

GAOKAOLISHI
LING JULI TUPO



2008 年广东
高考历史零距离突破
—— 专项提高与测试 (第二轮)

原子能出版社

上海东方激光教育文化有限公司 编



2008年广东

高考历史零距离突破

——专项提高与测试 (第二轮)

主 编 何 军

编 者 扶元泳 刘 才 李渊浩

廖华红

原子能出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2008 年广东高考历史零距离突破. 专项提高与测试. 第二轮 / 何军 主编.
—北京: 原子能出版社, 2007. 12
ISBN 978-7-5022-4056-1

I. 2… II. 何… III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 185419 号

内 容 提 要

2008 年 6 月, 广东省将进行新教材、新考试方案实施后的第二次高考, 为了考生能够更好地把握各学科基础知识和基本技能, 提高综合分析能力及应试能力, 我们根据“考试大纲”和“新课程标准”编写了《2008 年广东高考零距离突破》系列丛书。其中《2008 年广东高考历史零距离突破——专项提高与测试 (第二轮) 》由上篇“专项提高篇”和下篇“专项提高测试卷”两部分组成, 前者中的【专题复习导航】与“时空整合”是本书编者匠心独具之所在, 它能让教师、学生对 2008 年广东省高考的新变化及要求迅速找到感觉, 清楚考试要求的迁移, 从而有针对性地进行有效的、高效率的复习。

2008 年广东高考历史零距离突破——专项提高与测试 (第二轮)

出版发行	原子能出版社
责任编辑	李瑞芝
特约编辑	苏宁萍 陈 瑜
印 刷	保定市中画美凯印刷有限公司
经 销	全国新华书店
开 本	880mm×1230mm 1/16
字 数	654 千字
印 张	27.25
版 次	2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5022-4056-1
定 价	52.00 元

如有倒装、印刷质量问题, 请打电话: (010) 68416013

前言

【新课程 新理念】

新课程根据历史学科和历史教学的特点,注重历史教育的功能,尊重历史,追求真实,吸收人类优秀文明成果,弘扬爱国主义精神,陶冶关爱人类的情操。使学生增强历史意识,汲取历史智慧,开阔视野,了解中国和世界的发展大势,增强历史洞察力和历史使命感。

新课程在体系的构建上,既注意与初中课程的衔接,又避免简单的重复,遵循高中历史教学规律;在内容的选择上,坚持基础性、时代性,密切与现实生活和社会发展的联系,关注学生生活,关注学生全面发展。

新课程力求多视角、多层次、多类型、多形式地为学生学习历史提供更多的选择空间,促进学生个性的健康发展。

新课程的设计与实施有利于学生学习方式的转变,倡导学生主动学习,充分发挥学生的主体性、积极性和参与性,培养探究历史问题的能力和实事求是的科学态度,提高创新意识和实践能力。

新课程的设计与实施有利于教师教学理念的更新,有利于教学方式的转变,倡导运用多样化的教学手段和方法,为学生的自主学习创造必要的前提。

新课程的设计与实施有利于历史教学评价的改进,形成以评价学生综合素质为目标的评价体系,全面实现历史教学评价的功能。

【新高考 新特点】

新高考对考生提出了新的四项能力要求:获取和解读信息的能力;调动和运用知识的能力;描述和阐释事物的能力;论证和探讨问题的能力。

新高考命题依据课程标准和考纲要求,而不是具体的某一个版本的教材。

新高考考查的是历史课程知识,而不是历史教材知识,考核内容与教材内容不一定有直接联系。

新高考考核目标侧重于考查学生的思维能力,并将尝试考查学生的思维过程。

新高考考试范围包括必修内容和选修内容,必考部分和选考部分相结合。

新高考的必然发展趋势是不断挖掘材料题的功能,使之与历史课程的“能力”、“过程”、“方法”等目标相对应。

【新困惑 新问题】

教材是“一标多本”,但考试却是面对同一张试卷,如何去寻找课标、考纲、教材、高考的结合点?

新课程下的“双基”,即基础知识和基本能力应如何重新定义?在具体复习中又如何落实?

新课程分模块教学,而学生的通史知识十分薄弱,如何引导学生构建知识体系?

新课程主张创建学生自主探究的课堂教学形式,如何将探究能力转化为高考考场上的解题能力?

新高考分为必考部分和选考部分,如何处理好这两部分的复习?

【新伙伴 新对策】

我们深入研究新课程的新理念、新精神,多方探寻新高考的新特点、新方向,基于一线教

师对新课程共同的困惑与问题，精心打造“零距离突破”，希望以我们前瞻性的思考、创新性的立意、科学务实的态度、独具特色的体例，为备战 2008 年高考的广大师生提供优质高效的服务，成为您高考备考路上的新伙伴、好帮手。

“零距离突破”站在新课程改革与高考的结合点上，清醒而又务实地构建了我们科学新颖、独具特色的编写体例。

上篇：《专项提高篇》

【专题复习导航】针对课程内容，比较课标要求和 2008 年广东省高考说明，对比课标、考纲及不同版本的教材，力图从中找出三者的结合点，找出新增考点，找出考试能力层级的变化和变迁，并对此中知识点的要求进行重点描述，指出应对策略，以为 2008 年考生进行高考导航；同时对可能出现的高考趋势，准确、大胆预测，以此体现编者对新高考、新考纲、新课程的研究。

