



全国职业教育与成人教育教学用书
中职生素质课系列教材

ZHONG-ZHI-SHENG

中职生 安全教育

ANQUAN JIAOYU

费长群/主 编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
东北师范大学出版社
WWW.NENUP.COM



全国职业教育与成人教育教学用书
中职生素质课系列教材

中职生 安全教育

■ 费长群 / 主 编

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目(CIP)数据

中职生安全教育/费长群主编. —长春:东北师范大学出版社, 2008. 4

ISBN 978 - 7 - 5602 - 5060 - 1

I. 中… II. 费… III. 安全教育 - 专业学校 - 教材 IV. X925

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 049275 号

☐ 策划编辑: 孙 新	
☐ 责任编辑: 张晓方	☐ 封面设计: 张 然
☐ 责任校对: 苏振禄	☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(邮政编码: 130024)

电话: 0431—85685389

传真: 0431—85685389

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印刷

长春市经济技术开发区深圳街 935 号(130033)

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 9 字数: 152 千

定价: 16.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换



安全教育——中职生前行路上的指示标

中职生正处于发展能力和体现个性的关键阶段，具有活泼好动，接受新鲜事物较快的特点。学校是教书育人的圣地，是引导人、培养人、教育人、熏陶人的育人场所和教育基地。维护良好、文明、宁静、和谐的教学环境，严谨、稳定、积极、轻松的教学秩序，民主、平等、团结、关爱的师生关系，是学校实现跨越式前进和可持续性发展的前提和保证。学校安全教育是关系学校发展稳定，关系社会、校园和谐的重要因素。

“安全教育重于泰山”。切实加强中职生的安全教育具有重要的意义，有利于社会的进一步发展，减少事故的发生，对于构建和谐社会起着重要的作用。要切实加强安全教育的宣传和指导，本着对学生的终身教育、终身发展负责的理念，“相信人人有才，帮助人人成材”的服务意识，重视学校的安全教育工作和安全教育课程设置，高度关注青少年的身心发展，努力使职业院校的学生具有较强的动手实践能力和高度的自我防范能力及安全意识，不断地把学到的知识运用到今后的工作实践及就业中。

“安全第一，预防为主”的思想是我们每个中职生提高素养、锤炼意志、塑造形象、实现价值的重要前提。



目 录

第一章 中职生学习安全教育的重要性	1
第一节 安全教育的概述及范畴	1
第二节 安全意识的培养	8
第三节 学习安全教育的现实意义	13
第二章 校园安全	19
第一节 构建和谐校园 遏制暴力发生	19
第二节 学生自我保护	24
第三节 体育运动的安全	28
第四节 学校大型活动中突发事件的处理与应对	34
第三章 饮食卫生安全	38
第一节 预防食物过敏与中毒	38
第二节 预防传染病	42
第三节 安全饮水	45
第四章 消防安全	48
第一节 火灾的预防	48
第二节 火灾的应对措施	54
第五章 交通安全与旅游安全	60
第一节 驾驶安全	60
第二节 交通事故自救	65
第三节 旅游中易出现的问题及对策	71



第六章 网络安全	78
第一节 正确认识和使用网络	78
第二节 病毒与黑客	82
第三节 网络犯罪	87
第七章 实训安全与职业安全	92
第一节 实训操作方面的安全	92
第二节 谨防就业招聘陷阱	100
第三节 职业病的预防	106
第八章 急救及自救知识	112
第一节 自然灾害的发生及自救	112
第二节 野外自救与求救	118
第三节 生活急救	124
第四节 野外生存技巧	129



第一章

中职生学习安全教育的重要性

第一节 安全教育的概述及范畴

安全教育重于泰山,切实加强青少年及青少年学生安全教育成为全社会关注的话题。国家高度重视青少年及青少年学生的生命安全与健康成长。胡锦涛总书记在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上发表重要讲话时指出:关心未成年人的成长,为他们的身心健康发展创造良好的条件和社会环境,是党和国家义不容辞的职责。党的十七大报告把安全工作作为“加快推进以改善民生为重点的社会建设”的重要内容,可见国家关注青少年的健康成长、重视安全教育的程度,体现了全社会重视安全教育,宣传安全教育,实施安全管理,注重安全效益的必要性和紧迫性。

