

□ 人类一直旗帜鲜明地自诩为社会的主人，当我们所处的社会已经晕染了信息时代的浓郁色彩，正在大步迈向信息社会的时候，信息素质的锻造与提升就理当成为主人们适应社会生活的“禅功”。
——作者题记

大学生 信息素质论纲

Daxuesheng
Xinxi Suzhi Lungang

文南生◎编著



西南财经大学出版社
SOUTHWESTERN UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS

大学生 信息素质论纲

Daxuesheng
Xinxi Sùzhì Lùngāng

文海龙 王福海 编著



中国石化出版社
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM PRESS

大学生 信息素质论纲

Daxuesheng
Xinxi Suzhi Lungang

文南生◎编著



西南财经大学出版社

SOUTHWESTERN UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学生信息素质论纲/文南生编著. —成都:西南财经大学出版社,2008.9

ISBN 978-7-81138-117-7

I. 大… II. 文… III. 大学生—信息技术—素质教育—研究
IV. G202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 155025 号

大学生信息素质论纲

文南生 编著

责任编辑:李才

封面设计:大涛

责任印制:封俊川

出版发行:	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址:	http://www.xcpress.net
电子邮件:	xcpress@mail.sc.cninfo.net
邮政编码:	610074
电 话:	028-87353785 87352368
印 刷:	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸:	148mm×210mm
印 张:	9.5
字 数:	215 千字
版 次:	2008 年 9 月第 1 版
印 次:	2008 年 9 月第 1 次印刷
印 数:	1—600 册
书 号:	ISBN 978-7-81138-117-7
定 价:	19.80 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
2. 版权所有,翻印必究。

前 言

我对信息的认识，始于20世纪80年代中期开展的文献检索课，因教学需要迫使自己去探寻信息的本源，从那时起便与信息结下不解之缘。20余年来，信息像一团神妙而看不真切的迷雾，一直折磨着我的好奇心。

当然，折磨不全是痛苦，有时反而觉得这是上天对我的恩赐，因为它源源不断地给我注入探寻真理的精气，使我在理性的思考中不知不觉养成一些扩散性的思维，增强了我的思辨力。比如说，现代科技的高速发展给人类物质生活带来诸多好处的同时，也给我们的生活带来一些病态现状：人与人之间的冷漠、人对自然的贪婪掠夺等。这些病状的显现不能不归结于培养人才指导思想的偏差，导致了一代又一代大学生科技与人文素质的失衡，人与自然、社会之间的和谐被割裂。为此付出惨痛代价只是早迟的问题。

在信息素质教育中，我们也遭遇了相似的问题。由于信息技术发展带来的好处，我们总是在有意无意之间，几乎将对信息的研究也好，探讨也好避开了来，将精力放到了培养实用技术层面上去，并美其名曰：跳出信息理论研究的“死胡同”。

在思考中，我经常蹦出这样的念头：国内大学生与发达国家大学生信息素质的差距，最大之处恐怕不是对计算机网络的

应用操作，也不是信息的检索能力，而恰恰是信息品质。诸如对信息理论知识的把握以及信息观念、信息意识、信息思维、信息情感等。因此，我在该书的写作中不自量力地重新跳了进去，回到对信息的理性认识与思考中。

我曾经无意获得过一条信息：一个哈佛大学非常优秀的学生，优秀到理科成绩几乎是满分，被麻省理工学院录取。另外，他还很有音乐天赋，凭其小提琴演奏技术可以直接进入纽约交响乐团，所以同时被朱丽亚音乐学院录取。朱丽亚音乐学院是美国最好的音乐学院，但这两个学校这个学生都没有去，他偏偏选择了哈佛大学神学院，去研究高深的神学。很多人都不理解，不少记者采访这个学生，他说了这样一句话：“我还很年轻，我的智商也不会跑掉的，要赚钱的机会很多。我现在还没有搞清楚我和神是什么关系，我生命的意义和价值到底在哪里，我怎么实现自我超越。这个问题不搞清楚，我一天到晚都睡不好觉，所以我要到哈佛大学神学院去。”诚然，这个学生耗尽一生的聪明才智也难以辨清“人与神的关系”，但是他无疑可以走近这个“关系”，这一生命态度弥足珍贵。就这一句很实在很普通的话使我突然开窍：人类对于一些关于自身的看似虚无缥缈的生命的重大命题，必须有探索真理的勇气才能获得生命的真谛，使生命力得以张扬。这条信息给我最大的启示是：人对客观世界的认识是有限的，要使自己的认识深入必须借助思辨力，一个素质高的人，必须有理论支撑。信息素质也是如此。

