

根据最新《大学英语教学大纲》(修订本)编写

恩波学校 21 世纪大英系列辅导教材

(10 minutes)

Directions: There are 30 incomplete sentences in this part. For each sentence there are four choices marked A), B), C) and D). Choose the ONE that best completes the sentence. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through

大学英语 6 级考试

应试教程

CET

★本书作者为华东地区著名英语考试辅导专家,他辅导的考生六级考试通过率达 80.3%,优秀率达 32.1%。

试卷代号: A

大学英语六级考试

COLLEGE ENGLISH TEST

-Band six-

(6NSH1)

试卷一



主编:吴玮翔

审订:恩波

学苑出版社

大学英语六级考试 应 试 教 程

主编	吴玮翔	
编写	王 娟	尹玲夏
	吴玮翔	张丹业
	杨 丹	谈玉光
审订	恩 波	

学苑出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语六级考试应试教程/吴玮翔主编: - 北京, 学苑出版社, 2000, 8
ISBN 7-5077-0882-9

I. 大… II. 吴… III. 英语 - 高等学校 - 水平考试 - 教学参考资料
IV. H317

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 62405 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

北京佳顺印刷厂印刷 新华书店经销

850 × 1168 毫米 1/32 开本 14.625 印张 475 千字

2000 年 8 月北京第 1 版 2000 年 8 月北京第 1 次印刷

印数 00001 - 10000 册 定价: 15.00 元

前 言

大学英语六级考试始于1989年1月,至今已跨越12个年头,到2000年1月止,先后举行过22次考试,其考试的信度和效度日趋成熟,科学性和权威性正得到社会的普遍认同。

作为大规模标准化考试的全国大学英语六级统一考试,从其本质而言,仍是一种成绩考试。按《大学英语教学大纲》的规定,大学英语六级考试是各本科院校学生继通过全国大学英语四级考试后,修完五、六级(较高阶段)英语后所参加的全国统一的学生考试。

就词汇而言,全国大学英语四、六级考试委员会为四级考生规定了4000个通用词汇,为六级考生进一步规定了1296个单词和94个短语。1999年新颁布的《大学英语教学大纲》(修订本)则在原有基础上又增加了200个词汇,作为较高要求的六级考生共需“领会式掌握5500个单词”,但在实践中,一般学生在通过大学英语四级考试后往往立即报名参加下一次的六级考试,中间只有不到半年时间的间隔,怎样在这么短的时间内记住本来应在一个学期内才能消化的1300~1500个六级词汇,并同时提高听力、阅读、书面表达等语言应用能力方面达到六级的高度,然而如愿以偿地通过大学英语六级考试?本书作者正是本着帮助广大考生解决这个难题的目的而编写了这本应试教程。

本书按六级考试真题题型分篇立章,在听力、阅读、写作的能力提高和应试准备方面提供了独到而有效的方法论指导,更在六

级词汇的快速记忆(包括记什么、怎么记)方面不惜笔墨,相信这些指导能给广大六级考生指点迷津,打开通向六级成功的大门。

本书作者多年从事大学英语四、六级的基础教学和考前强化指导,在四、六级考试应试辅导方面具有系统性很强的丰富经验,所辅导的考生六级考试通过率达到 80.3%,优秀率达 32.1%。

本书是作者多年从事六级考试教学辅导的经验总结,有全新的立意,不同于一般的考试辅导书。

但由于编写时间仓促,不足与疏漏之处一定不少,望广大读者和考生不吝赐教,以期修订时得到弥补。

作者

2000 年 1 月于南京

目 录

第一篇 听力理解	1
第一章 概述	1
第二章 六级听力微技能	4
第一节 功能意念	4
第二节 语意信息的转换	6
第三节 听前预测与判断	10
第四节 功能意念强化自测题及答案	14
第三章 不同题型的应试要点	24
第一节 简短会话	24
第二节 短文	25
第三节 复合式听写	28
第四章 听力理解强化自测题及答案	31
第二篇 阅读理解	56
第一章 概述	56
第二章 六级阅读理解微技能	59
第一节 词汇的理解	59
第二节 预测	63
第三节 判断	65
第四节 归纳	66
第五节 推理	68
第六节 强化自测题及答案	70
第三章 不同类型文章的阅读理解技巧	102
第一节 说明文的阅读理解	102
第二节 论述文的阅读理解	104
第三节 难文的阅读理解	107

