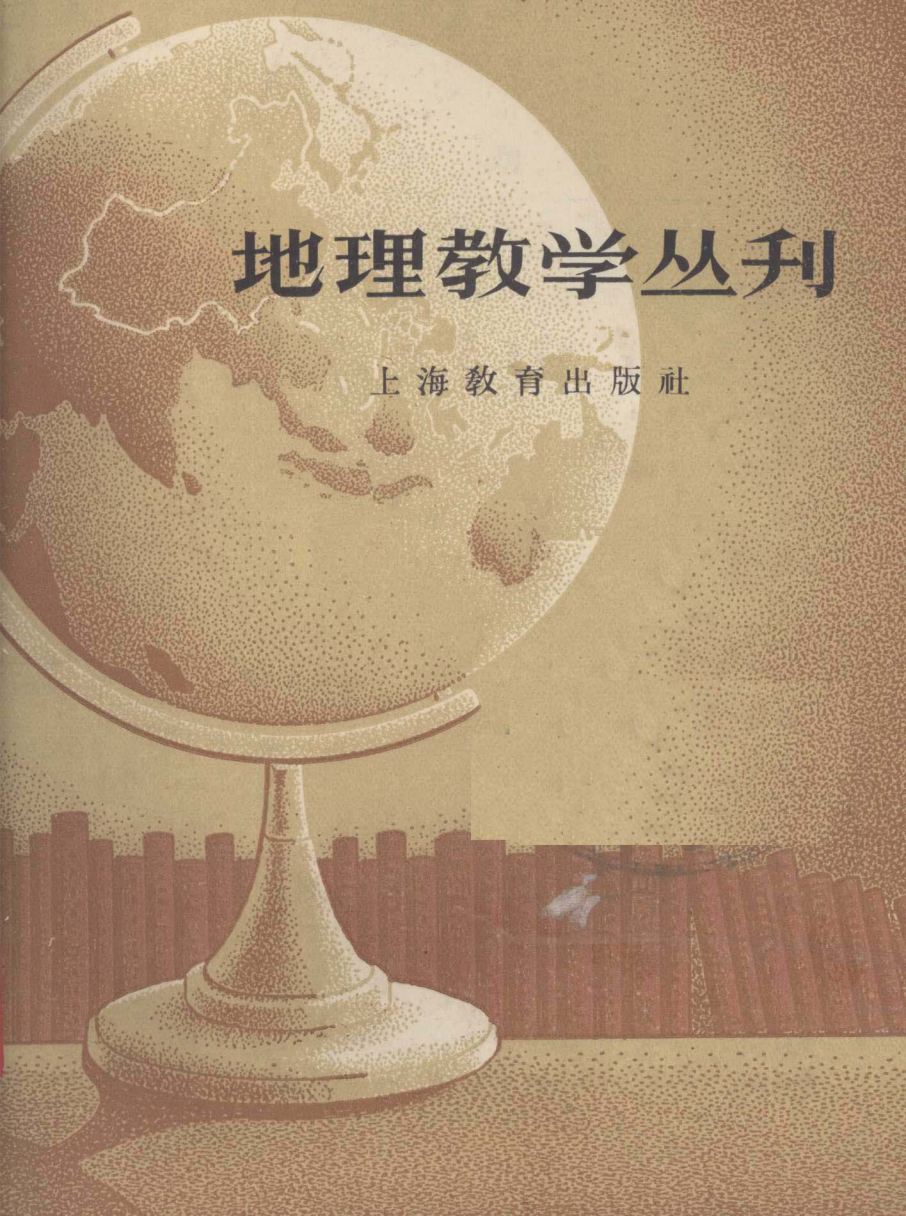


1960 第一輯

地理教学丛刊

上海教育出版社



地 理 教 学 丛 刊

1960年第一輯

上海教育出版社

一九六〇年•上海

地 理 教 学 丛 刊

1960年第一輯

*

上海教育出版社編輯、出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业許可証出090号

上海新华印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行 各地新华书店經售

*

开本：850×1168 1/32 印張：3 15/16 字数：96,000

1960年2月第1版 1960年2月第1次印刷

印数：1—14,000本

統一书号：7150·812

定 价：(八)0.40元

前 言

几年来，广大的中小学地理教师一直希望有一个交流地理教学經驗和討論地理教学問題的園地。“地理教学丛刊”就是为满足这个要求而創办的，目的是帮助地理教师提高地理教学质量。

