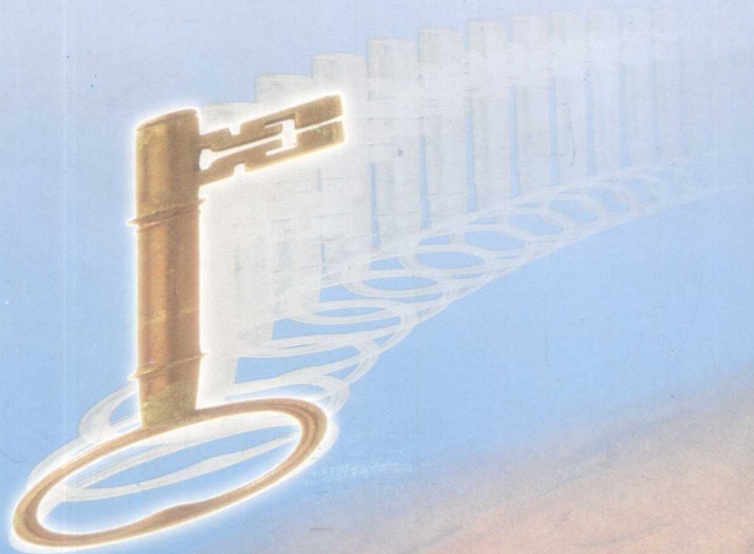


21 世纪新探

主题班会理论与实践

主编：庞伟



黑龙江教育出版社

全国教育科学“九五”规划国家级重点课题
——整体构建学校德育体系班主任基本功训练子课题研究成果

21 世纪新探 主题班会理论与实践

策划人 臧兆麟

主 编 庞 伟

副主编 曹晓东

黑龙江教育出版社
2000 年·哈尔滨

21 世纪新探
主题班会理论与实践

主 编：庞 伟

责任编辑：程俊仁

封面设计：赵国强

黑龙江教育出版社出版（哈尔滨市南岗区花园街 158 号）

哈尔滨理工大学印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

开本 850×1168 1/32·印张 12.25·字数 270 千

2000 年 10 月第 1 版·2000 年 10 月第 1 次印刷

印数：1—5 000

ISBN 7-5316-3759-6/G·2874 定价：18.00 元

如有印装质量问题，请与印刷厂联系调换。

序

詹万生

正当我们认真学习和贯彻全国中小学德育工作会议精神的时候，我收到了臧兆麟同志策划的、庞伟同志主编的《主题班会理论与实践》一书的打印稿。读了书稿，我欣喜地发现，这是“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”成果——《德育》系列读本实验研究的丰硕成果，是哈尔滨市道里区德育科研人员和一线德育教师智慧和心血的结晶。它是一部既有理论指导意义，又有实践参考价值的好书。

这次全国中小学德育工作会议的主题是认真学习和深刻领会江泽民总书记关于教育问题的重要谈话精神，切实加强和改进学校德育工作。江泽民同志从国运盛衰、民族兴亡的战略高度深刻指出：“正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们能够德、智、体、美全面发展，是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”要求我们“要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育”，“尤其是要加强对青少年进行爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。”他还深刻指出，教育是一个系统工程，号召全社会都要关心和支持教育事业，高度重视青少年学生和德育工作。如何贯彻落实江总书记的谈话精神呢？全国中小学德育工作会议做出了明确的回答：“切实加强和改进德育工作。”说“加