第四节	语流与层次分析·····	109
第五节	强化自测题及答案·····	111
第四章	六级阅读理解应试技巧·····	142
第一节	词汇语义题·····	142
第二节	细节要点判断题·····	144
第三节	主题归纳题·····	146
第四节	暗示推论题·····	148
第五节	强化自测题及答案·····	150
第三篇	词汇·····	178
第一章	概述·····	178
第二章	六级考试的词汇覆盖面·····	179
第三章	六级考试的词汇考点·····	181
第一节	上下文词义题·····	181
第二节	近义干扰题·····	181
第三节	近形干扰题·····	182
第四节	近义近形干扰题·····	183
第五节	句型搭配题·····	183
第四章	六级词汇考试应试要点·····	185
第一节	动词题·····	185
第二节	名词题·····	186
第三节	形容词题·····	188
第四节	副词题·····	189
第五节	短语题·····	190
第五章	六级词汇速记—从四级到六级·····	192
第一节	六级词汇中的复合词·····	192
第二节	四级单词派生而来的六级词汇·····	194
第六章	六级词汇词根速记·····	203
第七章	六级常考词汇·····	233
第八章	词汇强化自测题及答案·····	252

第四篇	短文改错、简短问答、完形填空、翻译	293
第一章	概述	293
第二章	短文改错	295
第一节	概述	295
第二节	答题要点与真题解析	296
第三节	强化自测题及答案	304
第三章	简短回答	313
第一节	概述	313
第二节	答题要点与真题解析	314
第三节	强化自测题及答案	318
第四章	完形填空	330
第一节	概述	330
第二节	题型特点	330
第三节	答题要点与真题解析	331
第四节	强化自测题及答案	337
第五章	翻译	354
第一节	英译汉样题、参考答案及评分标准	354
第二节	答题要点与真题解析	357
第三节	强化自测题及答案	363
第五篇	短文写作	380
第一章	概述	380
第二章	六级考试短文写作评分原则、标准及评卷实例	382
第一节	评分原则	382
第二节	评分标准	382
第三节	评卷实例	383
第三章	短文写作基本要求	390
第四章	六级作文题型及其写作构思	398
第一节	提纲作文	398
第二节	提示作文	400

第三节	图表作文·····	401
第四节	关键词作文·····	408
第五节	写文章摘要或大意·····	410
第六节	信函·····	412
第七节	个人简历(Resume) ·····	416
第五章	段落与短文的结构模式与扩展技巧·····	419
第一节	段落结构·····	419
第二节	段落扩展模式·····	422
第三节	短文结构·····	426
第四节	短文中不同段落的展开方式·····	433
第六章	历年真题作文及考生优秀习作·····	438

第一篇 听力理解

第一章 概述

和大学英语四级考试一样,大学英语六级考试也在试卷的第一部分安排了听力理解 20 题,占分为 20%。考试题型有四种:简短对话(Short Conversation),短文(Passage),听写填空(Spot Dictation)和复合式听写(Compound Dictation)。但六级考试的听力理解与四级考试相比,并不仅仅体现在难度上的提高,在考试目的、目标、要求、命题范围、题型题量等各方面都有较大的差异。我们先了解一下《大学英语教学大纲(修订本)》对六级阶段的听力能力所作的规定:

对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 150 ~ 170 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座,能掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度,并能进行分析推理和判断。

大学英语教学大纲的要求必然要体现在大学英语考试中。对于六级考试而言,其听力理解部分的测试有以下几个方面值得一提:

(1) 语言材料方面

a. 题材为大学生所熟悉,语言不太复杂,基本上无生词。可理解为与四级阅读短文相当的文字材料;

b. 语速每分钟 150~170 词。一般由美音录制,与英美人士日常说话的语速不相上下,美国托福(TOEFL)考试听力理解题的语速为每分钟 150~200 词;

c. 体裁有会话(Conversation)、谈话(Talk)、报道(Report)、讲座(Lecture)和一般短文(Passage)等,篇幅较长;

d. 听力理解题之间的时间间隔约 14 秒,TOEFL 为 12 秒;

e. 试题册上的选择项较长,绝大多数题目的选项是句子。要求考生有较快的阅读速度。

(2) 听力理解方面:

- a. 掌握所听材料(对话或短文)的中心大意;
- b. 抓住其中的要点和主要事实细节;
- c. 领会讲话人的观点、态度和言外之意;
- d. 根据所听材料进行分析、推理和判断。

因此可知,要获得听力好成绩,取决于以下几个要素:

(1)听力基本功。即听力素质,指准确听懂英语应该具备的比較准确的发音和语音知识,包括听清并识别发音相近的音素或单词,句子重音和语调等,并熟悉美国发音。

(2)听力速度。六级听力考试的语速已接近正常说话速度。能不能在四级的基础上迅速适应較快的六级听力速度,直接关系到听力部分的成绩。

(3)听力记忆。听力记忆是听力测试中特有的一种记忆方式,它不像其他部分,可经常回到原来的地方看看,考试时录音带转过去就不允许再回来了,所以,有关信息听懂后还必须能记住。我们经常会碰到这种情况:听一段会话或短文时,我们似乎每句都能听懂,但等到答题时,发现什么也没记住。听力记忆是一种潜意识的短期记忆,用母语交际时,我们都在不知不觉地运用,但在外语学习过程中,这种记忆必须通过平时有意识的培养。

(4)听音会意。听音过程是一个实时过程,声波瞬间即逝的特征决定了听的人必须在听到声音的第一时间领会该波载信息。现代科技的发展使得自然声音能通过磁介质记录并再现,我们平时反复放同一种录音实际上是对自然的扭曲,这种扭曲甚至使我们忘记了声音的这一本质属性,而听力测试成了这种自然属性的模拟与再现。所以,平时训练听力测试时一定要运用这种实时会意的能力。

(5)听力测试心态。正是因为听力理解考试模拟了这种语音的实时性,考生经常会跟不上这种声音(录音)的进程,有时甚至会因为一道题没跟上而顿时心慌意乱,结果越慌越乱,常会连续丢失几题。在短文的听力理解时则更是如此,考生往往太“全神贯注”,全身处于高度戒备状态,唯恐有只音片语的丢失。结果往往适得其反,大脑一片混沌,连最简单的也未听懂。要知道我们的大脑要有一个冷静的工作环境,情急之中,毕竟难以生智!再想想我们听汉语节目时是怎样的一种心态。我们听得如此轻松——应该说如此轻松地听,有时还可以在手头干点其他事。

正确的听力测试心态之所以重要,还因为听力理解被安排在考试的第一部分,我们走进考场时本来就有点紧张。

要记住,同样的英语水平、同样的测试题目,你若能以最快的速度平静下来,你就首先胜了他人一筹。

(6)快速阅读能力。听力能力水平的高低,要通过书面答题反映,故听力理解测试常以多项选择题的形式出现,而这多项选择是印在试卷上的书面文字,必须由你去阅读,然后按听到的内容进行选择。两题间隔只有13~15秒,你能否在这么短的时间里读完并理解至少20个、多则50个的单词,然后再做出选择,你的阅读速度必须达到每分钟100~200词,大大超过了大纲所要求的每分钟70词的速度。如何达到这一速度,我们将在下面专门介绍。

