

高职院校学生就业问题探索

李新生

著



GAOZHUYUANXIAO
XUESHENGJIUYEWENTI TANSUO

中南大学出版社
www.csupress.com.cn

前 言

关注中国大学生就业问题源于 20 世纪 90 年代初期,本人在学校从事人力资源管理工作。在 8 年的人力资源管理工作中,我深刻地感受到我国大学生就业的困难,萌发了在将来的工作中积极探索大学生就业问题的念头。1999 年,本人有幸被株洲市委、市政府派遣到湖南醴陵市大林乡开展农村党的建设和扶贫开发工作,一年多的农村工作调查和研究,使我深深地感受到在我国改革开放的大好形势下,农村劳动力严重过剩,农村大量剩余劳动力就业渠道单一。作为从永州九疑山小山沟里走出来的我,有一种要致力研究和探索我国就业问题的激情和责任。大千世界中的我太渺小,无力给予这些需要就业的人一些帮助,只能用一种热爱生活、热爱社会的态度去关注、关心中国的就业问题,也算是给予他们的一种力量、一种理解、一种支持和帮助吧!

由于工作关系,我于 20 世纪 90 年代末期到学校的教学系任学生工作副主任,从事学生教育和管理工作的,在分别从事两个系的学生工作中我有更多的机会接触学生就业问题,也使自己在大学生就业问题上有更多的新认识、新体会。随着我国社会经济的发展和教育改革的不断深入,我国高等教育发生了巨大的变化,高等教育已经步入“大众化”教育阶段。2003 年是我国高等学校扩招后的第一届毕业生就业,我目睹了大学生就业的各种艰难情况,也参加过很多的人才招聘,深刻地感受了大学生就业过程中的各种心情。在这种心情下,我做了很多的思考。大学生就业作为一个急需解决的社会问题,是构建和谐社会的重要元素。解决大学生就业难问题是社会经济发展过程中的一项系统工程,需要政府、学校、社会、家庭和学生个人的共同努力。大学生就业问题是社会就业的一个重要组成部分,在我

国特定的社会背景下,高职学生就业问题显得更加突出。教育部周济部长指出:“当前高校毕业生就业难问题,最突出的,实际上是高职毕业生的就业问题。”本人从高等职业教育改革与发展的角度、从高职人才培养和就业机制改革与创新等层面探索和思考高职学生就业问题,但愿本册子能够对解决高职院校学生就业问题有所启发和帮助、能够促进高职学生充分就业,那就是本人的最大期望。

本书在撰写过程中得到了湖南工业大学正校级督导刘太刚教授、湖南冶金职业技术学院副院长张振平教授、经济与管理系副主任胡立和教授、科研处处长李超任教授、新校区机关党总支书记谭福山副教授、建筑工程系系主任凌支援副教授、学生工作部部长丁云副教授、学生处处长杨振帮副教授、招生办主任唐文武副教授、就业指导中心主任王志强副教授、团委书记朱颖副教授、就业指导中心副主任彭世明副教授等领导和专家的指导与帮助,同时,我的父母亲、岳父母、兄弟姐妹姐夫嫂子等人给予了很多鼓励和大力支持,在此,向他们表示衷心的感谢!在本书的撰写过程中,参阅了大量的学者、专家和同行的研究成果,他们的研究成果对于我的研究和写作有重要的启发和引导作用,在此表示衷心感谢!我非常感谢中南大学出版社的领导和周芝芹、孙如枫编辑,他们为本书的出版做了大量的艰辛的劳动。特别需要感谢的是我的新婚妻子彭鸿森女士,我们恋爱过程中的大量时间给予了我,能够让我在甜蜜的爱情中查阅资料、撰写书稿,甚至新婚蜜月也是在辛勤的工作中度过的,感谢她的理解、支持和鼓励。

我在高职院校学生就业问题方面的研究得到了湖南省哲学社会科学成果评审委员会、湖南省教育科学规划领导小组办公室的支持和帮助,分别给予了课题立项,在此表示深深的谢意!由于才疏学浅,书中有遗漏和不当之处,恳请专家学者、同行和读者不吝赐教。