强”，是因为还存在着“薄弱”的问题；说“改进”，是因为还存在着“不适应”的问题；说“切实”，就是重在落实，增强实效。这次会议文件和领导讲话在充分肯定德育工作成绩的同时，对德育工作存在的薄弱和不适应的问题做出了实事求是的总结。总提法是：“面对国内外形势发展的新变化，教育改革和发展的新任务和青少年思想教育工作的新情况，中小学德育工作还很不适应。”突出表现在“三重三轻”、“三个不适应”。“三重三轻”是：重智育轻德育，一手硬一手软的现象依然在一些地方和学校严重存在；重知识轻能力，不能把知识传授和能力培养紧密结合的现象依然严重存在；重课堂教学，轻社会实践，不能把课堂教学与实践活动密切结合的现象依然严重存在。“三个不适应”是：不适应青少年身心发展的特点；不适应社会生活的新变化；不适应全面推进素质教育的要求。如何改变中小学德育工作存在的“薄弱”和“不适应”的状况呢？我认为必须加强德育工作的实践环节，开设一门德育活动课。这是由德育自身的特点和规律决定的。德育不同于智育，智育的任务是传授知识兼培养能力，它主要解决知不知、会不会的问题；而德育只到此并没有完结，它不仅要解决知不知、会不会的问题，而且更要解决信不信、行不行的问题，即不但要授之以知、晓之以理，而且还要动之以情、导之以行。德育过程是知、情、意、行四个环节构成的，只有知识传授，而无情感陶冶、意志磨炼和行为引导不是完整的德育。这就如同体育与智育不同的道理一样，体育如果只在课堂上讲授体育知识和理论，不让学生到体育场上去实际锻炼，怎能培养学生强健的体魄？同理，德育如果只重视知识传授，而忽视或轻视德育实践活动，怎能培养学生良好的思想品德？德育活动有多种形式，既有课堂德育活动，又有课外德育活动；既有校内德育活

动，又有校外德育活动。其中主题班会是最直接、最经常、最普遍的德育活动，它主题明确，针对性强，内容丰富多彩，形式生动活泼，是对学生进行思想品德教育的有效途径。主题班会作为德育活动课的基本形式，应当破除以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心的“旧三中心论”，树立以学生为中心、以情境为中心、以活动为中心的“新三中心论”。在这方面，《主题班会理论与实践》一书进行了深入的理论探讨，提供了有效的实践操作模式，为德育活动课的建设，为切实加强和改进学校德育工作，为贯彻落实全国中小学德育工作会议精神做出了贡献。

除了上述重要意义之外，这本书还具有两大特点或优点：

一是在实践经验的基础上做到了主题班会的理论升华。这本书概要论述了主题班会在德育工作中的地位、功能、作用和意义，全面介绍了主题班会的内涵、特点、类型、结构和形式，系统阐述了主题班会方案设计的20个原则，详细说明了主题班会的组织、实施、管理和评价的方法与技巧。这些主题班会的基本理论，是对广大一线教师特别是班主任老师长期实践经验的总结、提炼、概括和升华。它来自于实践，反过来又指导实践，使主题班会从经验型上升到理论型，从零散性上升到系统性，从无序性上升到规范性，从随意性上升到科学性。这本书的作者都是基层德育科研工作者和一线的校长、教师，他们努力探讨主题班会的规律，形成具有一定理论价值的成果，是难能可贵的。

二是在实验研究的基础上进行了主题班会的方案集萃。这本书在近百个主题班会方案中精选了13个优秀的获奖的典型方案，其中小学6个，中学7个。全部都是《德育》系列实验读本中的内容，如《竞争与合作》、《少男少女之间》、《到时间王国去旅行》、《节约用水》、《我爱母校》等。每一个方案都进行了精心设

计、认真选材、周密组织，充分体现了教师的主导性与学生的主体性相结合。每一个方案都展现了主题班会的全过程，根据不同内容设计了丰富多彩的表现形式，如歌舞、小品、诗朗诵、相声、乐器演奏、书法绘画、演讲、辩论等，体现了思想性、知识性与趣味性相结合。每一个方案后面都有校长点评，点评精当，言简意赅，起到画龙点睛的作用，做到了典型案例的规范性、指导性与创新性相结合。书中还配以优秀主题班会板面设计，图文并茂，生动形象，具有很强的感染力。

《主题班会理论与实践》是“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”众多子课题中的一项有价值的研究成果。我希望它和其他实验区的优秀研究成果一样，在全国德育界同行中产生影响，发挥作用，以增强全国中小学德育工作的科学性、针对性和实效性。为此写了上述的话，是为序。

詹万生

中央教科所德育研究中心主任、研究员

2000.7.30 于北京松竹书屋

致读者

手捧着这沉甸甸的书籍，十分激动，万分欣慰，它是德育工作者从事科研工作的一项成果，是送给青年朋友们的一份薄礼，它蕴含着我们多年来从事德育研究工作所付出的辛勤汗水。希望它能对年轻教师开展主题班会活动有一定参考价值，使热衷于主题班会活动的广大德育工作者在探索中，能走捷径，有章可循。

