

河南省教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

三省教育

SANXINGJIAOYU

贾建设 编著



河南人民出版社

SANXINGJIAOYU

三省教育

贾建设 编著

河南人民出版社

本书编委会

主 任：冯 勇

副主编：杜士军 王 彪

编 委：张广福 李培东 赵永建 罗 艳

李建华 干在军 蔡跃成 孙瑞华

蒋 萍 黄 霞 翟顺民 王双全

王 瑛

图书在版编目(CIP)数据

三省教育/贾建设编著. - 郑州:河南人民出版社,
2008.6

ISBN 978 - 7 - 215 - 06513 - 0

I. 三… II. 贾… III. 教学法 - 研究 IV. G424.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 085656 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 郑州文华印务有限公司印刷

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16 印张 14.75

字数 209 千字 印数 1 - 3000 册

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

定价:40.00 元

序

在我的书案上一直摆放着一张照片,是2007年4月考察濮阳市油田第十九中学时,在“每日三省”宣传栏前与贾建设校长照的合影。这张照片不仅反映了我与贾校长之间的深厚友情,更显现了十九中学特有的德育命题——“三省教育”。相片上人物身后的宣传栏内清晰书写着“今日三省”、“今天我随地吐痰了吗?今天我随手丢脏物了吗?今天我随便拿别人的东西了吗?”这是当时学校开展“三省教育”的阶段性教育内容,尽管从内容上感觉有些直白、简单,但却给我一种豁然开朗的感觉,面对“今天”的三个问号“我”做到了吗?“我”能坚持天天做到吗?

从2007年亲临十九中考察到今天贾校长寄来书稿,正好是一年的时间,不管现场考察还是阅读书稿,都会对“三省教育”产生一种不自觉的赞赏和好感,这不仅是“三省教育”体现了尊重学生、以人为本的教育思想,突出了学生自律意识、自我修养的教育重点,注重了学生初级需求与更高理想的教育引导,更重要的是“三省教育”的研究与实验对当前学校德育所产生的启迪和引导。

首先,“三省教育”凸显了“育人为本、德育为先”的办学理念。濮阳市油田第十九中学地处河南省濮阳市城区与农村的交会处,1998年由两所一贯制中学和两所小学合并而成,教师来自于四所学校,生源一部分为本社区油田职工子女,一部分来自社区周边农村。也许正是这特殊的地理位置、特殊的建校历史、特殊的师生群体,为十九中学创造

了特有的生存和发展空间。为实现学校的健康发展,学校领导班子从狠抓“内功”做起,遵循“育人为本、德育为先”的教育思想,向管理要质量,向科研要效益,提出了“为了学生的一切、打造成功的教育、以教育科研推动学校整体发展”的办学思路。通过研究分析,学校发现影响学生学习的因素大都存在着不良习惯问题,也就是说不良的行为习惯是导致学生学习后进的重要原因,这也正是学校德育长期研究实践并存在诸多困惑的课题。以往的德育很多情况下不能走出知识学习的模式,行为养成教育常常采用知识灌输、督促引导、考核评价、奖惩激励等环节,对学生的心理关怀和自我疏导等方面的工作做得不够,德育目标与学生实际往往存在差距,德育在学校中应有的地位无法保障。基于这一思考,学校以学生体验为出发点,开展了以行为养成为主要内容的教育研究与实验,并逐步总结、提炼出了“三省教育”模式。本书即是学校在“三省教育”研究背景、理论基础、实施过程及工作成效等方面的详细介绍。其中,许多素材都是学校师生在研究与实验过程中积累的第一手资料,从简单凝练的篇章结构、朴实无华的语言文字中我们看到的是一个普通中小学奋发图强的发展历程,看到的是一个真实的教育,一个平凡而富有创新性和生命力的教育。这是我们的教育在绚丽多姿的社会背景下所表现出的一份宁静,给人以清新和舒爽,并让人产生许多启发和感悟。从中我们不难触摸到十九中学教职工及全体学生激烈跳动的、强健有力的脉搏,也不难聆听到师生们开拓进取、奋发向上的心声。更使人欣慰的是,从中看到了一线教育者面对教育中的诸多问题所表现出的睿智和自信,看到了当今教育工作者面对复杂的教育环境和教育对象所拥有的能力和风采。