李新生

2008年元月于陋室

目 录

第一章 高等职业教育发展及其对学生就业的影响	(1)
第一节 高等职业教育的涵义及其培养目标	(1)
第二节 高等职业教育的发展历程、现状与发展趋势	(8)
第三节 高等职业教育发展与高职学生就业	(24)
第二章 高职院校学生就业的特点与影响就业的因素	(35)
第一节 我国高校毕业生就业的历史沿革与发展趋势	(35)
第二节 高职院校学生就业的特点	(46)
第三节 高职院校学生就业的影响因素	(51)
第四节 高职院校学生的职业定位与就业选择	(57)
第三章 以就业为导向的高职教育人才培养模式	(71)
第一节 人才培养模式的涵义及分析	(71)
第二节 国外高等职业教育人才培养模式及对我国的 启示	(77)
第三节 我国高等职业教育人才培养模式的变革与发展 ...	(86)
第四节 以就业为导向的高职教育人才培养模式的构建 ...	(99)
第四章 以就业为导向的高职院校教学改革与建设	(112)
第一节 我国高职教育教学改革与建设的特点、原则 和方向	(112)
第二节 以就业为导向的高职院校教学改革与建设 思路	(121)
第三节 以就业为导向的高职院校专业建设	(130)
第四节 以就业为导向的高职院校教材建设	(137)
第五节 以就业为导向的高职院校实训基地建设	(141)

第六节 以就业为导向的高职院校师资队伍建设	(148)
第七节 以就业为导向的高职院校学科建设	(154)
第五章 以就业为导向的高职院校素质教育	(163)
第一节 素质教育的内涵	(163)
第二节 高职院校素质教育的目标	(170)
第三节 以就业为导向的高职院校素质教育新模式 ...	(178)
第四节 以就业为导向的高职院校创业教育	(188)
第五节 以就业为导向的高职院校职业道德教育	(200)
第六章 以就业为导向的高职教育职业指导	(208)
第一节 职业指导及其发展	(208)
第二节 我国职业指导现状及其改革	(215)
第三节 高职教育的职业指导内容	(221)
第四节 市场化就业视野下高职院校职业指导的改革 与创新	(229)
第五节 以就业为导向的高职学生职业生涯规划	(237)
第七章 以就业为导向的高职学生竞争力	(248)
第一节 大学生竞争力分析	(248)
第二节 高职学生竞争力内涵及意义	(258)
第三节 以就业为导向的高职学生竞争力建设与培育 模式	(265)
第四节 以就业为导向的高职学生竞争力建设与培育	(275)
第八章 以市场为导向的高职院校学生就业机制改革与创新	(287)
第一节 就业机制的内容及其现状	(287)
第二节 高职院校学生就业机制的创新	(292)
第三节 以市场为导向的高职院校学生就业机制建设	(301)
第四节 以市场为导向的高职院校学生就业基地建设	(308)

第五节 以市场为导向的高职院校学生就业工作体系 建设	(313)
第九章 和谐社会建设中高职学生就业问题的对策与思路	(319)
第一节 高职学生就业问题与社会和谐	(319)
第二节 建立高职学生就业的管理系统	(325)
第三节 建立高职学生就业的对策体系	(332)
第四节 改善高职学生的就业与创业环境	(341)
第五节 完善高职院校的就业管理体制	(350)
第六节 建立高职院校学生就业的预警机制	(354)
主要参考文献	(360)

第一章 高等职业教育发展及其对学生就业的影响

20 世纪 80 年代初期,随着我国经济社会的发展和改革开放步伐的加快,我国高等教育得到了较快的发展,一批以面向经济建设、服务地方与区域、以技术应用型人才为培养目标的职业大学应运而生。职业大学以鲜明的职业特色、明确的办学定位和服务定位、崭新的办学理念,成为我国高等教育发展的重要内容,为我国经济建设培养了一批急需的技术应用型人才。职业大学的出现及其规模的扩大,预示着我国高等职业教育进入一个重要的发展时期。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“要积极发展高等职业技术院校,优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学,逐步建立起一个由初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业教育体系。”1986 年,全国职业教育工作会议指出,高等职业学校,一部分广播电视大学、高等专科学校,应该划入高等职业教育。从此,“高等职业教育”在国家相关文件中使用,高等职业教育得到重视和发展。