回顾该书编写的过程，我们走了一段艰难的探索路程。记得一九九三年我刚刚步入德育科研的岗位，就投入到了全国中小学生思想品德问卷调查的活动中，在活动中我大开眼界，丰富了经验，并撰写了上万字的调查报告，为今后抓好德育科研工作迈出了坚实的一步。此后，我们开展了多项内容的学生思想状况的问卷调查，召开了多层次、多角度的研讨会和座谈会。先后就“深化爱国主义教育，深化法制教育，深入开展独生子女教育，中小学后进生转变教育，全面提高中小学生素质教育，加强班主任基本功训练，全面提高教师育人能力”等专题进行了研讨，在研讨的基础上，发表了多篇文章。组织了深化爱国主义教育主题班会专场汇报会、百校百班主题班会比赛观摩会、“展望杯”主题班会比赛观摩会、市优秀班主任标兵评选观摩活动、市德育骨干教师主题班会观摩活动等等，都取得了圆满成功。为进一步抓好德育工作探索了规律，总结了经验，推广了典型，奠定了坚实的德育基础，培养了大批德育人才。以上活动中，都涉及了主题班会，而且主题班会占有重要位置，这为我们研究探索主题班会的最佳途径，提供了良好的实践条件。

在探索中我们试图创新、改革。九五年在全市开展深化爱国

主义教育主题班会专场汇报活动中，我们本着开拓创新的原则，指导设计了两节不同风格的主题班会。其一《祖国妈妈我爱您》为主题的班会一改过去主持风格单调、呆板的方式，针对小学二年级学生，设计一个聪明、可爱、活泼的“小白鸽”作为班会的主持人。“小白鸽”天真、活泼、自然的化妆表演吸引了每个学生，使全班学生跟着小白鸽“飞来飞去”，在知识性与趣味性的有机结合中，潜移默化地受到教育。另一节以《哈尔滨，祖国为你骄傲》为主题的班会则突出情境育人的手段，并采取了当时最先进的电教手段、音响效果等，使班会取得良好教育实效。如班会中学生形象逼真地扮演了不同时代的哈尔滨的英雄人物——赵一曼、苏宁等等。当赵一曼出现时，舞台灯光全部熄灭，两盏舞台射灯照在赵一曼身上，随着赵一曼戴着铁镣和脚铐，一步步艰难地挪动时，音响效果发出了沉重的镣铐声，这时舞台上烟雾升腾，把人们又带回了那硝烟弥漫的抗战时期，班会创设了浓浓的情境育人氛围……班会的另一突破是将学生走出课堂到社会上进行采访调查的真实场面录制下来，在班会中通过电视播放，使学生感到耳目一新，既亲切又十分受教育；班会的第三个突出特点是采用交叉立体式的活动方式，将班会推向高潮。如班会最后一项内容：一名学生演唱《太阳岛上》的歌曲时，多名学生为其伴舞，六名学生小提琴齐奏，多名同学献上书法、绘画作品，其余同学手拿鲜花，全班同学组成了一个优美的造型，将班会推向高潮，抒发了他们对家乡哈尔滨的热爱之情。班会在高潮中宣布结束，使每个人都处在兴奋之中。当班会结束时，整个座无虚席的会场上爆发了热烈的掌声。这两节班会不仅得到了与会专家的高度赞誉，同时令全市与会德育工作者耳目一新，赞叹不已，且留下了深刻的印象。由此我们深深体会到：主题班会的设计只有不断改革创新，以其新颖别致的方式和丰富的教育内容来教育感染

