



历史学系列教材

中国通史

(当代卷)

孙泽学 主编

博雅

本书由出版社提供的“华中师范大学出版基金”全额资助

中国通史

(当代卷)

孙泽学 主编

蔡丽 李勤 严雄飞 孙泽学

江满情 王智 文红玉 编著

责任编辑

华中师范大学出版社

2008年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

中国通史(当代卷)/孙泽学主编. —武汉:华中师范大学出版社,2008.5
(华大博雅. 历史学系列教材)
ISBN 978-7-5622-3703-7

I. 中… II. 孙… III. ①中国—通史—高等学校—教材 ②中国—现代史—高等学校—教材 IV. K20

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 049512 号

中国通史(当代卷)

孙泽学 © 主编

责任编辑:张晓艳

责任校对:罗 艺

封面设计:甘 英

编辑室:文字编辑室

电话:027-67863220

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnup.com.cn>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:武汉理工大印刷厂印刷

督印:章光琼

字数:400 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:23.5

版次:2008 年 5 月第 1 版

印次:2008 年 5 月第 1 次印刷

印数:1-1500

定价:47 元

前 言

在中国古代，素以勤劳、勇敢著称的中国人民，以其聪明才智，创造了光耀千古的中华文明。但自近代以来，在帝国主义列强的隆隆炮声中，中华民族蒙受了无尽的耻辱和苦难。从此，中华民族面临着两大历史任务：一是求得民族的独立和人民的解放；二是实现国家的繁荣富强和人民的共同富裕。中国人民经过一个多世纪的前仆后继，流血牺牲，终于在共产党的领导下，赢得了民族的独立和人民的解放，建立了工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政的中华人民共和国。新中国的成立，是中国历史上最伟大的事件。它从根本上改变了自近代以来国运衰微、贫穷落后、任人宰割的悲惨处境，使中国巍然屹立于世界大国之林，重新确定了中国在世界历史坐标上的位置；结束了几千年来少数剥削者统治广大劳动人民的历史，中国人民从此站立起来了，成为国家和社会的主人；它还从根本上改变了旧中国四分五裂的局面，实现了国家（除台湾等岛屿以外）的统一和各民族的大团结。中国民主革命的胜利标志着近代中国面临的第一个任务的完成，也为实现国家的繁荣富强和人民的共同富裕扫清了障碍，创造了必要的前提。总之，新中国的成立，开创了我国历史的新纪元。

在人类历史的发展中，每个民族都曾有自己引以为自豪的辉煌时代。在中国历史发展的长河中，新中国就是这样一个时代。当代中国是古代中国、现代中国历史的延续和发展。当代中国发展至今，已风雨兼程半个多世纪。半个多世纪以来，中国人民在共产党的领导下，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，为实现国家的繁荣富强和人民的共同富裕，艰苦奋斗、不屈不挠、发愤图强、锐意改革、扩大开放，使我国的社会主义事业取得了举世瞩目的伟大成就。

50多年来，我国建立和巩固了人民当家作主的社会主义政治制度，逐步改革和完善了社会主义政治体制，加强了社会主义民主，健全了社会主义法制；建立和发展了社会主义经济制度，并实行了对原有经济体制的改革，初步建立了社会主义市场经济体制，形成了以公有制为主体，多种经济成分并存的

格局,社会主义现代化建设取得了举世瞩目的成就,至20世纪末,我国已实现了“三步走”战略目标的第二步,为21世纪中叶实现现代化奠定了坚实的物质基础;科学技术得到很大发展,许多领域处于世界领先水平;文化教育、卫生及体育事业有了长足进步,国民的整体素质有了较大提高;在外交上,我国始终不渝地奉行独立自主的外交方针,倡导和坚持和平共处五项原则,使我国面对的国际环境大为改善,我们同世界上一百多个国家建立了外交关系,同许多国家和地区发展了经济、贸易和文化往来,随着综合国力的不断增强,我国在国际上的威望不断提高,在国际事务中发挥着越来越重要的作用。总之,经过50多年的建设,国家得到空前发展,综合国力显著增强,社会获得巨大进步,人民生活水平得到很大提高。