第一节 高等职业教育的涵义及其培养目标

我国高等职业教育的发展有其特定的现实意义和历史背景。改革开放以来,我国经济一直保持较快的发展速度,GDP 增长率年均在 9% 以上,如果能继续保持快的发展速度,到 2020 年,我国的国民生产总值将翻两番,实现全面建设小康社会的目标,为我国基本

实现现代化奠定坚实的基础。实现全面建设小康社会的发展目标,需要走新型工业化道路,把经济增长方式转移到科技进步和提高劳动者素质上来,实施人才强国战略。从我国经济社会发展进行分析,全面建设小康社会需要数以亿计的高素质劳动者、数以千计的专门人才和一大批创新拔尖人才,更需要大批高素质的技术应用型人才和高技能型人才,高等职业教育担负着培养数以千万计的高素质专门人才的责任。

一、高等职业教育的涵义

职业教育是使受教育者获得一定职业资格的一种教育,也是使其获得转变或改进职业生涯,提高生活质量的教育。概括地说:“职业教育是给予学生和职业人员从事某种专业工作所需要的知识技能的教育。”职业教育是国家人力资源开发的重要组成部分,通过职业教育使各级各类人员保持一个科学合理的比例,使劳动人口形成知识技能结构合理的群体。同时,通过职业教育也使人们按照自身获得的职业资格而就业,将有利于形成开放型、分层次的社会职业体系。江泽民同志在庆祝北京师范大学建校 100 周年的大会上阐述了关于教育创新的重要思想,他强调“教育创新首先要坚持和发展适应国家和社会发展要求的教育思想;关键是改革和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制;目的是推进素质教育,全面提高教育质量”。同时他还指出,教育创新处于理论创新、制度创新和科技创新同样重要的位置,而且教育创新要为各方面的创新工作提供知识和人才,这将教育创新摆到了国家的全面发展性的战略高度。因此,教育创新的思想为科学认识和理解高等职业教育提供了方法论。高等职业教育是社会经济发展、科技进步的产物,它产生于工业经济时代,在知识经济时代得到快速发展。

高等职业教育是指在一定普通教育的基础上,针对社会职业岗位群的需要而进行的专门知识、技能和职业道德教育,主要培养德、智、体、美、劳等全面发展的,面向生产、面向基层、面向管理

和服务第一线,为社会主义现代化建设服务的高级技术型、应用型、工艺型的技术人才和管理人才。高等职业教育实际上应该称为职业高等教育,它不是一个层次,而是一种与普通高等教育并行的高等教育类型,包括专科、本科和研究生教育三个层次。目前,我国主要是专科层次的高等职业教育,培养生产、建设、管理、服务第一线工作岗位需要的、具有通识眼光的高级应用型专门人才。我国的职业教育应该是一个“大职教”概念,它包含技术教育与狭义的职业教育,从1982年后通称为“职业技术教育”。1985年5月颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中即称“职业技术教育”。1995年全国职业教育工作会议以后,又把“职业技术教育”改称为“职业教育”。1996年召开的全国第三次职业教育工作会议,明确地提出要发展高等职业教育。1996年通过的《中华人民共和国职业教育法》,使“职业教育”成为法定名称,其中明确规定:“职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。国家发展职业教育,推进职业教育改革,提高职业教育质量,建立、健全适应社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度。职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。初等、中等职业学校教育分别由初等、中等职业学校实施;高等职业教育根据条件和条件由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施”。这是我国历史上第一次把高等职业教育以法律的形式固定下来,也是在我国教育结构中第一次确定了高等职业教育和高等职业学校的法律地位。

我国已经加入世界贸易组织,在教育服务领域与国际间的交流与合作将进一步密切,从国际视野的角度看高等职业教育,新修订的“国际教育标准分类”使高等职业教育具有较明确的定位。联合国教科文组织所制定的“国际教育标准分类”(International Standard Classification Education,简称ISCED)是一个在国际上能够得到较为普遍公认的标准,这一新标准反映了世界教育体系发展的共同趋势,具有普遍意义的参考价值。ISCED最新修订本将整个教育体系