伴随着社会的进步和科技的创新,社会发展呈现多样化、多元化、复杂化的特点。一方面,人们的生活变得充实,精神方面的要求越来越高,文化品位不断提升,这些影响着青少年学生。我们在享受着积极、健康情绪的陶冶时,也不可避免地受到来自负面的不良侵害。另一方面,社会环境变得更加复杂,给青少年学生的健康成长带来了新的挑战,使学生容易产生生理健康、价值观和人生观不平衡的现象。同时,由于社会忽视不良因素带给我们的负面影响,青少年学生安全教育意识薄弱,欠缺防范能力,导致部分青少年对自身安全保护的漠视,对安全防范的无知,使校园事故、意外伤害事故等成为危及青少年学生生命与安全的重要因素,并由此带来了一系列的社会问题。据统计,2004—2006年全国高中学生非正常死亡人数分别为456人、429人、378人。虽然非正常死亡绝对人数逐年下降,但在校学生人数也在逐年减少,可见,青少年学生非正常死亡率仍然偏高。2005年11月24日,温家宝总理在某所学校视察时专门批示:“关爱生命,关心特殊群体尤其是青少年的健康成长,是各级政府、学校、团组织应有的



职责。”通过国家的重视程度，我们须要从安全教育的角度来思考我们的教育，刻不容缓地推动安全意识的树立和安全教育活动的开展，引导青少年树立“珍视生命，重视安全”的意识，保障维护生命与保证安全的能力。校园是学生成长的摇篮，学习知识的圣地。当社会中各种影响安全的因素存在时，校园也不可避免地遇到了各种安全问题。因此，良好的校园环境，严谨求实的教学秩序是维护校园稳定和社会稳定的关键所在。国家及各级政府对学生的安全教育十分重视，因为学生是未来的建设者和接班人。为了进一步加强学校安全教育，国家先后颁发了《义务教育法》、《未成年人保护法》等，对青少年学生的生命安全和健康成长作出了许多法律规定。针对近年来接连发生的多起危及学生生命健康的恶性案件和意外事故，教育部颁布了《中小学公共安全教育指导纲要》，对安全教育的内容、实施途径与保障机制作出全面、系统的规范和要求。可见，加强安全教育，使广大师生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，不断提高学生自救自护的本领，是学校安全工作的重中之重。

案例

ANLI

【案例 1】

2007 年 2 月 2 日中午，某校初中三年级一女生未能调节和控制好自己的情绪，抑制自己的冲动行为，跳河自杀。

【案例 2】

2007 年 3 月 14 日中午放学后，某学校一学生在回家的路上遭遇车祸，当场死亡。

绝大多数学生非正常死亡事故都是因为学生安全意识淡薄和自救自护能力不强造成的。没有安全就没有一切。如果学生不掌握安全自救知识，不了解基本的安全常识，很难成为祖国的栋梁之材。因此，《中小学公共安全教育指导纲要》的制定和实施，为学校对学生进行安全教育工作提供了指导，对培养学生的社会责任感有重要作用，能够使学生逐步树立安全意识，掌握必要的安全知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和发生突发事件时正确处理问题的能力，以最大限度地预防安全事故的发生，减少安全事件造成的伤害，保证青少年学生健康成长。

简析

HANXI

案例 ANLI

【案例 3】

某市一所职业学校的一名学生利用中午休息时间在寝室内使用电炉，正赶上停电，之后他未切断电源就去上课。结果来电后，电炉烤着桌子，引起火灾，该生被公安局拘留。

从以上资料可以看出该同学安全意识淡薄，不了解安全教育的基本常识，缺乏防火意识，不遵守学校安全规定，造成了火灾事故。“消防消防，立足于防。”“消除隐患是最好的防范。”生活中时时事事处处都应该提高警惕，增强安全意识，消除侥幸心理，注重安全无小事，事事皆关情。因此，学校只有切实加强安全教育，明确安全教育的概念，了解安全教育的范畴，在遇到问题时才能有的放矢，临危不乱，战胜困难，及时自救。