其次,“三省教育”突出了弘扬中国文化和传统美德的时代主题。我国悠久的历史、灿烂的文化,为今天的学校提供了丰厚的教育内容和教育资源,每个学校都有着继承和发扬民族文化传统的职责和义务,这是民族传承发展的需要,也是弘扬民族精神、强化民族意识、提高民族凝聚力的需要。“三省教育”的提出无疑是当代教育与传统历史文化相结合的产物,体现了民族特色、地方特色,也体现了其特有的生命力。“吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不

习乎?”是《论语》中曾子的语言,也是“三省教育”的历史源头。但在悠久浩瀚的传统文化长河中,关于省身的论述还有许多,诸如孔子的“克己内省”、“见贤思齐焉,见不贤而内自省”、“君子有九思,视思明、听思聪、色思温、貌思恭、言思忠、事思敬、疑思问、忿思难、见得思义”;孟子的“存气养性、反求诸己、改过迁善”;荀子的“好善嫉恶、择善而从”;朱熹的“闲居无事,且试思之……自察而知之,亦是工夫”;王守仁的:“省察是有事时存养,存养是无事时省察”;曾国藩的:“常存省过之心”等等,这些均为“三省教育”提供了厚重文化铺垫。可以说“三省教育”有着扎实的传统伦理基础,也有着成熟的工作环境和巨大的发展空间。以此角度而言,“三省教育”不仅有明显的现实意义,还有传承祖国历史文化的深远价值。

再次,“三省教育”体现了当前学校坚持改革和勇于创新的时代精神。教育是面向人的工作,也是社会职业中最复杂的工作,面对复杂的社会背景、复杂的教育对象,有的人发出了“社会在发展道德在滑坡”的慨叹,这是当前消极道德观的具体表露,反映了部分教育者的无奈和脆弱。面对新时代、新情况和新问题,学校德育必须坚持改革,勇于创新,不断探索德育的新模式、新思路、新方法。作为新时期的教育工作者也需要适应复杂的教育环境,坦然面对各种挑战性的教育命题,并表现出良好的教育素养和高超的教育技巧。在这方面十九中学及教职工的做法无疑为我们提供了一个可供借鉴的案例。“三省教育”是在教育实践中,针对学生存在的实际问题逐步总结、提炼形成的,其内容的确立是建立在学生健康发展需要基础之上的,其教育方式的选择、教育周期的确立也体现了教育学、心理学的理论基础。面对教育困惑,教职工自觉运用教育理论,遵循教育规律,通过“每日三省”坚持持久地、有针对性地思想引导、行为干预和强化训练,较好地解决了德育假大空远的弊端,走向了近小实亲,建立并完善了具有显著具体化、特色化、可操作的校本德育体系,探索并形成了一条符合学校实际,具有较强科学性、针对性和实效性的德育之路。

另外,“三省教育”突出了道德教育的内化过程,遵从了道德教育的科学原理。从道德教育基本原理来看,只有把道德知识,内化为道德

情感、道德信念,才能产生道德意志,并形成道德行为。受教育者自身的感悟和体验,是产生道德情感,形成道德意志的必要条件,没有受教育者主体作用的发挥,就不会有完整的德育过程。十九中学的“三省教育”,突出了受教育者自主教育的作用,抓住了德育的关键,可以说是科学的教育模式,其产生的教育效能和发挥的工作效益,当属必然。

