

中学政治课 教学理论与实践研究

主编 王虹 刘智



辽宁大学出版社

辽宁大学出版社

ZXZZK



中学政治课 教学理论与实践研究

主编 王 虹 刘 智

辽宁大学出版社

©王虹 刘智 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

中学政治课教学理论与实践研究/王虹, 刘智主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2008. 1
ISBN 978-7-5610-5542-7

I. 中… II. ①王…②刘… III. 政治课—教学研究—中学 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 001690 号

出 版 者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 10.75

字 数: 270 千字

出版时间: 2008 年 1 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 武 瑛

封面设计: 邹本忠

责任校对: 齐 月

书 号: ISBN 978-7-5610-5542-7

定 价: 40.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

目 录

第一讲 绪论	1
一、中学政治课的地位及作用	1
二、中学政治课教学的特点	2
三、中学政治课教学研究的重要意义	3
四、正确把握中学政治课程改革的精神实质	4
第二讲 中学政治课教学的基本原则	10
一、中学政治课教学基本原则确立的依据	10
二、中学政治课教学应坚持的基本原则	11
三、贯彻政治课教学原则应注意的问题	20
第三讲 中学政治课的教学过程	22
一、中学政治课教学过程及其特点	22
二、中学政治课教学过程的基本要素	25
三、中学政治课教学过程的基本环节	31
四、中学政治课教学过程中应注意的问题	33
第四讲 中学政治课的教学形式	37
一、中学政治课教学的主要形式	37
二、中学政治课教学形式的特点	47
三、运用中学政治课教学形式应注意的问题	48
第五讲 中学政治课的教学手段	52
一、中学政治课教学手段及其分类	52
二、中学政治课教学运用现代化手段的重要意义	54
三、运用教学手段应遵循的原则和基本要求	58
四、在教学中运用现代化教学手段应注意的问题	63
第六讲 中学政治课程资源的开发和利用	66
一、中学政治课程资源的概念、分类和特点	66
二、中学政治课程资源开发和利用的关系与意义	67

三、中学政治课程资源开发和利用的现状分析	69
四、中学政治课程资源开发和利用的基本对策	71
第七讲 中学政治课的教学方法	80
一、中学政治课教学方法及其意义	80
二、中学政治课几种主要的教学方法	82
三、运用中学政治课教学方法应注意的问题	99
第八讲 中学政治课的教学评价	101
一、中学政治课教学评价的必要性	101
二、中学政治课教学评价的总体要求	103
三、中学政治课教学评价的内容和方法	104
四、中学政治课教学评价应注意的问题	110
第九讲 中学政治课教师的基本素质	114
一、思想政治素质	114
二、职业道德素质	115
三、知识能力素质	117
四、心理身体素质	120
附录一 全日制义务教育思想品德课程标准（实验稿）	123
一、前言	123
二、课程目标	124
三、内容标准	125
四、实施建议	132
附录二 《全日制普通高中思想政治新课程标准》2007	136
一、前言	136
二、课程目标	137
三、内容标准	138
四、实施建议	157
参考文献	167
后 记	168

第一讲 绪 论

一、中学政治课的地位及作用

中学政治课是对学生进行公民品德和马列主义、毛泽东思想、邓小平理论基础知识教育的课程；是帮助学生确立正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观和价值观，形成良好的道德品质的主要途径；是贯彻德、智、体全面发展的教育方针的重要方面；是区分社会主义教育与资本主义教育的重要标志。

（一）中学政治课是国家意识形态教育的重要阵地

国家意识是超越理性的一种政治信仰，象征着国家权威与统一。历史上任何社会、任何时代的统治阶级都注重以学校教育为途径，灌输统治阶级的意识形态，并从统治阶级的利益和需要出发，对公民进行国家意识形态教育，巩固自己的统治地位，培养自己的接班人。我国是社会主义国家，居于主导地位的意识形态是代表无产阶级根本利益的马克思列宁主义及其马克思主义中国化的理论成果。马克思列宁主义、毛泽东思想及中国特色社会主义创新理论是政治性与科学性高度统一的思想理论科学，其内容贯通哲学、政治经济学、科学社会主义三大领域，涵盖经济、政治、法律、科技、教育、文化、民族、宗教、军事、外交、统一战线、政党建设等方面，内涵丰富，博大精深。这些内容对正处于初、高中的青少年来讲很难自觉认识。中学政治课担负着引导中学生学习科学理论、坚定社会主义理想信念、确立正确价值观念的重要任务，它在多元化信息中把握舆论导向，对学生实现正确的方向性引领，为中学生的成长提供精神动力，因而具有突出的政治价值。