【要点分析】以 2008 年广东考纲为准，透彻分析新考纲体现出的高考考点，并作了必要的补充与扩展。

【难点磁场】在梳理要点的基础上，进一步对难点知识进行深入讲解，条分缕析，以求帮助广大考生更好地掌握所学知识，提升解决问题的能力。

【案例探究】选编了近几年的广东和全国各地的高考试题，每道题都有解析和答案两部分内容。解析，从考查的知识点、命题的方式、试题的特点、体现的命题方向等方面进行了分析，重点从此类题的解题思路和一般解题方法方面去分析，尽可能点出规律，指出命题趋势等。答案规范、详尽，便于学生规范作答，防止在作答高考试题时由于步骤的不完善而丢分。

【锦囊妙计】依据考纲，在前面分析讲解的基础上，有针对性地指导考生复习与应试的策略和技巧，内容准确、实用、精练、系统。

【高考失分点】指出高考中易错知识，达到警示之作用。

此外，我们还在每章的后面精心设计编写了时空整合专节。此部分以表格的形式出现，对历史知识进行横向、纵向的梳理，较专题讲解更简洁、清晰、明了，利于广大考生在进行了有针对性的专题复习之后对历史时空的整体把握。

下篇：《专项提高测试卷》

为了给 2008 年复习备考的师生更多的方便，我们把每个专题的训练独立成卷。另附 2 套全新的、充分体现 2008 年高考《考试说明》的高考模拟试题，给在备考中摸索的师生一份意外的惊喜。

“高考零距离”让你与高考零距离。

《高考零距离丛书》编写组

目 录

上 篇

古代部分

古代中国

专题一 古代中国的政治制度	3
专题二 古代中国的经济	6
专题三 中国传统文化主流思想和古代中国的科学技术与文学艺术	9
时空整合（古代中国部分）	12

古代希腊、罗马

专题一 古代希腊、罗马的政治制度	15
专题二 西方人文精神的起源	18
时空整合（古代世界部分）	20

近代部分

近代世界

专题一 西方人文精神的发展	21
专题二 新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展	24
专题三 欧美代议制的确立与发展	27
专题四 科学社会主义理论的诞生和国际工人运动	30
专题五 近代科学技术	32
时空整合（近代世界 1500 年前后至 1919 年前后）	35

近代中国

专题一 近代中国的民主革命	36
专题二 经济结构的变化与资本主义的曲折发展	39
专题三 思想解放的潮流	42
时空整合（近代中国 1840 年至 1949 年）	45

现代部分

现代世界

专题一 俄国十月革命与苏联社会主义建设	46
专题二 罗斯福新政和当代资本主义的新变化	49
专题三 第二次世界大战后世界政治格局的演变	52

专题四	第二次世界大战后世界经济的全球化趋势	54
专题五	19 世纪以来的世界文学艺术和现代科学技术	57
时空整合	（现代世界部分）	60
现代中国		
专题一	现代中国的政治建设与祖国统一	61
专题二	中国特色社会主义建设的道路	64
专题三	现代中国的对外关系	67
专题四	20 世纪以来的重大思想理论成果	70
专题五	中国近现代社会生活的变迁	73
专题六	现代中国的科学技术与文化教育事业	76
时空整合	（现代中国部分）	79
选考内容		
选考一	历史上重大改革回眸	80
选考二	近代社会的民主思想与实践	84
选考三	中外历史人物评说	88

下 篇

古代部分

古代中国

专题一	古代中国的政治制度专题测试卷	95
专题二	古代中国的经济专题测试卷	103
专题三	中国传统文化主流思想和古代中国的科学技术与文学艺术专题测试卷	111
时空整合	（古代中国部分）专题测试卷	119

古代希腊、罗马

专题一	古代希腊、罗马的政治制度专题测试卷	127
专题二	西方人文精神的起源专题测试卷	135
时空整合	（古代世界部分）专题测试卷	143

近代部分

近代世界

专题一	西方人文精神的发展专题测试卷	151
专题二	新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展专题测试卷	159
专题三	欧美代议制的确立与发展专题测试卷	167
专题四	科学社会主义理论的诞生和国际工人运动	175
专题五	近代科学技术专题测试卷	175

时空整合（近代世界 1500 年前后至 1919 年前后）专题测试卷	183
近代中国	
专题一 近代中国的民主革命专题测试卷	191
专题二 经济结构的变化与资本主义的曲折发展专题测试卷	199
专题三 思想解放的潮流专题测试卷	207
时空整合（近代中国 1840 年至 1949 年）专题测试卷	215
现代部分	
现代世界	
专题一 俄国十月革命与苏联社会主义建设专题测试卷	223
专题二 罗斯福新政和当代资本主义的新变化专题测试卷	231
专题三 第二次世界大战后世界政治格局的演变专题测试卷	239
专题四 第二次世界大战后世界经济的全球化趋势专题测试卷	247
专题五 19 世纪以来的世界文学艺术和现代科学技术专题测试卷	255
时空整合（现代世界部分）专题测试卷	263
现代中国	
专题一 现代中国的政治建设与祖国统一专题测试卷	271
专题二 中国特色社会主义建设的道路专题测试卷	279
专题三 现代中国的对外关系专题测试卷	287
专题四 20 世纪以来的重大思想理论成果专题测试卷	295
专题五 中国近现代社会生活的变迁专题测试卷	303
专题六 现代中国的科学技术与文化教育事业专题测试卷	303
时空整合（现代中国部分）专题测试卷	311
选考内容	
选考一 历史上重大改革回眸专题测试卷	319
选考二 近代社会的民主思想与实践专题测试卷	327
选考三 中外历史人物评说专题测试卷	335
高考模拟试题（一）	343
高考模拟试题（二）	355
参考答案	363