划分为7个等级,高等职业教育属于高等教育的范畴,属于高等教育的第5层次划分为A、B两类:5A类为“面向理论基础、研究准备、进入需要高级技术的专业课程”,5B类为“实际的、技术的、职业的特殊专业课程”。

一般说来,5A类以完全高中文化程度(3A)为入学标准,其课程计划“具有较强的理论基础”并可与ISCED6相衔接,它传授诸如历史、哲学、数学等基础科学知识以达到“具有进入高级研究领域的能力”的要求,或者传授诸如医药、建筑等技术科学知识以达到“能进入一个高级技术要求的专门职业”的要求。5B的课程计划是一种“定向于某个特定职业的课程计划”、“主要设计成获得某一特定职业或职业群所需要的实际技术和专门技能——对学习完全合格者通常授予进入劳动力市场的有关资格证书”,它比5A的课程更加定向于实际工作,并更加体现职业的特殊性,而且不直接通向高等研究课程,其学制特征一般比5A短,但并不排斥较长的学程。因此,ISCED5B与我国当前要发展的“高等职业教育(简称高职教育)”,从层次、类型到课程特征上看都是一致的。于是,“高等职业教育”(5B)作为“更加定向于实际工作,并更加体现职业特殊性”的这一特定类型,与“普通高等教育”(5A)相对,便有了国际通用的分类标准上的依据。

ISCED定位高等职业教育属于高等教育的范畴,只是其课程计划有特殊性,这决定了它与普通高等教育在类型上的区别。具体来讲,高等职业教育所面向的是某一特定职业或职业群的实际需要,比普通高等教育更定向于实际工作并体现职业特殊性,但它同时针对某一特定的学科领域,而不像中等职业教育那样有可能只针对具体的职业岗位。其具体特点是对所学学科的理论性、一般性和科学性原理不太侧重,而强调它们在个别职业中的实际运用。于是,我国的高等职业教育也属于职业教育范畴。

随着我国高等职业教育的不断发展,其内涵体现出一定的动态性,即:从人才培养层次上看由最初特指专科层次的职业教育向本

科以及研究生层次延伸；专业设置从以工科为重点向其他更多的领域推广；人才培养由知识本位转向能力本位和素质本位，由短期速成的终结性教育转向开放性的终身教育。目前，我国在教育发展战略及其国家的相关战略中，仍然把高等职业教育严格地限制在专科层次的应用型人才培养上，随着我国社会经济的发展和科技的进步，高等职业教育在少数经济发达地区逐步向更高层次延伸必将成为一种现实需要。

二、高等职业教育的培养目标

人才培养目标是在人才培养方面的具体培养要求和达到的标准，它是在基本教育目标的指导下，依据其承担的任务和学生年龄、文化知识水平等提出的。在高等职业教育中，根据职业岗位或职业岗位群的需求，按照社会、经济、科技的发展需要及有关教育规律加以制定。我国的高等职业教育大体上包括职业大学、职业技术学院、职业技术学院、部分培养技术型人才的高等专科学校，它作为高等教育的一个类型，其培养目标定位在为生产、建设、管理、服务第一线培养高素质的应用型技术人才。

1996年召开的全国职业教育工作会议提出：高等职业教育的培养目标是培养“实用型、技能型人才，优先满足第一线和农村地区对高等应用型人才的需要”。教育部《关于加强高等职业教育人才培养工作的意见》提出：高等职业教育要培养“拥护党的路线，适应生产、建设、管理、服务需要，德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性人才；学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具有良好的职业道德和敬业精神。”这一培养目标符合我国实际情况，也符合最新国际教育分类标准。

