

根据教育部最新形势与政策教育教学要点组织编写

形势与政策

XINGSHI YU ZHENGCE

主编 黄君录

河海大学出版社

根据教育部最新形势与政策教育教学要点组织编写

形势与政策

XINGSHI YU ZHENGCE

主 编/ 黄君录

副主编/ 宋俊骥 李世清 王丽丽

编 委/ 吴 玲 邓纯余 高 庆

主 审/ 徐家林

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/黄君录主编. —南京:河海大学出版社,2008.8

ISBN 978-7-5630-2507-7

I. 形… II. 黄… III. 时事政策教育—高等学校—教材 IV. G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 120763 号

- 书 名 形势与政策
书 号 ISBN 978-7-5630-2507-7/G·710
著作责任者 黄君录
策 划 吴志雄
责 任 编 辑 杨 曦
责 任 校 对 王绍林
封 面 设 计 蒋乃玢
出 版 发 行 河海大学出版社
地 址 南京市西康路 1 号(邮编:210098)
电 话 (025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)
印 刷 南京理工大学印刷厂
开 本 787 毫米×960 毫米 1/16 15.5 印张 295 千字
版 次 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷
定 价 23.00 元

版权所有 盗版必究

目 录

导论	1
一、“形势与政策”课的性质	1
二、“形势与政策”课的特点	2
三、“形势与政策”课的内容结构	3
四、学习“形势与政策”课的基本方法	4
专题一 中国特色社会主义理论与实践	6
一、中国特色社会主义理论的形成与发展	6
二、中国特色社会主义理论体系的理论特征	8
三、中国特色社会主义理论体系的最新成果——科学发展观	12
四、中国特色社会主义的伟大实践	15
专题二 当前我国经济形势与热点问题	22
一、2007 年我国经济主要成就	22
二、2008 年上半年我国经济形势分析	26
三、当前经济社会发展中的热点问题	40
专题三 我国的国情和经济发展战略	55
一、国情的基本含义	55
二、经济发展国情:崛起为新兴工业化国家	56
三、对外开放:从封闭型经济转向开放型经济	58
四、人力资源:从人口大国迈向人力资本强国	63
五、自然资源及环境国情:现代化的最大制约因素	67
六、知识国情:跨越式发展的有利条件	71
七、我国经济发展的战略	75
专题四 坚定不移地推进改革开放	79
一、改革开放的伟大历史意义	79
二、改革开放的伟大历史进程和宝贵经验	88
三、在历史新起点上继续推进改革开放	95

专题五 实现全面建设小康社会目标的新要求	98
一、全面建设小康社会奋斗目标的提出及根据	98
二、全面建设小康社会奋斗目标的新要求	102
三、实现全面建设小康社会奋斗目标的条件与战略	107
专题六 推进以改善民生为重点的社会建设	111
一、加快推进以改善民生为重点的社会建设的重大意义	111
二、加快推进以改善民生为重点的社会建设面临的新形势	113
三、加快推进以改善民生为重点的社会建设的主要任务	117
四、需要正确认识和处理的几个重要关系	121
五、推进社会建设的重点工作	124
专题七 建设社会主义生态文明	130
一、生态文明的科学内涵	130
二、生态文明的基本特征	132
三、建设生态文明的重大意义	137
四、大力推进生态文明建设	140
专题八 全面推进党的建设新的伟大工程	147
一、十六大以来党的各项建设的重大进展	147
二、以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程的重大意义	154
三、全面推进党的建设新的伟大工程必须坚持的原则	156
四、以改革创新的精神全面推进党的建设	159
专题九 我国高等教育现状与大学生就业政策	162
一、我国高等教育发展的基本状况	162
二、我国高等教育的发展趋势	164
三、高等教育的人才培养所取得的显著成效	167
四、落实科学发展观,将高等教育纳入持续、健康发展的良性轨道	168
五、高等职业教育的崛起	171
六、当代大学生就业问题	175
七、我国的有关就业政策	186
专题十 世界格局的变化与中国和平发展战略	189
一、世界格局概述	189
二、世界格局的演变	191