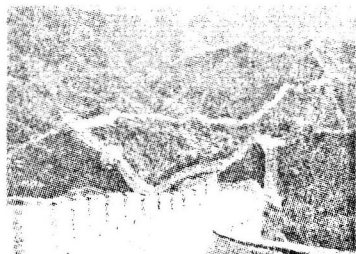
上

篇



古代部分

古代中国



专题一

古代中国的政治制度



专题复习导航

本专题主要学习古代中国的政治文明史,内容包括从国家的出现一直到1840年前中国政治文明演进的过程。新课程标准下考纲的特点是,摒弃了详尽的王朝兴衰史,代之的是线条明确、功利性很强的政治文明史。本部分考纲共分四个小部分罗列了专题的内容,分别为:(1)商周的政治制度,(2)秦中央集权制度的形成,(3)汉到元政治制度的演变,(4)明清君主专制制度的加强。考纲的制定是基于课程标准和广东的生源实际。依此分析,古代中国政治制度专题,我们可以在宏观上分为两个部分:一是古代早期政治制度,具体界定在商周的政治制度范围,重点突出了宗法制和分封制两个具体内容;二是古代中央集权制度确立、演变及发展到顶峰的过程,重点突出秦朝中央集权制度的建立、从汉到元中央集权制度的发展以及明清时期君主专制发展到顶峰等重大制度建设的内容。

具体复习中,应熟记不同时期在政治制度建设方面的内容,特别是要重点掌握不同时期政治制度的创新。古代早期,宗法制应掌握其特点和在西周政治生活中的作用,分封制则要搞清楚分封的对象、分封的内容、分封的目的、诸侯的权利与义务以及宗法制与分封制间的关系,最后归纳出古代早期中国政治制度的特点。中央集权制度的演变,在建立上,重点掌握皇帝制度、三公九卿制度以及郡县制的普遍推行;从汉到元的发展方面,着力从中央加强皇权削弱相权、地方实现对地方的有效控制的角度,去理解和熟记不同时期的政治制度变迁;在君主专制发展到顶峰上,建议从内阁制和军机处的设置上,分析君主专制为什么到明清时期达到顶峰。

综观本专题古代中国政治文明的发展历程,其重点实质上就是一个古代中国政治制度不断创新的发展历程,这也与当前强调制度创新不谋而合。在复习过程中,应从这一角度出发,对古代中国政治制度进行深层次的探究和思考。此外,特别需要强调的一点是,鉴于当前中央不断强调各级纪律检查委员会的职能的现实,建议复习过程中应关注不同朝代监察机构的变迁问题。



要点分析

1. 商周的政治制度

包括三个政治制度:王位世袭制、宗法制和分封制。

(1)王位世袭制:是由启破坏禅让制而确立,是贯穿于我国古代政治制度中的一项重要内容。

(2)宗法制:目的在于巩固父系家长在本宗族中的地位,以保证王权的稳固。实质是按照血统关系分配政治权力,维护政治联系。其核心特点是嫡长子继承制,分大、小宗,小宗须服从大宗。嫡长子与众子具有血缘上的兄弟关系和政治上的君臣关系。诸侯和大夫等具有双重身份。宗法制源于原始社会父系家长制,由周天子和诸侯扩大到全国。宗法制保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,有利于统治集团内部的团结和稳定。

(3)分封制:目的是巩固周王室统治;分封的对象是王族、功臣和先代贵族;分封的内容是土地和土地上的人民;诸侯的权力包括在领地内设置官员、建立武装、征派赋役等;诸侯的义务包括服从周王命令,为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝觐述职等。

(4)分封制和宗法制之间的关系:互为表里。分封制是宗法制在政治制度上的体现,宗法制则是分封制的一个基本规则。

分封制之所以在前期能有效维系周王朝统治、而在后期成为周王朝土崩瓦解的重要原因在于,前期其与相对落后的生产力的发展水平相适应,而到春秋后期,随着铁犁牛耕的出现和广泛使用,单个家庭生产成为可能的情况下,井田制的瓦解、分封制的崩溃、周王室的覆亡已成为历史的必然。

2. 秦中央集权制度的形成

掌握三个政治制度:皇帝制度、三公九卿制和郡县制。

(1)首创皇帝制度,皇权至上、皇位世袭、皇帝独尊是其重要特点,具体外在表现在皇帝自称为“朕”、印称“玺”、皇帝的“命”为“制”、“令”为“诏”以及“天下之事无大小,皆决于上”等方面。秦始皇是我国历史上的第一位皇帝。

(2)三公九卿制:这是秦始皇在战国时期官职的基础上,建立的一套比较完备的中央政权组织。在中央,设置丞相、御史大夫和太尉。丞相、御史大夫、太尉是秦朝中央三个最高官职。

丞相是皇帝的第一助手,百官之长,协助皇帝处理全国的政务,有左、右二丞相。“三公”之下为“九卿”,这里的“九”并非确数,言其“多”也,具体是指“三公”以下中央政府各职能部门的主要官职,如掌管刑狱、司法的廷尉、掌管钱谷的治粟内史等。

(3)郡县制度:郡县制度是春秋战国时期以来逐步形成的地方行政制度。废除分封制,实行郡县制,是建立中央集权制度的根本性变革。其最大特点是郡县长官由皇帝亲自任命,职位不能世袭,保证了中央政令在地方的畅通。郡县制的全面推行,对中央加强对地方的控制和管理,巩固国家的统一,促进社会经济与文化的发展,都起到了重大作用。

