

师生心理成长丛书

主编：林崇德 董 奇 副主编：伍新春 石 铁

教师心理健康教育

刘晓明 孙文影 编著



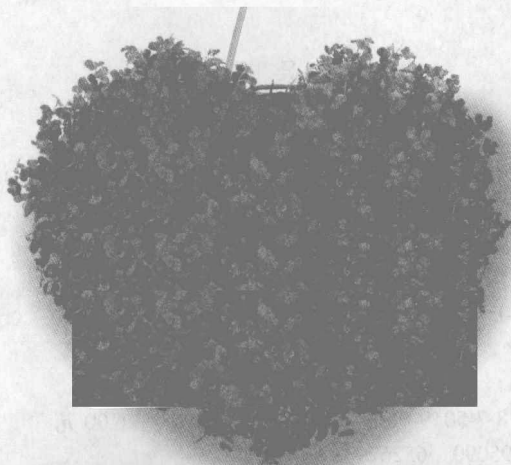
 中国轻工业出版社

师生心理成长丛书

主编：林崇德 董 奇 副主编：伍新春 石 铁

教师心理健康教育

刘晓明 孙文影 编著



 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师心理健康教育 / 刘晓明, 孙文影编著. —北京:

中国轻工业出版社, 2008.10

(师生心理成长丛书)

ISBN 978-7-5019-6609-7

I. 教… II. ①刘…②孙… III. 教师—心理卫生—
健康教育 IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 140369 号

总策划: 石 铁

策划编辑: 吴 红

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2008 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 740 × 1050 1/16 印张: 17.00

字 数: 209 千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-6609-7/G · 763 定价: 26.00 元

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65595091 65241695 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

70777J6X101ZBW

总 序

《师生心理成长丛书》马上就要和广大读者见面了。作为作者，我们内心充满着喜悦与激动。

编写《师生心理成长丛书》，为的是要体现时代发展的要求，完成党的十七大赋予我们的光荣使命。党的十七大报告，明确提出了运用科学发展观全面构建和谐社会的发展目标。和谐社会不仅包括政治、经济、文化、环境、生态等外部世界的和谐，也包括个体内心世界的和谐即心理和谐。心理和谐是个体幸福的指标，也是社会发展的基石。心理和谐的实质是心理健康，大力开展心理健康教育是实现心理和谐的前提和保证。和其他重要个人素质一样，心理和谐也应从小抓起，切实重视和关注成长中的儿童、青少年的心理健康，“注重人文关怀和心理疏导”，提高广大教师开展心理健康教育的意识和能力，“为青少年健康成长创造良好社会环境”。

编写《师生心理成长丛书》，为的是要体现“优先发展教育”的要求，落实党提出的育人为本、德育为先、实施素质教育的艰巨任务。当前我国教育改革和发展面临的重大任务和时代旋律，是全面实施和推进素质教育。素质教育的重要内容和目标之一，就是促使学生养成良好的心理素质，提高学生的心理健康水平。而要想培养和发展学生的心理素质，最重要的方法就是全面系统地开展心理健康教育。应该说，最近几年，尤其是2002年颁布《中小学心理健康教育指导纲要》以来，在教育部的组织领导下，全国各地都把心理健康教育看做是德育工作的重要组成部分，许多中小学校开始系统地开展心理健康教育活动，许多教育研究机构尝试开展了系统的心理健康教育培训，在一定程度上提高了广大教师开展心理健康教育的能力，促进了广大中小学生心理素质的健康发展。在开展心理健康教育的研究和实践过程中，人们逐渐认识到：心理健康素质是关系到个体发展全局的、随年龄增长而逐渐形成的重要品质，它直接或间接地影响到个体的生