三、当今世界政治格局的深刻变化	192
四、中国始终不渝地走和平发展道路	197
专题十一 中日关系:春暖花开 超越历史	205
一、中日关系的新变化	205
二、中日经贸合作的新发展	209
三、不确定因素不容忽视	216
四、日本对华外交的新形势	219
五、未来中日关系的机遇与挑战	222
六、中国建立与发展中日关系的原则和立场	224
专题十二 中俄关系:承前启后 拓展深化	228
一、中俄关系的现状	228
二、中俄关系发展的特点	231
三、新时期俄罗斯对华政策的走向	232
后记	238

导 论

我们党和国家历来十分重视形势与政策教育,1987年原国家教委决定把“形势与政策”作为高校学生(包括大专生、本科生、研究生)的一门必修课,以后又多次指出,“形势与政策”课是高等学校学生思想政治教育的重要内容,是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,它在引导学生正确认识国际、国内形势与正确理解党和国家方针政策方面具有不可替代的重要作用。

一、“形势与政策”课的性质

党的十六大报告指出:“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

科学地观察分析形势,正确地理解和贯彻执行党的路线、方针和政策,这是党的教育方针和培养目标对当代大学生提出的要求,也是大学生必须具备的最基本的素质之一。当代大学生要想使自己成为社会主义建设者和接班人,成为在德智体美诸方面都得到发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,就必须使自己具备科学地观察分析形势的能力和正确地理解、贯彻政策的本领。形势与政策教育要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,牢固树立和认真落实科学发展观,紧密结合全面建设小康社会的实际,针对学生关注的热点问题和思想特点,帮助学生认清国内外形势,教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身于改革开放和现代化建设伟大事业,使大学生了解我国的基本国情和建设中国特色社会主义的基本形势,认识世界政治多极化、经济全球化、国际关系民主化,和平与发展已成为当代世界的总趋势以及我国与世界的关系、我国在国际上的地位等。在科学认识形势,正确理解党的路线、方针、政

策的基础上,使大学生逐步学会辩证地、全面地、历史地观察分析形势的科学方法,学习和掌握正确理解、认识、贯彻、执行党和国家的路线、方针和政策的根本立场、观点和方法。

形势与政策教育纵览时代风云,关注国际国内焦点,在本质上是一门理论联系实际,最能启发学生思考、最能直接调节学生思想政治情绪的课程,它最直接、最及时地向学生通报、解析国际国内形势和党的路线方针政策,对帮助大学生确立科学的世界观、革命的人生观、正确的价值观大有裨益,对培养学生的世界眼光、战略眼光,提高学生分析问题和解决问题的能力很有帮助,对引导学生审时度势、正确决策、追求成功效果明显。“形势与政策”课的任务应包含以下几个方面:

第一,引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识。

第二,引导和帮助学生掌握党的路线方针政策的基本内容,了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。

第三,培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题,社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。

第四,通过社会实践让学生感知国情民意,体会党的路线方针政策的实践,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断和正确决策上,把握正确的世界观、人生观和价值观。

二、“形势与政策”课的特点

“形势与政策”课作为高校思想政治理论课的课程之一,是思想政治素质教育的重要载体,是高校德育工作的主要内容。与此同时,它在高校思想政治类课程体系中最具特殊性的一门课程,它与时俱进,瞬息万变,没有固定内容而又充满热点与难点;它不满足于仅以一个学科作为知识背景,而要求教师广泛涉猎多门学科知识,理论储备深厚,经验阅历丰富;它注视现在又要求了解历史与未来;它鄙视说教而推崇智慧的分析、思考与创新。“形势与政策”课的性质和地位决定了它具有以下两个显著特点。

(一) 现实性与连续性并存

形势的现实性与政策的连续性并存是“形势与政策”课程研究对象的最主要特点。顾名思义,“形势与政策”课是以“形势”和“政策”这两个问题为研究对象和教学内容的。在这里,“形势”主要是指近期国际、国内发生的重大事件,国家政治、经