3. 汉到元政治制度的演变

从汉到元,是一个中央集权制度不断发展的过程。具体而言,在中央,就削弱相权、加强皇权而言,主要措施归纳有

三:一是通过另设机构,剥夺宰相部分权力来加强皇权,如西汉的内外朝制度;二是增设宰相职位,分化宰相事权以加强皇权,如隋唐的三省六部制、北宋枢密院、参知政事的设置等;三是直接废除宰相,皇帝大权独揽,如明朝。在实现对地方的有效控制方面,不同的朝代也是方式各异,主要有:一是皇帝直接掌握地方官员的任免权来保证对地方的有效控制,如秦朝的郡县制;二是设置监察地方的专门机构,以加强对地方的控制,如西汉时的刺史、唐朝的道以及北宋的通判;三是分化地方行政官员的权力以加强对地方的有效管治,如明朝的地方是废行省、权分三司;四是地方行政长官大权独揽实现对地方的有效控制,如元朝的行省制度;五是任用文臣管理地方,避免武人割据,如北宋。

附:汉唐北宋元朝中央和地方行政机构设置简表

	汉朝	唐朝	北宋	元朝
中央	中外朝制度,布衣为相	三省六部制	二府、参知政事(行政权) 三司使(财权)	一省(中书省)二院(枢密院、宣政院)
地方	郡国并行,后郡县;设置州(刺史)	道(监察机构)州县	通判(监察)、文臣作知州	行省制度
总趋势	中央:削弱相权,加强皇权;地方:实现对地方的有效控制。			

4. 明清君主专制制度的加强

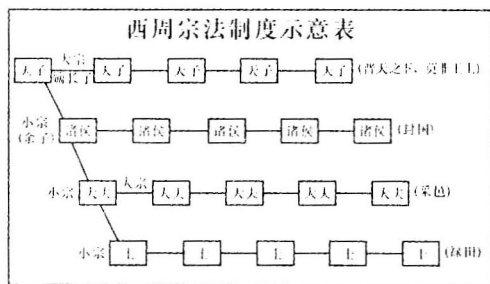
掌握两个政治制度:内阁制度和军机处

(1)内阁制度:明太祖时期,废丞相,权归六部,中国宰相制度从此被废除,君主专制制度达到新高度。后设殿阁大学士,作为侍从顾问。明成祖时内阁制度正式形成。万历年间,首辅张居正“部权尽归内阁”,六部几乎成了内阁的下属机构。从宰相制与内阁制比较来看,宰相被制度赋予决策权,地位十分巩固;内阁,只是皇帝的咨询机构,无决策权,升降由皇帝决定,对皇权起不到制约作用。

(2)军机处:清雍正七年(1729年),清军在西北与准噶尔蒙古激战,为及时处理军务,始设军机房。清乾隆即位后,改称总理处。乾隆三年(1738年)始名军机处,设军机大臣、军机章京,无定额,均为兼职。军机大臣由皇帝亲信的满汉大学士、尚书、侍郎等兼任。中经乾隆、嘉庆、道光、咸丰、同治、光绪,直至宣统三年(1911年)皇族内阁成立后裁撤,历时170余年。军机处职能原为承命拟旨,参与军务,随着时间的推移和条件的改变,军机处已不再是单纯的军事机构,逐渐演变为清代全国政令的策源地和统治中心,其地位远高于国家行政中枢的内阁。

难点磁场

结合图表,准确理解西周宗法制与分封制之间的表里关系



西周分封和等级示意图

西周实行宗法制原则下的分封制。周天子以“受命于天”自居,号称“天之元子”,是天下同姓宗族的大宗,居于至高无上的绝对支配地位。其王位由嫡长子世袭继承,其他庶子则作为小宗被分封为各地诸侯。各地诸侯在各自封国内又是同

专题一 古代中国的政治制度

姓宗族的大宗,其王位也由嫡长子世袭继承,其余庶子则作为小宗分封为卿大夫。卿大夫在自己封地里又是同姓宗族的大宗,其封爵仍由嫡长子世袭继承,其他庶子作为小宗分封为士。这样,根据宗法制与分封制,便形成了天子、诸侯、卿大夫、士等各级宗主贵族构成的金字塔式的等级制结构。各个等级之间的相互关系,既是大小宗关系,也是上下级关系。每一个等级都必须服从上一个等级,并有义务尽其纳贡、服役等责任。周天子位居金字塔顶端,不仅是所有姬姓宗族的大宗,而且通过“同姓不婚”、“娶于异姓”的联姻原则,又成为有甥舅关系的异姓宗族的共主。于是,宗法等级制度遂成为确立社会等级秩序、维护宗主贵族统治的政治法律工具。



案例探究

1. (2007年广东)下列选项中,通过直接变革宰相制度来加强君主专制的措施有 ()

①西周实行分封制 ②西汉设置刺史 ③唐朝实行三省制 ④宋朝设立参知政事

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

解析 此题考查考生的再认、再现历史事实和分析问题的能力,我国封建社会基本的政治制度是专制主义中央集权制度,从秦始皇确立到辛亥革命结束,历代王朝沿用了2000多年。这一制度内部隐含有两对矛盾:一是中央与地方,二是皇权与相权。君主专制制度的强化,就是解决皇权与相权的矛盾,历代君王主要通过削弱相权甚至废除宰相来达到加强皇权的目的。那么,主要历代君主通过哪些方式、手段、制度措施来削弱相权呢?考生只要回忆课本知识,加以分析即可得出正确答案了,答案是D。

答案 D

2. (2007年上海)商鞅一人多姓。史书上说:秦封于商,故号商君。卫之诸庶孽公子也,人称卫鞅,姓公孙氏,其祖本姬姓也。其中“商”姓来源于 ()