简析 JIANXI

基础 JICHU 知识

马克思、恩格斯提出：人的全面发展是有个性的人的全面发展。这种全面发展不但包括社会阅历、个人素养、基本的公民素质，还包括人的生存理念、身体健康、事业及家庭等。教育是开发人、培养人的伟业，而开发人、培养人的前提是要认识人，理解人的生命，关心人的健康。什么是安全教育呢？安全教育是各部门的管理者对安全教育工作进行的一系列有计划、有组织的宣传、指导及调控活动，目的是保证人们在学习、工作及活动中的安全与健康以及财产安全，促进生产的发展，保证社会的稳定。安全教育是对人们在学习、生产、生活过程中进行的自我保护、自我防范、自我约束、自我防备，通过安全知识的掌握，安全智慧的形成，安全意识的树立，安全措施的领悟，达到作为人的个体“珍视生命，热爱生活”的目的。安全教育是一个大的概念，它包含的对象、领域、范围是广泛的。也就是说，安全教育是全社会的，具有“大安全”的意思。因此，我们要从更大的范畴来认识安全教育。学校安全教育是安全教育的重要组成部分。

【相关链接】

每年3月份最后一周的星期一，是全国中小学生“安全教育日”。这是国家教委、劳动部、公安部、交通部、铁道部、国家体委、卫生部在1996年确定的。自1996年起，“安全教育日”的主题分别是：



- 1996年：“全社会动员起来，人人关心中小学校安全工作”
- 1997年：“交通安全教育”
- 1998年：“注重防范，自救互救，确保平安”
- 1999年：“消防安全教育”
- 2000年：“保证中小学生集体饮食安全，预防药物不良反应”
- 2001年：“校园安全”
- 2002年：“关注学生饮食卫生，保障青少年健康”
- 2003年：“大力提高中小学生及幼儿的自我保护意识和能力”
- 2004年：“预防校园侵害，提高青少年儿童自我保护能力”
- 2005年：“增强交通安全意识，提高自我保护能力”
- 2006年：“珍爱生命，安全第一”
- 2007年：“强化安全管理，共建和谐校园”
- 2008年：“迎人文奥运，建和谐校园”

通过以上的安全教育主题统计，我们可以看出国家对学校安全教育的重视和宣传程度。我们应清楚地认识到校园安全问题是危害青少年学生健康成长的重要原因。校园安全问题包括意外伤害、校园食品问题、校园暴力、网络交友隐患、性侵害、校园危房等。

要了解安全教育，首先就要了解安全教育的范畴。“范畴”一词有两种用法：一是指类型、范围，二是指人的思维对客观事物本质的概括和反映。马克思主义哲学认为：范畴是反映客观事物的本质联系的思维形式，是各个知识领域中的基本概念。安全教育范畴作为一个教育类别，它的科学性、系统性和稳定性反映并且决定了安全教育应当具备两个条件：其一，要形成一整套特定的制度及纲领性文件，以显示出它本身具有的独特性；其二，安全教育的范围从广度上讲，指社会生活中的危及人的生命财产安全的一切。安全权是人们生活中所具有的权利。发展、公平、安全，既反映国家的行政权力，又反映全体人民的根本利益，是权力和利益的统一。

安全教育的范畴可以从三个方面进行分类。

一、安全教育的构成范畴

从教育的形态来说，安全教育的范畴包含安全观念教育、安全行为教育、安全管理教育和安全制度教育。安全观念教育是安全教育的精神层面，主要指人的安全观念的树立。安全行为教育和安全管理教育是安全教育的具体执行与监督。安全制度教育是指安全教育通过纲领性文件或法律文件等形式予以保障，通过各



方面制度约束，从而保障安全教育实施的针对性、全员性、广泛性、深入性和实效性。

安全观念教育：主要是指被全社会共同接受的安全意识、安全理念、安全价值标准。那么安全意识、安全观念、安全行为、安全制度之间有什么关系呢？它们相互促进，相互影响，相互依存。安全观念教育是安全教育的核心和灵魂，是形成和提高安全行为教育、制度教育和管理教育的基础和前提。目前全社会需要建立的安全观念是以预防为主观念、安全是生产力的观念、安全第一的观念、安全就是效益的观念、安全是生活质量的观念、风险最小化的观念、安全超前的观念、安全管理科学化的观念等，同时要有自我保护的意识，自我防范的意识，防患于未然意识等。