济、文化、外交、国防等领域改革发展稳定方面的总的状况和重要变化情况以及社会对这些事件、情况的总体分析、判断和反应;“政策”则是指党和国家在各个时期特别是近期制定和执行的路线、方针和重大决策、战略举措等,包括党和国家有关重要会议的文件、决议以及国家有关法律法规。显然,“政策”的出台要遵循固有的历史连续性,而“形势”的发展、变化和教育则具有很强的现实针对性。正因为如此,“形势与政策”课教学的现实性乃至时效性与其他思想政治理论课程相比,表现得更为直接和强烈。“形势与政策”课必须把握住时效性,才具有生命力。

(二) 稳定性与变动性并存

相对稳定性与显著变动性并存,是“形势与政策”课教学内容的最主要特点。现实形势总是不断变化、调整和发展的,这使该课程具有显著的变动性,其内容总是常讲常新。当然,只强调该课程的变动性而否认稳定性则又是不全面的,因为不仅该课程的基本理论、基本国情和基本政策是相对稳定的,即使是复杂多变的国际形势和国内改革发展形势,变化当中也有其相对稳定的方面。如同任何事物的发展变化和政策调整也必须经过局部量变的不断积累并最终发生质变,才会形成整体变化。即使是一些突发事件、热点问题,其本身也不是孤立的,都是国内外矛盾冲突、利益纷争、力量对比的综合反映。通过对相对稳定的基本因素的分析,就可以解释那些热点问题和突发事件的深层原因,找出包含在其中的必然性。

三、“形势与政策”课的内容结构

“形势与政策”课的教学内容体系由相对稳定的内容和不断变化的内容两大部分组成。其中,相对稳定部分是“形势与政策”课的主要内容和教材体系建设中的重点,是这门课的基础,决定该课的性质;而变动部分是这门课的亮点,反映该课的特色,需要适时补充,以丰富教学内容。具体而言,“形势与政策”课的内容由四部分构成,即基本理论、基本形势与政策、当前形势与政策和热点问题。

(一) 基本理论

马列主义、毛泽东思想的形势观与方法论,即关于如何认识、分析形势方面的论述,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及重要会议的重大决议和纲领性文件等有关内容都是其组成部分。这部分内容是教学中必须灌输和传授的重点,是学生必须认真领会和掌握的内容,也是学习其他内容的理论基础。

(二) 基本形势与政策

形势与政策总是不断地变化、调整和发展的,但在一个时期内,形势发展与政

策调整仍有其规律性和必然性。如当代世界政治经济格局及其总体发展趋势、国际关系的基本走向及中国政府的外交原则立场、中国在国际事务中的地位与作用、基本国情国力与国策、国内改革开放的总趋势等,在相当长时期内都是相对稳定的。把国际形势、国内形势、行业形势中这些相对稳定、具有必然性和规律性的东西总结出来,就构成了基本形势与政策的框架。

(三) 当前形势与政策

国际国内形势的新发展、新变化历来是大学生十分关注的内容。如国际上刚刚发生的重大政治军事事件、国内政治经济形势、党和政府的重要会议精神、国家重大改革举措等新情况,都是向大学生进行形势与政策教育的重要内容。行业形势也是形势与政策教育中必不可少的内容。一个行业的历史、现状、发展趋势及其在国际同行业中的地位等,都是相关专业学生应予以关注的内容。

(四) 热点问题

有时国际、国内形势受偶然性因素影响而发生突变,这种突变及其所引发的一系列问题在一定程度上引起了人们集中的关注,我们把它称之为热点问题。热点问题虽然也遵循形势发展大趋势和总的变化规律,但由于突发性及其结果的不确定性,在一定时期内有其特定内容。对这一部分内容应力求结合基本理论和基本形势,及时、客观地进行评述和分析。

在上述四部分内容中,“基本理论”是“形势与政策”课教学中的核心内容,是贯穿于全部教学内容中的主线和分析一切形势的基础。没有这部分内容,任何的分析、判断都将成为无源之水、无本之木。“基本形势与政策”中的部分内容在一定条件下,其中一些有规律的东西,也可以上升为基本理论。“基本形势”是对形势发展变化的总趋势、总规律、总特点的基本概括,也是“热点问题”出现的必然性因素和总背景。因此,对于“热点问题”的选择和认定也要以“基本形势”为依据。反过来,通过“热点问题”的讲解又可深化学生对“基本形势与政策”的理解。一些“热点问题”在经过提炼和总结之后,摒除其偶然性因素,又可以补充到“基本形势与政策”之中,丰富其内容。

