

课程研究性学习实验丛书

总主编 裴文敏 叶松伟

教育新视野

——实验教师反思辑录

毛佩清 主编

浙江教育出版社

新课程研究性学习实验丛书

教育新视野

—— 实验教师反思辑录

总 主 编：裴文敏
叶松伟

本册主编：毛佩清

副 主 编：何灿华
丁可民

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育新视野:实验教师反思辑录/毛佩清主编. —杭州:浙江教育出版社, 2004.11

(新课程研究性学习实验丛书/裴文敏, 叶松伟主编)

ISBN 7-5338-5582-5

I.教... II.毛... III.科学研究-能力的培养-中小学-
教学参考资料 IV.G632.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第115262号

责任编辑 魏琪芬

封面设计

曹国兴

责任校对 戴正泉

责任出版

吴梦菁

新课程研究性学习实验丛书

教育新视野

——实验教师反思辑录

总主编 裴文敏 叶松伟

本册主编 毛佩清

副主编 何灿华 丁可民

出版发行 浙江教育出版社(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

制作 杭州富春电子印务有限公司 印刷 富阳美术印刷有限公司

开本 850×1168 1/32 印张 9.25

版次 2004年11月第1版 插页 2

印次 2004年11月第1次 字数 215000

书号 ISBN 7-5338-5582-5/G·5552 印数 0001-5000

定价 15.00元

联系电话: 0571-85170300-80928

E-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.jys.zjcb.com



▲专题培训
台州市黄岩实验小学



▲课题研究
杭州市求是教育集团



▲合作探究
安吉县孝丰镇中心小学



▶航模测试
绍兴市成章小学



▲制订计划

温州市蒲鞋市实验小学



▲采访市委书记

衢州师范第二附属小学



▲走访行家

浦江县实验小学



►观察青苔

天台县实验小学

序

研究性学习已经成为教育界、尤其是基础教育界越来越广泛关注的热门课题,理论上的阐述和研究以及不同侧面的实践经验,正在通过不同的方式呈现和传播开来。但是,这种研究和实践毕竟才刚刚开始,理论上多数还是介绍和分析性的,实验也是在一个较小的范围内进行,而由裴文敏、叶松伟两位老师主持的中国教育学会“十五”重点课题“义务教育阶段研究性学习实验研究”则是在相当广泛的范围内进行的有关研究性学习的实验研究,其参加学校和人数之多、涉及内容之广,都是同类研究中所少见的。本书正是这一课题研究的阶段性成果汇集,集中展示了课题理论研究和实践试验的进展,在一定程度上丰富和深化了这一领域的研究和实践。我对于研究性学习并没有做过专门研究,叶老师约我作序,我实在不敢当,只能作为一次学习的机会,借此谈一点读后感吧。

讨论研究性学习有一个重要的出发点,即究竟是只把它作为一种教学方法的改革,还是作为涉及教育形态的整体性转变。出发点不同,研究所涉及的内容以及研究框架是不一样的。诚然,在实际工作中,实施研究性学习首先改变的是教学方法,也就是从教师



单向传授转变为学生主动参与,并以各种课题通过研究进行学习。然而,如果我们的研究囿于教学方法的转变,那就不可能实现研究性学习的真正目的,也就不可能是真正意义上的研究性学习,而只能是教师安排下的学生“演练”。因此,真正意义上的研究性学习,必然是从教育观念、教育过程、教育模式乃至教育制度的整体性变革,也就是真正做到以学习者为中心,把教学过程转变成学习者发展创造性思维和各自潜能的过程。本书所反映的课题研究力求从整体和系统的角度对研究性学习所涉及的方方面面进行探讨,这种探索精神和思路是值得提倡的,也为进一步从理论与实践结合上研究这一问题提供了实证的基础。

特别值得一提的是,本书汇集了多方面的大量案例,内容涉及教师的教学案例、学生的学习案例、学校的管理案例以及家庭和社区的参与案例,立体地展现了研究性学习的丰富图像。这一图像反映了研究性学习的组织框架,它表明实施研究性学习需要有影响学习过程的各方面人员参与,需要各种相关因素的共同作用,并且形成一种相互补充的合力。而这样的组织架构并不是各种人员活动的简单相加,而是围绕学习主体的创造性学习活动,转变各类人员的思维方式和行为方式,组织为一种新质的学习过程和学习模式。我想这些案例并不是提供进行研究性学习的范例,要人们去模仿、搬用,而是让人们看到在不同情景中研究性学习会遇到哪些不同的具体问题,会有哪些不同的解决方案,会有哪些不同的因素发生作用,如何有效地发挥各种不同因素的教育作用;以及不同的人员在哪些不同的情景中所处的主客观条件的变化,对他们提出了哪些新的要求等等。总之,本书所汇集的大量案例是宝贵的第一手资料,是许多第一线老师辛勤劳动和探索的结晶,值得我们去了解、学习和研究。