回顾 20 余年走过的专业历程，我所具有的一点点图书馆专业素质，是伴随着信息素质教育的成长而成长的，我是在对信息知识的学习中认识到信息的重要性的。我实在无法想象一个没有起码信息知识的人，会具有卓越的信息品质与信息能力。那种仅靠灌输“信息就是财富”、“信息就是效率”来培养信息

意识的观点也值得商榷。我以为,对信息本质的认识才是信息意识强化的根本。如果说,成功的信息实践是对信息重要性认识的获得的主要途径,那么,对信息的认识和研究,是获得信息重要性的本源。

有了写信息素质的欲望,定位在哪个层面,也颇费思量。通过较广泛的检索,先有王吉庆先生的专著《信息素养论》,后有程正彪先生编著的《网络文化背景下教师信息素养论纲》,还有宋明武、杨世松先生以《信息素质论》为题实论军人信息素质的专著。就我的视野开阔度而言,迄今还没有发现一本专论大学生信息素质的书。毫无疑问,大学生这一群体的信息素质普遍高于社会其他许多阶层。是不需要,抑或是被遗忘?在与“80后”大学生的有限接触中,我发现他们对于实用信息技术层面的应用操作可称高手,但对信息的认知度、信息品质的优劣等方面则不尽如人意。我觉得,当代大学生的信息素质结构还有待调适,其信息素质与信息社会的要求还不匹配,这愈发激发了我的兴趣,增强了我对这一问题的研究欲望。

我国高等教育如何适应社会信息化引发的各种变革,构架起培养符合信息社会发展的开放教育体系、终生教育体系,培养出具有主动学习精神、具有创新能力与高综合素质的人才,是高教改革的方向。许多数据业已表明,一个国家国民信息素质的高低与综合国力成正比。“大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来”。因此,当代大学生的信息素质的培养既是一个现实课题,同时也承载着缩小我国与先进国家信息素质的差距的重任。当一批又一批大学生的信息素质得到大的提升后,我们的国家就将跻身于先进国家之列。

凡此种种,都与信息素质有关,都与大学生有关。于是,大学生信息素质就逐渐跳入我的视野,定格为我研究的对象。

从论述角度讲,该书主体上是关于大学生信息素质教育,之所以没有以此命名是基于:大学生信息素质教育是范畴概念,大学生信息素质是实体概念,在后者的基础上展开价值更大,也更妥帖些,故本书以《大学生信息素质论纲》为名。

本书共分八章。第一章勾勒了信息素质教育赖以开展的社会时代背景,主要介绍了社会信息化带来的种种巨大变化以及对教育产生的影响;第二、三章的内容涉及信息素质的理论基础,主要是对信息及相关学科的基础知识,对信息素质的基础知识进行的探讨;从第四章到第八章,是对大学生信息素质的标准、信息素质教育的内容体系、信息素质教育的学科建设、信息素质的教学内容、方式方法以及对信息素质教学的组织形式等进行的较为具体的探讨。

应该说,对于我这样一个理论知识与系统知识不足,且知识结构偏于人文学科的人来说,驾驭这样的研究命题是颇为困难的。好在有不少研究者已经进行了这方面的研究并且留下许多价值不菲的成果,可供我借鉴,可启迪我愚钝的心智,来伴随我走过艰难的历程。

笔者从高校调出,现又回到高校,绕了一个小圈就耗费了十多年的宝贵时光,寡闻不可避免。特别是本书涉及的一些内容处于探索阶段,从学术研究高度并无成熟定论,因此,谬误和不妥定当不少,能得到读者的指教是我的幸运。

作者

目 录

第一章 社会信息化与高等教育的开放	(1)
第一节 信息社会概说	(1)
一、社会信息化	(1)
二、信息时代	(3)
三、数字鸿沟	(5)
四、知识经济	(8)
五、媒介革命	(10)
第二节 社会网络化的基本态势	(12)
一、网络社会	(12)
二、高校校园网建设的迅猛发展	(23)
第三节 开放的人才教育观	(26)
一、信息时代对高等教育的冲击	(27)
二、知识经济对人才培养规格的要求	(31)
三、信息素质培养在大学生成才中的重要作用	(34)
四、信息素质已发展为当代大学生必备的基本素质	(36)
五、创建开放性的高等教育体系是根本	(42)