（一）高等职业教育的总体培养目标是培养应用型人才

高等职业教育必须从社会的需求和在高等教育人才培养体系中所处的位置出发，明确人才的培养目标。从我国现阶段的社会经济

发展需要和国情看,高等职业教育的首要任务和培养目标是培养社会经济建设急需的各类一线应用型人才。随着我国社会经济的发展,社会主义现代化建设飞速发展,产业结构进行调整,技术结构进一步升级,各类企业生产中高新技术含量不断增加,各种岗位的科技内涵更加丰富,社会急需一大批具有高新技术和技能的应用型人才充实到第一线工作岗位,以前以一般技术型人才培养为目标的中等职业教育已经不能满足社会生产的需要,必须向高等教育层次发展,这是科技进步和社会发展所带来的必然趋势,也是高等职业教育人才培养目标确立的依据。有关专家认为,社会人才大致可分为:学术型人才、工程型人才、技术型人才和技能型人才。学术型人才从事发现和研究客观规律的工作;工程型人才从事与为社会谋取直接利益有关的事物的设计、决策、规划等工作;技术型和技能型人才是生产一线或工作现场从事为社会谋取直接利益的工作,只有经过他们的努力才能将工程型人才的设计、决策、规划等转变为物质形态的产品或者对社会产生具体作用。技术型人才与技能型人才的区别在于,前者主要应用智力技能来完成任务,而后者主要依赖操作技能来进行工作。

我国社会经济发展的现实已经证明,劳动者的素质和科技创新能力不高成为制约我国经济发展和增强国际竞争力的一个主要因素。我国既要培养一大批从事科学研究、工程规划的人才,也要培养一大批在生产第一线从事施工、制造等技术应用工作的专门人才,没有这样一批擅长工艺技术、生产组织和经营管理的人才,即使有最好的研究成果、一流的产品设计,也很难制造出在国际上具有知名度的一流产品。高等职业教育正是顺应了这种要求而得以蓬勃发展,高等职业教育培养的应用型人才主要是工作在生产、建设、管理、服务第一线的专业技术人才,这类人才能适应高新技术密集的岗位,能对高新技术设备进行直接的操作应用,能对操作过程中出现的问题进行有效的处理以及对出现故障的设备进行维护。

(二) 高等职业教育的立足点是培养技能型人才

职业教育的发展是随着社会的发展而发展的,大工业出现以前的职业教育是以“学徒制”为主要形式的教育,所培养的生产者既是设计者,又是制造者。大工业出现以后,由于生产日益依赖于科学理论的指导作用,需要造就一批掌握科学技术理论并能把理论应用于生产实践的技术人才。于是,以“学徒制”为主要形式的职业教育开始演变为两种基本类型的教育:一种是培养产品设计、开发、研究和企业管理人才的高等技术教育;另一种是培养直接从事产品生产制造的技术工人的职业教育。随着产业结构的升级和生产技术的快速发展,社会对工程技术人才的结构提出了新的要求。一方面是科学技术理论对生产技术的指导作用进一步广泛和深入,企业越来越需要专门从事科学理论研究的人才;另一方面,随着产品结构、精度、质量等要求的提高,培养技术工人的教育进一步向具体化、专门化发展。科学技术由于不能直接转化为工人的技术操作,也不能直接转化为现实生产和产品,它需要掌握科学技术和技能的人才做转化,这类人才的培养通常由中等和高等职业教育来完成。

根据我国高等职业教育的实际需要和发展情况来看,我国的高等职业教育实际上包括了“职业教育”和“技术教育”两方面的内容。高等职业教育的主要任务是培养从事生产、建设、管理和服务第一线的高级技术人员和管理人员,应属于高等技术教育,其基础是中等教育。高等职业教育在培养目标上,同其他类型的高等教育自然有着共同的地方,但它也有自己的特点——直接针对社会职业岗位。高等职业教育要求培养的学生毕业时就已是职业岗位的合格就业人员,他们能顺利地履行职业岗位职责,承担各项本职工作,完成各项工作任务。高等职业教育强调人才使用的时效性,毕业生上岗就能独立开展工作,基本不需要适应期,达到“零距离”上岗要求。教育部《关于以就业为导向 深化高等职业教育改革的若干意见》中指出:“高等职业教育要主动适应经济社会发展需要,以就业为导向确定办学目标,找准学校在区域经济和行业发展中的位