中国当代史从主体看是中国共产党坚持把马克思主义与中国实际相结合,探索适合中国国情的社会主义道路,进行社会主义建设的历史,是社会主义政治、经济、文化、科技制度形成发展和逐步完善的历史,是进行社会主义现代化建设,实现国家的繁荣富强和人民走向共同富裕的历史。由于建设社会主义是一项全新的事业,尤其是在中国这样一个经济文化落后的大国进行社会主义建设,在没有现成的经验可资借鉴的情况下,只能在探索中前进,加上在较长的一段时间内,我们对什么是社会主义,怎样建设社会主义没有搞清楚,因此,社会主义制度在中国的确立、发展历经坎坷,国家社会主义现代化建设的巨轮也曾偏离航向,陷入十年浩劫的悲剧。值得庆幸的是,我们从巨大的历史灾难中得到了补偿。粉碎“四人帮”后,党和人民痛定思痛,通过对“文化大革命”的深刻反思,中国共产党十一届三中全会果断决定实现党和国家工作重点的转移,以经济建设为中心,从而使社会主义现代化建设成为我国社会的主旋律。十一届三中全会以来,在党的正确领导下,实行改革开放,走上了一条有中国特色的社会主义道路,使社会主义焕发了勃勃生机与活力。正是社会主义现代化建设的巨大成功,使我国在苏东剧变时处变不惊,巍然屹立,战胜了1998年的特大洪涝灾害,成功地抵御了亚洲金融风暴的冲击。

虽然我们面临着很多困难,也存在不少问题,但只要坚持走有中国特色的社会主义道路,坚持改革开放,就一定能战胜前进道路上的各种艰难险阻,达到我们的奋斗目标!

中国当代史是中国通史的一部分。作为一门学科,其研究对象包括当代中国的政治、经济、文化教育、国防、外交等各个领域,即反映当代中国社会的全貌,体现当代中国社会的内在发展规律。但由于中国当代史的研究起步较晚,很多领域是尚待开垦的处女地,加上篇幅所限,本书没有按通史的体系来编写,而是以对社会主义道路的探索、社会主义现代化建设为主线,围绕社会

主义政治、经济、文化等方面的形成发展和逐步完善，教育、科学技术水平的提高及对外关系的演进来展示当代中国的开端、发展到综合国力增强的历史。同时，台湾由于历史原因，一直处于与大陆分离的状态，但作为当代中国不可分割的一部分，我们把它作为一个独特的地方政府，分三节作了概要阐述。对香港和澳门的历史与现状，在“一国两制”的成功实践中，也有相应的介绍。在历史分期上，把当代中国发展分为三个阶段：社会主义制度的确立与中国现代化的起步；社会主义道路的探索与现代化建设的起伏；中国特色社会主义道路的开创与现代化建设的新局面。可见，社会主义在当代中国的进程与国家的现代化建设是息息相关的。我们力图通过这两条线索来展示当代中国历史发展的脉络，体现国家政治、经济、文化教育、科技、国防、外交等领域的发展变化和社会变迁。编写中我们力图本着解放思想，实事求是的态度，在编写体例方面进行了一些大胆尝试，意在抛砖引玉，促进中国当代史教学和研究的的发展。在编写过程中，我们曾参考相关方面的书籍和论文，从中受到许多启示，在此一并致以诚挚的谢意。

中国当代史的编写是一项探索性的工作，有人说过：“人们越是靠近一个历史时代，特别是一个还没有结束的革命时代，就越难以认识其重要特点。”正是这样，中国当代史还只是昨天的历史，而历史是需要沉淀的，这又增加了认识的难度，加上我们水平有限，本书一定存在不少缺点和错误，敬请专家、学者赐教指正。

本书初稿的各章执笔人：第一、二、三、四、六、十二、十三、十四、十八、十九章孙泽学；第八、二十一章蔡丽；第七、十六、二十二章严雄飞；第九、十、十一章李勤；第十五、二十章江满情；第五、十七章王智、文红玉。最后由孙泽学修改和审定。

编者

2006年4月

总 序

马 敏

历史学科历来是我校优势学科之一。作为学校前身之一的文华书院在1890年首开西洋史,至1931年,华中大学(由文华书院发展而成)开设的历史课程有中国史、现代欧洲史、希腊史、英国立宪史、日本史、印度史、西洋文明史、耶教(即基督教)史、佛教史、远东国际关系史等。在逾百年的历史中,可谓英杰荟萃、人才辈出,为培养中国的史学人才和史学教育工作者作出了不可磨灭的贡献。曾在华中师范大学历史专业任教的学者,已过世的老一辈学人有著名文史专家钱基博、著名历史文献学家张舜徽等,现仍在执教的有国际知名的近代史专家章开沅、著名秦汉史专家熊铁基等,还有一批中青年专家也在国内享有较高的知名度。经过数十年几辈学人持续不断的努力,目前历史学科已成为博士、硕士一级授权学科,国家人文社会科学人才培养和研究基地,有国家级重点学科一个(中国近现代史)、国家哲学社会科学重点研究基地一个(中国近代史研究所),教育部新一届历史教学指导委员会秘书处亦设于此。