写到这里,我还想谈谈科研工作中的一个共同问题,那就是如何做到既有认真负责的好的开始,更要有认真负责的好的结果,也就是要以科学的态度和方法做好结题工作。据我所知,不论是国家教育规划研究课题,还是学会规划的群众性研究课题,都会有一些课题开题或争取课题很认真,而课题组织实施就有点放松,到了结题有的就草草了事,有的则不了了之。这不仅反映了一种工作态度,更是一种对待科学研究是否严肃和负责的表现。我们姑且不去评论那些立了项不做的课题,就是那些立了项又开展了研究的课题,如果不能认真地做好结题,等于半途而废,古人云:“行百里者,半九十”,这最后的一步实际上是集大成者。所以,无论从哪个角度说,认真地做好结题,总结和提升研究成果,都应该是衡量科学研究进展的一个重要方面。裴文敏、叶松伟两位老师主持的这一课题为我们提供了这方面很好的范例,我相信读者从本书所提供的丰富的内容中不仅会吸取许多有益思想和经验,也会为他们的这种锲而不舍的精神所感染。

裴文敏

2004年10月15日

前 言

“研究性学习”是当今世界基础教育课程改革中的热点,是 20 世纪 90 年代以来国际教育界普遍推崇和实施的一种新的课程形态和学习方式,也是我国基础教育新一轮课程实验改革中一个崭新的亮点。

“研究性学习”可从两个层面理解。

从课程论的角度来看,它是一门综合实践课程,以相应的课题研究为载体,从学生学习生活和社会生活中选择和确定研究专题,用类似科学研究的方法开展学习活动,让学生主动地获取知识,应用知识,解决问题。研究性学习作为一种新的课程形态,在新一轮课程实验改革中,它将扮演传统教育“挑战者”的角色,对原有的以学科为中心的我国基础教育课程体系,是一次结构性的突破。从小学三年级到高中普遍开设综合实践活动课程,研究性学习是它的重要组成部分,并作为必修课,对于实现新基础教育课程体系的综合性、均衡性和选择性,将产生积极的影响。

从学习方式的角度来看,研究性学习是一种积极、主动的学习方式。它是学生挖掘自身潜能,发挥自身特长,培养创新精神和实践能力的重要手段。它对于改变以学生单纯地接受教师传授知识为主的封闭的授受方式,满足学生在开放的现实情景中主动



探究,获得亲身体验,实现学习方式的优化,具有重要的意义。研究性学习作为学习方式,不能局限于综合实践活动,还要渗透到学生的所有课程和所有活动之中。学生学习方式的改变是以教师的教学观念和教学行为的改变为前提的,因此,教和学行为方式的更新和优化,就不能不成为本次课改的核心追求。

作为一门新的课程形态和一种新的学习方式,在实验过程中,广大教师和学生必定会产生许多新问题。如这门课如何开设,教师如何指导,学生如何开展研究,如此等等,迫切需要广大教育工作者加以研究,这就为广大一线教师提供了发挥创造潜能,施展智慧和才华的广阔天地。

对于今日我国中小学教育工作者来说,如何实施研究性学习不仅仅是一个理论问题,它首先是一个必须面对的无法回避的实践问题。即如何让研究性学习能够真正进入中小学课程结构之中,成为一个重要的板块,有序有效地发挥作用;如何让研究性学习能够真正成为中小学生的—种学习方式,改变中小学生学习长期以来一直因循沿袭的单一、被动地接受教师传授知识的学习方式;怎样在帮助学生开展有效的接受性学习的同时,使学生处于一种主动探究,并注重解决实际问题的学习状态;怎样改变学生只是单纯从书本学习知识的传统,让学生通过自己的亲身体验来了解知识的形成和发展过程,丰富他们的学习经历;怎样改变学校教育围着考试转的局面,真正把教育的重心转移到培养学生的创新精神、实践能力和终身学习的能力上来。

浙江省实验学校研究会各成员单位的领导和广大教师就研究性学习进行了认真的学习,不断的探索和深刻的反思,取得了可喜的成果。本专辑收集的60余篇专题论文,正是我省各实验学校教师在研究性学习实践过程中的探索和反思的成果。它以论文