（二）中学政治课在教育改革中具有重要价值

中学政治课是一门极具综合性特点的课程。例如，初中的思想品德课围绕成长中的我、我与他人、我与集体、国家和社会等关系，整合了道德、心理健康、法律和国情教育等内容。高中的思想政治课，必修部分包括经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学；选修部分则拓宽到科学社会主义常识、经济学常识、国家和国家组织常识、科学思维常识、生活中的法律常识、公民道德与伦理常识等多个领域，覆盖了哲学、经济学、科学社会主义、政治学、伦理学、法学、心理学、宗教等多门学科，并且涉及教育科学理论知识、自然科学常识以及现代高科技方面的知识和文学、历史、地理等社会科学基础知识，同时，还要重点介绍党和国家现行的重大路线、方针、政策等。也就是说，中学政治课在对中学生实施以国家意识形态为核心内容的普遍的、常用的文化社会科学基本知识教育，扩展学生的知识容量的同时，还不断提高学生的思想素质、政治素质和道德品质，很好地体现素质教育以全面培养受教育者高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力以及健康的个性的宗旨。素质教育是中学政治课的基本属性和底色，因而它代表了以素质教育为目的的教育改革的方向。中学政治课在教育改革中极具典型意义，中学政治课

教学研究应当率先垂范拿出实施素质教育的新举措,在教育改革中有所创新和突破。

(三) 中学政治课是对青少年进行政治思想和道德教育的主渠道

中学生是国家的未来、民族的希望,肩负着振兴祖国、实现中国特色社会主义现代化的伟大历史使命。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出:“实现中华民族的伟大复兴,需要一代又一代人的不懈努力。从未成年人抓起,培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人,既是一项长远的战略任务,又是一项紧迫的现实任务。我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的战略高度,从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的全局高度,从树立和落实科学发展观,坚持以人为本、执政为民的高度,充分认识加强和改进未成年人思想道德建设的重要性和紧迫性。”中学是青少年发育成长的重要阶段。中学政治课担负着实施素质教育、提高青少年素质的历史重任,它的学科特点决定了其在青少年思想道德建设诸环节中扮演着举足轻重的角色。

中学政治课的功能和作用主要表现在:通过对一系列政治课程的学习,引导学生正确认识学习知识和陶冶情操的关系,把个人成才同国家前途、社会需要有机结合起来,形成科学的世界观、人生观和价值观的导向作用;激发学生主动学习的积极性,促使他们掌握更多的知识为全面建设小康社会服务的促进作用;提高中学生的非智力因素,帮助他们形成良好的思想品质和坚定正确的政治方向,成为德才兼备的社会主义“四有”新人的保证作用。

二、中学政治课教学的特点

中学政治课的学科地位和性质决定了其具有科学性、思想性、时代性和实践性的特点。了解和把握中学政治课的特点,有助于教师系统把握教学理论体系,深入研究教学规律,提高教学效果。

(一) 科学性

科学性是中学政治课的生命。所谓科学性就是真理性、客观规律性。中学政治课教学科学性,一是体现在教学内容方面:马克思主义是真理,马克思主义的基本理论常识以及社会科学常识是真理性的认识,政治课教学要从满足中学生求知需要出发,帮助他们学习并了解这些知识的内在逻辑关系及基本科学体系。二是体现在教学过程中:教师对教材体系的把握要准,所传授的理论知识内容要规范,归纳的逻辑关系要严谨;教学设计、教学手段方法等要符合学生的心理特点和认知规律,符合辩证唯物主义认识论的知行统一规律。

(二) 思想性

思想性决定着中学政治课程的方向,规定着课程的基本特征,是中学政治课的核心。思想性主要指政治课在进行基本理论、基本观点教学的过程中,要通过知识的学习和把握,使学生受到马克思主义理论和思想道德教育,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,形成良好的道德修养和较高的政治思想觉悟,养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯,增强爱国主义、集体主义的思想情感,确立科学人生理想。发掘政治课的思想内容,发挥教材内在的教育因素,在教学中通过教学过程的各个环节、方面,有针对性地坚持对学生进行思想教育中学政治课的内在要求。

(三) 时代性

马克思主义具有与时俱进的理论品质。中国共产党在推进社会主义现代化建设的进程

中,站在时代的前沿,用不断发展着的理论指导新的实践。中学政治课作为培养社会主义接班人和建设者的主阵地和重要途径,只有适应时代的发展要求,突出时代性和现实感,密切联系国际社会和我国社会主义现代化建设的新情况、新问题,突出党和国家的路线、方针、政策教育,有针对性地阐明马克思主义的基本理论观点和社会科学常识,才能增强教学的吸引力、感染力和说服力,使政治课永葆青春活力。