安全行为教育：指在安全观念教育的指导下，人们在生活和生产过程中的行为准则及活动方式的表现。现代社会需要用安全行为教育来进行各行业的运筹帷幄，通过安全宣传来加强人们安全意识形态的建立，通过安全常识规范来促使人们掌握安全本领，通过科学的安全领导和指挥使人们掌握必需的应急自救技能及合理的安全操作技能等。

安全管理教育：是学校安全教育的重要组成部分。安全管理教育会对学生的行为产生规范性、约束性影响，它集中体现了学校对学生的管理和要求。

安全制度教育：安全制度教育是学校安全教育的表层部分，它是形成观念教育和行为教育的条件。

二、安全教育的教育对象范畴

教育是针对具体的人来说的，是针对某一特定的对象来衡量的。除了社会一般的民众，学生、官员及官兵等都具有安全教育问题，企业也有相应的安全教育对象。显然，对于不同的对象，安全文化内涵、层次、水平是不同的。不同的对象要求不同的安全教育内涵，其具体的知识体系需要通过安全教育讲座或培训建立起来。

三、安全教育涉及的领域范畴

从安全教育的对象不同促使的安全教育内涵和特点的差异性及典型性来看，安全教育涉及的领域体系分为：社会领域的安全教育，如家庭、社区、生活娱乐场所等方面的安全教育；专业领域的安全教育，如校园中对学生进行校园安全教育，企业中对员工进行行业教育。从整体上认清安全教育的范畴，对重视安全教育的实效性能起到重要的指导作用。



在我们的生活和生产过程中，保障安全的因素有很多，如完善的设施、安全管理的制度，但归根结底是人的安全素质，人的安全意识、态度、知识、技能等。安全教育对提高人的安全素质有重要的作用。安全教育对青少年及青少年学生甚至每个公民的生存发展都起着至关重要的作用。归根结底，安全教育产生了四种因素：首先是宣传影响因素，第二是自我提升因素，第三是约束强化因素，第四是引导形成因素。这四种因素也可以叫做四种功能。

宣传影响因素是通过安全意识的培养和安全观念的形成，影响全社会公民及青少年学生对安全的正确态度和意识，强化社会中每个人的安全意识。

自我提升因素是通过青少年个体安全意识的建立，安全知识的宣传，自身的素质及能力的提高，使每个人具有安全行为的自觉性，从而自觉遵守章守纪，维护自己和他人的安全。

约束强化因素是通过强化政府行政的安全责任意识，提高各行各业的安全管理能力和水平，规范其管理行为，通过制度的约束，纲领性文件的落实，进一步约束社会不稳定因素的形成及避免安全隐患的发生。

引导形成因素是对全社会每个人的安全意识、观念、态度、行为的引导。对于不同层次，不同生产或生活领域，不同社会角色和责任的人，安全教育的导向作用既有相同之处，也有不同之处。如：对于安全意识和态度，无论什么人都应是一致的；对于安全的观念和具体的行为方式，则会随具体的层次、角色、环境和责任的不同而不同。

安全教育涉及的内容较为广泛，影响安全教育的因素又相互联系。安全教育的种类包括学校安全教育、企业安全教育、行业安全教育、饮食安全教育、交通安全教育、网络安全教育、消防安全教育等类别。校园安全教育的组织形式多种多样，既包括学校的安全教育宣传，安全教育讲座，又涉及学生个人安全常识的培训。结合职业学校安全教育的特点及学生的实际，校园安全教育具体可以分为以下几方面：饮食安全教育、网络安全教育、消防安全教育、交通安全教育、旅游安全教育、实训安全与职业安全教育、急救及自救知识教育、自然灾害等方面的教育。职业学校的学生应该充分地学好安全教育的知识，树立牢固的安全意识，掌握良好的安全本领，在今后的工作中做到举一反三，学以致用。