A. 自然的崇拜 B. 所在地方的地名
C. 母亲的族姓 D. 因功得到的封地

解析 从材料中可知商姓来自于封地叫“商”的地方。

答案 D

3. (2007年山东)服饰是一个时代政治、经济和思想文化的具体体现。图1到图3是明太祖命制并颁行全国的三种男子帽式,你从中得到的确切信息是 ()



图1



图2



图3

A. 朱元璋关心民众生活

B. 朱元璋鼓励发展纺织业

C. 明朝极力加强专制皇权

D. 明朝百姓服饰都有统一规范

解析 从明朝的服饰名称中,无论是一统河山巾、四方平定巾,还是六合一统帽,无不体现着明朝加强专制主义中央集权的内容。

答案 C



锦囊妙计

1. 从中国古代政治制度发展史的角度理解和统观本专题,理解历朝历代所选择或创造的政治制度都是特定历史时期的产物。

2. 本专题的政治概念较多,要从历史不断发展的特定环境入手,加以分析和理解,结合相关史实,从整体上把握不同时期的概念。

3. 本专题内容与现实的联系相对较弱,但中华民族五千年文明绵延不断,在现实中依然打下了烙印,要善于挖掘现实社会的传统因素进行剖析,增强理解能力与学习兴趣。

4. 中国古代政治制度从总体上看,是中央不断加强对地方的控制、最高统治者不断集中权力的过程。可以从此总体特征与趋势,分析和归纳探究历朝历代政治制度产生、发展及变更的原因和规律。

5. 结合中国地域辽阔、民族众多的特点,从地理、政治、历史等多种学科综合学习的角度来认识我国古代中央集权制度形成与发展的历史必然性。



高考失分点

1. 由于本专题的内容离现实比较久远,记忆起来比较晦涩,也很容易遗忘,也是本专题可能导致失分的第一因素。

2. 本专题在命题中很有可能选用一些文言文的史料,这对准确理解材料是一个挑战,也可能是一个重要的失分点,复习中可以通过准确记忆基本知识点和加强对材料题的训练两种方式去解决。

3. 本专题的一个中心问题就是中央集权的不断强化问题,主要体现在两个方面:中央是加强皇权,削弱相权;地方是实现了对地方的有效统治。但为了实现集权的目的,不同朝代在中央和地方分别采取了不同的、甚至是完全相反的措施,这一点需要在复习时进行认真的甄别,也是同学们比较容易失分的地方。

4. 复习本专题时,一个最值得关注的问题是,切忌同古代希腊罗马的政治制度进行简单的表象知识的比较,然后得出古代中国政治上落后于西方的结论。其实,古代中国的政治文明和古代希腊罗马的政治文明一样,是建立在各自特定的自然环境的基础之上,是与各自特定的历史环境相适应的,也滋生了各自灿烂辉煌的文化与文明。这也是一个值得关注的失分点。

专题二 古代中国的经济

专题复习导航

本专题主要学习古代中国经济的基本结构与特点。经济结构指一定历史发展阶段上的经济制度,也就是生产关系的综合。专题内容包括古代中国社会经济发展状况及特点。新课程标准下,教材没有按照社会形态的先后来叙述各个历史阶段的经济结构及特点。本部分考纲也是通过以下四个点来反映专题内容,分别是:(1)农业的主要耕作方式和土地制度,(2)手工业的发展,(3)商业的发展,(4)资本主义萌芽与“重农抑商”和“海禁”政策。所以,我们可以通过中国封建社会传统农业的基本模式和特点、手工业发展的规律和特点、商业发展的历程和特点及资本主义萌芽发展状况及原因分析,以点带面、简明扼要地概括出古代中国经济的基本结构与特点。

具体复习中,应熟记不同时期在社会经济的不同领域的突出成就,并进一步掌握各领域发展呈现出来的特点或规律。农业领域,中国古代农业经济的基本结构主要指耕作方式和土地制度,所以要理清主要耕作方式的演变和土地制度的演变,通过生产力与生产关系的基本原理认识两个演变之间的联系。小农经济,要掌握其形成和发展的过程、特征及作用与局限,精耕细作技术,则要掌握其概念及不同时期取得的突出成就,最后归纳出中国古代农业经济的基本特点。手工业领域,掌握三种基本的经营形态,结合冶金业、丝织业、制瓷业发展状况和典型成就去归纳和理解中国古代手工业发展的基本特点。商业方面,可以以时间为线,从货币、商人、商品、城市等角度去归纳各历史时期商业发展的状况,提炼出中国古代商业发展的特点,并结合一定时期的历史条件分析当时商业发展的原因。关于资本主义萌芽的问题,要能够准确概述资本主义萌芽的概念、特征及在明清时期的发展状况,通过掌握“重农抑商”、“海禁”、“闭关锁国”政策的概念及严重影响,分析得出资本主义萌芽发展缓慢的原因。

综观本专题古代中国经济的发展历程,发达的农业、先进的手工业和繁盛的商业,是古代中国发达的政治文明和精神文明的基础;而自然经济长期占主导地位则为近代落后挨打埋下了祸根。在复习过程中,应从这一角度,对古代中国经济发展的影响进行深层次的探究和思考。同时,小农经济、铁犁牛耕等在中国某些农村地区依然存在,了解这些问题也有助于我们更好地了解国情,特别是经济改革和发展问题。

要点分析

1. 古代中国农业:重点掌握古代中国的土地制度和精耕细作技术方面的成就

(1)古代中国土地制度的演变

土地制度就是土地关系,它是古代经济制度的核心,制约着当时的政治制度和阶级关系,与耕作方式所反映的生产力水平相适应。古代中国的土地制度,大体经历了原始氏族公社土地所有制、奴隶主贵族土地国有制和封建土地所有制三个发展阶段。