濮阳市油田第十九中学是中国伦理学会德育专业委员会集体会员,全国教育科学“十一五”规划课题“和谐德育研究与实验”实验学校,学校经过多年研究与实践探索形成的“三省教育”模式,为大会会员单位和实验学校树立了榜样。我希望更多的会员单位和实验校,能够借鉴十九中的成功经验,结合本地、本校实际,创造出更多具体化、特色化、可操作的校本德育模式,在全面推进素质教育、全面提高中华民族道德素养的进程中发挥应有的作用。也希望第十九中学,在今后的工作中,进一步深化“三省教育”课题的研究与实验,克服当前课题实验中尚且存在的许多不足,严谨治学,完善提高,取得更多、更大的成绩。

唐万生

(唐万生:中央教育科学研究所学术委员会委员原德育研究中心主任、全国教育科学规划德育学科组成员、中国伦理学会德育专业委员会会长、“和谐德育研究与实验”总课题组组长)

前 言

学校要培养什么样的学生,教师要教给学生什么,这是教师议论已久的话题。培养学生做人是学校教育的首要任务,培养学生做什么样的人,怎样培养学生做人,这也是教育长期研究的问题。实践中我们感到最困惑的不是如何向学生传授书本知识,而是端正学生不好的学习态度和不良的行为习惯,如上课不注意听讲,扰乱课堂纪律,不按时交作业;随地吐痰,随手丢脏物,践踏草坪,办事拖拉,学习欠账;随手拿别人的物品,捡到东西不上交,缺乏爱心,只想被人尊敬,不知道施敬于人,不孝敬父母,不尊敬长者等等。这些不仅给教育带来一定的难度,而且它将成为学生后续发展的障碍。

我们把这些作为校本课题进行研究,把问题进行分类,让学生每日反省三个问题,规范举止言行,坚持反省三七二十一天,形成习惯,课题由此得名《三省教育》。

《三省教育》就是研究教育学生学会反省,教育学生在反省中学会做事,学会做人,教育学生学会做小事,学会做凡事,把小事做不小,把凡事做不凡。在研究过程中还发现不良的行为习惯是导致学生学习困难、导致学生两极分化的重要原因。因此,想小事,做小事,管小事,成小事,悟小事,让学生养成做好小事的习惯,已成为我校育人的基本理念,因为小事关系成败,习惯养成性格,性格决定命运。

本书从多角度阐释了让学生学会做人,学会做事,养成良好行为习惯对成就人生的积极作用,收集了老师的具体做法和感悟,收集了学生对“三省”的亲身体验和感受,它是来自教师的真知灼见,反映出了一

个真实的教育,一个平凡的教育,确实是从一种行之有效的教育方法上升为一种朴素的教育思想,并取得了较好的教育效果。书中的内容没有修饰,原汁原味,具有较强的真实性、实践性、通俗性和可操作性。如果本书对教育学生如何做人、如何做事能起到抛砖引玉的功效,是笔者最大之欣慰。

编 者
2008 年 3 月

目 录

《三省教育》研究报告	1
《三省教育》研究反思	21
“三省教育”育出心灵之花	杨志海 22
校园里的农民工	程艳磊 25
岁月留香——看我校“三省”工作	张喜玲 27
学生日记——“三省”的见证	宋会敏 29
践行“三省”奉献爱心	朱全礼 32
初感“三省”	郑东昌 34
当他们的东西失窃之后	杨志海 38
做好我们身边的每一件小事	赵俊寒 41
克服走神这种生理习惯,搞高学习效率.....	石永明 45
真正的教育自我教育	王厚玉 47
“三省”工作总结	李义轩 49
“三省”反思	郑东昌 53
做好习惯养成,成就美好明天.....	黄体德 57
我对“三省”教育的操作与认识	杨志海 59
“三省教育”使她变了	干在军 62
改变孩子的成功教育——“三省教育”感言	陈利琴 64
打铁还需自身硬	王厚玉 67
“三省教育”——一座通往良好行为习惯的桥梁	李运风 69