的形式,反映了一线教师在组织开展研究性学习活动的实验研究中取得的理论成果,展示了一线教师在组织开展研究性学习活动的实验研究中的体验和理性的反思,总结了一线教师组织实施研究性学习活动的实践经验,为进一步开展“课改”实验提供参考和借鉴。

围绕重点——研究性学习过程的实践与指导策略,从不同的角度和层面总结自身在实验研究过程中的经验和心得是本书的显著特色。老师们紧密联系科研实际,或侧重于教师在研究性学习中的地位、作用和角色的转变畅谈自己的体会;或试图构建研究性学习的实践操作模式;或问津研究性学习过程中的指导策略;或侧重于小课题研究性学习的思考;或探索研究性学习在学科教学中的渗透方式,等等。见仁见智,各抒己见。虽风格不一,体例各异,甚至论述不免偏颇,但都是来自教学第一线的经验总结和真实感受。

本专辑收入的论文在撰写过程中,从古今中外许多教育理论和思想宝库中汲取营养,并参考和引用了一些国内外相关研究成果和文献资料,原文皆有详细注释。因限于本专辑的篇幅,对教师在论文中引用的参考文献资料出处,除随文简要注明外,皆予省略,敬请谅解。

由于编者水平所限,书中难免有不当之处,敬祈专家、读者不吝批评指正。

毛佩清

2004年5月

目 录

序..... 1

前言..... 1

第一编 研究性学习中教师的角色定位..... 1

- 2/阮志琴 ▶ 教师必须实现三个方面的“转变”
- 5/王晓燕 ▶ 研究性学习中教师角色定位之我见
- 10/叶丽珍 ▶ 教师是研究性学习的组织者、引导者和参与者
- 13/韩国江 ▶ 改变观念,转换角色,改进方法
- 18/蒋赛君 ▶ 网络环境下实施研究性学习中的教师角色
- 22/虞春芳 ▶ 走向科学研究性学习——教师角色新期待
- 26/胡亚珍 ▶ 教师在研究性学习过程中的“放”与“导”
- 30/冯建中 ▶ 教师在研究性学习中的作用

第二编 研究性学习的操作模式探微..... 35

- 36/施燕红 王红宇 ▶ 小学研究性学习的操作模式举例
- 41/张慕蓉 ▶ 研究性课程的两教学模式
- 45/周月平 ▶ 小学语文研究性学习的操作模式和作业设计
- 50/章伶俐 ▶ 编演课本剧,积极开展综合实践活动
- 54/史海燕 ▶ 研究性阅读教学模式的研究与实践
- 58/赵力乾 王 斌 ▶ 小学生探究性学习阅读教学模式
- 64/费翠虹 ▶ 网络的运用为小学语文研究性学习插上翅膀

- 68/冯可人 ▶ 探究合作型数学课堂的新模式
- 72/林 娟 ▶ 小学高段英语“任务型语言教学”课堂模式
- 77/李 树 ▶ 小学高段学生主动合作学习英语课堂模式
- 81/胡海翔 ▶ 研究性学习评价手段和内容

第三编 研究性学习指导策略的研究.....86

- 87/林 高 ▶ 浅谈小学研究性学习的实施策略
- 91/邬学仕 ▶ 小组合作
——研究性学习中积极有效的学习策略
- 96/吴娟娟 ▶ 在课堂教学中凸显学生的主体地位
- 100/王建忠 ▶ 小学语文教学中开展小课题研究的策略
- 104/程志英 ▶ “探究性阅读”课堂教学策略
- 108/沈百军 ▶ 小学数学开展研究性学习的实施策略
- 112/王焱烽 ▶ 小学数学教学中探究策略实施新探
- 116/张松娜 ▶ 小学数学教学中情境创设和方法指导策略的研究
- 120/王从容 ▶ 小学数学教学中“小组合作”的策略
- 123/曹洪年 ▶ 初中几何教学研究性学习策略
- 127/王彩萍 ▶ 研究性学习在个体中的实施途径
- 131/章素霞 ▶ 研究性学习在群体中的实施方式
- 135/陶轶敏 ▶ 体验教育在小学研究性学习中的实践
- 139/许永清 ▶ 利用现代信息技术,提高研究性学习成效
- 143/林亚园 ▶ 网络环境下研究性学习的指导策略和注意事项
- 147/韩晓萍 ▶ 小学研究型课堂教学资源的生成、把持和整合