第二章 信息素质的基础	(47)
第一节 信息概述	(47)
一、信息概念研究	(47)
二、信息的构成	(56)
第二节 信息的作用与特性	(58)
一、信息的作用	(58)
二、社会信息的特性	(62)
第三节 信息科学与信息哲学	(69)
一、信息科学	(69)
二、信息哲学	(72)
三、信息科学与信息哲学的关系	(74)
第四节 信息文化	(75)
一、信息文化概说	(75)
二、信息文化的特征	(79)
三、信息文化的功能	(86)
四、社会信息交流	(89)
五、信息文化与教育信息化	(97)
第三章 信息素质观与信息素质教育	(101)
第一节 信息素质观	(101)
一、信息素质概念及其研究	(103)
二、信息素质的特点与培养	(120)
第二节 信息素质教育	(129)
一、信息素质教育的误区	(129)
二、信息素质教育	(132)
三、信息素质教育措施	(134)

四、教育主体信息素质教育的实践	(135)
第四章 大学生信息素质的目标与标准	(140)
第一节 国外信息素质标准	(140)
一、美国信息素养评估标准	(141)
二、英国信息素养评估标准	(144)
三、澳大利亚、新西兰信息素养评估标准	(145)
四、其他一些标准和类似标准	(146)
第二节 国内信息素质标准	(148)
一、个体学术研究	(148)
二、国家文件中有关信息素质的条目规定	(149)
三、地方学术团体制定的信息素质能力评价标准	(150)
四、我国信息素质评估研究存在的问题与解决的办法	(152)
第三节 大学生信息素质教育目标与标准体系的构建	(155)
一、设计的基本原则	(155)
二、基本构想	(156)
三、大学生信息素质测评方法	(160)
第五章 大学生信息素质及教育的基本内容	(164)
第一节 大学生信息素质	(164)
一、素质概念	(164)
二、大学生信息素质及其教育的特征	(166)
第二节 大学生信息素质的主体层面与教育原则	(168)
一、大学生信息素质教育的主体层面	(169)
二、大学生信息素质教育的原则	(171)

第三节 大学生信息素质教育的一体化知识内容	(173)
一、信息知识	(173)
二、信息品质知识	(176)
三、信息技术知识	(178)
四、信息检索知识	(179)
第六章 大学生信息素质教育学科体系	(203)
第一节 建立信息素质教育学科理论体系的依据和原则	(203)
一、建立信息素质教育学科理论体系的依据	(203)
二、建立信息素质教育学科理论体系应遵循的原则	(206)
三、信息需要是设定信息素质理论体系的根本原则	(207)
第二节 信息素质教育学科理论体系的结构和内容	(212)
一、信息素质教育学科建立的基本条件	(212)
二、信息素质教育学的本质与研究对象	(213)
三、信息素质教育学实践论	(214)
四、信息素质教育学科理论体系的基本框架内容	(215)
第三节 建立大学生信息素质教育核心体系构想	(216)
一、信息素质教育核心体系的确立	(216)
二、大学生信息素质教育核心体系模式构想	(218)
第七章 大学生信息素质教学模式	(226)
第一节 高校信息素质教学设置的依据	(226)
一、培养综合素质人才的需要	(226)
二、培养科技创新型人才的需要	(227)

三、教学模式变革的要求	(229)
第二节 大学生信息素质培养的层次与方法	(229)
一、信息素质教育内容的层次和特色	(230)
二、信息素质教育方式的多元化	(232)
三、大学生信息素质教学的阶段划分	(234)
第三节 高校信息素质教学模式	(235)
一、基于问题的情境教学模式	(236)
二、基于项目的自主学习模式	(237)
三、基于资源的合作学习模式	(241)
第四节 高校信息素质课程内容设置	(242)
一、高校信息素质教育课程设计策略	(242)
二、课程设计方法	(243)
三、信息素质教育课程体系	(246)
四、信息素质教育层次与课程内容的对应构想	(249)
五、教学大纲与教材的编写	(252)
六、教学评价	(253)
第八章 大学生信息素质教学的组织形式与实施	(256)
第一节 大学生信息素质教学组织模式	(256)
一、大学生信息素质教学组织的支撑条件	(256)
二、大学生信息素质教学组织模式的选择	(257)
第二节 高校图书馆对开展信息素质教育的作用	(260)
一、图书馆的历史任务	(260)
二、高校图书馆的优势	(262)
三、高校图书馆在信息素质教育中应着重做好的几项 工作	(265)
第三节 大学生信息素质教学组织实施的构想	(268)

一、组织模式的选择	(268)
二、实施的具体思路	(271)
参考文献	(279)
后记	(288)