(四) 实践性

实践是中学政治课的目的所在。与其他学科相比,政治课具有更强烈的实践性。要通过教学帮助中学生把知识、能力、觉悟转化为自身的行为,从日常行为的养成做起,从具体小事做起,力求真善美,力戒虚假空,通过自主参与公共生活和其他社会活动,逐步了解社会、体验社会生活,扩大人际交往,达到思想的升华和品德内化。要指导学生运用所掌握的理论,分析、解决现实生活中的实际问题,实现感性知识和理性知识、理论和实际、主观与客观、学与用、知与行的辩证统一。实践是增强中学政治课教育的时效性和针对性,巩固中学政治课教育效果的有效方法和重要途径。

中学政治课教学中科学性、思想性、时代性和实践性几个特点是相互依托、紧密联系的,切忌割裂其内在关联,片面强调某一个方面,在教学中要统筹兼顾,使其相得益彰,以满足学生求知、求实、求新的迫切要求,进而较好地达到教学目的,圆满完成教学任务。

三、中学政治课教学研究的重要意义

中学政治课的性质、地位及特点决定了加强中学政治课教学研究的重要意义。

(一) 充分发挥中学思想政治教育的主渠道功能

中学政治课教学研究是充分发挥中学思想政治教育的主渠道功能的需要。中学思想政治教育的途径包括政治课、时事政策教育、日常思想政治工作等,这些都是马克思主义思想政治教育的重要有机构成。它们既有联系又有区别,相互配合,相辅相成。但作为中学教学计划中主要课程之一的中学政治课,是根据思想品德教育的目标,从初中学生的认知水平和生活实际出发,对学生进行循序渐进的融知识传授和思想教育为一体的品德培养和理想目标教育。坚持以马列主义、毛泽东思想的基础知识武装学生,培养他们的共产主义道德品质,逐步树立无产阶级世界观和人生观,立志为人民服务,为实现祖国的社会主义现代化而献身,这既是中学政治课教学的任务,也是学校教育的突出特点。认真研究中学政治课教学模式、方法,实现教学效果的最优化,能够最大限度地实现其特定功能,圆满完成教学目的和任务。

(二) 中学政治课教学研究是培养新世纪合格人才的必然要求

我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。随着改革开放和社会主义市场经济的发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,给人们的思想观念带来深刻影响;世界多极化和经济全球化趋势,日新月异的科技进步,使我国的发展面临着前所未有的挑战与机遇。在对外开放和体制转轨的过程中,市场经济的重利性、竞争性,信息技术的广泛应用以及中西方文化交流的加深,使得社会上部分人对社会主义理想信念发生怀疑和动摇,一些领域道德失范,拜金主义、享乐主义、极端个人主义滋长蔓延,封建迷信活动和黄、赌、毒等丑恶现象沉渣泛起,这些对正处于世界观、人生观和价值观形成中的中学生产生了严重的不良影响。现在的中学生是我国 21 世纪

改革开放和社会主义现代化建设事业成功的希望所在,他们的认识问题的能力和政治觉悟如何以及能否把他们培养成具有坚定的政治方向、优良的道德品质、渊博的科学文化知识的“四有”新人,关系到祖国的前途和命运。在世界观、人生观和价值观逐渐形成的中学阶段,对青少年进行思想品德和马克思主义常识教育至关重要。中学的政治课的建设,最重要的是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻科学发展观,立足于全面建设小康社会的新的发展阶段,着眼于增强课程目标和内容的时代感,提高思想政治教育的针对性、主动性、实效性,以完成中共中央国务院及教育部对中学政治课教学提出的新的要求。

(三) 中学政治课教学研究有利于增强教师的教学能力,是中学政治课改革的需要

中学政治课教师是中学生知识的启蒙者和思想道德的引路人,要完成自己的教育教学任务,必须有扎实的理论知识、良好的教师职业道德修养、执着的敬业精神,同时还要具备较强的教学能力。在社会主义市场经济条件下,面对教育改革与发展的实践,如何将显性的说教化为隐性的渗透,发挥各个教学环节的整体功能;怎样实现师生互动,让教学目标更具体,让课堂充满活力,让学生学会学习;如何达到德育与智育功能的有机统一,提高中学政治课教学效果等,成为新时期学校教育改革的艰巨的任务和重要课题。事实表明,加强中学政治课教学研究,能帮助中学政治课教师更好地掌握和运用中学政治课教育教学的基本规律和特点,提高分析教材、驾驭教材的水平,增强教学能力,进而优化教学方法、教学手段、教学过程和效果。