2008年3月26日是第十二个“全国青少年学生安全教育日”，主题为“强化安全管理，共建和谐校园”。教育部要求各地教育行政部门与当地公安机关和共青团、少先队等组织密切配合，组织开展以提高青少年学生自护、自救、防灾、逃生能力为主题的教育活动。要特别关爱学习困难学生、贫困家庭学生、农民工子女以及心理上出现问题的学生。



校园安全教育具有紧迫性和时代性的特点，是势在必行的教育，具体体现在以下几个方面：

(1) 国家重视，各部门齐抓共管已形成安全教育合力，必将促进教育的紧迫性和实效性，使安全教育成为全民教育。加强对学校安全教育的具体指导是提高全社会公民素质的必然要求，是体现国家关注青少年健康成长的重要举措。青少年的成长关系到社会主义事业的发展与进步，关系到国家前途和民族命运。各部门要齐心协力开展安全教育，为青少年学生创设安全稳定的社会环境。学校要使青少年懂得尊重生命，珍视健康，拒绝诱惑，远离危险，防范侵害，使他们成为充满活力，具有健全人格、鲜明个性和创新智慧的一代新人，提高他们在经济全球化和文化多元化趋势中的应对能力，这是事关民族整体素质和民族振兴的大事。

(2) 关注安全，珍视生命是未成年人最基本的生存需要，是以人为本、关爱生命的真实体现，是促进青少年健康成长的迫切需要。热爱生命，珍惜健康，是现代入应当具备的基本素质，是青少年全面发展的基础。长期以来，由于部分学校及家长对青少年学生在成长过程中存在不疏导，不重视，不理解，不配合，不耐心等错误的教育方式，部分学生出现对生活没有信心，缺少对他人的关爱，缺少对自己的保护，许多安全健康问题得不到及时有效的指导等问题，一些学生产生心理脆弱、思想困惑、行为失控的情况，校园伤害、意外事故、自杀等危及青少年学生人身安全的事件时有发生。开展青少年学生安全教育，促进学生身心健康发展，就是为学生的终身幸福奠定基础，更是构建和谐社会，办人们满意的教育追求的根本目标。

(3) 安全教育是青少年学生在校学会生存，学会做人，学会学习的前提和基础，安全教育是培养学生树立安全意识，掌握基本安全规范的起码要求。关注安全教育，对于培养青少年形成科学的生命与健康观，进而树立正确的世界观、人生观和价值观，具有重大而深远的意义。



1. 试列举国家作为行政机关是如何重视青少年学生的安全教育的。
2. 什么是安全教育？安全教育的范畴包括哪几方面的内容？
3. “校园安全教育具有紧迫性”具体体现在哪几个方面？



第二节 安全意识的培养

案例

ANLI

【案例 1】

2005 年 2 月的一个夜晚,某市学生袁媛在父母双双煤气中毒,晕倒在浴室的危急关头,临危不惧,沉着冷静,急中生智。她按照学校安全教育课上讲的内容去操作,首先关闭了煤气阀门,接着打开窗户,然后跑到室外用手机拨打了 110、120,为挽救挣扎在死亡线上的父母赢得了宝贵的时间,将父母从死亡线上拉了回来。

“安全教育重于泰山,它培养人的安全意识,使人掌握求生的本领,安全教育是关系到人的生命的教育。”袁媛的冷静沉着和急救能力是不少成年人也望尘莫及的。如果没有袁媛掌握的安全本领,后果可能是不堪设想的。通过上面的案例,我们可以看出,培养安全意识是至关重要的。“勿以恶小而为之,勿以善小而不为。”从小事做起,树立安全意识,增强防范能力,就是热爱生活、珍惜生命的表现,切实加强中小学生安全意识的培养具有重要的现实意义。



案例

ANLI

【案例 2】

一个时期以来,校园安全事故频频发生。据有关资料显示,安全事故已经成为我国青少年的最大杀手。山西省长治市沁源县二中的特大交通事故,造成 20 名学生和 1 位教师死亡,18 名学生受伤的惨痛后果。

