

中等职业学校规划教材·化工中级技工教材

技工学生行为规范

侯杰 主编 林远昌 主审



化学工业出版社

全国职业院校德育课程 技工院校德育教材

技工学生行为规范

主编 王 强 副主编 王 强



教育部 中华人民共和国教育部

中等职业学校规划教材·化工中级技工教材

技工学生行为规范

侯杰 主编 林远昌 主审



化学工业出版社

· 北 京 ·

行为规范是技工学生必须遵守的一种行为规定,它在一定程度上反映着学生的思想观念和道德标准,是学生沟通思想、联络感情、调节人际关系和开展社交活动的方式和手段,是衡量技工学生素养和道德水准的一种尺度。

本书内容以行为规范的理论知识为指导,以学生的日常实用的行为规范为主线。全书共四章,分别讲述了“技工学生行为规范综述”、“技工学生行为规范”、“技工学生行为规范的考核”、“技工学生行为规范守则”。对技工学生在校期间行为规范养成有较高指导作用。在编写过程中,全面阐述了技工行为规范的理论,选择了全面适用的具体行为规范,编写了对应性的案例,提炼了实践和思考性的练习题,突出注重了全面性和实际操作性,体现了知识性和实用性的相结合。

本书适合中等职业学校和各类技工学校学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

技工学生行为规范/侯杰主编. —北京:化学工业出版社, 2008.7
中等职业学校规划教材. 化工中级技工教材
ISBN 978-7-122-03150-1

I. 技… II. 侯… III. 技工学校-学生-道德规范-教材 IV. G718.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 093086 号

责任编辑:于 卉

文字编辑:李 曦

责任校对:郑 捷

装帧设计:尹琳琳

出版发行:化学工业出版社

(北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)

印 装:三河市延风装订厂

850mm×1168mm 1/32 印张 5¼ 字数 86 千字

2008 年 9 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询:010-64518888(传真:010-64519686)

售后服务:010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价:10.00 元

版权所有 违者必究

随着社会的快速发展，如何体现自身的文化素养，做到有礼节、有修养、有风度，已越来越受到人们的关注，并已成为立身处世的根本和受人青睐的良方，同时也是每一个向往和走上成功人士的一门必修课。荀子曰：“人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不宁”。切实而言，只有讲文明、注重行为规范、崇于修养的人，才能懂得尊重他人，并能更好地受到他人的尊重与欢迎。

行为规范是技工学生必须严格遵守的一种行为规定和行动法则，它在一定的程度上反映着学生的思想观念和道德标准，是学生之间、师生之间沟通思想、联络感情、调节人际关系和开展社交活动的方式和手段。一个人的行为虽属生活小节，但在某些场合却代表着个人、单位，甚至民族和国家的形象，它标志着一个国家和民族文明程度的高低，也是衡量人们教养和道德水准的尺度。

人类文明之所以灿烂辉煌，不仅是因为物质文明的巨大进步和物质财富的迅速增加，不仅是因为人类驾驭自然界能力的空前提高和对未来前景的乐观展望，还因为人类精神文明的丰硕成果和伦理道德的长足发展。行为规范对人的仪态仪表、人际交往、言语行为、习俗避忌，做出了既体现人文精神又妥当适用的具体规范，使人类生活既富足舒适又和谐

优雅。人类光有高度发达的物质文明，光凭本能欲望行事，既不讲道德规范，又不讲行为规范及礼仪章法，势必陷入肆无忌惮、物欲横流的状况。

为了帮助同学们较好地掌握在校期间的各种行为规范，我们编写了此书，全书共四章，分别论述技工学生行为规范综述，技工学生行为规范，技工学生行为规范的考核、技工学生行为规范守则的具体内容。在编写过程中，注重了全面性和新颖性，突出了知识性和实用性相结合。力求使本书适应技工学生和中职学生的需要，成为一本好的学习范本和实用教材。

本书由广西石化高级技工学校侯杰担任主编；山西工贸学校张日利、盐城技师学院李建军、宁夏化工技校乔永生参加编写；四川化工高级技校林远昌担任主审。

欢迎各校师生在使用过程中提出宝贵意见，编者将不胜感激。

编者

2008年5月

第一章 技工学生行为规范综述

1

第一节 行为规范的概念和内容	1
一、概念	1
二、内容	4
三、职业行为	4
第二节 一般行为规范常识	8
一、一般行为规范	8
二、日常行为表现形式	10
三、技工学生日常行为	12
第三节 技工学生行为规范教育的意义	14
一、综合素质提高的需要	14
二、精神文明建设的需要	15
三、企业文化进步的需要	17
第四节 公共关系与技工学生行为规范的关系	19
一、公共关系的概念	19
二、公共关系的基本内容	20
三、技工学生行为规范与公共关系的联系	23

第五节 职业行为与技工学生行为规范的关系	24
一、职业行为的概念	24
二、职业行为的基本内容	25
三、技工学生行为规范与职业行为的联系	27
案例分析	29
思考练习题	37