活态度、学业成就、人际交往、社会适应、职业发展等，必须引起高度重视。

但是，在看到取得成绩和可喜进步的同时，我们也应该清醒地认识到：心理健康教育绝不仅仅是心理教师的任务，它也应该成为全体教师的重要使命；心理健康教育绝不仅仅是中小学的教育主题，幼儿早期教育和大学专业教育也应该注意渗透；心理健康教育绝不仅仅是辅导技术和教育方法的简单使用，确立“育人为本、德育为先”的教育理念和辅导取向更是重要前提。因此，为了保证心理健康教育朝着全体受益、全面培养、全员参与、全程关注的方向发展，在总结行之有效的既往经验的基础上，我们更要用前瞻的视角规划和引领心理健康教育的发展，使我们的广大教师不仅能明确心理健康教育的基本性质、核心内容、主要途径和组织管理等基本原理，而且能深入了解基础教育各年龄阶段学生心理健康教育的主要方法，科学把握心理健康教育的渗透手段，有效运用心理健康教育的专业途径。

编写《师生心理成长丛书》，为的是要体现教师教育和教师专业发展的要求，贯彻党加强教师队伍建设的战略方针。联系心理健康教育的实践，我们认为，要想有效地开展学生心理健康教育，教师不仅要掌握心理健康教育的理念和方法，更重要的是，要切实重视和提高自身的心理健康素质。最近有关教育心理和教师教育的研究成果表明，在影响学生发展的诸多因素中，先进的教育理念和方法、优良的教育环境和资源等就好像武器，它虽然对教育效果具有重要影响，但真正决定学生发展的根本却是使用武器的人——教师——的素质。最近几年来的心理健康实践也证明，在学生心理障碍的成因中，除学生自身的素质和家庭教育的影响外，最重要的成因就是教师不当的教育方式。造成教师教育不当的根源，在于教师自身的心理状态不佳。为了从根本上减少学生“师源性疾病”的发生，促进学生心理的健康成长，必须切实重视和高度关注教师的心理成长。

促进教师的心理成长，不仅是开展学生心理健康教育的需要，也是教师作为一名专业工作者个人发展的需要。在认真实践科学发展观、全面倡导以人为本思想的今天，我们应该深刻地认识到：教师的个人成长和专业发展是相辅相成、协调共进的。客观地讲，广大中小学教师身处社会经济飞速发展、素质教育强力推进、课程改革全面铺开的年代，他们自己所接受的专业教育、所处的学校环境、所承载的家长期望，往往与变革求新的时代主题有相当的落差，他们大多承受了较重的工作和专业压力，甚至出现了不同程度的职业倦怠。因此，广大教师如何学

会进行工作压力的自我管理、有效预防职业倦怠的发生,学会人际关系的调适技巧、切实维护自身的健康人格,进而促进职业生涯的合理规划,已经成为教师专业发展和个人成长的重要议题。

在全社会高度重视儿童青少年健康成长、高度关注中小学教师素质提高的今天,北京师范大学常务副校长董奇教授、教育心理与心理健康研究所所长伍新春教授、“万千教育”与“万千心理”总策划石铁先生和我一起牵头,组织全国十多位长期从事心理健康教育、潜心研究教师专业发展、有相当学术造诣和社会影响的中青年学者,共同完成了《师生心理成长丛书》的出版。我相信该丛书对于推动我国的心理健康教育事业,对于促进教师的专业发展和个人成长,都将起到积极的作用。

是为序!

教育部中小学心理健康教育专家指导委员会主任



2008年8月6日

于北京师范大学

前 言

为教师写一本系统、全面、深入的关于“心理健康教育”的著作，是我们由来已久的愿望，但我们也深知实现这一愿望的艰难与无奈。一方面，“教师心理健康教育”尚处于学科形成前阶段，既没有系统的理论建构可资借鉴，又缺乏深入的科学的研究成果予以佐证，因此实现教师心理健康教育“追寻生命意义与幸福”的学科理想，完成心理健康教育“促进教师心理成长”的学科目标，需要我们做出更多的努力；另一方面，“教师心理健康教育”应当是充满着生命灵动与关怀的教育，而不应是心理健康教育理念的简单传递与被动接受，其本身也是心灵润泽、心灵点化的过程，让“教师心理健康教育”成为教师心理成长的乐园，也应是其学科特色的实践体现。如何使教师心理健康教育兼具理论性与实践性的特点，既宏观反映出教师心理健康教育的理念，又微观体现出教师心理健康教育的历程，的确需要有更为深入的探索和前期研究积累。