自1996年起,新设立的历史文化学院为满足新时期人才培养的需要,酝酿编写一套能够反映史学最新研究动态的比较系统的中国通史和世界通史教材。经过历史专业同仁近十年的努力,如今这一教材建设规划已初见成效,呈现在读者面前的即是这样一套以两部通史(中国通史与世界通史)和若干专史组成的系列教材,其对象主要是历史系大学本科学生以及其他水平相当的历史学爱好者。

这套系列教材旨在使学生了解中国历史和世界历史的基本过程,掌握历史的主要线索,认识历史的发展规律,以帮助学生构筑必备的历史专业知识体系,提高观察和分析问题的能力,为今后从事历史教学和研究奠定相应的基础。总的来讲,这套教材力求体现简洁、实用、准确、高质量的编写原则,并力争成为历史教材中的精品。具体而言,这套教材将追求以下特点和个性:

开阔眼界,突出整体史观。世界历史对中国历史来说是全局,中国历史对世

界历史来说是局部。世界历史有一个从分散到整体的发展过程,中国历史也有一个从封闭到开放的发展过程。从中国的中国到亚洲的中国,再到世界的中国,中国历史在世界历史形成一个整体的过程中,扮演着世界其他国家和地区的历史不可替代的角色;而世界其他国家和地区的历史不仅影响着中国历史的发展,而且对认识中国历史也具有一定的参照作用。因此,中国历史教学应当重视世界历史的大背景,一方面把中国历史放在与外部世界的比较中去考察,另一方面把中国历史放在与外部世界的联系中去考察。这样就可以更清楚地认识中国历史发展的意义和独特性,认识中国历史对人类文明进步的贡献。

重视变革,坚持发展史观。无论是中国通史还是世界通史,均上起二百多万年前前的原始社会,下迄刚刚谢幕的20世纪,时间跨度大,知识容量大,人物、事件多,不可能一一穷尽。再从中学历史教学来看,已有的教材已涉及中国历史和世界历史的多数基本内容,如果不考虑大学和中学两个阶段在知识上的衔接,必然造成教学内容的重复。因此,在通史教材编写中只能是取删繁就简、重视变革、重视历史发展基本线索的原则,在内容上做适当的详略取舍。同一般历史人物相比较,要更多地突出重要历史人物;同一般的历史过程相比较,历史上那些重大的社会变革和文化转型,因其对社会发展和文明进步具有决定性的作用,要求我们给予特别的关注。诸如从氏族社会到王权时代,从奴隶制到封建制,从分割割据或区域性统一到全国性统一,从一个王朝到另一个王朝的政权更替,从民族分离到民族融合,从文艺复兴到宗教改革,从地理大发现到工业革命等问题,都是历史发展的关键问题,也是历史教学中最重要的问题。围绕这些重点问题开展课堂教学,可以有效地帮助学生掌握必备的历史知识,认识历史发展的主要线索,也正是历史教学本身的基本要求。

强化理论,加强宏观历史思维。目前社会有些通行教材,多以叙述历史为主,间或加进一些议论,缺乏应有的历史理论。与历史事实相融合的历史理论,已成为课堂教学急需填补的一项重要内容。根据我们对历史教学的理解,单纯的历史叙述,或者简单的就事论事,必将导致宏观历史思维的短缺,只见树木而不见森林。只有明确历史理论对历史教学的价值,对历史上一些重大问题作出科学的解释,才能切实增强历史教学的理论色彩,较好地培养学生的理论思维能力。与此相一致,近些年来国内外史学界有关思想文化、社会转型、商品经济、科技发展史诸层面的研究,涌现了许多新的学术成果,取得了长足的进展。这些成果同中国古代史教学密切相关,需要我们认真加以总结和提炼,进而融合到教学实践中去。这样做能帮助学生尽早接触学术前沿,尽快完成从中学学习向大学学习的转变。

就学习方法而言,本套教材强调如下四方面的重要性:

贯通分析。历史本身是有规律可循的。历史上人类群体无论是阶级、阶层还是集团,他们的生存和发展总会呈现一定的规律性。一个群体消亡以后,又会出现另一个群体,如此循环往复,历史就在人类群体的生存和消亡中不断发展。同时,历代统治阶级为了实施国家控制,或者进行社会改造,总要分析他们所面临的各种形势,进而制定出相应的路线、方针和政策,来解决他们所面临的各种问题。实际上,老问题解决以后,又会出现新问题,如此循环往复,历史就在问题的出现和解决中不断前进。环环相扣,前后贯通,是历史发展的基本趋势,人们不能也无法改变这一事实。从这个意义上来说,在历史教学实践中,运用对人类群体或事物发展的贯通分析方法,是帮助学生认识人类社会和历史事件的重要途径。

比较分析。比较分析的方法既是历史研究的主要方法,也是历史教学的主要方法。这一方法在历史研究和教学中的运用,通常表现为历史的纵向比较、历史的横向比较、历史层面的比较和历史区域的比较。历史比较的作用在于:一方面通过“求同”去认识历史的必然性,另一方面通过“寻异”去认识历史的偶然性,从而准确深入地解释历史现象、说明历史问题。譬如通过中国历史与其他国家和地区历史的比较,可以更深刻地认识中国历史发展的不间断性;通过国家统一和分裂的比较,可以说明这两种政治形态对中国历史发展的不同作用;通过历史和现实中同类问题的比较,可以说明这一个问题的联系和差异。我们强调历史和现实的关系,认为要达到对历史上某个问题的深刻理解,必须有对现实中同类问题的深切体会;反之,要达到对现实中某个问题的深刻认识,又必须有对历史上同类问题的深入探讨。所以,比较的方法是求得更广泛、更深刻的历史认识的基本方法之一。

综合判断。历史是诸多因素的总和,历史发展是一种合力运动,综合判断对历史研究是不可或缺的。综合判断方法在历史教学实践中的具体运用,往往可以成为帮助学生认识历史的一把钥匙。譬如,对于一位历史人物,可以从其人格、素质、才能和功业等方面作出评论;对于一项社会制度,可以从它的内部结构、社会内容、特殊功能和实际效果等方面加以考察;对于一部文化典籍,可以从它的基本构架、核心命题、思想体系和语言风格等方面加以解读;对于一个历史事件,可以从它的产生背景、成败得失及其影响等方面进行讨论。综合判断的方法适用于所有的历史问题。一般地说,认识问题的角度越多,对问题的认识就越全面,而对问题的全面认识,又是解决问题的先决条件。我们应当鼓励学生扩大知识面,尤其是掌握与历史学相关的学科知识,从而学会对历史问题做综合判断。

直观鉴赏。过去的历史教学和历史研究一样,容易沿着两条道路走向两种

目标,这就是“找规律”和“还面目”。历史教学注重探索历史的发展规律,注重恢复历史的本来面目,毫无疑问是正确的。但若拘泥于此,在活生生的历史面前,就会显得十分呆板,毫无生气和美感可言。我们希望学生借助历史教材和课堂讲学,能够真正开阔视野,对历史有更多的直观感受,并在此基础上懂得如何去鉴赏历史、品味历史。这种鉴赏历史的方法包括熟悉不同版本的历史典籍、欣赏各类历史文物、参观历史博物馆和开展历史专业考察活动,特别是利用多媒体教学方法,去领略真实的历史画面。这样做,对于学生来说不仅会加强学习历史的兴趣,还能提高对历史的鉴赏力,显然有助于增进历史教学的效果。

我们计划在五年内陆续出版一套高水准的“华大博雅”历史学系列教材,首批拟推出:

- | | |
|--------------|-----------|
| 中国通史(古代卷) | 赵国华、罗家祥主编 |
| 中国通史(近现代卷上册) | 刘伟主编 |
| 中国通史(近现代卷下册) | 黄华文主编 |
| 中国通史(当代卷) | 孙泽学主编 |
| 世界通史(古代中世纪卷) | 晏绍祥、李隆庆编著 |
| 世界通史(近代卷) | 李其荣主编 |
| 世界通史(现代卷) | 黄正柏主编 |
| 中国历史地理学导论 | 张全明著 |
| 中国传统文献学概论 | 董恩林主编 |

教材建设是大学学科建设的重要组成部分,直接关系到本专业学生的培养质量,兹事体大,不可有丝毫的马虎和随意。希望我们的努力能经得起广大同学和社会的检验,同时期望能够得到同行专家学者的指正。