第二章 技工学生行为规范

40

第一节 个人生活行为规范	40
一、仪容仪表规范	41
二、文明礼貌规范	46
三、尊敬师长规范	49
四、友爱同学规范	54
五、家庭行为规范	58
六、公共场所规范	62
第二节 学习行为规范	66
一、理论课学习规范	66
二、技能操作训练规范	70
三、自习课学习规范	73
四、考试测试规范	77
第三节 纪律行为规范	80
一、做遵纪守法的合格公民	80
二、遵守学校的规章制度	82
三、课堂纪律规范	85

四、宿舍纪律规范	87
五、阅览室纪律规范	89
第四节 集体活动行为规范	90
一、升国旗规范	90
二、集会规范	92
三、上台演讲规范	93
四、体育竞赛规范	94
第五节 职业道德行为规范	97
一、社会道德基本内容	97
二、职业道德与社会道德的关系	100
三、职业道德行为规范	101
案例分析	104
思考练习题	117

第三章 技工学生行为规范的考核

120

第一节 技工学生个人行为规范考核的内容和方法	120
一、概述	120
二、技工学生个人行为规范考核的内容	122
三、技工学生个人行为规范考核的方法	125
第二节 班级管理行为规范考核的内容和方法	131
一、概述	131
二、班级管理行为规范考核的内容	133
三、班级管理行为规范考核的方法	134
思考练习题	140

第一则	技工学生守则	142
第二则	技工学生日常行为规范	143
第三则	技工学生行为规范“十要十不准”	145
第四则	技工学生仪容仪表、文明礼貌规范	146
第五则	技工学生技能操作训练行为规范	148
第六则	技工学生行为规范“八个一”	149
第七则	技工学生公共文明礼貌规范	151

第一章

技工学生行为规范综述



学习目标

使技工学生了解学习技工学生行为规范的意义；了解一般的行为规范常识，掌握职业行为与技工行为规范之间的关系。

第一节 行为规范的概念和内容

一、概念

1. 行为

人的行为是受社会制约的各种类型的行动，行为有其自然的前提，如人的修养、主观意识、客观条件、特殊环境、心理作用等。行为是以符号为中介的活动，其典型形式是社会劳动和人际交往。行为分为个体行为和群体行为，个体行为的特点是行为依赖于个人的素质修

养等因素,群体行为的特点是行为依赖于群体成员之间的相互关系、群体性质、群体规范、价值定向、角色作用等方面。

人的行动是有意识的动作。从社会学的观点来看,人是行动的主体,人类的社会生活是靠着很多人的行动及彼此间相互活动而形成的。人类社会的文化及其所经历的全部历史,都是人类行动的结果。

行为与行动都是动作,但行动是有意识的动作。一切行动都是行为,但所有的行为未必都是行动。行为成为行动有四个特征:行为的取向要达到一定的目的;行为是在一定的情境中发生的,有时空性;行为要消耗能量,并以运动为表现形式;行动并不是完全自由的,要受行为的规范制约。

2. 行为规范

行为规范,即是人们日常行为的准则和原则。通俗地说,所谓行为规范,就是人们的行为规则,它具体规定了人们什么可以做,什么不可以做;什么是应该做的,什么是不应该做的。制订行为规范的目的在于调节人与人之间的关系以及社会上的各种关系,它可以用以约束人们在学习、工作和生活中的各种行为,调节人与人之间的关系,维护社会秩序的稳定,保证人们正常的学习、生活和劳动秩序。简而言之,行为规范就是人们行为必须遵守的共同规定,它是对人们的具体行为进行

评价的尺度和标准。行为规范的内容包括法律规范、道德规范、纪律规范、政治规范、宗教规范等，它们分别对人们某一方面的社会行为加以规定和调节。不同的规范各有不同，在内容要求、维持力度、适用范畴、违反规定的处罚上既有共同之处也有不同之处，既有区别，又有联系。

3. 技工学生行为规范

技工学生行为规范，是指技工学校的学生在学校学习期间学习、生活和劳动的各项规定和准则，它规定或制约着技工学生的日常行为、指导技工学生各项活动的表现。

中国有句古语叫做：“没有规矩，何以成方圆”。生活在社会中的人，离不开一定的社会环境，社会是人的社会，人与人之间必须有接触和交往，个人与社会团体之间无疑也有接触和交往，那么，每个人的行为就必须遵守一定的规则。如果每个人的行为各行其是、为所欲为；如果没有一定的社会行为规范约束和调节，那么，人们的行为都将失去限制和约束，整个社会生活将会是杂乱无章、秩序动乱，生活和工作都将无法正常进行。所以，社会上的每一个人的行为举止都必须受到一定的约束和限制，这也是建设和谐社会的最起码的要求。