然而，现实并不允许等待，教师的心理健康问题，已经成为制约当前我国学校教育发展的现实困境，成为阻碍学生健康成长的不利因素，如何提升和改善教师的心理健康状况，已成为当前学校教育必须解决的一道现实难题；同时，在以人为本、教育回归生命化与个性化的今天，心理健康教育已成为学校教育的核心，成为现代学校的标志，成为传统教育向现代教育转变最重要的推动力量。学校教育“以人为本”的理念，不仅需要体现在学生身上，同样需要体现在教师教育和教师管理过程之中，而构建以心理健康教育为核心的现代学校教育体系，同样离不开对教师心理健康教育的理论探索。现实与理想，都呼唤着心理健康教育自身的发展；现实与理想，均期待着心理健康教育发挥出更大的作用。时不我待，或许我们对教师心理健康教育的认识还不够成熟，或许我们对教师心理健康教育的探索还不够深入，但这并不能成为我们止步不前的理由，因为我们毕竟需要迈出这一步，让教师心理健康教育研究与探索的脚步不断前行。

如何建构教师心理健康教育的理论与实践体系？这既是一个重要的学科理论问题，也是我们开展教师心理健康教育实践必须回答的现实问题，因为对这一问题的回答直接引领着教师心理健康教育的方向，决定着教师心理健康教育的具体内容，同时也是贯穿本书的一条主线。也许，目前我们还无法就这一问题给出一个完整的答案，但提出一些指导思想作为教师心理健康教育的建构原则依然是重要的，也能够据此体现出本书编写的核心理念。

教师心理健康教育的建构原则：

1. 教师心理健康教育是彰显生命关怀的教育

长期以来，我国教师教育的焦点主要集中于教师在学科知识领域、教学技能上的培养与训练，更多关注的是教师的专业发展，强调的是教师的社会价值与工具价值，对教师的个人发展则相对忽视，没有在正常的教师培养计划中给予足够的重视。

心理健康教育应当是最具“人性化”的教育，也应当是以个体生命成长为宗旨、以生命关怀为特征的教育，立足于教师的现实生存状态，指向于教师生命意义的追寻，服务于学校教育目标的实现，彰显出教师个体生命的独特与绚烂。

因为生命是一个整体的概念，包括自然生命、精神生命，生命成长不只是自然生命成长的过程，更重要的是促进精神生命的成长，而心理健康则是精神成长的核心内涵。因此，教师心理健康教育要实现挖掘生命自身力量、实现生命意义追寻的理想。同时，教师心理健康教育是一种基于人性、弘扬人性的教育，它更关注教师本身“人性”方面的发展，从而促进教师的生命成长；更注重教师心理需要的满足，以达到心理机能的提升与改变。从这一意义上来看，教师心理健康教育乃是直接指向精神成长的教育，是按照生命的内在需要和成长规律丰富生命内涵、充实生命价值的教育。生命是一切教育的基础，心理健康教育是为了提高人的生命质量而进行的活动，是学校教育的基础与核心。因此，教师心理健康教育的研究与实践，不应停留在对现实问题的研究与帮助的层面上，应当直达人的生命成长，在生命成长中帮助教师寻找自我成长的生命动力和源泉。

2. 教师心理健康教育是实现教育目的的教育

我国教师心理健康教育的兴起，主要源于两方面的原因：一是学生心理健康教育的现实需要；二是教师心理健康的现实困境。具体而言，随着学生心理健康教育研究的不断深入，逐渐发现学生的心理问题，在一定程度上取决于教师的心