四、正确把握中学政治课程改革的精神实质

以教育部2001年6月19日颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》为起始,中学新一轮教育课程改革至今已经六年多了。2003年,随着教育部《普通高中新课程方案(实验)》的颁布,普通高中教育阶段的课程改革也随之展开。新课程改革强调,教育要以人为本,要改革教育和人才培养模式,促进学生全面而有个性地发展;要求教师更新理念、转变角色、提高素质,全面实施素质教育,大力推进教育的创新,把培养学生科学素养,紧扣学生未来职业发展作为中学基础课程改革的重要价值取向。此次课程改革涉及课程的功能、结构、内容、实施、评价、管理等方面。正确把握中学政治课程改革的精神实质,转变传统教育教学观念,树立新的课程理念,改革政治课教学,提高教学质量和效果,成为当前中学政治课教师迫切需要思考和解决的问题,也是中学政治课教学研究的依据和前提。

(一) 中学政治课程改革的必要性

时代性和现实感是中学政治课的一个突出特点。高中新课程标准前言指出:“我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。随着改革开放和社会主义市场经济的发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,给人们的思想观念带来深刻影响;世界多极化和经济全球化趋势,日新月异的科技进步,使我国的发展面临着前所未有的挑战与机遇。”面对新形势下的新考验,党中央高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持用不断发展着的科学理论指导新的实践。1997年中共十五大把邓小平理论确立为党的指导思想;2002年中共十六大把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想;2007年中共十七大提出,科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。如何以邓小平理论和“三个代表”

重要思想为指导,贯彻落实科学发展观,立足于全面建设小康社会的新的发展阶段,着眼于增强课程目标和内容的时代感,提高思想政治教育的针对性、主动性、实效性——这是中学政治课程建设的首要任务。在这一宏观背景下,近年来中共中央国务院及教育部相继颁布了一系列有关文件,对中学政治课教学提出了新的要求。1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出了“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系”的任务;2001年6月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确了“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务,在世纪之交启动了新一轮的教育改革。2004年2月26日,《中共中央国务院关于进一步加强对改进未成年人思想道德建设的若干意见》再次专门提出了“加快中小学思想品德、思想政治课的改进和建设”,“努力建构适应21世纪发展需要的中小学德育课程体系”的要求,使中学政治课程改革在实践中不断深入进行,并取得了阶段性的成果。中学政治课程改革是客观形势发展的必然要求。

中学政治课程改革是解决旧课程自身存在的问题的需要。中学生处于身心迅速发展和学习参与社会公共生活的重要阶段,处于思想品德和价值观念形成的关键时期。中学政治课要给予青少年思想品德发展和价值观形成过程中有效的帮助和正确的指导,要改变现行课程中“繁、难、偏、旧”的弊端,通过课程改革建立合理地课程结构,更新课程内容;突出学生发展,科学制定课程标准;建立新的教学方式,促进学习方式的变革;建立促进学生发展、教师提高的评价体系,增强新时期中学政治课教育教学的针对性和实效性。客观形势的发展和课程自身存在的问题,是中学政治课的改革势在必行。

(二) 中学政治课程的调整

1. 初中部分

(1) 课程改革的目标

建立新的基础教育课程体系,以邓小平“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻国家教育方针,以提高国民教育素质为宗旨,以培养创新精神和实践能力为重点,强调课程要促进每个学生身心健康发展,培养良好品德,强调基础教育要满足每个学生终身发展的需要,培养学生终身学习的愿望和能力。基础教育课程改革的目标是:

①改变课程过于注重知识传授的影响,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

②改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状,使课程结构具有均衡性、综合性和选择性。

③改变课程内容的“繁、难、偏、旧”和偏重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

④改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

⑤改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔的功能,发挥评价学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

⑥改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

(2) 教育内容的调整

把“社会发展简史”调整到“历史”或“历史与社会”的课程中去,同时,根据初中学生思想品德形成的需要,紧紧围绕中学生成长过程中遇到的品德问题去进行教与学,增加了道德特别是公德教育的内容。以“品德与公民”为主线进行构建,使学生初步认识公民与个人品德、公民与社会道德、公民与社会公德、公民与家庭美德、公民与社会法治、公民与社会责任、公民权利与义务等问题的主要内容及其如何实践它的意义,形成了在初中阶段思想教育以品德教育为核心的基本体系,并把初中思想政治课的名称改为“思想品德”课。

(3) 课程标准的逻辑框架

根据思想教育的目标,从初中生的认知水平和生活实际出发,围绕成长中的我,我与他人,我与集体、国家和社会等关系,整合道德、心理健康、法律和国情教育等内容,安排心理健康、道德、法律和国情教育等四个学习领域。课程设计力求增强课程的针对性、时效性、主动性。