地理教学丛刊的主要内容，是交流教学經驗，分析地理教材，討論教学問題，和介紹課外活动的經驗。所刊出的这些經驗和意見，都是作者自己在教学中的心得和体会，不一定成熟，讀者如有不同的体会，可以提出討論，以便共同提高。每輯的材料，希望能照顧到地理教学各方面的需要，再結合教学实际突出一个中心，使丛刊对地理教学质量的提高起一定的作用。由于乡土地理教学是一项新的工作，应当加强調查研究和討論，所以丛刊里預备陸續刊載一些关于乡土地理研究和教学的成果。

地理教学丛刊是为广大的地理教师服务的。讀者对象除了普通中小学的地理教师，还有师范学校和业余学校的地理教师，要照顧到这样广的讀者面，就必须有广大的地理教师大力支持。所以我們迫切地希望讀者們踊跃投稿，并反映改进的意見，共同开辟这块地理教学的園地。

我們相信：在党的正确領導和教师們的热情支持下，这个丛刊定能逐步改进，达到为提高地理教学质量而服务的要求。

上海教育出版社

1960年1月

目 录

改进课堂教学,提高地理综合课的教学质量……………褚紹唐(1)

試談地理教学中联系实际的問題

——以初一地理“东北区”为例——……………楊汝賢(9)

通过海河流域改造的教学,建立学生

改造自然的信念……………姜立新(15)

引导学生通过独立思考,自觉地掌握地理知識

——以初一地理“长江中游区”为例——……………卫杰文(21)

对初二世界地理“苏联”一章教学的

几点意見……………宋宗浩、沈熹、蔡乃煥(28)

我对初中世界地理“捷克斯洛伐克共和国”

一节教学的几点意見……………楊关妮(36)

关于初二世界地理上册期終复习的

一些体会……………上海市宜川中学 陈克惠(40)

矿产的生成……………竹淑貞(46)

苏联人民是怎样改造自然的……………胡煥庸(55)

教高小地理“从地图上看东北区”一課的体会…上海市实验小学(61)

我对高小地理課本中景色課教材的看法……………夏蓁芬(71)

談小学地理教学中的景色課……………章 培(75)

教高小地理“黄河中下游区的景色”一課的体会……………陈秀珍(81)

略談地理备課·····	孙 越(83)
我是怎样进行乡土地理教学的·····	南京市第一女中 夏光誥(88)
开展乡土地理現場教学 的点滴体会·····	湖南长沙第一师范学校 王 武(94)
組織中学生进行物候观测·····	陆仁寿(98)
怎样指导学生填繪暗射图·····	上海市国民中学 褚士超 (108)
天气諺語与地理教学·····	胡善美 (113)
地理謎語·····	庄殿璧 (119)
編后記·····	(120)

改进课堂教学,提高地理 综合课的教学质量

褚紹唐

地理课的特点是一般常在一个课时中完成一个或几个地理事象的讲授。对于这些地理事象的讲授,往往是从复习旧课以引入新课;对于新课的讲授来说,又常是从感知地理事象形成新的概念,以至于知识的巩固及运用。因此,地理课多用综合课的形式进行。一般综合课的结构,除了组织教学及布置作业之外,一般包括检查复习、讲解新课及巩固新课等三个环节。对于以上这些环节的运用,我们已积累了一些经验,但也可能还存在一些问题,其中主要的乃是形式地执行各个环节的教学任务,而没有很好地达到每个结构应有的要求。由于目前地理学科必须加强当堂消化并及时巩固,提高综合课的教学质量就显得非常重要。本文拟就关于综合课中的几个问题加以讨论,以引起同志们的注意,并期望逐步实现每一课时都有高度的质量,促进地理教学新的跃进。

