印缩微文字、雕刻凹版印刷、双色横号码。根据1999年6月30日发布的国务院令,中国人民银行自1999年10月1日起陆续发行第五套人民币,包括一百元、五十元、二十元、十元、五元、一元、五角和一角八种面额,目前大多已在市场上流通。第五套人民币一元纸币发行后,与现行的人民币等值流通,具有相同的货币职能。



[问题] (1)你知道什么是纸币吗?它与货币是什么关系?

(2)一元纸币发行后与现行的人民币具有相同的货币职能,它们的职能是什么?

(3)国家可以任意发行纸币吗?为什么?

让我们通过对本课知识的学习,来揭开货币的神秘面纱吧!

[板书]货币的本质

[过渡]我们的生活离不开各种各样的商品,而商品交换要求货币的产生并发挥作用,商品和货币似乎是一对孪生兄弟,实际上,货币是商品发展到一定阶段的产物。

[课件]某农民种了1000千克粮食,其中自己食用500千克,剩余的500千克拿到市场上卖了,这1000千克粮食是商品吗?为什么?

[讨论]有的学生认为1000千克粮食全部是商品,也有的认为自己食用的500千克是商品,还有的认为拿到市场上卖的500千克是商品。

[分析]分析上述材料必须紧紧把握商品的含义,商品是用于交换的劳动产品,必须满足两个条件:首先必须是劳动产品,其次必须用于交换,两个条件缺一不可。所以,材料中农民的1000千克粮食中,拿到市场上交换的500千克粮食是商品,自己食用的500千克不是商品,因为没有用于交换。

[课件]情境一:原始社会末期两个部落之间的商品交换,一袋米是换两只羊还是三只羊是偶然的。

情境二:一位欧洲旅行家在非洲野蛮部落想雇一条小船到另一个地方去。但船的主人要他用象牙付账,才肯将船出租。经过打听,他得知有个叫沙里布的人有象牙,沙里布愿意用象牙交换呢料,他又打听到有呢料的人,想用呢料换针,幸亏这位旅行家带有钢针,于是他就用钢针换来呢料,接着又用呢料换来沙里布的象牙,最后再把象牙付给船主。经过这样一番周折,他才取得了使用小船的权力。

情境三:人们就是在无数次的商品交换实践中,逐步认识到,某一地区的市场上,人们比较乐意接受的物品,人们就先拿自己的商品换回该物品,然后再拿该物品换自己所需要的商品,这样该物品就成了商品交换的媒介。我国最早充当一般等价物的商品之一是贝,因此许多与商品交换有关的汉字都用贝字作偏旁,如:赔、赚、账、赊等。

情境四:马克思曾说:“金银天然不是货币,但货币天然就是金银。”

[问题](1)情境二中旅行家的遭遇说明了什么问题?请为这位旅行家出主意,换到需要商品最简捷的办法是什么?

(2)从情境一到情境四,货币的产生经历了一个什么样的过程?

[总结](1)这种交换太麻烦、太费周折了,不容易交换到自己所需要的商品,说明物物交换的缺陷性。旅行家换到商品最好的办法就是换到大家都乐意接受的商品,直接换取需要的物品即可。

(2)情境一到情境四,准确反映了货币产生的过程,大体经历了以下四个阶段,从偶然的物物交换——扩大的物物交换——一般等价物为媒介的交换——货币的产生。

[板书]货币的产生

[问题]学生阅读课本知识回答下列问题:

(1)什么是一般等价物?

(2)商品的价值怎样理解?

(3)金银之所以成为货币,本身具有哪些优点?

(4)什么是货币?其本质是什么?

[板书]货币的基本职能

[板书](一)价值尺度职能

[课件]情境一:每当我们走进商店,会发现每一种商品(或每一类商品)下边(或贴在商品上)都有一个说明商品价值大小的价目表。如1千克猪肉26元、1千克鸡蛋6元等。

[问题](1)商品下方的标签代表着什么?

(2)商品价格与价值之间的关系如何?

(3)为什么商品的下方摆放的是标签,而不是货币呢?

[总结](1)一种商品自身是不能表示自己价值的大小的,只有通过交换,由另一种商品表现出来,货币产生以后,商品的价值就由货币来表现,即价值。

(2)价值决定价格,价格是价值的货币表现。

(3)因为货币执行价值尺度职能时,并不需要现实的货币,只是观念上的货币。

[板书](二)流通手段职能

[课件]情境二:小王用5元钱买一支钢笔;老李家藏有祖传的两块金砖;世界银行向发展中国家贷款;企业财务人员向工人发放工资。

[问题](1)材料中的事实,体现了货币的什么职能?

(2)货币产生前后商品交换的形式到底有什么变化?