理健康状态,许多学生的心理问题甚至是由于教师不当的教育造成的;反观教师的心理健康状况,结果同样令人堪忧,作为一个高压力的职业,教师这一群体的心理容易出现扭曲与变形,大量的调查均表明,教师的心理健康水平低于社会其他行业的人群,改善其心理健康状况已经到了刻不容缓的地步。

在这样的社会背景之下,我国教师心理健康教育从其产生之初,就是作为一种解决教师心理健康问题的方法或手段而出现的,一直发展到今天,依然停留在教育措施的层面上,仅仅将其看做是解决教师心理问题的一种权宜之计,将教师心理健康教育置于学校教育的从属地位,更多关注的是教师的心理问题。实际上,这种认识低估了教师心理健康教育的作用;没有看到心理是一切教育的前提和基础。

素质教育浪潮的风起云涌,为学校心理健康教育的发展带来了新的机遇,同时也为教师心理健康教育提供了新的视点。对素质教育问题进行的理论分析表明,就全面发展的标准而言,一个教师应该具备良好的思想品德素质、知识技能素质、身体素质和心理素质四个方面。可以说,前三个方面的素质在教师教育中都有相应的培养途径,有大量的时间和丰富的手段,唯有心理素质的培养却找不到相应的途径和手段。因此,在学校管理工作中,提出了将心理健康教育与德育、智育、体育等相并列的做法,将心理健康教育提升为一种教育的形式。从一种教育方法提升为一种教育形式,的确是肯定了心理健康教育在学校教育中的地位,表面上看,似乎全面发展教育更全面了,实则是使心理健康教育变成了学校教育的一种工作任务,割裂了心理健康教育与其他各种教育形式之间深层、内在的联系。

从其本质上看,心理素质是一个人整体素质提高的基础,人类自身的行为活动不外乎生理活动和心理活动两个方面。生理活动的外显形式是身体活动,可以通过体育来求得发展,心理活动是内隐的,可以直接表现为人的认识、情感、意志、个性等心理现象,也可以通过道德行为、智慧行为、审美行为等外显形式表现出来,因此,德育、智育、美育等实际上都可以看做是心理健康教育的具体途径。换一个角度看,心理健康教育是一切教育的前提和基础,因为教育提供给人的文化精华,要通过个体心理机制的选择、内化,才能渗透到其头脑中,一个人由幼稚走向成熟,也是心理素质水平不断提高的过程。因此,教师心理健康教育不能仅仅停留在手段和任务的层面上,应当将教师心理健康教育看做是教育的目的之一,心理健康教育是一种工作,但更是一种教育理念,在教师的全面发展中

居于核心地位。

3. 教师心理健康教育是优化心理环境的教育

综观目前我国教师心理健康教育研究的现状,毋庸置疑,尚属于学科形成的前期,虽然研究者从不同的侧面进行了许多卓有成效的探索,但尚未形成被多数人认同的较为成熟的理论框架和一致的实践体系,主要存在着两种不同的学科研究取向,即心理学学科取向的心理健康教育和教育学学科取向的心理健康教育。

心理学学科取向的心理健康教育,源自20世纪初发轫于美国的“咨询心理学”,以及其后发展起来的“学校心理咨询”和“学校心理学”,20世纪80年代中后期开始进入我国学校教育的实践之中,历经“心理咨询”“学校心理咨询”“心理健康教育”等不同称谓和各自的实践模式,形成了今天以“心理咨询”为主要特征的心理学取向的心理健康教育。从心理健康教育实践来看,近些年来,随着学校与社会对教师心理健康问题的关注,心理学工作者开始深入到教育实践之中进行研究与探索,与教师教育工作者一起,试图应用心理学的理论和方法解决教师面临的心理问题,心理健康教育也以心理咨询、心理治疗等形式在学校中应运而生。这一取向的心理健康教育,目标指向的是促进教师在心理方面的积极改变,其特点是“心理性”,关注的是人的心理适应和心理发展,研究范式是科学主义心理学的理论与方法,研究内容注重心理的结构与功能,理论依据是咨询心理学和学校心理学。