原始氏族:土地公有制

原始社会,由于生产力水平极端低下,土地属于氏族公社所有,公社成员集体耕种,平均分配劳动产品。

夏商西周时期:土地国有制(井田制)

土地归国家所有,一切土地属于国王;国王把土地分赐给诸侯,诸侯又将土地分赐给卿大夫;受田者对土地有权世代享用,但无权转让买卖,且需要向国王交纳贡赋。

春秋战国时期:土地制度转型

春秋时期,随着铁犁牛耕的出现,在井田之外出现大量私田。战国时期各诸侯国变法,以法律形式确立了封建土地所有制。

秦至1952年:封建土地所有制

三种主要形式:地主土地所有制——大大小小的封建地主占有全国大部分土地,并利用政治经济特权,大量兼并农民土地;自耕农土地所有制——广大农民只有很少的土地或完全没有土地,受到封建国家和地主的残酷剥削和压迫;君主土地所有制——封建政府和皇帝还直接掌握一部分土地。

(2)主要耕作方式的演变

原始社会时期:“刀耕火种”、“火耕”——“耜耕”(“石器耜耕”)

商周时期:青铜农具

春秋战国时期:铁犁牛耕

(3)主要生产方式——小农经济

基本特点:以家庭为单位、农业和家庭手工业相结合,“男耕女织”;生产的主要目的是满足自家基本生活的需要和交纳赋税,实际上是一种自给自足的自然经济。

2. 古代中国手工业:重点掌握手工业的经营形态和突出成就

(1)手工业的经营形态

商周时期:手工业由官府所垄断,形成官营手工业一统天下的局面。

春秋战国时期:官营手工业的垄断局面被打破,民营手工

专题二 古代中国的经济

业和家庭手工业开始出现。

(2)手工业的突出成就

冶金业:重点注意青铜铸造、冶铁炼钢和能够反映进步和发展的“分水岭”。

制瓷业:重点注意制瓷业的发展演变和特色演变,如青瓷—白瓷—青花瓷—彩瓷—珐琅瓷。

丝织业:重点注意汉唐时大量外销,明清时达到鼎盛,并适当了解丝绸之路。

3. 古代中国商业:重点掌握商业兴盛的表现

第一阶段:从周到唐朝,属于政府严格控制阶段。

第二阶段:宋元时期,属于政府管制逐步放松阶段。

第三阶段:明清时期,再次受到抑制阶段。

4. 资本主义萌芽的缓慢发展:资本主义萌芽指资本主义生产关系开始出现的状况

明代中后期,随着社会生产力和商品经济的发展,在江南商品经济发达地区的手工业部门中开始出现资本主义性质的生产关系——“机户出资,机工出力”,“机户”与“机工”之间属于雇佣与被雇佣关系,已无人身依附关系。但由于封建制度的束缚,中国资本主义萌芽发展缓慢,到鸦片战争前夕,始终未成长为独立的经济力量。

难点磁场

1. 古代中国农业发展的特点

第一,“精耕细作”是近人对中国传统农业精华的一种概括,具体是指一个综合的技术体系。与西欧相比,精耕细作是我国古代农业最为突出的特点。

第二,同西欧国家相比,古代中国农业的另一个基本特点是小农经济比较发达。

以上两个特点是古代中国农业最基本的特点。

第三,铁犁牛耕是中国传统农业的主要耕作方式。

2. 古代中国手工业发展的特点

第一,生产部门不断增多,分工日益细化,技术不断进步。

第二,长期领先世界,产品远销海外,享誉世界,深受各国人民的欢迎。

第三,生产规模的扩大和工场手工业的出现。

第四,官营手工业、民营手工业和家庭手工业三种经营形态并存。

第五,布局随着经济重心南移相应变化。

第六,农业和手工业的发展紧密结合,但手工业的发展受农业生产的制约。

3. 古代中国商业发展的特点

第一,与农业、手工业的发展紧密相连,相辅相成。

第二,受重农抑商政策制约,发展艰难而曲折。

第三,阶段性特征明显,各个时期发展极不平衡。

第四,货币问题始终掺杂其间。

第五,官营商业和私营商业构成了中国古代商业的两种主要经营形态,总的发展趋势是,前者不断萎缩,后者不断发展壮大。

4. 资本主义萌芽发展缓慢的原因

明清资本主义萌芽之所以发展缓慢,归根到底是受到腐朽落后的封建制度的束缚。

具体表现在以下几方面:(1)封建统治下,农民贫困,购买力十分低下,影响了国内市场;(2)地主和大商人“以末致富,以本守之”,严重影响了手工业的扩大再生产;(3)封建政府实行重农抑商政策,封建关卡众多;(4)海禁、闭关锁国政策,禁止或限制海外贸易,妨碍了海外市场的开拓。



案例探究

1. (2007年广东)下列选项中,能反映商朝农耕生产的是 ()

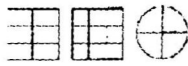


殷墟戴刑具陶俑

A

牛耕图

B



甲骨文

C



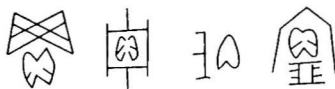
铁犁

D

解析 此题考查考生获取和解读图文材料信息的能力,需要考生能准确地运用古代农耕生产中土地制度和耕作方式的相关知识进行分析和判断。图A反映的是商代残酷的刑罚;图B反映的牛耕方式,最早出现在春秋末年;图D反映的是战国时期出现的铁农具。图C中的甲骨文出现于殷商时期,且多象形,反映了这一时期的“田”的形状,阡陌纵横。故答案选C。