以“成长中的我”、“我与他人的关系”、“我与集体、国家和社会的关系”为逻辑线索组织心理健康、道德、法律和国情教育等四个方面的学习内容。在某种意义上,心理健康、道德、法律和国情教育的学习内容构成横坐标,而“成长中的我”、“我与他人的关系”、“我与集体、国家和社会的关系”三个方面组成纵坐标,构成了思想品德的课程体系如下:

	心理健康	道德	法律	国情教育
成长中的我	认识自我	自尊自强	学用法律	文化认同(中国心)
我与他人的关系	交往与沟通	交往的品德	权利与义务	共同理想
我与集体、国家和社会的关系	积极适应社会的发展和进步	承担对祖国、社会和自然环境的责任	法律和社会秩序	知国情、爱中华

2. 高中部分

(1) 新课标的课程性质

进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点教育,以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活,经历探究学习和社会实践的过程,领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法,切实提高参与现代社会生活的能力,逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观和价值观,为终身发展奠定思想政治素质基础。

新课标的核心价值是进行马克思主义基本观点教育,它的基本内容是为了提高学生认识、理解和参与社会生活的能力,它的培养目标是培养公民思想政治素质,它的功能定位需要在学科课程的系统中把握,需要在德育工作的系统中把握,既要避免德育课程“学科化”,又要避免德育工作“课程化”。

(2) 新课标的理念

在“思想政治教学必须贯彻党的十六大精神,以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,着眼于当代社会发展和高中学生成长的需要,增强思想政治教育的时代感、针对性、

实效性 and 主动性”五个方面新理念的具体体现：坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一；加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合；构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块；强调课程实施的实践性和开放性；建立促进发展的课程评价机制。

（3）新课标的设置

新课标以全新的思路和鲜活的时代气息，面向学生实际、面向生活，提出了高中思想政治教育的新目标，增添新内容、提出新要求，在赋予知识、能力以新的内涵的基础上，提出了情感、态度与价值观目标，突出了情感态度的因素，这是一个新的飞跃。

在目标分类上，情感、态度、价值观是优先设置和实施的课程目标；认识能力和行为能力的发展是组织和呈现教学内容的主导；知识是支撑全部课程目标实施的基础，其服从并服务于情感、态度、价值观目标。三维目标紧密联系，融为一体。

（4）新课程功能

新课标打破了传统的基于精英主义思想和升学价值取向过于狭窄的课程定位，强调形成积极主动的学习态度，将学习过程变为学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人的过程，关注学生的全面发展。

（5）新课标的内容框架及结构体系

《高中政治新课程标准》由必修和选修两部分组成，“研究性学习”成为学生的必修课程。新课标设计的必修课程由四部分构成：经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学。选修课程拓宽到六个领域：科学社会主义常识、经济学常识、国家和国家组织常识、科学思维常识、生活中的法律常识、公民道德与伦理常识。这种课程结构和设置的变化对引导学生关注社会、经济、政治、道德、法律和生活中的问题，通过自主探究、亲身实践的过程分析和解决问题，学会学习，培养其人文素养和科学素养有重要的促进作用。

新课程内容框架及体系结构与旧教材比较最大的变化在于，增加了文化生活、生活哲学、科学社会主义常识、科学思维常识、生活中的法律常识、公民道德与伦理常识等富有时代特色和生活实际的新内容；重新优化整合了经济常识、哲学常识、政治常识各自独立、缺乏紧密联系的三部分内容，使之更加贴近社会生活和学生实际，形成一个崭新的体系；从社会和学科发展的实际出发，体现时代性、基础性和选择性，精选学生终身发展必备的知识。

（三）新课改条件下中学政治课教师角色的创新

中学政治课程改革对广大教师提出了新的要求，广大政治课教师应该积极转变观念，树立新的正确的学生观、教学观，尽快进入新角色，自我更新，勇敢地迎接新课程的挑战。

第一，转变传统教学方法、方式，倡导启发式和自主探究式的教育、学习模式。传统的政治课教学是一种传授式教学，把学生当做被动接受知识的容器，基本上是“你讲我听，你打我通”，强调教师如何教学生，如何训练学生，学生如何围绕着教师转，有太多的“以教师为中心”的色彩。新的课程标准强化了学习的过程性，强调了一种体验式的学习方式。在这种学习方式中，学生的学习不是一个被动接受过程，而是一种主动建构知识的过程。把学习的主动权交给学生，在学习过程中通过他们自己的独立思考以及合作探索，主动地去发现知识，使枯燥乏味的学习充满乐趣、富有个性。在新课改情况下，教师中有感觉自己“没有戏唱了”、配角难当的畏难心理；也有新瓶装旧酒，依旧“包讲包唱”现象。教师应当正确理解新课程改革的精神实质，转变观念，努力实施启发式和自主探究式教学，成为教学过程