教育学学科取向的心理健康教育,源自教育改革的兴起,是素质教育的浪潮催生了心理健康教育的产生与发展。这一取向的心理健康教育,其核心在于“教育性”,即将心理健康教育定位于通过科学有效的教育措施提高教师心理素质的教育活动和教育过程。将心理健康教育看成是一种有目的、有计划的教育活动,是整体教育的有机组成部分,关注心理的内容,注重教育目标、内容与方法的确定与实施,应用的是教育学的理论与方法。

当然,两种不同的学科取向必然带来不同的实践模式,也使得教师心理健康教育的实践出现了分歧与混乱。一些研究者认为,“目前我国心理健康教育的最突出问题主要呈现为两种取向:一是偏重于医学与病态取向;二是偏重于思想政治教育与德育取向。”前一种取向是以“心理”取代了“教育”;而后一种取向则是以“教育”取代了“心理”。

随着教师心理健康教育的不断发展,我们认为,单纯的心理学模式与单纯的

教育学模式都不是真正的心理健康教育，这两种极端的教师心理健康教育取向，也在影响着我国教师心理健康教育的正常发展。教师心理健康教育，既不应仅仅停留在事后心理问题的处理上，也不应满足于心理素质的简单训练上，应当是调适、预防与训练的结合，同时关注社会心理环境的建构，即在方法上注重整体，在理论建设上强调整体和综合，重视社会环境因素对个体心理的影响，从心理学、教育学与生态学三种取向融合的视角，建立教师心理健康教育的理论与实践体系。

在本书即将出版之际，我要衷心感谢学界前辈林崇德先生对我的信任，让我有机会参与《师生心理成长丛书》的编写工作，与诸位同仁一起探讨师生心理健康问题，为促进我国师生的心理健康发展贡献自己的一份力量。

刘晓明

2008年5月于长春

目 录

第一章 教师心理健康教育的价值	1
第一节 传统教师教育的缺失	1
第二节 教师心理健康的现实困境	9
第三节 教育与社会发展的挑战	20
第二章 心理健康与教师心理健康	39
第一节 认识健康与心理健康	39
第二节 教师心理健康的含义	48
第三节 影响教师心理健康的因素	54
第三章 教师心理健康教育的内涵	65
第一节 心理健康教育的本质界定	65
第二节 教师心理健康教育的诠释	72
第三节 教师心理健康教育的作用机制	79
第四章 教师心理健康教育的目标与内容	89
第一节 教师心理健康教育的目标	89
第二节 教师心理健康教育的内容	95
第五章 教师心理健康教育的过程与方法	143
第一节 教师心理健康教育的过程	143
第二节 教师心理健康教育的方法	156

第六章 教师心理健康教育的途径	183
第一节 优化社会生态环境	183
第二节 完善学校组织管理	194
第三节 注重自我心理完善	203
第七章 教师心理健康教育的组织管理	215
第一节 教师心理健康教育的组织体系	215
第二节 教师心理健康教育的管理体系	229
第三节 教师心理健康教育的评估体系	244
参考文献	251

第一章

教师心理健康教育的价值

开展教师心理健康教育的价值何在?这是我们探讨教师心理健康教育首先需要回答的一个重要问题。对这一问题的求解,既有助于把握教师心理健康教育的任务,明确其在学校教育中的地位与作用,同时也有助于将教师心理健康教育与学校教育的整体内容相协调,构建和谐统一的现代学校教育体系。