二、内容

技工学生行为规范的内容涉及技工学生在校期间所发生的一切交往行为中的准则,如师生之间、同学之间、个人与家庭之间、学校与社会之间的一切行动的准则。技工学生行为规范的内容涵盖的范围非常广:有个人生活行为规范,如仪容仪表规范、文明礼貌规范、尊敬师长规范、友爱同学规范、校园行为规范、家庭行为规范、公共场所规范等;有学习行为规范,如理论课学习规范、技能操作训练规范、自习课学习规范、考试测试规范等;有纪律行为规范,如课堂纪律规范、宿舍纪律规范、校园纪律规范等;有集体活动行为规范,如升国旗规范、集会规范、上台演讲规范、体育竞赛规范等;有职业道德行为规范,也就是将来走上社会,与毕业后的职业活动紧密联系的符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和,具体如敬业爱岗、吃苦耐劳、团结合作、乐于奉献等。

三、职业行为

1. 职业行为和职业道德行为

(1) 职业行为 是指在一定的职业意识支配下,由行为主体自觉选择而发生的有利于他人或有害于他人的社会行为。

(2) 职业道德行为 是指从业者在一定的职业道德知识、情感、意志、信念支配下所采取的自觉活动。这些自觉的活动按照职业道德规范要求进行有意识、有目的训练和培养,称为职业道德行为养成。养成的最终目的,就是要把职业道德原则和规范贯彻落实到职业活动之中,养成良好的职业行为习惯,做到言行一致、知行统一,进而形成高尚的职业道德品质,并达到崇高的职业道德境界。

2. 如何养成良好的职业行为习惯

(1) 在日常生活中培养 日常生活的点点滴滴对任何人的任何习惯的养成都是至关重要的。因此,技工学生在日常生活中养成良好的职业行为习惯是十分重要也是十分必要的。“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”,在日常生活和学习中要善于和自觉培养良好的职业道德。培养良好的职业道德行为习惯主要可以通过以下几个途径。

① 自我约束。良好职业道德行为习惯的养成对学生今后的工作起着十分重要的作用,任何习惯的养成都得靠自身行为的约束。要想养成良好的职业道德行为习惯,必须从自我约束做起,认真对待自身的言行举止,在日常生活中的各个方面都严格要求自己,并做到持之以恒。

② 从身边小事做起。“水滴石穿”的道理大家都十分明白,但完全了解其中的真正含义,并能真正做到的

人少之又少。“一屋不扫何以扫天下”，大家应当明白其中的简单道理，即从自己身边的日常小事做起，严格自律，以积极的态度对待、处理并妥善解决身边的日常生活小事。

(2) 在学习中培养 课堂是学生获得文化及专业知识的重要场所，在学习中培养职业行为习惯，是一个重要的途径。

① 增强职业意识，遵守职业规范。职业意识是人们对求职择业和职业劳动的各种认识的总和，它是职业活动在人们头脑中的反映。职业规范是指某一职业或岗位的职业行为准则，包括道德规范和操作规程。技工类学校的学生要在专业学习和实习中增强职业意识，遵守职业规范，这是未来稳定职业、发展职业、实现人生价值的重要前提。

② 重视技能训练，提高职业素养。每位技工学生都要重视技能训练，向劳动模范、先进人物学习，刻苦钻研，培养过硬的专业技能，提高自己的职业素养。

(3) 在社会实践中培养 社会是培养学生的最好舞台，在其中获得的任何知识都必须经得起社会实践的考验。要自觉学会把学和做结合起来，社会是检验知识的最好、也是最终的场所。因此社会实践，也就是实习阶段对技工学生来说是十分重要的。因为在此阶段，技工学生虽然脱离了学校在社会上进行相关的实习，但却能

得到实习老师的指导，因此实习是学生从校园向社会转化的关键阶段。每个学生都应珍惜并好好利用这短短的一年的实习期，把在校园里学到的专业知识真正的转化到自己今后将要从事的工作实践中去。要积极参与社会实践，在实践中培养良好的职业道德。要珍惜实习期，积极参与社会实践，不怕苦不怕累，了解社会，适应社会，爱岗敬业、任劳任怨、刻苦钻研、勇于奉献，自觉培养良好的职业道德，为今后的工作打下坚实的行为道德基础。

(4) 在自我修养中培养 自我修养和职业道德修养是相辅相成的同类概念，两者存在着密切的联系，职业道德修养反映着一个人的自我修养，自我修养在某种程度上决定着职业道德修养的高低。要对自我修养进行多方面的培养，并在培养的过程中积极、自觉地培养良好的职业行为习惯。在平时的不断学习和生活中自我反省，自我总结，有意识地培养良好的、高尚的职业道德习惯，使技工学校的毕业生具备当今社会要求的良好的职业行为习惯。

3. 职业人的行为准则

① 结果证明价值，以自己的工作奋斗结果证明自己的人生价值。

② 责任造就人品，以高度责任心证明自己的人品，忠诚事业，坚守承诺。