关于提高综合课的教学质量问题,拟从下列三个问题来谈。

一 做好经常的检查和复习

为什么在综合课中要进行经常的检查及复习?这是因为学生对新知识的接受,只通过一次的讲授及巩固是不够的。苏联学校的先进经验告诉我们,必须加强经常的检查和复习,以巩固学生的

知識。在解放以前，地理課中从未重視及运用过經常的檢查和复习，因此学生的地理知識質量是很低劣的。解放后，我們学习了苏联先进的教学經驗，在地理課中已注意經常进行学生知識的檢查及复习，学生地理知識的質量已有极大的提高。但另一方面也存在一些問題，如对檢查复习的要求还不够明确，对方法的运用还没有达到应有的完善程度。

檢查复习的主要任务：一方面是了解学生学习的情况，鼓励他們經常复习旧課，防止不良成績的发生，同时也檢查教师教学的效果，以便发现缺陷，予以补救；另一方面也可以在复习旧課的基础上，引入新課，使新課更有效地建立在旧知識的基础之上，使新知識更为牢固。所以，檢查复习的主要任务：一是檢查学生的知識，二是复习旧課以引入新課。

在地理課上檢查学生知識的方法，一般有以下几种：1. 口头提問，2. 指图解答，3. 書面作答，4. 填繪暗射地图，5. 抽查練習本，6. 并行考查(或称复合考查或密集提問)。

在以上这些方法中，口头提問是最主要的方法。因为通过口头提問，教师可发现学生知識中的缺陷，以便进行补充及糾正，但在进行时应注意下列各点。

(一) 要提出前一課教材中最主要的問題，并应注意問題的前后联系，然后再环繞主要問題联系次要問題。对题目的范围不应太大，也不应太小，如講述“华东区的气候及河湖”一課时，前一課講授的内容是华东区的位置和地形分区，在檢查复习中便可环繞下列要点进行提問：“1. 淮河平原和长江下游平原的地形特征怎样，它是怎样形成的，‘滄海桑田’的意义是什么？2. 浙皖丘陵的分布范围怎样，有哪些主要山脉，它的地形特征怎样？这里蘊藏着哪些矿藏資源，在地图上把它指出来。”除了以上的主要内容之外，也可联系以前各課的内容进行提問，如在第一題之后可补充提問：“淮河平原和黄河下流平原有何相似和不同的特征，加以比較”。

(二) 提問的內容既須突出重点，也須注意知識的完整性。對一個問題的內容也應考慮到是否包括地圖知識的掌握，地理概念和地理事象相互間聯系的規律性的理解，以及掌握知識的熟練程度等。提問的形式要多樣化，除了記憶題和填圖題等之外，還應多運用解釋題、比較題和引論題等，以啟發學生的思維。

(三) 提問時應向全班學生提出，稍停後再指名作答；答題一般應在黑板前進行。這樣做的優點可以便於集中學生的注意力，並便於利用掛圖和示意圖等。在進行提問時要注意組織全班學生集中注意，並準備作補充。應避免二人對談而忘掉全班，因檢查復習的目的並不是限於個別學生，應通過對個別學生知識的檢查，達到全班復習的目的。同時在黑板前提問時也要注意勿遮蔽掛圖，以妨礙全班學生對地圖知識的復習。

(四) 提問時要細心聽取學生的回答，如答案不完整時，應注意啟發，不應急躁；最後答不完整時，然後再叫其他學生補充。有時教師先進行評語及評分，然後再由其他學生補充，這就顯得被動。對於答案完整的應予鼓勵，中等的要指出優缺點，成績過差的要予以批評並予以指導。

除個別提問之外，還可適當採用並行提問（或密集提問），即在口頭提問的同時另叫一個學生在黑板前筆答，再分發習題叫幾個學生回答。在口答結束之後再檢查黑板筆答，最後收集其他學生的筆答試卷。對於書面回答，可以當堂閱讀答案，進行評分；但如題目相同或檢查人數較多時，應帶回評分，以節省時間。這種並行提問的方法可以同時檢查多位學生，以便積累成績，但如常用或運用不適當時，常會分散學生在檢查復習時的注意力，影響被檢查學生對舊課的全面復習，因此應適當配合運用，不宜常用。