(3)现实生活中我们的哪些行为是在执行流通手段这一职能?试举例说明。

(4)作为流通手段的货币,是不是也是观念上的货币?为什么?

[总结](1)货币的流通手段、贮藏手段、世界货币、支付手段职能。(2)货币产生前:商品—商品(物物交换);货币产生后:商品—货币—商品(商品流通)(3)略。(4)不是观念上的货币,而是实实在在的“一手交钱一手交货”。因为一个商品所有者决不允许有人凭空拿走他的商品,侵犯他的利益。

[板书](三)其他职能

[问题]阅读课本回答下列问题。

(1)货币除了具备以上两种基本职能外,还有哪些职能?在现实生活中是怎样体现的?

(2)商店里出售的黄金首饰是货币吗?

(3)有人认为现阶段,纸币贬值太猛,不如把手里的钱都买成金银首饰,作为财富贮藏起来。你认为此举合适吗?为什么?

[板书]揭开货币的神秘面纱

[过渡]我们生活中每天都与纸币打交道,到底什么是纸币?

纸币是由国家(或某些地区)发行的、强制使用的价值符号。显然纸币与货币是不同的。怎样理解纸币?

[板书]纸币

[课件]目前广泛使用的各国纸币:美元、英镑、欧元、日元、港元等图案。(依次为欧元、英镑、美元、日元、人民币、法郎)



[问题](1)纸币是怎样产生的?

(2)怎样认识国家在纸币发行问题上的权限?

(3)怎样正确认识通货膨胀和通货紧缩两种经济现象?

[总结](1)在货币产生的过程中,人们发现一个秘密,虽然铸币在不断地磨损,即执行流通手段的职能时,即使它的实际含量与名义含量发生了分离,也不会影响它继续执行流通手段的职能。所以可以用纸币代替金属货币执行流通手段职能。因为它具备以下特点:制作成本低,更易于保管、携带、运输,避免了铸币在流通中的磨损,所以被人们广泛使用。

(2)每年社会上都要生产出大量的产品满足人们的需要。商品增加了,那么用来充当商品交换媒介的货币也应增加。增加多少呢?这是不以人的意志为转移的,必须遵循如下规律。货币流通公式:流通中所需的货币量=商品价格总额/货币流通速度=待售商品数量×价格水平/货币流通速度。可见,流通中到底需多少货币,是受三个因素影响的:待售商品的数量,商品的价格水平和货币流通速度。每年商品增加了,货币也应相应增加,所以二者成正比,货币流通越快,货币利用率就越高,所需货币量相应少,所以这二者成反比。国家有权发行纸币,有权规定纸币的面值,但无权规定纸币的实际购买力。

(3)通货膨胀与通货紧缩都是由于社会总需求与社会总供给不平衡,导致了纸币的发行量与流通中实际需要的货币量不平衡。通货膨胀指纸币贬值、物价上涨的现象。实质是社会总需求大于社会总供给。通货紧缩指物价总水平持续下跌,并伴随着经济衰退的现象。实质是社会总需求小于社会总供给。通货膨胀与通货紧缩都不利于我国经济的发展和社会的进步,应通过国家的宏观调控加以抑制。

[问题]探究思考:怎样理解货币与纸币的区别与联系?

[总结]纸币是由国家(或某些地区)发行的、强制使用的价值符号。纸币与货币有联系,但二者不能相互替代。区别:①含义不同:货币是从商品中分离出来,固定地充当一般等价物的商品;纸币是由国家(或某些地区)发行的、强制使用的价值符号。②是否有价值:货币是商品,有价值;纸币是货币符号,没有价值。③产生不同:货币在商品交换发展的过程中,从一般等价物中分离出来;而纸币在货币充当流通手段中产生。联系:①都有使用价值。②在商品流通中,纸币的发行量必须以流通中实际需要的货币量为限度。

[问题]1.某校高一学生在综合探究课上,以“正确对待金钱”为题目展开了热烈的讨论。甲方认为:金钱是人生幸福之本;乙方认为:金钱是万恶之源。双方观点针锋相对,请你参与讨论。