是为序。

第六章 主导性意识形态的确立	(74)
第一节 对旧有文化事业的改革	(74)
第二节 马克思主义在意识形态领域中领导地位的确立	(78)
第三节 思想文化领域的批判	(81)
第四节 “双百”方针的提出及其命运	(86)
第七章 国民党败退台湾后政策大调整	(89)
第一节 思想体系的修补与对国民党的改造	(89)
第二节 “确保台湾,安定台湾”的各项政策	(96)
(1) 第三节 教育与科学研究的整顿	(103)
第四节 台湾经济的初步发展	(105)
第二编 社会主义道路的探索与现代化建设的起伏	
第八章 社会主义建设道路的初步探索	(111)
(2) 第一节 第一代领导集体的探索过程	(111)
(8) 第二节 第一代领导集体的探索内容	(113)
(31) 第三节 经济体制的初步调整	(115)
(31) 第四节 整风运动与反右派斗争	(119)
第九章 现代化建设的顿挫	(123)
(91) 第一节 两种发展观:冒进和反冒进	(123)
(48) 第二节 赶超战略的实践:大跃进运动	(125)
(68) 第三节 理想社会的试验:人民公社化运动	(130)
(83) 第四节 由纠“左”到“反右倾”斗争	(133)
(48) 第五节 国民经济的严重困难局面	(138)
第十章 调整与探索	(140)
(1) 第一节 经济建设方针的调整	(140)
(63) 第二节 国家政治关系的调整	(146)
(02) 第三节 经济的恢复与新的发展起点	(149)
(38) 第四节 十年建设的成就	(152)
第十一章 政治上的迷误	(155)
(00) 第一节 “左”倾错误理论的系统化	(155)
(08) 第二节 社会主义教育运动	(158)
(13) 第三节 意识形态领域的政治大批判	(160)
第十二章 “文化大革命”的发生与发展	(164)
(07) 第一节 “文化大革命”的全面发动	(164)

第二节	全国大动乱·····	(169)
第三节	林彪集团的形成与覆灭·····	(173)
第十三章	“文化大革命”的终结·····	(177)
第一节	纠“左”的曲折·····	(177)
第二节	整顿与反整顿的较量·····	(179)
第三节	“四人帮”集团的祸国与灭亡·····	(185)
第十四章	动乱年代的经济与文化科学·····	(191)
第一节	“文革”时期的国民经济·····	(191)
第二节	动乱中的“左”倾社会思潮·····	(196)
第三节	浩劫中的文化教育和科学·····	(201)
第四节	十年浩劫的历史启示·····	(207)
第十五章	曲折发展与动乱时期的对外关系·····	(210)
第一节	中苏从论战到对抗·····	(210)
第二节	中美关系从对抗走向正常化·····	(214)
第三节	以民促官:中日建交漫漫路·····	(217)
第四节	中国重返联合国·····	(219)
第五节	冷眼向洋看世界:“三个世界”理论的提出·····	(221)
第十六章	台湾的政治革新与经济起飞·····	(224)
第一节	国民党的政治革新·····	(224)
第二节	台湾经济的起飞·····	(229)
第三节	教育发展与文化运动·····	(232)
第四节	外交大失败·····	(235)

第三编 中国特色社会主义道路的开创与现代化建设的新局面

第十七章	开创社会主义现代化建设的新局面·····	(239)
第一节	徘徊中前进的两年·····	(239)
第二节	真理标准问题大讨论·····	(242)
第三节	历史性的伟大转折·····	(244)
第四节	拨乱反正,平反昭雪·····	(246)
第五节	改革开放的启动·····	(249)
第十八章	体制创新·····	(251)
第一节	农村经济体制改革·····	(251)
第二节	城市经济体制改革·····	(257)
第三节	政治体制改革·····	(264)

(274)	第四节	科技和教育体制改革·····	(274)
(281)	第五节	全方位、多层次对外开放格局的形成·····	(281)
(287)	第六节	从计划经济到社会主义市场经济·····	(287)
	第十九章	社会结构与观念、文化的变迁·····	(293)
(293)	第一节	社会经济结构的裂变·····	(293)
(298)	第二节	社会阶级阶层结构和利益格局的变动·····	(298)
(306)	第三节	生活方式和观念、文化的变迁·····	(306)
	第二十章	国际新格局下的对外关系·····	(312)
(312)	第一节	和平与发展外交战略的制定·····	(312)
(314)	第二节	中国同欧洲、日本及发展中国家的关系·····	(314)
(317)	第三节	折冲与合作:中美战略伙伴关系的建立·····	(317)
(320)	第四节	结束过去开辟未来:中苏关系的新阶段·····	(320)
(323)	第五节	中国与俄罗斯关系的发展·····	(323)
	第二十一章	“一国两制”的理论与实践·····	(326)
(326)	第一节	“一国两制”的构想·····	(326)
(329)	第二节	“一国两制”构想提出的历史条件与理论基础·····	(329)
(332)	第三节	“一国两制”构想的成功实践:香港、澳门回归·····	(332)
	第二十二章	台湾社会转型及两岸关系·····	(337)
(337)	第一节	政党政治的启动与实现·····	(337)
(340)	第二节	台湾经济的国际化、自由化·····	(340)
(343)	第三节	社会问题与社会运动·····	(343)
(351)	第四节	海峡两岸关系的曲折发展及走向·····	(351)