第二章 六级听力微技能

听力考试的实时性以及与阅读理解不同的信息传播介质,决定了听力理解的特殊性和听力能力提高的迫切性和艰巨性。因此,有必要了解并掌握一些与听力考试相关的微技能。

第一节 功能意念

目前我国大学英语四、六级考试的听力理解题主要套用了美国 TOEFL 考试的命题模式,有时甚至直接选用一些 TOEFL 真题。听力试题的设计(尤其是简短会话部分)主要依据语言交际的功能和意念。功能意念这个概念在文理科和理工科两个大学英语教学大纲中就早已非常详细地介绍,大家不妨去浏览一下,以对此作一全面了解。这里仅介绍与六级听力测试密切相关的几大类:

(1)建议。建议并不是一定要用到 suggest, propose 等词直接明示,在口头交际中常有多种形式,如用问题的形式,虚拟假设的形式或情态动词等。

例 1. M: Mary's getting a part-time job this week.

W: Shouldn't she concentrate on doing her schoolwork instead?

Q: What does the woman suggest?

该对话中通过 Shouldn't + 问句表示非常强烈的建议:她不应该把更多的精力放在学习上吗?

例 2. M: I'm afraid I'm coming down with something.

W: Maybe you'd better see a doctor.

Q: What does the woman suggest that the man do?

Maybe + had better 经常用于比较委婉的建议。

例 3. W: What a pity. The TV set broke down again in the middle of the game.

M: If I were you, I'd throw it away and buy a new one.

Q: What does the man mean?

本句通过虚拟条件句,表达一种非常间接的建议:我要是你就把它扔了重买一台。类似的建议还可以通过 Why not... , How/What about... 等表达。

(2)暗示。暗示即言外之音,即“锣鼓听声,说话听音”的“声”和“音”,这种

意念常伴以比较特殊的语调。如：

例 4. W: Would you help me to move the sofa downstairs?

M: Don't you see I'm working with my car?

Q: What could you learn about the man?

这位男子通过一种反问,暗示他眼下正忙着,要帮忙也得呆会儿——这样的对话通常发生在关系很熟悉的家人、朋友之间,要不然显得不够礼貌,本对话双方可能是夫妻。

例 5. M: I think it's starting to rain.

W: Starting to rain? The ground has already been wet.

Q: What does the woman mean?

对话中的女子通过重复男士的部分话语,暗示对男士居然不知道雨已下了一段时间的惊讶。

(3)否定。否定作为一种意念,也可由多种形式表达。如：

例 6. W: Do you know whether there is a post office here?

M: We used to have a post office around the corner.

Q: Is there a post office here?

本题通过 used to 表示拐弯处的邮局已不复存在。

例 7. W: I thought Tom said he got A's in our history test.

M: Mary, you should know better than to take Tom's words too seriously.

Q: What does the man imply?

should know better than to 表示“应该很明智而不…”,即“不该…”类似的表示否定意念的结构还有“the last person/thing to...”,“I'd like/love to, but...”及虚拟条件结构。

(4)比较。比较经常涉及各个比较对象及其相互之间的逻辑关系。如：

例 8. M: What do you like to do in your spare time?

W: I like dancing and music, and I am also enthusiastic about golf and bird-keeping, but I enjoy nothing better than stamp-collecting.

Q: What is the woman's most favorite hobby?

对话中业余爱好涉及 dancing, music, golf, bird-keeping 及 stamp-collecting 等多种,要关注最喜欢什么。而最喜欢的活动又是通过一种比较级的否定表达的,这种比较级加否定结构往往表达最高级的含义。又如：

例 9. W: How did your interview go?

M: I couldn't feel better about it. The questions were very fair and I seemed to find answers for all of them.

Q: How does the man feel about the interview?

“I couldn't feel better about it.”表示“我对此感觉最好”，即最有把握和信心。

(5)条件。不论是真实条件还是虚拟条件，都频繁地运用于语言交际，因为条件句式可表达多种功能意念，听力理解测试自然也少不了这种题型。如：

例 10. M: Frank is always complaining about his job.

W: Well, maybe if you tried waiting on tables, you'd see what it's like?

Q: What does the woman mean?