请对甲乙双方的观点进行评析。

[评析](1)甲与乙的观点都是片面的。

(2)“金钱”即货币,是固定地充当一般等价物的商品,在一定意义上是财富的象征。

(3)金钱与幸福有着密切的联系,是获得幸福的重要物质保证。但金钱不是幸福的全部内容,不是获得幸福的决定因素。劳动是创造幸福的决定性力量,金钱并非幸福之本。

(4)有人盲目崇拜金钱,靠非法手段攫取金钱,从根本上看是腐朽的社会制度与价值观念决定的,在我国社会主义初级阶段仍有这种影响,并非金钱带来的。

(5)只有树立正确的金钱观,对金钱取之有道,用之有度,用之有益,使灵魂更纯洁,道德更高尚,境界和智能更上层次,才能消除万恶,获得真正的幸福。

[问题]纸币发行越少越好。

教学 反思

本框题的内容与现实生活联系比较密切,也可以直接从日常生活中大家了解的生活现象入手,由学生收集整理材料,以学生的探讨为主,在思维碰撞中得到结论,教师辅助以理论指导,这样的教学效果更好一些。本课教学中还应该注意的一些问题,如:货币的本质与职能之间的关系、纸币与货币的关系、商品与货币的关系等内容都应分析清楚,为理解后面的经济理论作好铺垫。

[分析]纸币的发行量既不是越多越好,也不是越少越好,应具体问题具体分析,视当时当地的情况而确定,不能一概而论。准确回答这个问题必须借助于流通中所需的货币量公式,流通中所需的货币量公式是经济生活中的一个基本原理,是联系纸币与通货膨胀的桥梁,而通货膨胀又是经济生活中一个备受关注的现象,要深刻认识这一现象必须认真理解这个公式。

[提示](1)纸币是货币的符号,纸币的发行量必须以流通中的实际货币量为限度。

(2)在通货膨胀的情况下,可以采取减少流通中的纸币量,来抑制通货膨胀、物价上涨。

(3)在正常情况下,并不是流通中的纸币发行量越少越好,随着社会生产的发展和商品数量的增加,要求流通中的货币量相应的增加,就需要增加纸币的发行量。

板书 设计

揭开货币的神秘面纱

- 货币的本质 { 产生过程
货币含义
- 货币的职能 { 基本职能
其他职能
- 纸币 { 含义
影响因素

第2课时 信用工具和外汇

教学 目标

知识与技能

- (1)知道经济往来结算中常用的信用工具:信用卡、支票、汇票。
- (2)知道外汇和汇率的含义。
- (3)理解各种信用工具的用途和使用范围。
- (4)保持人民币币值稳定的意义。
- (5)运用初步掌握的信用工具知识,联系实际谈谈信用工具在现代经济生活中的作用。

过程与方法

通过演绎信用卡、支票、汇票等几种信用工具的使用,使学生感受现代经济生活中学会正确使用信用工具的好处,增强学

生参与经济生活的能力。

情感态度与价值观

通过本框学习,使学生确立与市场经济相适应的商品货币观念,树立正确的金钱观。

重点 难点

重点

- (1)信用工具
- (2)外汇

难点

- (1)外汇
- (2)汇率

案例 (一)

教学 过程

[问题]通过上节课学习,我们理解了货币的本质,知道了货币的职能,并且知道随着商品经济的发展,纸币代替了金属货币执行流通手段等职能,给人们的商品交换带来了便利。但信息技术的发展,又出现了新的流通工具,大家知道有哪些吗?

[讨论]一部分学生可能忙着翻书去找;一部分学生可能互相讨论;一部分学生可能预习过教材,大声回答。

[问题]大家知道这些信用工具怎么使用、有什么好处、能给我们的生活带来什么吗?

这就需要我们学习“信用工具和外汇”这一框。

[板书]1. 信用工具

[问题](1)在核算经济往来时,通常使用什么结算方式?

(2)你在生活中接触或使用过什么样的信用工具?

(3)对使用信用工具有什么感受?

学生在教师的指导下,自主阅读,积极思考,然后展开讨论,发表见解,回答问题。

[过渡设问]总结学生回答的提问,继续设问:什么是信用卡?如何使用?

学生在教师的指导下,自主阅读,积极思考,然后每四人一组展开讨论,每组选出代表,发表见解,回答问题。

[板书](1)结算方式:现金结算和转账结算

[板书](2)信用卡

信用卡是银行对资信状况良好的客户发行的一种信用凭证。使用信用卡消费更加简便、高效与安全。我们应该学会使用信用卡。(了解常用信用卡的使用)

[板书](3)支票

支票是活期存款的支付凭证,是出票人委托银行等金融机构见票时无条件支付一定金额给收款人或者持票人的票据。

支票分为转账支票和现金支票两种,转账支票用于同城结算,付款单位开出支票后,收款单位凭此票到银行把这笔钱转入自己的账户。现金支票由付款单位开出,收款人凭票到银行支取现金。

[板书]2. 外汇

[课件]多媒体展示欧洲优美的风光,假期间我计划去欧洲旅游,在那里我能使用人民币消费、购物吗?