置,加大人才培养模式的改革力度,坚持面向生产、建设、管理、服务第一线需要的‘下得去、留得住、用得上’,实践能力强,具有良好职业道德的高技能人才。”因此,高等职业教育培养应用型人才的总目标,是以培养技术型人才为前提的。

(三)高等职业教育的培养目标具体体现在培养劳动型人才

为生产、建设、管理和服务第一线培养急需的应用型人才,是高等职业教育的总体目标。既然是生产第一线的急需人才,也就是说他们必然属于劳动型人才,是生产、建设、管理、服务第一线的主力军。但是,他们的劳动又与传统的普通体力劳动在内涵上有本质的区别,因为他们的劳动主要体现在与高新技术紧密联系的技能型劳动、创造型劳动,高等职业教育培养的应用型人才是一种新型的劳动型人才,是一个以适应科学技术进步和发展为己任,能够不断提高自己对新技术、新工艺、新设备的了解熟悉和消化运用的能力,具有较强的操作技能的劳动群体。他们必须紧跟时代科技进步的步伐,对自己在新技术、新工艺不断涌现的生产实践中所掌握的知识能随时进行调整和更新,以适应时代的进步与发展。高职人才是劳动型人才体现在他们劳动的价值上,他们的价值不是通过体力来表现,而是通过技能或能力来体现,这种技能或能力,就是对高新科技所带来的新工艺、新设备的使用操作以及驾驭能力。他们能熟练地运用电脑及各种应用软件,能很快地掌握生产过程中的各种现代化操作工艺技能,对现代化的各种高新技术设备能够运用自如。最重要的一点是他们在生产过程中所做出的创造性价值要比普通体力劳动者的贡献大得多,劳动生产率要高得多。这种新型劳动人才的培养,是高等职业教育对应用型人才培养目标的具体化要求。

第二节 高等职业教育的发展历程、 现状与发展趋势

我国高等职业教育的产生最早可以追溯到清朝末期“戊戌变法”时

的高等实业学堂，以李鸿章、曾国藩、龚自珍、林则徐为代表的爱国主义官僚和知识分子倡导并尽力推行“洋务运动”。伴随着近代工业的产生与发展，急需大批懂得技术实务的新式人才，在洋务运动指导思想的“中学为体，西学为用”理论的指导下，创办了属于技术专科性质的实业学堂。学界对清朝末年各种力量为农、工、商、矿等实业所举办的实业学堂通称为实业教育。多数学者认为中国早期实业教育，就其基本功能及其教育思想演变过程而言，与职业教育一脉相承，如《中国大百科全书》将这两者看成仅仅是“正式改名”。因此，一般把实业教育作为职业教育的早期阶段进行研究，而职业教育一词在我国首见于1904年时任山西农林学堂总办姚文栋所写的《添聘普通练习文》。这种高等实业教育形式是我国高等教育的初始阶段。学术界把我国高等职业教育孕育与起步定位于1980年职业大学的出现。我们认为，我国早期的实业教育是高等职业教育（简称高职教育）的雏形。根据研究需要，只对我国建国后的高等职业教育发展作探讨。

长期以来，我国的高等教育结构单一，普通高等教育侧重培养学术型、工程型人才，忽视了对技术型、技能型人才的培养，而中等职业教育培养的学生的能力、水平均不能适应社会对高层次技术型人才的需要。高等职业教育的培养目标就是“培养具有一定理论知识和较强实践能力的技术应用型人才，它的兴起和发展就是为了满足社会对高层次技术型人才的需求。因此，学术界认为，高等职业教育与普通高等教育是不同类型的高等教育。

一、当代高等职业教育的发展历程

我国建国以来的高等职业教育的发展可以分为三个阶段。

（一）高等职业教育缓慢发展阶段（1949—1979）

从1949年到1979年的30年中，我国职业教育的发展受到政治和经济多方面因素的制约，高等职业教育的主要形式是专科教育，发展几经波折，进展缓慢。建国初期百废待兴，国家经济建设