答案 C

2. (2007年海南)在殷墟贵族墓葬中发现了许多随葬的贝壳,甲骨文中也有如下图所示的带“贝”的文字。这说明 ()



買(买) 貯(贮) 貸(贷) 寶(宝)

A. 贝用于占卜

B. 贝用于祭祀

C. 贝是装饰品

D. 贝是货币

解析 此题同样考查考生获取和解读图文材料信息的能力。从文字材料中获取的信息是“殷商”、“贝壳”;从图片中获取的信息是“买”、“贮”、“货”、“宝”,与商品经济或价值有关的词均从“贝”部首,便不难确定“贝”在当时的功能是交换用的货币。故答案选D。

答案 D

3. (2007年海南)西周时期实行“工商食官”制度,这表明当时的手工业和商业 ()

- A. 由官府控制
- B. 不受官府的干预
- C. 存在官营和私营的区别
- D. 以私营手工业和商业为主

解析 “工商食官”制度产生于商周时期,当时由于商品经济不发达,产生个体工商业者的经济条件尚不具备,工商业依靠政府的力量管理和经营;统治者为了满足祭祀、战争和奢侈生活的需要,也积极发展工商业并对工商业采取严密控制,早期工商业以“工商食官”(官营工商业)的形式表现出来。新教材突出了工商业的经营形态,学习中应注意各经营形态的特点和发展趋势。故答案选A。

答案 A



锦囊妙计

1. 教材以“古代中国经济的基本结构”作为专题的主题,所谓经济结构,即指一定历史发展阶段上的经济制度,也就是生产关系的总和。学习中应当注意两个重要线索:一是从古代经济的基本类型来看,农业、手工业和商业构成了中国古代最基本的三个经济部门。二是从经济的性质来看,原始社会、奴隶社会、封建社会都是以自然经济为主导的,明清时期在农耕经济迅速发展的基础上,出现了资本主义生产关系的萌芽。

2. 对古代经济史专题的学习应注意分门别类,根据其特点来把握基本知识点。农业抓住耕作方式(铁犁牛耕)、土地制度、生产方式(小农经济)、耕作技术(精耕细作)的发展过程;手工业从冶铁、制瓷、丝织三个主要部门的技术水平和生产状况的发展去掌握;考查商业的发展则从货币、市场、城市发展、早期金融机构、商人、对外贸易等方面着手;要把握好资本主义萌芽的相关内容,可从它产生的原因、发展、局限等方面去理解记忆。

学会观察文物图片,了解其特点,从中获取信息。如古代重要农具的形状、特点、功用;具有代表性的手工业品的形状、特点和体现的工艺技术;从城市的布局图分析该城市商业发展的水平和特点。

3. 运用比较法探究历史现象是历史学习的重要手段之一。从本专题来说,注意比较不同社会形态和不同朝代土地制度的特点、性质、影响等;比较三种手工业形式的不同地位;比较唐代和宋代商业活动在空间与时间上的变化;比较晋商

和徽商的异同点;比较重农抑商政策在封建社会初期和晚期的作用等。

4. 学习经济内容时,应联系当时的政治和文化发展状况,注意它们之间的相互作用;应联系当时世界各国的经济发展状况,以便看清古代中国的经济从长期领先于世界到后来逐渐落后于欧美国家的发展轨迹;应注意运用辩证的观点来分析历史问题,既要看到古代中国经济的辉煌成就,增强民族自豪感和自信心,又要看到其中蕴含的消极因素,汲取历史的教训。



高考失分点

1. 概念不清或对概念理解不准确造成的失分是高考常见的情形之一。本专题涉及很多重要的历史概念,如精耕细作、小农经济、土地制度、资本主义萌芽、重农抑商、闭关锁国等。

对策:学习中应注意对教材中出现的重要概念进行专门的整理和归纳,要先追问其“是什么?”再探究其“为什么?”

2. 新教材按专题编写,学生通史知识薄弱,对每个历史阶段的土地制度、精耕细作技术、农业发展状况、手工业、商业发展的概貌难以准确、清晰地再现、再认,往往会出现知识的混乱,张冠李戴现象突出。

对策:学习中要注意学会对每个专题的知识进行横向、纵向两个方面的梳理。横向:注意整理教材中关于某个历史时期的所有经济知识(甚至包含政治史、文化史的内容),并形成总体认识;纵向:能够准确概括某个经济领域在各个历史时期的发展状况,并概括其发展趋势,形成规律性认识。

3. 教材中关于中国古代农业经济涉及四个方面:生产工具和耕作方式、土地制度、小农经济、精耕细作技术。学生弄不清这几方面的关系和地位,也往往导致解题失误乃至失分。

对策:要准确认识以上四个方面在中国古代农业中的地位。生产工具和耕作方式反映的是生产水平的提高,是在农业发展中起决定性作用的;土地制度反映的是生产关系,它与生产力相适应,并反作用于生产力;小农经济是中国古代农业生产的基本模式;精耕细作则指的是中国古代农业生产的综合技术体系。

4. 教材中关于中国古代商业经济的知识,内容较为复杂,学生也比较难全面概括某个历史时期商业发展的概貌和整个古代商业发展的状况和特点,导致遇到此类题目无从下手。

对策:学习中应当注意有规律地去认识古代商业的发展。考查商业发展的状况可以抓住几个重要要素:商人(商业的主体)、货币(商业的媒介)、商品(经营的对象)、市场(交易的场所),还要注意城市的发展、商业机构的出现、对外贸易等。