中学生自主学习理念形成的引导者和这种理念形成的受益者。

第二,缩短教与学之间的角色距离,确立新型的平等的师生关系。传统教学观念中教师具有至高无上的权威和尊严,学生的自主性比较淡化。在中学政治学科中,“一言堂”现象尤为严重,一般情况下都是教师陈述性的讲授内容,学生无须问为什么,教师所言就是真理,就是答案,由此压抑了学生的求异和发散性思维。事实上,在知识获取方式多元化的今天,教师和学生作为获取同样“新鲜”知识的“受众”,学生渴望也应当获得与教师互动、交流的平台。新的课程标准认为教学是一个过程,是一个师生交往、互动的过程。在政治课堂上,通过师生之间相互的沟通与交流,营造一种平等、民主、互为信任合作的师生关系,激发学生创新思维的灵感,分享彼此的经验、知识、情感体验,丰富教学内容,实现教学目标,达到师生之间的共同发展。教师要在政治课教学中真正体现“以学生为本”的理念,为他们创设教学情境,探求新的教学思路和方法,促进学生学有所成,全面发展。

必须创新传统的师生关系,建立新型的关系,这样学生才会“亲其师,信其道”;而教师也应该在教学的过程中学会和学生分享新的发现,达到一种共进、共识。探究式的学习方式就是通过教师与学生之间的合作,实现对“新鲜”知识的挖掘、发现。通过这种学习方式,就淡化了知识的简单传授与预设,学生通过研究,慢慢掌握知识生成过程的理念,新的课程理念。

第三,培养探究精神,注重学生人文素养的养成。中学政治课是现代人文教育的重要组成部分。长期的应试教育在教育界形成了教育就是为了选拔人才,教学就是为了教会学生应付各种考试的理念。为此,出现了教师只注重知识的掌握,学生只会应付考试,高分低能,缺乏探究精神和科学素养,没有创造性的教育缺失现象。中学政治新课标中注重学科知识与人文教育并重,力求通过思想政治教育加强学生的人文素养,培养完整的和谐的人,使学生更文明、更高尚。中学政治课教师应当帮助学生在学习社会科学理论知识,确立正确的世界观、人生观和价值观的同时,更加注重自己精神方面的追求,加深对人生命运的关怀、体验和思考,促进他们人文精神的养成。在新课改条件下要更加注重实践活动,教师要指导学生通过自主参与多种形式的开放性的实践活动,加深对所学知识的理解,提高应用知识、解决问题的能力,使自己的思想意识、情感意志、精神境界等各方面在良好的人文环境中得到提升。

第四,关注道德情感体验,培养学生知识与情感的认同。列宁说过,没有人的情感就没有也不会有对真理的追求。中学是人生成长的重要阶段和关键时期。中学政治课不仅要解决学生内在知识的掌握问题,而且要解决学生外在的行为问题,实现知与行的统一。在知与行的转化过程中,学生个体的情感和意志起着重要的作用。思想政治教育的目的是想通过学生的学习,使学生具有一定的道德认识,具有健康的道德情感;而以往的教材及教学内容的要求过高,超越了学生的发展,与学生的道德认识、道德情感,尤其是道德行为实际状况相距甚远,教学目标很难完成。在政治课教学中,不可避免地停留在注重学生的道德认识水平上,忽视了对学生的道德情感的培养,使得教学内容空泛而脱离实际,没有达到知识与情感的认同,自然也与实际相脱离。政治课教师的榜样和示范作用是学生道德实践和情感体验的重要方面。教师个人的品质修养及在日常教学中的举止言行,无疑会对学生的世界观、人生观的形成起到渗透、影响和感化的作用,无形中在引领学生去理解高尚的道德准则。教师与学生良性的交往和互动会使其在内心深处产生敬仰乃至模仿行为,“爱屋及乌”说的就是这

个道理。教师要为人师表，体现出良好的教师职业道德。要将德育渗透到学生学习和生活的各个方面，对学生进行潜移默化的教育，陶冶学生情操。让学生在自主活动中体验、感悟道德境界，成为知行统一的人。

复习思考题

1. 中学政治课在培育“四有”新人过程中的地位和作用是什么？
2. 中学政治课教学研究的意义有哪些？
3. 新课改背景下中学政治课教师应当实现哪些转变？

第二讲 中学政治课教学的基本原则

教学原则是教师从事教学活动应该遵循的基本规范和准则,是教学规律性和教学实践经验的总结。中学政治课的教学原则立足中学生的实际,以中学政治课的教学内容、教学目标及与教学过程相关的客观规律为依据,是从教学经验中抽象、筛选、概括出来的有效的理论。它着重规定教学过程应该“做什么”和“怎么做”的一般性要求,贯彻教学原则是实现教学过程最优化的起码要求。