四、学习“形势与政策”课的基本方法

(一) 理论与实际相结合

学习“形势与政策”课的目的,在于提高认识水平,掌握观察、分析形势,理解政

策的立场、观点和方法,把对形势的认识和对政策的理解统一到党中央的要求上。因此,“形势与政策”课最重要的方法就是理论联系实际。要联系国际风云变幻的实际,联系国内经济、政治、文化等方面深化改革的实际,联系本地区、本行业、本单位的工作实际和广大人民群众的思想实际,联系自己的思想、学习、生活实际,做到能用学到的理论说明现实问题,纠正和澄清自己模糊的甚至是错误的认识,提高识别真假、分清是非的能力。对于大学生来说,最重要的是要学会联系自己的思想实际。

(二) 课堂学习与课外学习相结合

学习形势与政策,仅仅靠课堂讲授是远远不够的。课堂讲授只能起引路作用。要跟上形势、政策的发展变化,必须坚持经常地不间断地关心时事政策,养成关心国内外大事,每天关注国内外新闻,大量阅读报刊杂志的习惯。通过与课堂学习相结合,对大量的国内外重大事件进行综合分析和思考,提高判断形势、理解政策的准确度,较好地把握形势发展的趋势。

(三) 书本学习与社会学习相结合

除了书本学习之外,还要特别注意社会学习,即主动参加社会实践,积极进行社会调查、社会考察。实践是检验真理的唯一标准,社会调查、社会考察能够使自己亲身感受经济、社会发展的巨大成就以及党的政策的巨大作用或在执行中出现的问题,从而使自己对形势和政策的认识更深刻、更正确。大学生在校期间,主要靠寒暑假和生产实习期间参加社会实践、社会调查和社会考察。所以,学校要加强组织领导,大学生个人也应增强参与实践活动的自觉性和主动性。

(四) 一般学习和专题研究相结合

课堂上的学习只能是一般性的学习。由于课时有限,应把重点放在掌握基本理论与基本政策上。如果个人学有余力,对某个领域或某项政策进行专题研究,则是更为有效的学习方法。专题的选择可以是当前的热点问题,也可以是自己感兴趣的问题。大学生选择的专题应从实际出发,量力而行。专题确定后,要有计划、有目的地收集资料,进行综合、分析,得出较为系统、深刻的认识。进行专题研究,可以是个人进行,也可以是几个人或某一个课题组一起进行。

形势与政策教育是大学生思想政治教育的重要内容和途径,在培养高素质人才、维护高校和社会稳定等方面具有不可替代的重要作用。需要根据新形势、新任务的要求,解放思想、实事求是、与时俱进,不断地丰富和发展,在新的实践中把高校学生形势与政策教育提高到一个新水平。

专题一

中国特色社会主义理论与实践

中国特色社会主义理论体系的提出是党的十七大作出的重要理论贡献。这一理论体系是中国共产党在改革开放历史新时期的伟大实践中,始终坚持和发展马克思主义的结果,是马克思主义中国化的最新成果。新时期以来我们取得的一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,集中到一点,就是高举了中国特色社会主义伟大旗帜。

一、中国特色社会主义理论的形成与发展

党的十七大将中国特色社会主义理论体系概括为:“就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系”。这一理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝聚了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化的最新成果。

(一) 马克思主义中国化及其两大理论成果

马克思主义中国化,是中国共产党人的伟大创造。中国共产党的历史,就是一部马克思主义中国化的光辉历史。实现马克思主义中国化,不仅成为夺取中国革命伟大胜利的根本法宝,而且成为在新的历史条件下不断推进中国改革和建设事业的根本选择。