专题三 中国传统文化主流思想和古代中国的科学技术与文学艺术

专题复习导航

本专题主要包括三个内容,第一,中国传统文化主流思想的演变;第二,古代中国的科学技术;第三,古代中国的文学艺术。总体上,这些内容均属于社会意识的范畴,是中国古代传统文化的核心所在,也是中国成为文明古国的重要标志和依据。

对于传统文化主流思想的复习,要注意儒家思想的产生、发展的基本过程及各个历史时期的思想特征等基础知识,特别要注意儒家思想在各个时代有别于前代的特征,强调儒家思想的发展与创新以及这种发展变化的社会背景与历史条件,总结儒家思想能够长期成为封建统治正统思想的原因。同时,要将儒家思想的不断发展与创新与今天的建立创新型国家及以德治国等联系起来,用历史的观点来分析现实的社会现象与问题,树立正确的历史观与现实观。

古代中国的科学技术部分,复习中要注意记忆重要的科学技术成果,特别是具有典型性、标志性特征的成果,诸如:四大发明、数学领域的十进制位值制计数法和圆周率的计算、天文方面的赤道坐标和浑天仪、中医学方面的重大成就、典型建筑等内容。同时要分析总结古代科技发展的原因及特点。对于古代科技发展成果的认识既要关注中华民族的探索与创新精神,又要认识到古代科技发展中的局限,形成正确对待文化遗产的观念。

古代文学艺术部分,线索多,内容丰富,知识点分散,所以在记忆过程中要注意总结,形成纵向线索,同时又要具有横向把握能力,即把一个时期的文化与当时的政治、经济状况联系起来,形成对一个历史时期整体的认识。

要点分析

1. 董仲舒新儒学体系(儒学的第一次改造)

(1)背景:汉武帝时期是我国封建社会的第一个鼎盛时期;边疆地区面临少数民族的威胁;地方诸侯的势力威胁中央政权;土地兼并剧烈,阶级矛盾激化。

(2)内容:提出“春秋大一统”和“罢黜百家、独尊儒术”的主张;宣扬“君权神授”,提出“天人感应”和“天人合一”学说;发挥“仁政”思想,限制土地兼并,减轻剥削,缓和阶级矛盾;伦理道德上提出“三纲五常”,建立一种稳定的社会秩序。

(3)董仲舒的新儒学上升为正统的原因:①社会根源:汉武帝在位时期西汉王朝正处于上升时期,但也面临着封建割据、土地兼并问题和匈奴入侵的威胁,社会需要一种思想理论来巩固统一的中央集权,建立与其相适应的社会秩序;②形势需要:西汉初年,长期战乱导致社会经济十分贫困,道家“无

为”思想适应与民休息,到汉武帝时,国势的强盛和社会状况的不断恶化,统治政策急需从“无为”向“有为”转变;③儒家思想经过董仲舒改造后,宣扬“大一统”,适应了汉武帝巩固专制主义中央集权的需要,有利于用思想上的统一来巩固封建政治统一。

2. 程朱理学(儒学的第二次改造)

(1)背景:①两宋时期,在民族矛盾和阶级矛盾尖锐的情况下,统治者要求通过调整统治思想,以适应维护统治秩序的政治需要;②魏晋南北朝以来,儒学受到来自佛、道的强烈挑战;在与佛、道的斗争中,三家融合,儒学汲取了佛、道学说中的有益内容,形成了理论化、思辨化的新儒学体系——理学;③宋代“重文”基本国策形成了学术发展的良好社会环境,激励了学者们积极关注国计民生的热情。

(2)宋代儒学的特点:儒家学者们大都不顾旧有的传统,他们往往抛弃传统的训诂,提出了儒家自身对宇宙的形成和人的本性的看法,因涉及天理人性,因此被称为“性理之学”,简称“理学”。

(3)理学对儒学思想的新发展:“理”是程朱理学的核心,既指自然的普遍法则,也是指人类社会的原则,即人类社会的等级秩序和道德规范是天理在人间的具体表现。这就把儒家传统的“天人合一”的思想,用“天人一理”的形式表达出来,“天”的主体地位也被“理”取代了。

3. 明清之际的思想批判

(1)历史背景:①政治上,君主专制政治发展并趋于顶峰,专制制度腐朽,社会阶级矛盾、民族矛盾尖锐;②经济上,商品经济发展,资本主义萌芽产生并缓慢发展;③思想上,以程朱理学为标准的科举考试使思想界呈现出因循守旧、陈腐不化的习气;④西学东渐中,近代科技开始传入,开阔了人们的眼界。

(2)特点:17世纪中期,中国涌现了黄宗羲、顾炎武、王夫之三大进步思想家。三大思想家继承了古代朴素唯物主义传统,植根于科学技术的进步,用生产关系中资本主义的新因素,在明清封建社会渐趋衰落的形势下,开创了新思潮、新学风。其主要特点是:①反对宋明理学,提倡唯物主义思想。王夫之否定了“理本气末”、“理在气先”的谬论,肯定了“理在气中”、“理即气之理”的唯物主义一元论,把程朱颠倒了物质和精神的关系重新颠倒了过来。黄宗羲也反对理学家的空谈,倾向唯物主义思想。②反对封建主义。黄宗羲猛烈抨击了封建君主专制,提出以“天下之法取代君主的一人之法”。王夫之的“不以天下私一人”的“均天下”的主张,顾炎武的以“合众”代“独治”,都与黄氏的思想是相通的。③反对明末浮夸空谈的风气,讲求经世致用的功利主义。顾炎武主张学以致用,注重实地调查,提倡独创。王夫之、黄宗羲以恢复井田