

溪

流

Xiliu

声

shengsheng

声

江西
人民出版社

杨金土职业技术教育短文选

杨金土
著

著



溪流声声

杨金土职业技术教育短文选

杨金土 / 著

江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

溪流声声(杨金土职业技术教育短文选)/杨金土著.

南昌:江西人民出版社,2005.8

ISBN 7-210-03194-4

I. 溪... II. 杨... III. 职业技术教育—中国—文集
IV. G719.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 083421 号

溪流声声

杨金土 著

江西人民出版社出版发行

江西新华印刷厂印刷 新华书店经销

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

开本:635 毫米×965 毫米 1/16 印张:22.5 字数:300 千

ISBN 7-210-03194-4/G·596 定价:30.00 元

江西人民出版社 地址:南昌市三经路 47 号附 1 号

邮政编码:330006 传真:6898827 电话:6898893(发行部)

E-mail:jxp-ph@163.net web@jxp-ph.com

(赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

宋朝人杨万里在他的诗作《杜源铺》中这样写道：“万山不许一溪奔，拦得溪声日夜喧。到得前头山脚尽，堂堂溪水出前村。”职业技术教育恰如伴随现代化浪潮奔腾而出的一支溪流，当她遭遇万山阻隔的时候，喧哗不止是理所当然的，她呐喊，她拼搏，在冲击岩崖峭壁的同时，也不断地改变和完善着自己。她的一切努力都是为了一个目的：服务社会，造福人民。

本书选录的仅仅是这一支溪流所发出的一小部分声音。

自序

我有一个梦，是白天做的梦，但是我坚定不移地相信它一定能够实现。这个梦的内容既很简单又很复杂，那就是：我们的教育能够公平地善待每一个人。

人说梦由心生，不同的人的不同经历会形成不同的愿望，愿望强烈到一定程度则衍生为一种梦想，并愿意拼出命去为这个梦想的实现而奋斗。

鄙人出身贫寒，中学和大学阶段都是学农，大学毕业之后的36年在职工作期间，从来没有离开过教育系统。其中前19年留在母校从教，搞过生产，上过课，做过科研，当过学生辅导员，干过教务，在一个系里分管过教学科研，其间还参加过三期农村“社教运动”。“文化大革命”前期，大不了是个副科级干部，却被戴上“走资派”的桂冠，给了我相当高的“专政待遇”；“文化大革命”后期，又曾不知不觉地卷入了“反击右倾翻案风”的漩涡。后17年被调教育部，大部分时间仍然从事高等教育工作，1989年开始进入职教领域，其间还干了一年教育部机关党的工作，曾在“国家机关赴河北省讲师团”当了一年团

长。杂七杂八的职务,乱七八糟的经历,几乎没有一件事情是自己选择的,干得普普通通,过得平平常常,好像没有什么事情值得特别自豪,也没什么事情值得特别遗憾,到现在为止,一直觉得我这样的人的日子本来就应该这么过,过得无怨无悔。但是有一种意识是随着年龄的增长而越来越强烈的,那就是公平意识,因为我受到过社会公平的巨大恩惠,也遭遇过不公平的冷酷对待,从而使我非常珍惜人间的公平与善待,而痛恨无端的歧视和抛弃。然而回顾我从事一生的教育事业,值得歌颂之处比比皆是,可是始终未能做到真正的公平善待所有的人,除了经济、文化等因素之外,突出的问题是以单一的目标要求和评价标准对待所有人,为保证少数“精英”的成功,以无情的淘汰为手段,人为地制造出大批失败者。

我这一生多数时间搞的是高等教育,年过半百之后才转入职业技术教育行列,有职有权地参与职教工作不足七年,其中还有两年多时间退居二线。可是自1995年退休以来的这十个年头,职业技术教育却是我独一无二的爱好,甩也甩不掉,承蒙各方不弃,能在一些职教机构里帮点小忙,成为我退休生活难以或缺的组成部分。因为进入职教领域之后,更强化了我的那个梦想,同时发现,发展职业技术教育是圆我的梦的必由途径之一。因为只有包含了职业技术教育在内的多类型教育,才能满足各种个体不同的目标要求和特性需要,才能使各色人等都有生存与发展的机会和空间,才能使每一个人的潜能得到充分发展,才能使“人力资源的全面开发”不致于成为一句空话。

最近十多年来,由于工作的需要,或因自己有话要说,先后写过一些文章,有长的,有短的,多数是为了谋求我那个梦想的实现而思考和呼喊。我的忘年小友陈英同志热心地要把我写的东西汇编成集,我想,那些长文章我自己看了都有点儿心烦,何必再去烦人?把一些千字左右的小文章选择一下,放在一起,也许还有人愿意翻它一翻。于是动手收集这些东西,筛选一番,做了个别的文字修改,分