1. 马克思主义中国化的内涵

马克思主义中国化,一言以蔽之,就是将马克思主义的基本原理同中国具体情况相结合。具体地说,就是把马克思主义的基本原理更进一步地同中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现具体化。在我们党内,毛泽东同志最先提出了“马克思主义中国化”的命题。1938年10月,他在中共六届六中全会的政治报告《论新阶段》中指出:“马克思列宁主义的伟大力量,就在于它

是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党来说,就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体环境。……离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,马克思主义的中国化,使之在每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟待解决的问题。”

2. 马克思主义中国化的必要性

首先,这是由马克思主义的理论品质决定的。马克思主义诞生的标志是1848年的《共产党宣言》。24年后,马克思、恩格斯在《宣言》1872年德文版序言中指出,这里阐述的一般原理“直到现在还是完全正确的”。同时指出,《宣言》“有些地方已经过时”,“就是对一般原理,它的实际运用必须随时随地都要以当时的历史条件为转移”。这就是说,马克思主义必须与各国具体实际相结合,是马克思主义自身理论品质的要求,是马克思主义能够不断发展、与时俱进的根本原因。

其次,这是为马克思主义理论发展的实践所证明的。正如党的十七大报告指出的:“《共产党宣言》发表以来近一百六十年的实践证明,马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众共命运,才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。”

再次,这是由我们党的历史经验所揭示的。中国共产党一成立,在把马克思主义作为自己的指导思想的同时,也就提出了对待马克思主义的根本态度问题。在中国共产党的历史上,在怎样学习实践马克思主义这个重大的基本问题上,存在着两种截然不同的态度,一种是教条主义的态度,一种是实事求是的态度。教条主义态度只注意马克思主义经典作家的具体结论,而忽视了引出结论的具体的历史背景和过程。他们没有看到马克思主义经典作家的许多观点,是根据欧洲无产阶级革命实践的经验总结而来的,因此生搬硬套地将它用到中国这样经济文化比较落后的东方国家,看起来很尊重马克思主义,但实际上偏离了马克思主义。对待马克思主义唯一正确的态度是:一切从实际出发,实事求是,理论与实际相结合,不断实现马克思主义的中国化,这也是我们付出沉重历史代价而后得出的深刻结论。

3. 马克思主义中国化的两大理论成果

中国共产党在领导中国革命和建设的长期实践中,实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃,产生了马克思主义中国化的两大理论成果。

第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想。以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体,创造性地运用马克思主义基本原理,深刻分析中国社会形态和阶级状况,开辟了以农村包围城市、武装夺取政权的革命道路,建立了新中国。创造性地完成了由新民主主义革命向社会主义革命的转变,建立了社会主义基本制度。此后,毛泽东同志在党内较早开始了艰辛探索,试图带领全党走出一条不同于斯大林

模式的社会主义建设道路,但由于种种原因,毛泽东最终未能找到建设中国特色社会主义的正确道路。

马克思主义与中国实际相结合的第二次飞跃发生在十一届三中全会之后的改革开放新时期,其理论成果就是中国特色社会主义理论体系。这个理论体系的开创者是邓小平,其重要成果是邓小平理论。在此之后,我们党又不断探索,先后形成了“三个代表”重要思想和科学发展观等一系列重大战略思想,进一步丰富和发展了这个理论体系。中国特色社会主义理论体系进一步开拓了马克思主义中国化的新境界,标志着我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识的不断深化和提高。

中国特色社会主义理论体系是在改革开放和社会主义现代化建设过程中一以贯之地推进马克思主义中国化,通过思想理论上三个方面了不起的伟大觉醒而逐步形成和发展起来的。第一个伟大觉醒,是不断探索和回答“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题,其标志是创立邓小平理论;第二个伟大觉醒,是不断探索和回答“建设什么样的党、怎样建设党”的问题,其标志是江泽民同志集中全党智慧创立“三个代表”重要思想;第三个伟大觉醒,是不断探索和回答“实现什么样的发展、怎样发展”的问题,其标志是以胡锦涛同志为总书记的党中央提出的科学发展观等重大战略思想。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,虽然形成于不同的历史时期,面对着不同的时代课题,但都是一脉相承的科学思想体系,是马克思主义在不同历史条件和时代特点下形成的具体理论形态。