在檢查學生知識時，必須做好當堂的評分工作。當堂評分可以了解學生的知識質量，可以發展學生的表達能力。但在評分時教師如不能掌握評分標準，評分不正確，評語指不出問題的關鍵，

就不能收到鼓勵和批評的效果。

為了更正確地進行評語和評分，教師應注意所提的問題必須明確，切勿含糊兩可令人費解。為了便於分析答案，最好在課前寫好答案要點或標準答案。然後細心听取學生的回答，肯定優點，指出缺點或錯誤的地方，最後掌握標準進行評分。

怎樣掌握評分標準，可從下列四方面考慮：1. 是否能掌握教材的主要內容，並具有正確的地圖知識，或看懂各種圖解及示意圖等；2. 對地理概念和地理事象相互間聯繫的規律性是否能完全理解；3. 是否能聯繫實際說明問題，並解答與本題有關的補充問題（即知識是不是形式主義的）；4. 解答是否有條理，能否分清主次。

根據以上四項，可依據下列各項的標準進行評分。

五分成績的特點是答案完全，無錯誤，有條理。具體標準是：1. 學生能理解已經學過的全部教材，具有正確的地圖知識，能看懂各種圖解及示意圖；2. 能掌握基本的地理觀念和概念，能正確領會各種地理事象相互間的聯繫；3. 能解答補充問題，並能將知識應用於實踐；4. 敘述完整，有條理，有次序。

四分成績的特點是主要的教材內容都能答出，僅有較小的錯誤，或主要的教材經補充後能答出。具體標準是：1. 學生能理解已學過的全部教材，具有地圖知識，能運用各種圖解，有較小的錯誤；2. 掌握基本的地理觀念和概念，能領會各種地理事象間的相互聯繫，或有較小的錯誤；3. 聯繫實際或補充問題有小錯誤或遺漏；4. 敘述在主要方面有條理，但在次要方面條理不夠。

三分成績的特點是：有較大的錯誤，或較多小錯誤，或敘述缺乏條理。具體標準是：1. 學生能理解基本教材，在地圖知識方面有較多小錯誤或個別較大的錯誤；2. 對地理概念及地理事象間的相互聯繫理解得不完全；3. 知識不能聯繫實際，多半是形式主義的，僅在教師的幫助下才能說明補充問題；4. 知識缺乏條理。

二分成績的特點是：學生不了解大部分教材，不能解答主要問

題，缺乏地圖知識。

一分成績的特点是：學生完全不了解所學的教材。

檢查復習這一環節除了檢查個別學生的知識，發現其缺陷及時予以糾正及補充之外，而最重要的還是在於通過檢查，全面地復習上一課時的教材內容。它對於前一課時所講授的知識起鞏固加深並使之系統化的作用，同時對於新課的講授又具有聯繫的作用。因此在進行檢查復習這一環節時，教師不應僅限於個別學生的知識檢查，而更應注意前一課時知識的全面而又重點地復習。同時在復習舊課的基礎上，就很自然地引入新課。