成“随笔”、“序言”、“杂言”三篇，加些前言后语之后交了稿，这就是这本“短文选”的由来。

这些短文，写我感觉过、体验过、思考过的事情，往往针对某景某情有感而发，一事一议，尽我所能把自己试图表达的意思说得明白些，尽量不“随人后”，不穿“百家衣”。唐代李翱说：“义虽深，理虽当，词不工者不成文。”我自认为这些短文所言的义理，虽不算深邃却尚正直，至于“词不工者”则限于写作功底而难以避免，自知不具备“析义理于精微之蕴，辨字句于毫发之间”（清·吴兴祚语）的能耐，敬请读者不吝指正。之所以还有勇气出手，那是借用了大人物的话来壮胆的结果，譬如韩愈说：“如有忧天下之心”，则“每自进（自荐）而不知愧焉”。马克思认为：“我说出来，就拯救了自己的灵魂。”

2005年3月30日于北京

目 录

随笔篇

职业大学的兴办反映了社会新要求	/5
贵在落实	/7
春华秋实	/9
审时度势须由表及里	/12
画龙点睛	/15
职教女性颂	/17
众人拾柴火焰高	/20
论“并举”	/22
创业精神赞	/25
来自波音的警示	/28
学会占领市场	/31
衷心祝愿	/34
要重视教育类型的存在	/36
金融危机的联想	/39
强身固本为正道	/42
世纪末前瞻	/45
试金石	/48
漫议户口与教育	/50
人人有才	/53
为职教集团叫好	/56
架构立交桥	/58
取经难,得真经更难	/60

终结性教育该终结了	/62
管理要率先改革	/65
写好职教大文章	/67
扩展目标 再创优势	/69
百年回眸	/71
千年禧盼	/74
实事求是 百战不殆	/76
职教的公益性不容忽视	/78
行行出状元	/80
弹性·学分·选择	/82
谨防顾此失彼	/84
老调新弹	/87
尽人之材	/90
要竞争,也要公平	/93
绝处逢生	/96
事在人为	/99
求索无尽 其乐无穷	/101
防止教育结构失衡	/103
由“唐装”引发的思考	/105

序言篇

语文知识是文化基础的基础	/111
职业高中异军突起	/114
教学是科学也是艺术	/116
重能力必重实践	/118
师之所存在于道	/121
贵在实际应用	/123
课程改革的良好范例	/125
实践出真知	/127
职教发展有赖科研的深入	/129
机电类专业改革的重要成果	/131
专业设置问题既重要又复杂	/136

教改的成功有赖于教师的积极参与	/139
职业指导是永恒的工作	/142
衷心的祝福	/146
职校素质教育有自己的规律和优势	/148
高职教育知识亟须普及	/152
创新创业需要多方面支持	/155
五年制高职确有客观需求	/158
要重视对职教发展的研究	/161
研究新生特点是当前的重要课题	/164
高教与职业联系是时代发展的必然	/168
高职教育需要更多的理论探讨	/171
澳大利亚职教经验值得借鉴	/173
密切关注职教理论的前沿动态	/176
职业人并非社会人的全部	/179
课程类型是教育类型的本质内涵	/182
当好校长真不容易	/188
学做事必先学做人	/191
一位职教学者的科学态度	/193
 杂说篇	
我的职教启蒙者	/201
与上级领导的对话	/208
对部分宏观问题的论和议	/217
要重视教育类型的划分	/260
在绍兴县的有益实践	/275
与上海电机高专的不解之缘	/283
在一个特殊的研究群体里	/298
教学工作与课程改革	/309
努力推进科学研究工作	/325
在中华职教社的建言	/342
 编后记	 /348

随
笔
篇

1997年8月的一天,《职教论坛》副总编辑胡耀华、编辑陈英两位同志约我为该杂志写卷首专栏,我怕太累,想推辞,想不到胡耀华极善辞令,他说:“我们发现你对职业技术教育时不时地提出点想法,但是往往一闪而过,我们想抓也抓不住,过一段时间,也许你自己也忘掉了。今天我们这个提议就算是一种压力吧,逼你一逼,你就有可能把它们写下来了,写什么,怎么写,完全悉听尊便,权称‘随笔’,然后利用我们这块小园地记录下来,无论对你、对我们,岂非都是一件好事?”这三言两语,居然就使我动了心,于是答应试试看,谁料到这一试就试了三年,每月一期,共计36篇。据说有一些同行朋友还比较喜欢看它,令我感谢之余也得到些许宽慰。现按发表的时间顺序编列如后。

1998—2000年,恰是我国中等职教规模在此前十多年大发展基础上猛然下降的几年,是高教开始大幅度扩招、普通高中开始空前火热的几年。部分职高重操旧业,技工学校遭遇“剥离”,中专教育制度的现实意义则