一、中学政治课教学基本原则确立的依据

教学原则有广义和狭义之分,由于课堂教学是中学政治课教学的最主要形式,在此所讲的教学原则是指狭义的,即课堂教学原则。确立中学政治课的教学原则,提高课堂教学效果,提高教学活动质量的基础性和先导性工程。系统地了解中学政治课的教学原则的确立依据,是中学政治课教师正确理解和贯彻学科教学原则的重要前提。

(一) 中学政治课的教学原则要依据党和国家的教育方针

中学政治课的学科属性决定了其教学原则的确立,必须坚持党和国家的教育方针和教育要求,才能知道教学活动是否正确而有效地开展。《教育法》第五条明确规定我国的教育方针是:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”教育方针在培养目标和培养什么样的人的问题上,都把思想道德素质教育放在首位。中学思想政治课的教学目的是通过较为系统的科学理论体系,让学生学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基础知识和有关社会发展的客观规律、社会发展的一般过程以及公民的道德行为规范等基础知识来帮助学生树立坚定的政治立场和政治方向,树立科学的世界观、人生观和价值观,培养学生良好的思想道德品质。尤其是党和国家的教育方针、全面推进素质教育的决定、江泽民关于加强和改进思想政治教育工作的讲话等,对中学政治课教学原则的确立有着重要的指导意义。

(二) 中学政治课的教学原则要依据教育学与心理学的基本理论

中学政治课教学过程无疑是对中学生进行教育的过程,教育学理论当然适用于政治课教学,应该成为确立中学政治课教学原则的重要依据。但它不是简单地套用教育学的知识,而是借助于教育学的原理、原则和方法去研究政治教育所固有的特殊规律,进而建立起政治课教学的基本原则。同时,任何教育过程都是教育者和受教育者的心理活动过程和心理互动过程。中学政治课教学兼有德育和智育的双重功能,德育心理学和学习心理学的理论都有助于中学政治课教师提高教学实效,是确立中学政治教学原则不可或缺的依据。

(三) 中学政治课的教学原则要依据人们对教学客观规律的认识

规律即客观事物之间内在的必然联系,它不能被创造,也不能被消灭,但可以被认识和被发现。教学规律客观存在于教学这一事物之中,人们之所以这样而不是那样地提出教学原

则,总是自觉不自觉地体现着人们对教学客观规律的认识。古今中外,人类在大量的教学实践中积累了十分丰富和宝贵的教学经验,表现为千差万别的教学主张、教学模式、教学方法,其中蕴含着许多本质性、规律性的东西,对学科教学具有普遍的指导价值。从最根本的意义上讲,教学原则来自长期的教学实践,具体表现为教学实践经验的总结,而经验中则包含有人们对教学客观规律某种程度的认识。原则一旦形成,便既指导实践,又受实践(效果)的检验,教学原则便在这样的循环中不断修正完善,人们对教学规律的认识也逐步深化,驾驭实践的能力也逐渐增强。因此,确立中学政治课教学原则,应该积极借鉴这些宝贵的教学经验。

(四) 中学政治课的教学原则要依据学生的身心发展规律

教学的对象是中学生,背离中学生身心发展规律和年龄特征的教学,是无法让学生接受的。依据中学生的身心发展规律和年龄特征确立的教学原则,才可能使教学活动得到预期效果。例如,中学生的思维多依赖于感知和表象,以这一规律和特征为依据,确立了教学的直观性、启发性教学原则;再如,以学生身心发展的顺序性为依据,确立了教学的循序渐进原则;又如,学生身心发展的共同性与差异性,决定了教学要遵循统一要求与因材施教相结合的原则。在具体的实践过程中,用鲜活、丰富的教学事例吸引学生,营造宽松的教学情景,以实现对中学生心灵的塑造,建立起平等而友好的氛围,吸引学生的学习兴趣和增强教学效果。

二、中学政治课教学应坚持的基本原则

(一) 方向性原则

中学政治课教学的方向性,是指中学政治课教学始终坚持正确的政治方向不动摇,教学中必须坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,推进素质教育,把逐步确立学生的社会主义理想和信念贯穿始终。