二 掌握教材重點，講深講透，注意當堂消化

在檢查復習之後，即須進行新課的講授。關於怎樣提高新課的質量問題，是一個很複雜的問題。這裡只就下列三點來談。

（一）注意新舊知識的聯繫，使新知識穩固地建立在舊知識的基礎上。一般是在講授新課之前，須進行引言性的談話，也就是引入新課，時間不過1—2分鐘。引言性談話的任務主要是下列二點：一是聯繫舊知識，即使新課在舊知識的基礎上向前發展，一般是在復習舊課的基礎上進行，但也可聯繫當前時事或本地的實際情況以引入新課；二是引入新課展開學習前景，激發學生的求知欲，奠定學習的心理傾向，並提出講授的主要內容，如初一中國地理在講述“中國的海”一章時，便可這樣概括前課，以引入新課：通過前一課的復習，我們知道我國的位置是非常優越的，我國的領土面積是非常廣大的，我國的北邊和南邊都與社會主義國家為鄰，這對於加強社會主義各國之間的團結有極大的作用。我國的西南邊境則和亞洲各民族主義國家相鄰，這些國家也都與我們建立了和平的外交關係。我國的東面濱臨着廣大的海洋，隔海和日本、菲律賓等國相望。目前，日本和菲律賓兩國還在美帝國主義的奴役之下，美帝并霸占我國的領土台灣，因此我國東面的海防是很重要的。我國

东面的海洋究竟分哪几个部分，它的范围怎样，海岸的地形怎样，我国的海洋对经济发展又提供哪些有利条件，这一节课就要讲中国的海。这样一面概括旧课，一面引入新课，并提示讲授的主要内容，就可以展开学习前景，奠定学习的心理倾向。

(二) 深入钻研教材，明确目的，掌握教材的重点。目前课本中每一段教材都已经过了多次的反复讨论和修改，一般都已考虑到教育方针的贯彻和教学原则等各方面，因此教师在各课的过程中必须深入钻研教材，体会教材的精神实质，明确每一章节和各段教材的目的要求，然后发挥教师的主导作用，创造性地组织教材，突出重点，运用最有效的教学方法，进行讲授。因此关于如何明确目的掌握重点应是讲好课的关键问题之一。如地球的公转和四季更替及五带一课的目的是使学生认识地球的公转及四季和昼夜长短的成因以及五带的划分。这一课中最困难的教材是四季和昼夜长短的成因部分，因此这一部分即是教材的重点。又如在中国地理分区部分的重点乃是各区的地理特征及其形成的原因以及解放后改造自然和经济发展的主要成就。对于各段教材来说，又有不同的重点。如华东区的位置和地形部分教材的重点乃是地形的特征及其形成的原因和对经济发展的意义。气候和河湖二段教材的重点便是气候温和湿润的特征及其原因、主要河湖的分布及其经济意义，以及新安江水电站的巨大作用等。所以在处理教材时，必须深入钻研，明确目的要求，抓住重点，然后围绕重点进行讲述。

(三) 讲深讲透地理概念和地理的规律性，并注意当堂消化。重点抓住之后，必须围绕重点讲深讲透。所谓讲深讲透也就是使学生深刻地理解地理概念及地理规律性的知识。如讲解地球的公转和四季更替一段教材，由于这一段教材比较抽象，必须首先形成学生具体的地理观念，因此就须运用地球仪或月地运行仪，并配合板图或图片等进行演示。在具体观念的基础上再运用思维、比较和概括的方法，指出四季的形成乃是“由于地球一方面公转，一方

面自轉，自轉時地軸同公轉軌道平面相交成 66.5° 的傾斜角，而且地軸的方向保持不變，因此太陽光照射到地面上就有直射斜射的不同，地球上各地就有季節的變化。”學生初步理解了這一地理概念和規律性的知識之後，還必須反復演示，舉例說明，並聯繫實際加以証實。所以概念形成的過程一般是經過感知、理解和知識的應用三個階段。使學生能深刻的理解地理概念和地理的規律性並能應用於實踐，這就達到當堂消化階段。

關於講深講透和當堂消化的方法，也必須根據不同教材的性質而作不同的處理。對於理解性的教材（如四季的成因）就須用講解法結合演示來說明。關於敘述性的教材（如各區的地理位置及地形特徵等）就用講述法來說明。為了充分引導學生的積極思維，增強學習的注意力，就須運用談話法及朗誦法等。不論運用哪種方法，在講深講透的過程中，均須貫徹教學的各個原則，即思想性、科學性、系統性、直觀性、量力性、自覺性和積極性及鞏固性等。關於以上這些原則的貫徹和運用，茲不多述。