青少年是祖国的未来,肩负着构建和谐社会的重任,也是幸福家庭的重要组成部分。当前在学校教育中,校园安全事故的发生频率较高,可见进一步加强校园安全意识的培养,采取相应的安全措施已经迫在眉睫。关注学校安全教育的宣传,重视对学生安全常识的贯彻,注重对学生安全意识的培养,加强各方面





内容的安全实训及各种演练活动,注重细节,以人为本,做好学生的安全保护工作,让家长满意,让社会认可。

【相关链接】

当前国家高度重视中小学生的安全问题,加强对中小学生的保护已经成为全社会关注的话题,为大力降低各类伤亡事故的发生率,促使他们健康成长,国家教委、劳动部、公安部、交通部、铁道部、国家体委、卫生部 1996 年初联合发出通知,决定建立全国中小学生“安全教育日”制度。当年 3 月 25 日,时任中共中央政治局委员、国务院副总理的李岚清在全国中小学生第一个安全教育日发表电视讲话,要求全社会都要关心中小学安全工作。



随着科学技术的迅猛发展,社会生产力水平不断满足人们日益增长的物质文化生活需要,人们的生活水平不断提高,意识形态也在发生着变化。所谓的意识指的是某些事物或者事情在人的脑海中形成的印象或概念,是指导人的行动的一种精神状态。人们的意识形态有很多种,有安全意识、生活意识、工作意识等。而我们讲的安全意识指的是人们在生活和工作的过程中在头脑中形成的自我保护、自我防范、自我救助的心理反映,从而保证在遇到各种危机及事故时临危不惧,沉着冷静。安全意识属于智育、德育和纪律教育的范畴。安全意识包括责任意识、预防意识、风险意识、安全第一的意识、安全也是生产力的意识、安全就是生活质量意识、安全就是最大的福利的意识等。世界上许多发达国家都非常重视学生安全意识的培养,将其作为素质教育的重要内容。美国、英国等发达国家也都重视对学生安全意识的培养,并在法律中作了明确规定,使对学生安全意识的培养成为社会和学校的法定义务。近几年来,我国政府和教育行政部门在加强学校对学生安全意识的培养方面做了大量的工作,社会、学校、家庭齐抓共管,广大师生的安全意识进一步增强,重、特大恶性事故和事故隐患有所减少。但是,安全问题仍然是严峻的社会问题。

【相关链接】

近年来,我国青少年因意外伤害而引起的伤亡人数每年高达 4000 多万人,其中死亡人数每年高达 40 万—50 万。疾病、车祸、火灾、水害、自杀、他杀、绑架、谋害事件屡见不鲜;烫伤、溺水、中毒、交通事故频频发生。所有这些潜伏在日常生活当中随时都可能降临的横祸,一旦发生,就会无情地夺走人的生



命，这种非正常死亡大多是因为青少年缺乏安全知识和自我保护意识而造成的，他们安全意识淡薄，缺少对自我安全防护的训练和掌握。

我们要面对很多挫折和挑战，甚至是危险和危及生命安全的，这时就需要我们在面对困难和危险时急中生智，沉着冷静，找到良好的解决对策和办法。目前，我国未成年人有 3.67 亿之多，他们是一个弱小的群体。这个群体需要社会多方面给予关心和关注，重视和理解，同时也需要社会给予更多的培养和帮助。中职生正处于 15—20 岁的心理缺失期，社会、学校、家庭应该给中职生更多的关注和关爱。教师应培养学生树立安全意识，使学生掌握安全常识和基本技巧，减少安全事故带来的损失。学校安全事故已经成为现代文明社会中最广泛、最常见、最突出的一种灾害。在学校生活学习过程中可能出现的安全危机有以下几种情况，希望同学遇到下面事故时能够临危不乱，勇于自救。

学校典型事故的类型可以从以下几方面进行分类：

从安全事故的具体现象来说，有火灾事故、踩踏事故、打架斗殴引起的治安事故，学校校车及学生交通安全事故，校舍违规建筑坍塌事故，体育设施不正规引发事故，学校集体出行引起的安全事故，电火引发的触电事故，食物中毒事故，教师师德引发的教学事故，学校管理人员失职引发的决策事故，教学设施不完善引发的实验事故等。