第四编 研究性学习与小课题..... 152

- 153/金 延 ▶ “小课题研究”的方式及其注意点
- 158/周 良 ▶ 农村小学实施“小课题研究”取得成效
- 162/顾学军 ▶ 开展小课题研究,提高学生综合素质
- 165/平蕙蓉 ▶ 课题研究学习与传统课程学习的比较
- 170/周 丽 ▶ 浅谈研究性学习中本土化资源的开发
- 174/俞华芳 ▶ 开发乡土教育课程资源,培养学生综合探究能力
- 178/祁丽珊 ▶ 柯岩石文化研究性学习与作文教学相结合
- 182/姜建维 ▶ 发掘地域人文资源,开展研究性学习
- 186/郑雨浪 ▶ “小课题进班级”的系统管理

第五编 研究性学习与学科教学..... 193

- 194/林海霞 ▶ 研究性学习在小学语文教学中的应用
- 197/濮彩君 ▶ 语文探究性学习的教学组织形式
- 200/牟锡钊 ▶ 让研究性学习为阅读教学注入活水
- 205/朱玉红 ▶ “小组研究性学习”在阅读教学中的尝试
- 208/黄晓华 柯根有 ▶ 研究性学习方式在阅读教学中的尝试
- 213/戚柏荣 徐 晖 ▶ 合作——小学语文研究性学习的有效途径
- 217/戴金凤 ▶ 教给方法 合作研究 尽情交流
- 222/经丽芳 ▶ 从问答式教学到探究性学习
- 226/楼 昕 ▶ 课内重组织 课外重落实
- 230/沈坤华 ▶ 拓展新内容,探索新策略,掌握新程序
- 235/孙国平 ▶ 小学数学教学中实施研究性学习的实践与思考
- 239/褚鹏飞 ▶ 小学数学课应注重体验和探究

- 244/郑承勉 ▶ 研究性学习视野中的低年级数学教学
- 248/潘倩萍 ▶ 新课标下的小学数学合作性学习方式
- 252/吴建亚 ▶ 信息技术环境下开展数学研究性学习
- 256/林肖慧 ▶ 小学英语的研究性教学
- 261/胡亚平 ▶ 科学教学中开展研究性学习
- 266/鞠楠 ▶ 科学课中培养学生探究能力
- 270/袁优红 ▶ 在小学科学教学中促进学生自主探究
- 274/沈信苗 ▶ 农村小学体育课如何实施研究性学习
- 277/李建峰 ▶ 小学体育课的探究性学习

后记.....282

第一编 研究性学习中教师的角色定位



按 语

研究性学习以其特有的课程形态突出了学生的主体地位,优化了学生的学习方式,引起一场新的教学改革。

学生学习方式的转变必然要求教师的教育观念和教学行为发生相应的变化。在研究性学习活动中,教师不再是单一的知识传授者,而是学生学习活动的点拨者、组织者、伴奏者和激励者,教师和学生之间共同建立起民主、平等、合作的新型师生关系。同时,鉴于研究性学习内容的开放性和不确定性,教师必须不断地吸纳新知,更新自身的知识结构,提高自身的综合素质,以适应教育事业不断发展的需要。

本编共收论文8篇,从不同的层面论述了教师在研究性学习活动中的角色定位,从实验中选取的案例具体、生动,从体验中提炼的理性思考富有创见。这种在实践中总结出来的经验,对我们进一步开展“课改”实验具有很强的实际参考和借鉴作用。

教师必须实现三个方面的“转变”

衢州市柯城区航埠中心小学 阮志琴

我校教师在语文学科开展研究性学习的实践中，深深体会到：要真正做好研究性学习，教师必须实现三个方面的转变。

一、教育观念的转变

（一）树立为学生服务的观念

研究性学习强调学生的主体作用，以学生主动参与研究过程为标志。在研究性学习过程中，一切都要求学生自己动手，自己解决。教师是学生学习的指导者、合作者，是学生研究课题的参与者。教师要转变传统的师道尊严观念，树立为学生服务的思想，在研究性学习中摆正自己的位置。

（二）树立终身学习的观念

在研究性学习中，各个研究专题的内容、角度、方法、目标和涉及的范围是各不相同的，采用的手段是多种多样的，所需信息资料的来源也相当广泛，这就要求教师要有比较渊博的知识和较强的科研能力。在研究性学习中，学生研究专题中涉及的内容常常是需要教师不断探索的。教师只有树立终身学习的正确观念，不断地充实和提高自己的能力，才能在研究性学习中，真正成为学生研究课题的合作者和指导者。

（三）树立实践的语文观念

《语文课程标准》指出：“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”我们要全面提高学生的语文素养，教师就必须加强语文知识积累和文学修养，不断提高语文教学能力。