三 加強課堂鞏固工作

由於目前保證重點學科的学习，地理課必須加強當堂鞏固工作。這一工作在講授新課的過程中即應注意，如加強教學的系統性和直觀性，及時做好小結和總結等，對於新課的鞏固起很大的作用。這裡且從鞏固新課這一環節加以引述。

目前我們對鞏固新課這一個環節的運用，一般還比較草率，甚至有忽略的現象，在講課中偏重於新教材的講授，因此加強鞏固新課這一環節是非常重要的。

學生對新知識的掌握，僅僅經過一次感受，是不夠的，必須重復感受才能理解得更清楚，掌握得更牢固。通過鞏固可以使學生更牢固地掌握教材中最主要的東西，注意教材之間的相互聯繫，形成系統的概念。同時教師也可以了解學生對於講過的教材是否已

深刻地理解。如果发现缺点，便可以及时补救。此外教师也可以通过巩固提问，检查教学方法是否适当。因此今后我们仍应特别重视这一环节的运用。

巩固新课的方式一般有下列几种。

1. 概括重述。即教师概括全课教材的重点，加以重述。这种方式有很大的缺点，因教师无法了解学生对知识理解的情况和自己教学的效果。同时巩固也不应是教材的简单重复，因此除非时间不够，一般不应常用这一方式。

2. 边概括边提问。教师在概括教材的过程中进行提问，让学生解答，这样可以发现学生知识中的缺陷，以便随时补充。

3. 提问法。即将教材中的主要问题，指定学生在原位或到黑板前进行解答。一般提问范围较小的问题，以便可以多问学生。提问越多，对新知识的掌握越可靠。在提问中也可评分，但不宜常用。

4. 阅读课文。在低年级（特别是初一的最初几课），应培养学生阅读课文以及掌握课文要点的能力，因此也可以用阅读课文作为巩固新课的一个方式。有时新课讲完之后，如时间还充裕，便可应用这一方法。但应注意怎样指导学生阅读课文，如布置一些问题，帮助思考，叫学生用钢笔划下课文中最重要的语句。但这一方法一般在较高年级以不用为宜，因课文较长。

5. 简短测验。这一方式也可适当应用，一则可了解全班学生的理解情况，检查教学的效果；一则可促使学生在听课注意力集中。在运用这种方式时，应注意测验题要简短，以在10分钟内能完成为宜。测验可写在小黑板上，测验成绩应在下一次上课时宣布。这种方式以每隔3—5周举行一次为宜，事前不要告诉学生。

6. 做练习作业。如当堂空白图，描绘黑板略图，作地形剖面图，以及简单练习题等。

以上这些方式是常用的，但并未包括所有的各种形式。因此教师应多方面创造新的形式和方法，以加强地理课的课堂巩固工作。

試談地理教学中联系实际的問題

——以初一地理“东北区”为例——

楊 汝 賢

經過 1958 年的教育大革命，大力貫徹党的教育方針，学校的教育工作和教学工作都糾正了过去忽視政治、脫离生产和脫离实际的現象，在教学中重視了理論联系实际的教學原則，学生的社会主义覺悟和学习成績大大提高，学校中出現了新的气象。就地理教学來說，也和其他学科一样，批判了过去的單純傳授知識，忽視政治思想教育，脫离生产建設实际和学生思想实际的傾向，在教学内容的思想性上加强了階級观点、辯証唯物观点、集体观点和劳动观点的教育，在教学方法上注意了启发学生独立思维，加强了演示、实验、参观和实习等方法的运用，教学质量有了一定的提高。但是也应该看到，目前在地理教学中还存在一些問題，需要广大地理教师进一步努力，加以解决。

首先，很多学生对学习地理的目的性不明确，例如有些学生認為学习了中国地理只是为了知道全国和各区的地形、气候、自然资源以及有关工农业的知識而已。这反映了教师对如何把这些知識运用于实践，以及如何通过这些知識的傳授，培养学生热爱祖国和热爱劳动的感情，缺少明确的教学目的，因而学生学习的积极性不高。