按照学校事故发生的形式及性质的不同，责任归属的不同，学校承担责任的不同又可以分为责任事故、非责任事故、过失责任事故、故意责任事故、人为事故及非人为事故。

按照事故的种类进行分类，可以分为自然灾害、事故引发的人员及物品灾难、治安案件、卫生管理引发事件等。

按照事故发生的原因来分类，可以分为安全意识淡薄，生活经验匮乏，心理素质不好、不知所措，领导不重视，教职员工不细心等。

【相关链接】

一日，随州一所中专师生在校早餐后，62 人出现胃痛和呕吐症状，被紧急送往医院救治。该院接诊的 62 名师生中，有 22 人住院治疗，目前初步诊断为食物中毒，原因尚待进一步核查。

我们了解到学校安全事故的具体分类后，在今后的生活中如遇到以上情形的事故发生，需要同学们认真处理，把所了解的事故类型辅以相应的解决措施，定会使事故的损失程度降到最低。学生在了解学校易发生的事故的类型后，应按照学校要求的安全规章制度去做，不在寝室里随意使用电炉子、加热棒等耗电用具，以免产生安全隐患。学生们在操场上打篮球或玩足球时应注意篮球的篮板是



否结实，足球门是否来回移动。学生就餐时要注意学校的食堂卫生状况是否良好。学生在校行走时要注意学校的护栏是否牢靠，围墙是否完好，楼梯的安全措施是否得当。如发现问题及时反映，以便学校采取整改措施，从而避免造成不必要的损失。学生们应该注意活动及娱乐时自身的安全性，平时生活要小心，以免被锐器划伤或不注意交通防范被撞伤等意外事故的发生。

学校为什么要培养学生的安全意识呢？

首先，党和国家对青少年学生及中小学生的安全保护工作尤其重视。最近，国家教育部发布了《中小学公共安全教育指导纲要》，要求学校培养中小學生面临突发事件自救自护的应变能力，抵制事故发生。

【相关链接】

中新网 2007 年 2 月 25 日电 国务院办公厅发出通知，转发教育部《中小学公共安全教育指导纲要》（以下简称《纲要》），要求各地认真贯彻执行。《纲要》要求：通过开展公共安全教育，培养学生的社会安全责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对中小学生造成的伤害，保障中小学生健康成长。

其次，青少年学生由于阅历浅、判断能力差、好奇心强、敢于冒险，再加上思想单纯，辨别是非的能力和应变能力较差，但求知欲望强烈，什么都想试试，易于产生冲动和盲目的冒险行为，极易诱发各种安全事故。事故的不断增加，不仅直接造成人身伤亡，而且使无数个幸福的家庭片刻间支离破碎。家长提心吊胆，忧心忡忡，影响学校的正常教育活动。有的家长为了孩子的安全，不顾自己上下班迟到早退都得“按时”赶到学校接送孩子，有的家长甚至放弃工作，离岗陪读。安全事故问题已成为一个备受关注的社会问题，动员全社会的力量做好这方面的工作，是全社会的一项重要任务。因此，培养学生的安全意识是对自己负责的具体体现，是构建和谐社会的具体要求。

最后，学生树立安全意识是实现社会稳定、家庭稳定的关键。学生只有具有了安全意识，在遇到各种隐患及事故时才能找到捷径和办法，才有可能最大限度地赢得时间，保护生命。例如，2004 年 12 月 26 日，印度洋发生海啸时，岸边有一位美国小姑娘蒂莉·史密斯，年仅 10 岁。海啸来临之前，她发现海面上出现了不少气泡，就告诉妈妈。原来她在学校安全教育讲座中了解到海面出现气泡是水下剧烈的地震造成的，是海啸前兆。妈妈听完孩子的叙述后迅速疏散近百名游客，结果不到几分钟，巨大的海浪袭来。据报道，海啸导致超过 8 万人丧生，而蒂莉和近百名游客幸免于难。小姑娘被政府授予“海啸小英雄”称号。克林顿