第一章 社会信息化与 高等教育的开放

第一节 信息社会概说

要准确地描述信息社会目前还有一定的困难,因为信息革命还在不断深入,后面的变化将更为精彩。虽然我们不能完全精确地预测信息社会发展变化的内容和方向,但是确已真切地感受到了信息革命引起的种种巨大变化。这些变化以新奇鲜活的姿态呈现在我们面前,沉淀了许多深入到社会文化底层的東西,需要我们用智慧去认识和消化。

一、社会信息化

我们所处的社会正在向信息社会迈进,社会信息化问题是每个公民,特别是高等教育工作者必须面对的最大现实。社会信息化是一个从工业经济向信息经济、从工业社会向信息社会演进的动态过程。从工业社会进入信息社会的过渡时期称为信息化社会,它的社会特征与信息社会是不同的,它反映了信息及其技术正在渗入到社会生活的各个领域的一种社会过渡进程。

从社会形态转换上说,每一种社会形态都难以截然划断,信息社会与工业社会也一样。一般认为西方是在工业社会高度发达的基础上走入信息社会的,而大多数发展中国家还处于工业社

会甚至前工业社会阶段。我国目前尽管信息与 IT 产业对社会生活介入程度很深,但工业仍然是国民经济的主体,目前仍排在欠发达国家行列。多数学者认同我国正处在工业化与信息化同时发生的社会转型时期。因此,当前我国“信息化”的内涵更多是 IT 应用的“行动”与“过程”,体现一种“化”的过程,并且是以一个工业化与信息化同时进行的社会转型时期为社会背景的。

就世界范围而言,工业社会只有几百年的历史。大约五六十年前,人类开始使用电脑,应该说从那个时候开始,我们就开始慢慢地向信息社会迈进。两种不同的社会有不同的发展规律和特点。工业社会的基本特点是:①工业社会的实践对象主要是人以外的物质世界,工业社会要解决的主要问题由人类生存和发展的基本需求所决定,必须创造出可供我们生存和发展的生活条件 and 生产资料,这是工业社会要解决的根本问题;②模具制造,批量生产——因为要讲究生产的效率,必须大批量地制造出我们所需要的东西,所以这种生产不能是个别化的、个性化的生产,必须是统一化的批量生产,大批量的制造。工业社会就是一个批量生产的社会。因为我们现在整个社会还没有完全摆脱工业时代,所以工业社会这样一种长达几百年的根深蒂固的观念,还在影响着我们的思想、融入我们的血液里,成了我们判断事物的基本依据。

信息社会使工业社会发生了相当大的变化:

首先表现在产生了大量的信息,而且信息成为有价值的东西。工业社会是一种很实在的社会,人们一定要看得见,摸得着,能用,好使,能给我吃,能给我穿,才能判断它是有价值的东西。信息既不能吃,也不能穿,但却是具有巨大潜在价值的东西,已经跻身于当今世界三大资源的行列。

其次,社会实践的主要对象,从改造物质世界变成了提升人

的素质的世界。在工业社会,大规模生产、消耗资源和积累财富,是工业时代的特征。因此,开采大自然,向大自然索取我们需要的物质产品,成为社会的根本任务。信息社会的实践重心,从开发大自然变成了开发人类自己。只要我们观察一下周围,就能够从我们的现实生活中得出这个结论。对于现在家庭的开支比例,恩格尔系数在不断下降,用于满足吃穿等日常生活的支出在下降,对教育的开支在不断提升,说明老百姓把主要的保证温饱,变成了提升自身的素质。

再次,互联网以即时通信的方式,改变了人类活动的时间模式。不仅如此,还改变了人类文化的时间模式。从以前的慢节奏变成了现在的快节奏,很多事情变化之快迫使我们思考决策的时间变得很短。所以可以说互联网时代是一个没有秘密的时代,世界上任何角落发生的事情,我们都可以在极短的时间内了解到,比如“5·12”汶川大地震,通过网络即时通信的报道,全中国甚至全世界的人都很快了解到真实状况,以最广泛的信息流动触动了人类最普遍的同情与爱心,即时通信的作用由此可见一斑。

社会信息化的产生有其必然性。这表现在:信息人的大量产生是社会信息化的主体条件;信息科学的惊人进展是社会信息化的理论条件;信息技术的不断创新是社会信息化的技术条件;社会生产力的提高是社会信息化的经济条件;各行各业对信息的普遍的社会需求是社会信息化的社会条件^[1]。

二、信息时代

进入 21 世纪初期的中国,虽然还没有完全摆脱工业社会彻底进入信息社会,但是信息革命浪潮却已经将我们推进到信息时代。对于时代的特征的概括,有许多我们耳熟能详的称呼,比如“生物学时代”、“空间时代”、“海洋时代”、“激光时代”、“微电子