学生给我上了一课	蔡跃成	71
知心的朋友 沟通的桥梁——“三省”日记有感	邓宾玉	73
谈“三省”中的“以身作则”	李翠玲	76
教师在“三省”活动中的带头作用更为重要		
——“三省”活动有感	李建华	77
“三省教育”反思	严丽莉	79
沐浴心灵的“三省教育”	韩红芳	81
体验“三省”	李霞	83
用我们的行动保护好我们的校园	郭富强	87
让表扬声在班会课上回响	杨志海	88
还校园一片阳光	何琼	90
班会使“三省”深入学生内心深处	宛海社	93
文明的校园——“三省”见成效	彭浩	95
学生洗濯了我的心灵	王厚玉	98
做孩子的好榜样	谷艳慧	100
浅谈音乐课上的德育渗透	汪娅玲	102
做好“三省”教育,成就学生未来	翟慧娟	105
遵从古训 践行“三省”	李翠玲	108
政教处对“三省教育”的协调与管理	罗燕	110
教学反思——小故事,蕴含大道理	汪娅玲	113
《三省教育》日记		117
《三省教育》感言		163
餐厅感言		196
宿舍感言		198
附录:		
省吾身 成小事 善为人		
校训解读		200
“非典型”教改之河南案例		207
“三省”教育:让习惯成自然	史瑞红	218
“三省教育” 育出和谐校园	贾建设	223

《三省教育》

研究报告

“三省教育”的实践与研究报告

“三省教育”是构建和谐社会,实践胡锦涛同志“八荣八耻”理论的新形势下中学生思想政治教育的重要内容,是我们学校针对学生思想政治教育的现状摸索探讨的一项创新性工作。通过一年多的实践,认识,再实践,再认识,在理论层面上进行了深入探究,在实践的基础上深化了理论,取得了阶段性成果。新形势下中小学思想政治教育工作如何和谐创新,如何与教育教学改革相辅相成,如何把握发展和可持续发展,这是一个全新的命题。理论创新,形式创新,实践创新是我们开展这项工作的初衷,阶段性成果告诉我们,“三省教育”是一项深入细致,扎扎实实的思想政治教育工作,我们提出这一重大命题,并付诸实践,仅仅是开始,还谈不上经验,更难上升到理论的高度。

一、三省教育的架构与内容

(一)“三省教育”的背景

1995 年的一篇报告公布了对 115 名死刑犯青年犯罪的调查结果:“115 名死刑犯”从善到恶,从人到鬼不是偶然的,他们日积月累的诸多不良习惯是他们走上绝路的悲剧之源,115 名死刑犯中,30% 的人曾是少年犯,60% 的人少年时曾有前科,他们从小就有贪吃好玩,怕苦怕累,不学无术等不良表现,正是这些不良的潜在因素没有得到改变,最终导致他们走上了不归之路,但当他们在犯罪的道路上越走越远的时候却不知不觉,习以为常。

在我们身边,一些同学只知道享受,不知道付出;只知道被人尊重,不知道施敬于人;对父母不敬、不孝、不养;与老师顶嘴,不服管理,甚至辱骂老师,因为在家里经常对父母无理,他们没有内疚,没有愧疚,因为习惯了。校园里随口说脏话,随手扔废纸,随地吐痰屡见不鲜。“老师我的电子词典不见了”,“老师我的钢笔丢了”,“老师我的钱丢了”等等这种丢东西的现象时有发生,搅得老师头晕脑涨,心烦意乱。卫生天天打扫,垃圾天天不断,痰迹到处都有,脏物随手就丢,学校为此耗费了大量的时间和精力,其效果常常是事倍功半。学生的不良习惯就像一个弹簧,有外力作用,他就缩一下,失去外力它就恢复原状。可以说学生不良行为习惯不仅严重影响了学生的后续发展,而且也给学校的教育带来很大的负面影响。