对话中，女士通过条件暗示对 Frank 经常抱怨的理解。

例 11. W: Hey! If you can't enjoy that at a sensible volume, please use earphones. I'm trying to study.

M: Oh! I'm sorry. I didn't realize it was bothering you.

Q: What is the man probably doing?

与上例相反，这里的女子通过条件则表示了强烈的不耐烦与讨厌，甚至带有嘲讽、挑衅的含义。

第二节 语意信息的转换

概述中提到需要“听音会意”，所谓会意即实现语言信息的实时转换，即在听音后的十来秒时间内领会听音材料的交际信息并转换成考试评分的答案信息。但考试中经常发生这样的情况，考生听懂了，也理解了，答案却拿不准。这就需要了解语音材料与书面选择项之间的内在关系并熟悉一些其间的转换规律。

(1)同义近义对应转换。要知道，选择项中的信息不可能是听力原文信息的简单重复，而往往需要重新整合，或表达其表层意思，或表达其深层含义。即使是表达表层意思的话，也不可能重复原文中相同的词语，而往往通过同、近义词语或结构换而言之。如：

例 12. M: Can you tell me what your father told you yesterday?

W: It's out of the question.

Q: What does the woman mean?

- A. Her father asked her a question.
- B. It's impossible.
- C. She would consider the question.
- D. She can't understand him.

答案: B

这是近义词语间的信息转换, 注意出现原文中关键词 question 的选项都“不可能”是答案。

例 13. M: Does your brother enjoy the baseball game?

W: No one could enjoy it better than he does, I should say.

Q: What does the woman mean?

- A. He enjoys the baseball game as much as everyone else.
- B. He doesn't enjoy the baseball game at all.
- C. He can't enjoy the baseball game.
- D. He enjoys the baseball game better than anyone else.

答案: D

这是近义结构间的转换。

(2) 反义逆向转换。即选择项中的答案通过反义词语或结构逆向反映听力原文中的信息。

例 14. M: Nothing went wrong with the new machine yesterday. You shouldn't stay up too late.

W: Yes, but it's one of my habits. I seldom go to bed early in the evening and I never feel sleepy the next day.

Q: What habit does the woman have?

- A. She shouldn't go to bed late.
- B. She seldom feels sleepy.
- C. She likes going to bed late at night.
- D. She never gets up early.

答案: C

例中通过 late, likes going to bed 反衬原文中的 early, seldom go to bed 的信息。

(3) 概括综合转换。六级听力测试中要求考生作出这种转换的考题占绝

大多数,即要求考生在听了会话或短文后,对所听到的语音信息进行综合概括。

例 15. W: I'm very impressed by all the work you've done on your house, Mr. Miller. How long have you been working on it?

M: I first became interested in doing things myself several years ago. I've been doing something on it every now and then for almost a year now. You know, I couldn't afford to pay workmen to do it.

Q: What do we learn about Mr. Miller?

- A. He used to be a workman himself.
- B. He likes to do repairs and make things himself.
- C. He is a professional builder.
- D. He paid workmen to decorate the house.

答案: B

对所列的语音信息,我们可归纳为以下几点: a. 男士经常自己修修、做做; b. 他对此感兴趣; c. 他请人修或做花不起钱。由此可知答案 B 较全面。

例 16. M: Which of these dresses do you like better, the brown wool, the yellow nylon or the black and white silk?

W: That's not an easy question for me to answer, since brown isn't one of my favorite colors, and the style of the silk one is too fancy for me.

Q: Which will the woman take?

- A. She can't decide yet.
- B. The wool.
- C. The nylon.
- D. The silk.

答案: A

本题的答案也必须通过归纳概括才能确定: 棕色不太好; 绸的式样太花哨...

(4) 由表及里的推论转换。六级听力理解试题中,相当一部分题目的选项并不是声讯信息的简单和直接的对应形式,而是该信息所包含的说话者语气、观点、态度或不便直说的言外之意,多见于虚拟条件、修辞问句及祈使句式。

例 17. W: I just made a jar of jam this morning and now I can't find it