本章试图从当前我国教师教育的现实、教师心理健康的困境及教育与社会的发展对教师心理素质的挑战三个方面,具体分析教师心理健康教育的价值。当前教师教育的现实是:注重教师的专业发展,忽视教师的个人发展,对教师自身的人文关怀严重缺失;教师的心理健康状况令人堪忧,不堪其累的职业压力、难以逃避的职业倦怠和不断加重的问题行为,使许多教师陷入心理困境;而随着社会发展的需求不断加大、教育改革的需要不断深入及学生发展的诉求不断多样化,对教师的心理素质又提出了新的挑战。教师教育对教师的心理发展重视不足,教师自身的心理健康状况不断恶化,社会与教育的发展又在严重挤压教师的心理素质,三个方面的原因集中在一起,将会对教师的心理健康构成更大的威胁。因此,加强教师心理健康教育,提升教师的心理素质,促进教师的心理发展,已经到了刻不容缓的地步,否则将会直接危害到学校教育的健康发展。

第一节

传统教师教育的缺失

从我国教师教育已有的实践中可以看到,不论是职前培训还是职后培训,教师教育的焦点主要集中于教师在学科知识领域、教学技能上的培养与训练,更多关注的是教师的专业发展,而对教师的心理发展则相对忽视,没有在正常的教师培养计

划中得到足够的重视。在传统的观念上,一直将教师看做是“人类灵魂的工程师”,是社会中的精英阶层,是知识与道德的拥有者。不论什么人,一旦拥有教师的头衔,似乎马上就变成了“完人”或“圣人”,无欲无求,无私奉献,无需进行自身心理素质的完善,也不存在心理需求。因此,对教师自身的人文关怀成为我们今天教师教育的一个盲区。

其具体表现可以从以下几个方面加以认识。

一、难以承受之重:重社会价值轻个体价值

在以往的教师教育的过程中,对教师教育价值的认定,主要停留在其社会功用上,教育者看重的依然是教师的外在社会价值,依然把教师工作的性质看做是传递性而非创造性的工作。因此,我们的教师教育的内容,往往满足于规定教师应该如何想、如何做,不应当如何想、如何做,很少具体关注教师自身的内在需要,这些都直接表现出教师教育上存在的偏差,即重社会价值轻个体价值。

究其原因,这或许并不是教师教育自身的问题,也有其重要的社会背景。让我们一同看看朱永新发表在《中国教育报》上的一篇文章,题目是《教师是什么》,或许能够体会出其中的缘由。

教师是什么

有人说,教师是一个辛勤的园丁,培育美丽的花朵;也有人说,教师是春蚕,劳作到死吐丝方尽;还有人说,教师是人类灵魂的工程师,塑造着学生的精神世界;更有人说,教师是蜡烛,燃烧自己照亮别人。这些曾经写在我们教育学教科书上的东西,现在看来,是有不少问题的。

我认为,教师不仅仅是园丁,他自己本身应该是一朵美丽的花。花是无法去影响园丁的,它只能给园丁带来感官的愉悦,带来工作的成就感。而在现实生活中,学生对于教师的影响是巨大的。教育过程是教师与学生互相作用的过程。同时,园丁自己是如何发展的呢?我们过去的教育理论强调教师的价值必须通过学生的价值体现出来,而忽视了教师自己价值的直接呈现方式。

教师也不是春蚕,教师的生命在每一个季节。春蚕吐丝是没有目的甚至是没有对象的,它的使命是为自己筑一个永远的巢,最多是为人类提

供几根纺织用的丝。这显然不应该是现代教师的形象。

教师还不是人类灵魂的工程师。人类的灵魂不可能是一台机器,让工程师任意修理,用一个固定的工艺流程去塑造或者改变,而且,教师自己的灵魂由谁去塑造呢?

教师更不是蜡烛。那种把教师看成是点燃自己照亮别人的说法,其实是很荒唐的。

有人还嫌不够,要教师两头燃烧,加快成为灰的步伐。把学生发展的前提建立在牺牲教师的基础之上,显然也是不妥当的。

有人说,教师是绚丽的晚霞,在照亮天空的同时,也呈现出自己的美丽。这个比喻虽然比上面的要精彩,但是,当晚霞退却的时候,那星星和月亮构成的夜空难道不美丽吗?