需要大量的高级技术人才。1950 年国家政务院颁布《专科学校暂行规定》，决定继续保留和发展国民政府时期的专科学校，并采取本科生提前毕业和在本科学校内设置两年制专修科的办法，以应技术人才急时之需。1951 年颁布了《关于改革新学制的决定》，在这个学制中对专科和大学专修科学生的入学年龄不作限制，有利于工农干部科技水平的提高和快速培养人才。由于建国初期国家对专科教育的重视和在政策上的扶持，专科教育得到了快速的发展。据有关资料统计，当时全国有专科学校 63 所，另在大学本科中设置了 85 个专修科，到 1953 年专科在校生数由 1949 年的 7 202 人增加到 25 748 人，增加了 2.6 倍，专科毕业生成为各条战线上的生力军，在经济建设和社会发展中发挥了重要作用。建国不久，国家在职业教育的管理上学习前苏联的经验，1952 年教育部制定并实施《全国高等院系调整计划》，对全国高校院系进行调整，参照前苏联高校设置方法，只设普通本科和中专两个教育层次。专科教育迅速下滑，专科学校面临被取消的局面。到 1957 年专科在校生只有 1 025 人。进入“大跃进”时代，由于夸大主观意志和主观努力的作用，在各项工作中出现了盲目求快的发展形势。在教育上也出现了多快好省、大力发展教育的热潮，不少中专学校又被升格为高等专科学校，专科教育出现了新的转机，仅 1958 年，专科在校生猛增 39 282 人，是 1957 年的 38 倍，到 1961 年达到了 53 897 人。随着国家进入三年自然灾害的经济困难时期，根据中央提出的“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，国家对教育发展过快的问题进行整顿，大幅度调整和裁减高校，大部分专科停办、停招或改为中专学校，专科教育又再次陷入了发展困境。在“文化大革命”期间，本来存数不多的专科学校又遭遇合并和停办的噩运。建国后的 30 年间，专科教育经历了多次剧变，处于举步维艰的状态。

（二）高等职业教育发展起步与蓬勃兴起阶段（1980—1999）

我国到 20 世纪 80 年代对职业教育的认识与政策，基本上还停留在中职、中技的层面上，从而严重地影响了我国的产业结构由劳

动密集型向技术密集型转变的进程。党的十一届三中全会以后,进入了拨乱反正时期,专科教育发展呈现欣欣向荣的局面。1982年党的“十二大”召开以后,我国把教育和科技列为现代化建设的三大战略重点,进入了全面改革开放时期,专科教育作为高等教育结构中的一个层次,得到了国家的进一步重视。1983年教育部在《关于加快发展高等教育的报告》中明确提出,“高等教育是人才培养的重要基地,要争取多层次、多规格和多种形式加快高等教育的发展,在发展中逐步调整高等教育内部的比例关系,多办些专科”,并要求地方和企业共同参与,以适应改革开放后地方经济建设和社会发展对人才的需求。1986年12月,国务院颁布了《普通高等学校设置暂行条例》,明确肯定了专科学校,使专科学校得到规范化发展。到1986年,全国共有专科学校336所,本专科招生比例为1:0.83,在校生比例为1:0.86,专科在校生总数占高校学生总数的46.2%,专科学校得到了较快的发展。但这种专科学校在教学上模仿本科,存在学术化倾向,过分强调学科基础,没有自己的办学特色,实质上是本科压缩型,作为区别于本科的相对独立的层次,主要培养助理工程师和高级技术员,与严格意义上的高等职业教育还存在差别。

随着我国改革开放的不断深入,经济发展速度加快,技术应用型人才匮乏的矛盾日益突出。针对当时我国经济发展速度明显加快,人才缺乏的矛盾日趋突出的状况,全国人大五届五次会议明确提出:“要试办一批花钱省,见效快,可收学费,学生尽可能走读,毕业生择优录用的专科学校和职业大学”。在这种背景下,我国出现了一种“实行走读,可收学费,不包分配,择优录取”的高等职业教育形式——职业大学。1980年,我国第一所职业大学——金陵职业大学正式挂牌。仅在1980年,当时的国家教委就批准在经济较发达的南京、常州、武汉、厦门等城市成立了13所职业大学,1983年批准成立了33所职业大学,1984年和1985年又分别批准建立了22所,这应该是我国严格意义上实施高等职业教育的学校,在我国高