学生，才能收到良好的效果。因为如今的班会已不再是过去那种主题单调、乏味、教师一味说教的形式，取而代之的是主题明确、针对性强、内容丰富多彩、形式生动活泼、充满时代气息的学生自我教育的集体活动形式，并体现出师生的双主体作用，是对学生进行德育的有效途径；是最直接、最经常、最普遍、具有综合效应的教育手段；是扩展学生知识，开阔学生视野，陶冶学生情操，锻炼提高学生能力，增强学生自信心、自豪感，激励学生奋进的有效途径；是展示、提高学生多方面才能、检验素质教育成果、深化素质教育的重要有效途径。它能克服各学科德育渗透的牵强性，避免了学生由正规、显性德育课程和非正规、隐性德育课程中教育单纯说教所造成的学生逆反心理，而潜移默化地让学生入脑入心，达到良好的教育效果。而多年前的主题班会理论已远远不能适应现在主题班会的需要。因此，探索出适应跨世纪主题班会的理论指导实践用书，对指导帮助广大教师精心设计主题班会，提高班会质量，更好地发挥主题班会的育人功能作用有着重要意义，也为教师起到指点迷津、解困答疑、雪中送炭的作用。在研究的过程中，我们深感系统、精辟、理论联系实际的主题班会专题指导书籍很少，在有关教育的书籍中只能查找到有关班会的一般理论，对现在班会的发展、研究、指导相距甚远。由此，我萌生了编撰《21世纪新探——主题班会理论与实践》一书的愿望。

正值此时，我们欣喜的获悉全国教育科学“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”第一阶段成果《德育》读本编写成功，并开始在全国部分地区实验，这对我们探索主题班会最佳途径提供了良好的契机，于是，我们积极踊跃地投入到这项实验活动中。

为了在实验中取得最佳效果，我们遵循理论研究为先导、实

践研究为基础的原则，开始了认真学习，潜心研究，探索规律，精心总结。并先后深入高中、初中、小学、市内、郊区，听、评、指导班会三百多节，在此基础上指导推出四十多节班会在省、市、区观摩、研究、反馈，受到各界领导的一致好评。为培养出更好的优秀德育人才，我们又开办了每年一期的中青年德育骨干培训班，并将多年来指导班会的经验和探索的规律编写了上万字的教案，每期都将主题班会的理论与实践的辅导讲座作为重要专题内容，并配有班会观摩和点评，广泛征求骨干教师的意见。为了扩大实验面，提高教师的整体素质，我们又开展了班主任基本功训练活动，为了以点带面的提高班会质量，我们又先后组织了“百校百班主题班会比赛”和“‘展望杯’主题班会比赛”，促进了《德育》读本实验取得了良好效果。

经过几年的实践，广大实验教师大有苦尽甘来之感，在设计主题班会时能得心应手，自出机杼。为把国家的课题实验工作推向高潮，引向深入，更好地提高全体教师的整体素质，提高其精心设计组织主题班会的能力，提高德育实效，使多年苦心探索主题班会的广大教师能有章可循，有加无己，我们苦心孤诣地撰写了这本《21世纪新探——主题班会理论与实践》。值此之时，江泽民总书记公开发表了《关于教育问题的谈话》，从国运兴衰和民族复兴的战略高度，对事关我国教育事业的发展方向、教育方针和教育思想的一系列重大问题，做了深刻精辟的阐述，对解决当前教育工作存在的问题和教育事业的长远发展，对加强和改进德育工作，都具有重大意义。为了贯彻落实江总书记的《谈话》精神，我们要认真学习、结合实际，不断探索德育工作的最佳途径和方法，充分发挥主题班会的功能作用，进一步提高德育实效。

《21世纪新探——主题班会理论与实践》一书共分三部分。

第一部分是优秀主题班会板面设计，为教师研究设计主题班会提供素材和启发。第二部分是作者几年来在实践中学习、探索、研究、总结出来的规律性较强的班会理论，对提高主题班会质量，增强德育实效，发挥着重要作用。第三部分是国家、省、市主题班会活动中获奖的优秀班会教案和点评，供读者参考。

由于对此项工作探索的时间较短，加之编者水平有限，难免会出现缺点和不足之处，敬请同仁和各位读者给予批评指正。

庞伟

2000年6月16日



中央教科所德育研究中心主任、研究员詹万生



哈尔滨市喜迎香港回归主题班会比赛



60 中学《老师，让我轻轻告诉你》主题班会
中的舞蹈，《长大后我就成了你》



第二工程小学主题班会《拥抱澳门》
获“展望杯”主题班会比赛一等奖



道里区德育现场会 18 中学主题班会汇报《把爱留在在这里》



14 中学生在《竞争与合作》主题班会中各抒己见



工程小学《家乡美》主题班会中的小品《游子情》



六十中学二年九班“青春赞歌”主题班会获区一等奖



15 中学主题班会教案《与自然为善——人鸟情深》
荣获国家一等