那么,教师究竟是什么?其实,教师就是教师。教师与学生是一对互相依赖的生命,是一对共同成长的伙伴。教师每一天在神圣与平凡中行走,为未来和现在工作。教师首先是一个人,他有自己的喜怒哀乐,有自己的油盐酱醋,他必须做好一个人,争取做一个大写的人,一个能够影响学生健康发展的人,一个永远让学生记住并学习的人。

教师是一个冒险甚至危险的职业。伟人和罪人都可能在他的手中形成。因此,教师必须如履薄冰,尽最大努力让自己和自己的学生走向崇高。

教师的幸福也不仅仅是学生的成功,同时应该是自己的充实与成功。教师可以利用的时间与空间决定了教师是一个幸福的人。他完全可以进行自我的设计与武装,让自己多才多艺,让自己的精神世界更加丰富,让自己脱离庸俗。

的确,在现实生活中,在社会的期望下,我们习惯化地将教师比喻为“园丁”“春蚕”“蜡烛”“晚霞”“人类灵魂的工程师”……特别是每年教师节来临之前,这么多关于教师的称谓和赞誉全都抛给了教师,但是,这样一些关于教师的比喻恰当吗?反思之后,我们不得不做出这样的结论:在这么多美丽比喻的背后,实际上失去了对教师个人成长的关注。

长期以来,我们一直强调的是教师的社会价值、教师的工具价值,但是很少真正地去关心教师自身的发展、自身的需求、自身的成长,这难道不是一个问题吗?

我们一方面将今天的教师放在“神化”的位置上，使其高处不胜寒，同时我们又让教师背负着沉重的社会责任，步履维艰地蹒跚前行。

现在对教师的要求真是越来越高了，教师是蜡烛还得两头燃烧。过去说要给学生一杯水，教师自己要有一桶水，现在说一桶水也不够了，因为当今社会知识更新得这么快，学生获取信息、知识的途径这么多。那么，现在的教师应该是什么？当下时髦的比喻是“水龙头”，需要时一打开，知识的水就哗哗地流出来了，可源头的活水又该如何注入呢？

同时，我们也不能忘记，教育发展到今天，已经不能仅仅停留在完成文化传承、知识传递之上，停留在只会学习与继承，不思也不会创造的水平上。教育的使命应当是把一个人生命中探索的欲望燃烧起来，把创造的潜能开发出来，让他们能拥有一个充满信心、勇于开拓发展的积极人生。一个只知埋头耕耘知识的“园丁”、只会无目的地吐知识之丝的“春蚕”、每天不断燃烧自己的“蜡烛”、按照固定工艺流程装配产品的“工程师”，如何能够让被教育者内在生命的价值凸显出来，如何能够培养出充满求知欲、创造性的生命个体？因此，我们的教师教育，在关注社会价值的同时，不能失去对教师个体价值的尊重，不应将学生的发展建构在牺牲教师的前提下。教师的职业应当是社会外在价值与个体内在生命价值之间的统一，教师教育也应当真正使教育者从教师的职业中寻求健康与快乐，达到外在的工作成就与内在的生命尊严之融合。

二、倾斜的“以人为本”：重专业发展轻心理发展

长期以来，我们的教师教育更多关注的是教师的专业发展，教师培训的内容更多地集中在学科知识、教学技能、教学理念等方面，而关于教师自身的成长，却很难在教师教育的内容中找到其身影，不管是教师个人的身体发展，还是心理发展、社会发展，我们都关注得很少。特别是教师个体的心理发展，一直没有被列入教师培训的计划之中。也许有人会说：我们也有心理学课啊？我们师范教育（职前教育）有心理学的课程，我们的职后教育也有心理学的课程，心理学就是一门关注自身发展的学科。但是，如果仔细分析一下就不难发现，这些心理学的课程，没有一门课是为教师自身心理成长服务的，不管是普通心理学、教育心理学，还是发展心理学、社会心理学，都是为教师了解学生、了解教学过程服务的。

对于教师而言，对其个人的关注难道不重要吗？答案自然是不言自明的，但为