中国通史(当代卷) 第三卷

(351)	第一节	海峡两岸关系的曲折发展及走向·····	(351)
(357)	第二节	台湾经济的国际化、自由化·····	(357)
(363)	第三节	社会问题与社会运动·····	(363)
(369)	第四节	政党政治的启动与实现·····	(369)
(375)	第五节	台湾社会转型及两岸关系·····	(375)
(381)	第六节	“一国两制”构想的成功实践:香港、澳门回归·····	(381)
(387)	第七节	“一国两制”构想提出的历史条件与理论基础·····	(387)
(393)	第八节	“一国两制”的构想·····	(393)
(399)	第九节	和平与发展外交战略的制定·····	(399)
(405)	第十节	中国同欧洲、日本及发展中国家的关系·····	(405)
(411)	第十一节	折冲与合作:中美战略伙伴关系的建立·····	(411)
(417)	第十二节	结束过去开辟未来:中苏关系的新阶段·····	(417)
(423)	第十三节	中国与俄罗斯关系的发展·····	(423)
(429)	第十四节	国际新格局下的对外关系·····	(429)
(435)	第十五节	生活方式和观念、文化的变迁·····	(435)
(441)	第十六节	社会阶级阶层结构和利益格局的变动·····	(441)
(447)	第十七节	社会经济结构的裂变·····	(447)
(453)	第十八节	科技和教育体制改革·····	(453)
(459)	第十九节	全方位、多层次对外开放格局的形成·····	(459)
(465)	第二十节	从计划经济到社会主义市场经济·····	(465)

**第一编 社会主义制度
的确立与中国现代化
的起步**

第一章 中华人民共和国的诞生

第一节 南京国民政府的倾覆

中国共产党诞生后，在艰难困苦的环境中英勇奋斗，领导中国人民经过不屈不挠、前仆后继的流血牺牲，由小到大，由弱变强，由幼稚走向成熟，党的事业也由挫折走向胜利。当历史的车轮驶进1949年，中国新民主主义革命胜利的曙光已跃上地平线。

1949年是解放战争的第三个年头，是中国历史大转折的一年。中国人民解放军在中国共产党和毛泽东的英明指挥下，经过辽沈、淮海、平津三大战役的战略决战，使国民党蒋介石赖以进行内战的本钱基本输光，其统治已陷入绝境。政治上，国民政府“一国三公”，内部倾轧愈演愈烈。蒋介石虽被迫“引退”溪口，但仍遥控一切；“代理”总统李宗仁不愿做蒋介石的傀儡，欲守江谋和，频频向中共发动“和平攻势”，同意中共提出的八项条件为谈判基础；孙科领导的行政院不受代总统节制而南迁广州。军事上，由进攻转为防御，国民党名义上尚有兵力204万，但实际可用于作战的仅146万，且分布于全国各地布防，已不具备战略进攻的条件。经济上，金元券改革的失败，导致物价飞涨，工商业倒闭，农业破产，财政经济崩溃，愈来愈多的人被甩到失业大军的行列之中。国民党民心丧尽，众叛亲离。南京国民政府的垮台和中国共产党领导的新民主主义革命的胜利已是不可抗拒的历史潮流。

为早日结束战争局面，实现真正的和平，减少人民的痛苦，中共对李宗仁的和谈采取宽容与争取的态度。4月1日，以张治中为首席代表的国民党南京政府代表团抵达北平，同以周恩来为首席代表的中共代表团开始广泛的接触和交谈。4月12日，国共双方和谈代表举行正式谈判。4月15日，中共代表团将《国内和平协定（最后修正案）》送交国民党代表团，并限国民党南京政府于4月20日前予以答复。4月20日，李宗仁拒绝在协定上签字，谈判宣告破裂。4月21日，毛泽东主席和朱德总司令发布向全国进军的命令：“奋勇前