方向性原则是政治课教学原则的核心,是根本性的原则。新形势下,思想政治教育的环境极具复杂性、易变性、开放性,各种社会思潮相互激荡,价值取向多元化,思想观念多样化,既有正确的科学的思潮影响,又有错误的非科学的思潮影响,学校不可避免地受到极大的影响。江泽民同志反复强调,在思想文化领域,马克思主义不去占领,非马克思主义的东西就会去占领。胡锦涛强调,要树立科学的发展观,构筑和谐社会要牢记“八荣八耻”,树立社会主义荣辱观。所以,社会主义的政治课教学,就是要坚持以马克思主义为指导,坚持社会主义方向,坚持集体主义的价值取向,批判和抵制各种错误思潮。马克思主义是人类历史上最先进的科学理论,朝着社会主义、共产主义迈进是人类社会发展的必然趋势。社会主义的政治教育坚持马克思主义为指导,反映了政治教育的本质和基本规律,体现了政治课的方向性。如果不坚持社会主义的正确方向,就会脱离人类社会发展的正确轨道,难以与各种错误思潮以及形形色色的宗教、迷信、有神论划清界限,思想政治教育也就失去了方向性的基础;同样,不遵循客观规律,思想政治教育就难以把握社会历史发展的正确方向,难以把握人们思想变化的正确方向,也就谈不上正确的方向性。

首先,政治课教学过程中要求要坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导地位,把坚定正确的政治方向放在首位,不允许散布和传播反马克思主义的奇谈怪论或歪理邪说,保持社会主义政治课教育的本质特色。

其次,政治课教学过程以及具体教育活动的组织,必须针对中学生的思想实际,合乎中学生思想道德活动规律和思想政治教育规律的客观要求。同时,要把方向性要求贯穿在思想政治教育的全过程和思想政治教育的具体活动中,坚持弘扬爱国主义、集体主义、社会主义主旋律,鲜明地体现社会主义思想政治教育的价值选择,做到科学性和方向性相结合,规律性和目的性、价值性相统一。

再次,在政治课教学中要培养学生兴趣动机和义务动机协调发展,注意发现学生的兴趣爱好,因势利导,给学生创造个性发展的最佳环境。同时,努力提高学生的义务动机层次,由单纯为升学、求职向社会、为国家和民族的发展而奋斗的理想迈进,为学生确定前进的方向。

最后,贯彻方向性原则要坚持“一贯性”,即锲而不舍、一贯到底。邓小平说:“我们干的是社会主义事业,最终的目的是实现共产主义。这一点,我希望宣传方面任何时候都不要忽略。”^①我们要将共产主义和社会主义信念培养,贯穿于每项集中教育和常规教育始终,这样才能保证在任何时候也不偏离正确的方向。

(二) 科学性原则

中学政治课教学的科学性,要求思想政治教育要遵循人们思想活动的规律性,遵循思想政治教育的客观规律性,遵循社会历史发展的规律性,克服盲目性和随意性。科学性即真理性和规律性,是教育的命脉所系。科学性是教学的根本要求,也是教学的基础。教学必须做到思想观点正确,说理明白,帮助学生获得正确无误的思想道德认识。

首先,教师必须有科学的态度,在整个教学过程中,始终坚持科学性。

1. 教师必须认真备课。教师要以准确无误的科学性来传授学科的知识技能,当然先要吃透教材,抓住全书以及各章节的重点难点,以便在传授时做到概念表述精确,原理论证合理,实例引用贴切。但由于种种原因,要达到这一要求难度很大。一般的说,只能是基本达到要求。在具体教学过程中,往往存在一些主客观原因,导致教师难免出现讲得不太理想,甚至讲错的现象。对此,教师应及时采取补救措施。讲得不理想的地方,可以通过课外辅导、作业分析或上新课前复习旧课时,加以补充讲解。一旦发现有讲错处,则应及时进行更正。

2. 不能把未经证实的信息当做知识来传授。当今社会,人们每天都能接受到大量的各种各样的信息。许多道听途说的信息,往往“水分”多,与事实大有出入。教师如果要在上课时引用这类信息,必须十分慎重。一般先要分清其真伪,方能决定取舍。学生一般以为老师讲课讲得都是科学的知识,老师若传授了假知识那就是误人子弟,贻害不浅。因为接受假知识比无知离真理更远。因此,教师在收集教学补充资料时,应注意其真实性与可靠性,讲课引用课外资料时,最好能说明其来源。讲课决不可为了追求生动有趣而信口开河,只能在坚持科学性的前提下,尽量讲得生动有趣些。

3. 教师讲课要注意传授知识的严肃性。教师讲课不能讲低级趣味的东西,不可庸俗化。老师的一言一行对学生都有很大的影响。为了培养既有科学知识,又有高尚道德情操的社会主义建设人才,老师不但要在课堂上,而且要在日常生活中,做学生的表率。

其次,政治课教学过程中教师要引导学生尽可能地把所学到的马克思主义观点和方法运

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社2002年版,第110页。