二、中国特色社会主义理论体系的理论特征

中国特色社会主义理论体系,是马克思主义中国化的最新成果。这一理论成果的特征主要包括如下几个方面。

(一) 是在准确判断世界和中国发展大势的基础上形成和发展起来的理论体系

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验,并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。从1966年开始的所谓“文化大革命”,使中国政治动乱,经济停滞,国民经济几乎到了崩溃的边缘,人民生活长时期处于极度贫困状态。而恰恰在这一历史时期,西方发达资本主义国家借助新一轮科技革命的推力,社会经济快速平稳发展。结果,社会主义的中国与资本主义的西方生活差距不但没缩小,反而进一步扩大了。当邓小平同志从“文

化大革命”的磨难中走出来时,就不能不对这一民族灾难痛苦地进行反思,进行理论思考和理论创新。以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体坚持解放思想、实事求是,以巨大的政治勇气和理论勇气,科学评价毛泽东同志和毛泽东思想,彻底否定“以阶级斗争为纲”的错误理论和实践,作出了把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策,确立了社会主义初级阶段的基本路线,第一次提出了“走自己的路,建设有中国特色社会主义”的重大命题,开辟了中国特色社会主义的伟大道路。

20世纪80年代末90年代初,国内发生严重政治风波,国际上东欧剧变、苏联解体,世界社会主义的发展陷入低潮,我国社会主义事业的发展面临空前巨大的困难和压力,党和国家处在决定前途命运的重大历史关头。以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体受命于重大历史关头,在严峻考验面前,高举邓小平理论伟大旗帜,坚持改革开放,依靠党和人民,成功地把中国特色社会主义伟大事业全面推向21世纪。

十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,在全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的新阶段,面对经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化,以及我们面临的发展机遇前所未有,面对的挑战也前所未有的阶段性特征,一方面坚持高举旗帜不动摇,一以贯之地按照党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验指导新的实践;另一方面,又发扬求真务实、开拓进取精神,坚持理论创新和实践创新,认真分析并顺应国内外形势的新发展新变化,研究新问题,总结新经验,形成新思路,抓住重要战略机遇期,在全面建设小康社会实践中坚定不移地把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进。

(二) 是既一脉相承又与时俱进的理论体系

从邓小平理论到“三个代表”重要思想,再到以胡锦涛同志为总书记的党中央提出的科学发展观等一系列重大战略思想,都有着独特的理论和历史价值、鲜明的时代和实践特征,但又都是同一项历史使命的思想求索、同一块实践土壤的认识之花,因而既有独特贡献又紧密相连,既面对共同主题又侧重探索不同重大问题,既内在统一又层层递进,绚丽多彩,却又同根同源,形成了一脉相承而又各具特色的鲜明特征。

这一理论体系各个重要成果“一脉相承”的“脉”,从理论主题上看,就是中国特色社会主义事业,这是千百万人民群众为之奋斗的事业,是关系到中华民族前途和命运的事业;从理论品格上看,就是解放思想、实事求是、与时俱进,一切从实际出发,运用马克思主义基本原理根据变化了的实际情况,敢于纠正自身的失误,敢于超越自身的局限,永不停歇地进行理论创新;从理论基点上看,就是立足于社会主

义初级阶段这一基本国情,想问题、办事情都从这样一个基点出发,得出的思考才能符合实际情况,不说过头话,不办超越自身能力的事情;从理论目标上看,就是为了亿万人民群众的长远利益和根本利益奋斗,尽管时代不同了,但共产党人“立党为公,执政为民”的根本宗旨没有变,发展依靠人民,发展为了人民,发展的成果要让广大人民群众共享依然是共产党人庄严的承诺。

这一理论体系各个重要成果“与时俱进”的“进”,主要表现在:在改革和建设不同阶段,侧重探索不同重大问题,作出了独特的理论贡献。以邓小平同志为代表的中国共产党人在党的十一届三中全会上,在领导和推动真理标准大讨论的基础上,开创了改革开放的新的历史时期。在此之后的一段时间内,创立了邓小平理论,提出并初步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题,提出并初步回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题。