在实践中我们发现学习后进的学生大都存在着不良习惯问题,也就是说不良的行为习惯是导致学习后进的重要原因。面对这些有不良习惯的孩子,家长束手无策,老师也是无能为力。针对学生的种种不良行为习惯,我们经过认真的分析研究,把它们三条三条地列出来,分解到不同的时间段内逐一纠正。饭要一口一口地吃,不良行为习惯也要一条一条的纠正,这种教育方法我们把它命名为“三省教育”。

(二)“三省教育”提出的依据

孔子曰:“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”就是见到贤人向他看齐,见到不贤的人要自我反省。

曾子曰:“吾日三省吾身,为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”这就是说每天要提醒自己做三件事:一是替人家做事,是不是忠实?二是与朋友交往是不是言而有信?三是老师的教导是不是认真地去

做?毛泽东同志也倡导批评与自我批评,实际上也是自省教育。“自省意识”千百年来一直作为精神财富施惠于人类。

行为心理学研究表明:21天以上的重复会形成习惯;90天的重复会形成稳定的习惯,即同一个动作,重复21天就会变成习惯性动作。

由此,我们可以作这样的类推,正确使用强化手段,就是正确引导学生的举止言行。通过21天的引导使学生的行为变成习惯性动作。

习惯的形成分为三个阶段：

第一个阶段：1~7天左右。此阶段的特征是“不自然，不舒服”。要不断提醒自己。这个阶段操作难，变化小。

第二个阶段：7~21天左右。此阶段的特征是“比较自然，比较舒服”。效果开始显现。

第三个阶段：21~90天左右。此阶段的特征是“不经意，自然”。效果比较明显，已形成稳定的习惯。

（三）“三省教育”的内容

“三省教育”的内容以《中学德育大纲》、《小学德育纲要》为依据，针对学生年龄特征、身心特点及实际情况而定，内容的确立坚持学生的终身发展全面发展、从学生中来服务于学生和近、小、实、亲的教育原则，通过定时、定期的“三省”专题教育，实现培养学生的道德情感和良好习惯的教育目的。

“三省”就是每天提醒自己做好三件小事，“三省教育”就是针对学生日常生活和学习中最突出的问题，进行有针对性的思想引导、行为干预和强化训练。“三省教育”在宏观上，对同学段、同类别学生具有相对的稳定性，在微观上则要根据学生的年龄特点、班级特点甚至学生的个别差异又表现出一定的灵活性和多变性。如：针对校园里痰迹不断、脏物乱丢、少东西现象接连发生的实际，设计提出的“三省”为“今天我随地吐痰了吗？今天我随手丢脏物了吗？今天我随便拿别人的东西了吗？”要求学生针对自己每天做到“自省”、“反省”，第一个“三省”达到目的，再提出第二个“三省”、第三个“三省”……。“三省”教育内容可涉及学生的各个方面，从行为举止的“三省”到学习习惯的“三省”，从团结互助的“三省”到孝敬父母的“三省”，从意志品质的“三省”到理想前途的“三省”，要省省见效果，省省都育人。针对不同年级的学生实际，我们分别设计了不同的“三省教育”内容。初一年级侧重学生的行为习惯；初二年级侧重学生的学习习惯；初三年级侧重学生的意志品质；初四年级侧重学生的理想前途。

缺乏自省可怕，不正确的自省更可怕。自省既不等于自怨自艾，也不是求全责备。它是精神层面的反省，是对灵魂的追问。自省的

前提是承认过失,既知其“失”,又知其所以“失”,进而在行动中纠其“失”。自省不是外在的强加、而是应该像吃饭睡觉那样成为我们自觉的行为。如果每天把自省当做一种负担、一种工作、一种任务,那么自省也就失去了它的本质属性。相信通过“三省教育”所有的学生都能在自己原有的行为基础上跨出理想的一步,形成良好的行为习惯,通过良好的行为习惯上升到良好的学习习惯。

二、“三省教育”的实施:

(一)提高认识 转变观念

人的一生最重要的东西是什么?我们的教育到底要教给学生什么?家长应该关注学生什么?这应该是我们教育工作者、学生家长、乃至整个社会认真思考的一个极其重要问题。

教育就是培养习惯,培养学生良好的道德行为习惯是我们每一个教育工作者最主要的工作职能。

学习第一,成绩至上,这是绝大部分家长的一个坚不可摧的思想观念。认为对学生而言再也没有比学习更重要的了。我们学校每次开总结表彰会,都要把被表扬的学生家长请到学校,在领奖台上与孩子合影留念,一次初一年级的一名获得劳动标兵奖的学生给班主任说:“老师,我妈不来开会,他说我获得这个奖他嫌丢人,等什么时候在学习上获奖了,她再来开会。”多数学生家长到学校开家长会唯一要问的就是:“老师,我们家孩子最近学习怎么样?考多少分?在班上排多少名?在年级排多少名?”很多家长也经常对学生说:“在学校只要能考100分,你要求什么都行,要啥就给你买啥。家里,除了学习你什么都不用管,只要学习好,比什么都强。”

孩子学习不好,没考上学,家长发出哀叹:“我们给孩子创造的条件也不差啊,要什么给什么,他咋就不好好学呢?”

可是,当这些“两耳不闻窗外事,一心只读考学书”的学生考学如愿以后,家长才惊奇地发出感叹:“孩子怎么就不会说个话呢?孩子怎么什么活动都不愿意参加呢?孩子怎么就没有个朋友呢?孩子都这么大了怎么一点自理能力都没有呢?孩子为什么这么自私呢?这孩子看

起来天天冷冷淡淡的,怎么对父母一点亲近的感情都没有呢?”如此等等,搞得当父母的哑巴吃黄连有苦难说。如果说这是家庭的不幸,那么,不如说是我们教育的悲哀!

对于有音乐、美术天赋的学生,老师要和家长商议,让孩子在音、美方面有所发展,家长就认为老师看不起他们家孩子,给老师当头一棒:“我们家孩子是不是考不上学了,考不上学我也不让他学唱歌,靠那玩意儿能吃啊还是能喝啊?我们就是不练!”让个别学生外出参加体育运动会,或参加文化艺术节活动,家长也是说个没停,“什么浪费时间了,耽误学习了”等等简直是牢骚满腹。

有时候学校举行集体活动占用一点老师的时间,老师也是很不愿意,找不到学生辅导,急得发慌。但是老师也明白,这些活动是学生最喜欢的,最愿意做的,可是思想就是想不开,就是转不过来这个弯。无论是家长或是老师,这种分数就是前途,分数就是命运的思想已根深蒂固。

为了让家长充分认识到孩子全面发展的重要性,认识到孩子的行为习惯、思想品质在其成长道路上的重要作用。我们召开了部分学生家长座谈会,让家长相互交流学生在家庭的行为表现情况,初一学生×××的家长说:“我的孩子在家自己的衣服从来没洗过,早上起来连被子也不叠,一天三顿饭都是我端到饭桌上,有时让他拿双筷子都不干,一说学习就发急。”另一名学生家长说:“平时不管我有多么忙,孩子到家的第一句话就是,饭做好了没有,偶尔一次饭做得晚了,就大喊大闹。有时我有病躺在床上,他连问也不问。”初三×××同学的家长说:“我的孩子从小学五年级就开始洗自己的衣服,平时很喜欢帮我做家务,洗个碗、擦擦桌子什么的,什么时候学习,什么时候玩他自己会安排,每次考试成绩都在班级前10名。”事实上就是让家长明白:孩子成绩差的原因,主要是行为习惯有问题。

为了引起老师对“三省教育”的高度重视,我们组织了班主任老师观看教育专家有关行为习惯教育方面的报告录像。同时组织教师分析、研讨学习后进生的行为表现。初一的数学老师说:“×××是数学上的老大难,他不是学不会,而是课堂上小动作特别多,不按时交作业,