其次，学生对地理知識的掌握不全面不巩固，仍存在着死記硬背的現象。很多学生在回答教师的提問中，常常只能答出現象，而

不能答出原因。例如某地区的气候特征如何？学生可以答出。但如問到这种特征形成的原因是什么？它和其他地理要素的相互关系如何？以及它对农业生产所提供的条件如何？学生常回答不出，或回答不全面，不具体。

再次，学生对有关地理的技能技巧的掌握很不够。目前地理教师对地图的运用已普遍重視，但多从教师教的方面来考虑；而对如何使学生能独立地掌握地图知識，能从地图上找出各种地理事物的联系，能在回答問題时繪制簡图等方面，却注意不够。至于对如何培养学生独立观察和描述自然現象，并能进行分析判断的技能，更没有予以应有的重視。

以上几个問題产生的原因虽然是多方面的，但其中一个关键性的問題，就是教学中的理論联系实际的原則还未得到充分地运用。由于我們的教学内容沒有很好地和当前的政治斗争和生产斗争联系起来，因而学生学习的目的性不明确，学而不知其用。加之我們傳授的知識是書本知識，是間接的知識，教师又多半是用語言来傳授的，假如不联系实际，学生必然不能深刻地領会和牢固地掌握，不能激起学习的自覺性和积极性，結果造成死記硬背的現象。同时由于我們只重視了書本上的知識，忽視了理論和实践相結合的知識，因而也忽略了技能技巧的培养。因此，如何發揮教材內在的科学性和思想性，有机地結合实际，更好地貫徹理論联系实际的原則，就成为地理教师当前应重視的問題。

任何教学原則，在理論上都很容易理解，但在具体运用中，往往不知如何着手；特别是在貫徹理論联系实际的原則中，联系哪些实际？举哪些事例說明最符合学生的思想实际？怎样才能做到有机地联系而不是机械地联系？这些問題都需要很好地研究，現以“东北区”为例，从教学目的、教学内容和教学方法三方面談談联系实际的問題，供大家研究和指教。

一、从教学目的来看：

“东北区”一章总的教学目的是使学生在学习了“中国地理概述”的基础上进一步認識东北区自然环境和经济发展的特征，了解东北区北面和东面紧靠着苏联和朝鲜，全区具有丰富的林业和水利资源，对经济发展提供了极有利的条件；解放后的东北人民，在党的领导下大力利用自然和改造自然，发展工农业生产，目前已成为我国强大的工业基地和农业区。要很好地贯彻教学目的，避免教学中的形式主义，首先要把书本上的知识和实际生活联系起来，使学生所掌握的知识不是死的知识而是活的知识，并使他们体会到知识是由实践得来，而仍需运用到实践中去。例如课本中有关森林资源的一段，主要是讲述东北区森林面积的广大，木材储积量丰富，树木的经济价值，以及今天的利用情况。根据这些内容，应该指出旧中国没有给我们留下祖国森林分布的资料，也没有给我们留下森林调查的专门人才；只有在解放后，在党的领导下才成立了森林调查队。几年来他们跑遍了长白山和兴安岭，才查清了东北区森林分布的面积、储量以及树种等。这些木材多具有质硬、耐寒和耐湿的特性，是建设中的栋梁之材。目前这里已成为我国最大的林业基地，有大量木材支援到全国各地。上海地区的建设用材，大部分也是从东北运来的。但是，在这绵延几百公里的森林中，解放前被反动统治者和日本帝国主义长期滥伐和掠夺，损失很大，林中连年失火，有时连烧数月无人过问，直到大雨时才熄灭。通过这些事物的联系，使学生较深刻地领会到，只有在党的领导下才有可能大力的利用自然和改造自然；同时也可使学生体会到認識自然，必须通过劳动实践，而認識自然，也就是为了更好地利用自然、改造自然。学生明确了学习的目的，自然会提高学习的积极性。

二、从教学内容来看：

要使教学内容丰富，不致使学生感到枯燥乏味，也必须结合现实生活，结合社会主义革命和社会主义建设事业以及学生的思想实际。首先从联系生产建设实际来讲，就是要把我国当前工农业