党的十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,旗帜鲜明地提出,我们党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益,形成了“三个代表”重要思想,进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题,创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央和中国共产党人,提出了科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村、建设创新型国家、树立社会主义荣辱观、推动建设和谐世界、加强党的先进性建设等一系列重大战略思想,正确回答了“实现什么样的发展、怎样发展”这一关系到中国未来前途和命运的重大问题,从而把对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”的认识提高到了一个新的高度。

(三) 是突破经济文化落后国家建设社会主义历史难题的理论体系

中国特色社会主义理论体系的重大意义在于,它第一次初步地、比较系统地回答了像中国这样经济文化比较落后的国家建立社会主义制度以后,怎样建设、巩固和发展社会主义的一系列重大问题,取得了历史性的突破。

中国特色社会主义理论体系的精髓是解放思想、实事求是,主题是发展,核心是以人为本,立足点是社会主义初级阶段的基本国情,关键是加强党的执政能力建设、永葆党的先进性。经过长期的实践探索和经验总结,中国特色社会主义理论形成了一系列相互联系的基本观点,构成了中国特色社会主义理论体系的基本内容。其中包括:社会主义本质理论、社会主义矛盾论、社会主义改革开放论、社会主义市场经济论、社会主义民主法治论、社会主义思想文化论、社会主义和谐社会论、社会主义和平发展论、社会主义国家执政党的建设论等。在中国特色社会主义理论体系中,这些基本理论涵盖了经济、政治、文化、社会、对外关系和党的建设等多领域内

的有关理论原理和原则,构成了中国特色社会主义理论体系最基本、最核心的内容,也集中表现了中国特色社会主义在理论上对科学社会主义的创新和发展。根据这些基本理论,中国特色社会主义还形成了相应的路线、方针、政策和发展战略,制定了明确的奋斗目标,这一切都可以看成是中国特色社会主义基本理论在实践领域中的展开和运用。在当代中国,坚持中国特色社会主义道路,就是真正坚持社会主义;坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

在中国特色社会主义理论体系的指引下,新时期 30 年的改革开放和社会主义现代化建设事业已经取得了大发展,到 21 世纪头 20 年和头 50 年时,中国社会主义事业必将取得更大的发展,中华民族必将在中国特色社会主义的道路上实现伟大复兴。邓小平同志指出,到 21 世纪中叶,中国基本实现社会主义现代化,“这不但是给占世界总人口四分之三的第三世界走出了一条路,更重要的是向人类表明,社会主义是必由之路,社会主义优于资本主义”。

(四) 是不断发展的开放的理论体系

十七大报告明确指出,中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系。这个提法指出了中国特色社会主义理论体系的一个重要特征。这一特征可以从三个方面理解:

第一,这个理论体系是在以往的实践过程中不断发展的,党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央都作出了重要贡献。毛泽东同志提出“以苏为鉴”,走自己的路,《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作从理论上提出并初步分析了我国社会主义条件下的一系列新矛盾、新问题,为中国特色社会主义理论体系的形成提供了宝贵思想财富。进入改革开放新时期以来,以邓小平同志为核心的第二代中央领导集体,继续探索中国走什么路的问题,创立了邓小平理论。我们党曾经用“邓小平建设有中国特色社会主义的理论”来概括中国特色社会主义理论体系最初创立时的成果,但时代在发展,实践在变化,建设中国特色社会主义的客观进程时刻都在产生出新情况、新问题、新矛盾,从而呈现出一个个阶段性特征。以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体,以及十六大以来以胡锦涛同志为总书记的党中央,都肩负起了既坚持这个理论,更顺应客观实际的变化创新发展这个理论的历史责任。

第二,随着今后改革开放和现代化建设实践的发展,中国特色社会主义理论体系还将得到进一步完善和发展。中国特色社会主义是一项长期的事业,需要几代人、十几代人甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗。在这样一个相当长的历史阶段中,实践无止境,创新无止境,千万不要把目前获得的理论认识绝对化、凝固化,而要把拓宽中国特色社会主义道路与发展中国特色社会主义理论体系紧密结合起