学生就老师提出的问题去阅读教材;然后展开讨论,并回答。

[板书](1)含义:外汇是指用外币表示的用于国际间结算的支付手段。外汇储备是一个国家国际储备的重要组成部分,用于平衡国际收支、稳定汇率、偿还对外债务等。

在经济生活中大家要了解外汇的特征(以外国货币表示;可自由兑换)以及外币与外汇的关系:外汇包括外币,但外汇不等于外币。外汇中还包括其他内容:外币有价证券、外币支付凭证等,外汇的主要内容是外币支付凭证。通常情况下,只有可以自由兑换的外币才是外汇。

[板书](2)汇率的含义:汇率又称汇价,是两种货币之间的兑换比率。

[板书](3)人民币外汇牌价

我国通常采用 100 单位外币作为标准,折算为一定数量的人民币。如果用 100 单位外币可以兑换更多的人民币,说明外汇汇率升高;反之,则说明外汇汇率跌落。

[问题]大家知道汇率是经常变动的,为什么汇率经常变动?我国在美国、日本等国再三施加压力的情况下,为什么保持汇率稳定,人民币不大幅度升值?

学生就老师提出的问题去阅读教材;然后展开讨论,并回答。

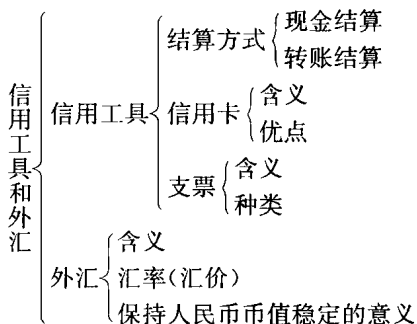
[板书](4)保持人民币币值稳定的意义

[总结]影响汇率变动的因素主要有:外汇的供求关系、通货膨胀(或紧缩)率的差异、经济增长率、利率水平、国家货币当局的干预与管制、市场预期、外汇投机活动等。

外汇在国家经济发展和国际贸易中具有重要的作用:通过汇率的升降调节进出口贸易;可以影响国际资本的流动方向和数量;可以影响国内物价水平;影响外汇储备的实际价值等。

因为外汇在国家经济发展和国际贸易中具有重要的作用,我国保持人民币币值稳定,对实现扩大就业、经济增长和国际收支平衡,促进国民经济持续快速健康发展,具有重要意义。

板书 设计



教学 反思

由于本框题的内容与现实生活有着密切的联系,可以让学

生直接从日常生活中所熟悉的支付行为入手,在思维碰撞中得到结论。对于人民币汇率问题,一直是社会焦点问题,可让同学们通过课前采访经济学专家等形式收集资料,形成正确的判断,教师辅助以理论指导,这样的教学效果更好一些。本课教学中还应该注意的一些问题,如:外币与外汇之间的关系,影响汇率变动的因素和汇率的作用,对纸币贬值的具体分析等,都应适当地讲述清楚,为理解后面的经济理论作好铺垫。

案例 (二)

教学 过程

[课件]下列实际生活中的真实场景:商场里人们选购了自己称心如意的商品后,将小推车推到收银台前,有的用现金进行结算。有的则将卡交给服务员,进行刷卡结算,在法国著名的香榭里大街,一群中国游客在用欧元买法国香水。

[问题]在上面的场景中,从人们购物结算中你发现了什么?

我发现人们在购物时,有的用现金结算,有的用信用卡结算。

我发现在国内购物时,是用人民币进行结算的,在国外则是用所在国的货币进行结算的。

[总结]是的,正如刚才大家所看到的情景一样,在现代生活的各种经济往来中,人们既可以用现金进行结算,又可进行转账结算。并且,随着信息技术的日益深入,“无纸贸易”已成为 21 世纪的时代特色,人们越来越多地借助于信用工具和电子货币进行经济往来中的业务结算。随着国际化日益影响着我们的生活,人们不再只熟悉和使用本国货币,人们对外国货币也不再感到十分陌生,这一节课,我们就一起来学习“信用工具和外汇”。

[板书]一、信用工具

[板书]1. 现金结算与转账结算

[问题]在刚才展示的生活场景中,大家已感受了现金结算和转账结算。那么,你们能不能根据这两种结算方式的特征,尝试给现金结算和转账结算下一个描述性定义,并列举出常见的信用工具?

现金结算是指那些用纸币来完成经济往来活动中的收付行为的结算方式;转账结算是指那些收付双方通过银行转账来完成经济往来活动中的收付行为的结算方式。

在进行转账结算中,常用的信用工具有信用卡、支票、汇票等。

[小结]刚才的两位同学回答得很准确。现在又有一个问题横在我们面前:现金消费和刷卡消费有什么不同?请大家在看了下面的短片后,回答问题。

[课件]小明用“校园一卡通”在学校超市购物、食堂就餐、理发店理发、打电话等生活情境。

[问题]看过短片后,哪位同学率先发表自己的见解?