几乎被全盘否定。有的领导下令职校改换门庭,技能人才的需求被忘脑后;千军万马重新涌上“独木桥”,应试教育则比以往有过之而无不及。由于部分地区的财政明显削减了对职教的支持,使全国预算内职教经费占全国教育总经费的比重从1997年的11.17%下降到2000年的8.43%。中职招生人数从1997年的521万减少到400万,下跌121万;而同期普通高中的招生人数则从317万上升到558万,增加241万。在这样的情况下,原本视职教于不屑的人士纷纷发表“早有所料”、“本来不该发展”的宏论,职教系统内的部分人员则一度陷入不知所措的困惑和迷茫。我的这组“随笔”,应时而作,随手写来,自然不是春花秋月、愁绪离索的情感发泄,而是有话不能不说、“不得其平则鸣”而已,明知于事无补,惟求心之所安,如今看来,倒能留下一些当年潮起潮落的斑斑痕迹。

除为《职教论坛》杂志所写的这36篇之外,也曾在其他场合写过若干同类小品,现选择其中5篇,一并按其成文的时间顺序编列如后,有3篇写于1997年之前,有2篇发表于2001年之后。

原苏联教育家苏霍姆林斯基虽然英年早逝,但他的论著之丰却是一般学者所不及的,其中大概也有不少随笔,他认为“随笔教给我们思考,教给我们创造”。很惭愧,我写的随笔显然没有那么高的造诣,“创造”谈不上,“思考”是有的,思考的结果未必对别人有什么用处,而思考的过程对我自己则确实是一个学习、锻炼和提高的难得机会。

职业大学的兴办反映了社会新要求

职业大学的兴办,反映了我国社会主义建设对教育提出的新要求。想当年,党的十一届三中全会为祖国的教育事业带来了勃勃生机,教育界和科学技术界迎来了又一个春天。社会对教育提出了空前的人才需求,千万青年渴望学习,可是原有的普通高等学校“大病初愈”,在培养规模上难以满足社会需要,在人才规格上也来不及适应各地方、各产业的多样化要求,在这样强烈的社会需求面前,一批公开标以“职业”称号的大学在广阔的东方大地上应运而生。她一开始就向人们宣告自己的两项宗旨:第一是针对和满足本地区的实际需要,第二是为各行各业培养实用人才。既针对实需,又强调实用,一个显示地区特色,一个表现规格特点,恰恰在一定程度上填补了原有普通高校的某些不足。同时,职业大学在办学制度上进行了令人瞩目的改革,展现了新的风貌,于是,较快地得到了一些地方政府和人民群众的承认和支持。这种对于社会经济发展的适应性,从现有职业大学在地区分布上与经济发展水平呈现正相关的趋

势中也可以得到证明。十年来,许多创业者为这项事业的发展,含辛茹苦,奋力拼搏,做出了有目共睹的成绩。与此同时,由于主观和客观的种种原因,其中一部分职业大学正逐步放弃自己原有的特色,离开职业技术教育的轨道,我想是可以理解的,这是一种事物发展的自然现象,它同时也反映了有关改革措施配套不够的缺陷或另外方面的社会要求,只要真正符合社会主义建设需要,发生某种分离和变化应该认为是正常的。

至于职业大学的发展前景是毋庸置疑的,到目前为止,职业大学原有的办学特色仍然是现有其他普通高校一般所不具备的,若能在原有基础上进一步创造条件,强化职业技术教育的特点,必将使职业大学的生命力更强。要使这样的前景得到实现,固然很需要有关外部环境的配合和支持,但更重要的仍然要依靠自身的实践来创造,关键是是否能够继续保持和不断完善作为职业大学的办学特色。目前,高校毕业生分配工作中出现的结构性过剩现象,对职业大学时而有所冲击,但这毕竟是暂时的,而且一些职业大学的实践证明,在解决结构性过剩的矛盾过程中,真正的职业大学具有独特的优势。

贵 在 落 实

全国职教会议闭幕以来,各地的落实活动信息纷至沓来:河北省省委书记邢崇智邀集部分县(市)委书记座谈职教发展和改革问题,并提出七条措施;四川等省分别召开全省职教工作会议;交通部结合本系统情况提出五条贯彻意见;山东省委宣传部、省教委和团省委联合开展职业技术教育宣传月活动……闻之令人欣喜,催人奋进。

召开一次全国性会议,固然不易,而贯彻落实一个全国性会议精神,则无疑是更大量、更艰巨、更细致的工作,而且是对会议精神的再创造过程。所谓再创造,是因为一个全国性会议精神是寓于千万个别中的一般,应该放之全国而皆准,然而又不等于任何个别,不能在一个单位、一个地方直接套用,而必须正确领会并运用其精神实质,与本地、本单位的实际情况相结合,形成自己的具体政策和措施。其间势必需要付出艰苦的、创造性的劳动,同时也必将在实践中不断地丰富和发展被贯彻的会议精神。这个通称为贯彻落实的过程,也正是某种