

主 编◎马大建

普通中小学

PUTONG ZHONGXIAOXUE
JIAOXUE CHANGGUI YU PINGJIA

教学常规与评价



中国轻工业出版社

普通中小学教学 常规与评价

主 编 马大建



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通中小学教学常规与评价/马大建主编.

—北京:中国轻工业出版社,2008.4

ISBN 978-7-5019-6406-2

I. 普… II. 马… III. ①中小学-教学研究 ②中小学-教学评议
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 050706 号

责任编辑:李 颖

责任终审:劳国强

封面设计:华审视觉

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印 刷:廊坊人民印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2008年4月第1版第1次印刷

开 本:710×960 1/16

印 张:12.5

字 数:220千字

书 号:ISBN 978-7-5019-6406-2/G·747

定 价:25.00元

如发现图书残缺请直接与所购图书部门联系调换

版权所有 翻印必究

80512J5X101HBW

普通中小学教学常规与评价

编委会名单

主 编 马大建

副 主 编 张元双 李克钺 文志杰

执行主编 李克钺

编委会成员(以姓氏笔画为序)

马大建	王大刚	毛惠云	牛 芳
王 娅	王晨星	文志杰	刘玉珠
刘巧云	刘福林	邢永立	陈 刚
陈卫东	李克钺	李 铭	李 晶
宋新爱	杨英达	杨保国	张元双
周继敏	周自由	胡亚南	赵超君
柳仲昌	郭芳萍	原东升	常银汉
梁东文	谢铁山	雷建国	魏进忠

序言

党的十七大报告指出,“优先发展教育,建设人力资源强国”这几年中央政府采取了许多有效措施发展教育,实施教育公平,推进素质教育。实施教育均衡发展和教育公平是政府的责任,推进素质教育则是地方教育部门和学校的责任。因此要落实十七大报告提出的任务,就需要所有教育工作者坚持邓小平理论,贯彻落实科学发展观,深化教育改革,提高办学效益。

学校是教育的基层单位,只有每一所学校办好,才能做到让人民满意的教育。学校是一个组织,任何组织都必须按一定的规则组织起来。正如《孟子》说的“不以规矩,不能成方圆。”中小学教学常规管理就是设定一种规矩,是深化教学改革和提高办学水平的制度保证,也是依法治教的重要环节。落实和完善教学常规,是促进基础教育内涵发展,大面积提高教学质量的关键性措施。

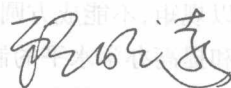
学校的常规管理固然有一定的法则,必须符合教育发展的规律,所以所有学校大体都一样的。但是每个学校又会有每个学校的特点。因此一个学校的常规管理都应该符合这个学校的办学理念,反映学校的校训校风。这种办学理念是全体师生认同的,是符合每个师生的共同愿景的。只有这样的常规管理才能被全校师生接受和自觉地遵守。

研究学校的常规管理,尤其是教育教学常规管理的重要意义在于它能提供一种文化习得的模式。常规作为沿袭下来师生行为的规矩,是在全校师生长期的教育实践中积淀起来的,是与校风校训相一致的,因此它必将对学校教育文化的建设和发展发挥不可估量的作用。常规管理是学校教育教学管理的基本骨架,是学校教育教学管理中看得见、摸得着的运行方式,是学校教育文化的具体体现。

当然常规不是不变的,它必须随着时代的进步和具体条件的变化有所发展和创新。所以说,学校要有常规,但不拘于常规,不墨守成规,这样才能激发出创造力,才能不断创新。我们还必须在遵循规矩的基础上进行创新,也就是说规矩是基础,创新是在原有规矩上的发展。如在教育教学中,教师要遵循常规,同时还要创新地教,学生也要创新地学。教师要创造一种宽松的、民主的、和谐的气氛,给

学生一定的自由度,让他们能主动地、自由地思索、想象、发问、选择和行动。

这本《普通中小学教学常规与评价》是开封市基础教育管理部门、教研部门和学校多年来探索和实践的成果。本书主要有三个部分,第一部分是教学常规,内容包括:普通中小学教学常规概述,普通中小学教学管理常规,普通中小学教学常规,普通中小学分课程教学常规,中小学生学习常规;第二部分是教学评价,主要包括中小学教学评价、中小学教师评价、教学活动评价和分课型教学评价;第三部分是教师成长,内容包括:教师教育教学的101个细节,一个成功教师每天应该做的事情,一个成功教师每周应该做的事情,一个成功教师每学期应该做的事情。《普通中小学教学常规与评价》的编辑、出版是非常有意义的,对普通中小学教学和管理有很强的指导作用,为进一步推进素质教育、适应课程改革和提高教育教学质量,提供了普通中小学教学管理的规范和抓手,我想本书的出版有利于中小学校的管理,有利于提高办学效率和提高教育质量。



二〇〇八年三月

C 目 录

CONTENTS

第一部分 教学常规

一、普通中小学教学常规概述	(1)
(一)什么是教学常规	(1)
(二)为什么要贯彻执行教学常规	(2)
(三)新课程背景下教学常规的重构策略	(3)
(四)走出教学常规管理的误区	(5)
二、普通中小学教学管理常规	(6)
三、普通中小学教学常规	(11)
(一)基本教学原则	(12)
(二)教学计划管理	(13)
(三)教学过程管理	(14)
(四)课外辅导常规	(27)
(五)考试常规	(27)
(六)学生评价常规	(28)
(七)教学研究常规	(30)
(八)综合实践活动、地方课程和校本课程常规	(31)
(九)管理督查指导常规	(33)

四、普通中小学分课程教学常规	(35)
(一)普通小学语文教学常规	(35)
(二)普通小学数学教学常规	(37)
(三)普通小学英语教学常规	(39)
(四)普通小学品德与生活(品德与社会)教学常规	(40)
(五)普通小学科学课教学常规	(42)
(六)普通小学体育教学常规	(44)
(七)普通小学音乐教学常规	(45)
(八)普通小学美术教学常规	(47)
(九)普通小学劳动与技术教学常规	(49)
(十)普通小学信息技术教学常规	(50)
(十一)普通初中语文教学常规	(51)
(十二)普通初中数学教学常规	(54)
(十三)普通初中英语教学常规	(56)
(十四)普通初中物理教学常规	(57)
(十五)普通初中化学教学常规	(59)
(十六)普通初中生物教学常规	(61)
(十七)普通初中思想品德(高中思想政治)教学常规	(65)
(十八)普通中学历史教学常规	(67)
(十九)普通中学地理教学常规	(69)
(二十)普通高中语文教学常规	(71)
(二十一)普通高中数学教学常规	(73)
(二十二)普通高中英语教学常规	(74)
(二十三)普通高中物理教学常规	(75)
(二十四)普通高中化学教学常规	(77)

(二十五) 普通高中生物教学常规	(80)
(二十六) 普通中学体育与健康教学常规	(86)
(二十七) 普通中学音乐、美术教学常规	(86)
(二十八) 普通中学劳动与技术教学常规	(88)
(二十九) 普通中学信息技术教学常规	(89)
(三十) 普通中小学综合实践活动课程教学常规	(90)
(三十一) 普通中小学地方课程和校本课程教学常规	(95)
五、中小学生学习常规	(98)
(一) 小学生学习常规	(98)
(二) 中学生学习常规	(102)

第二部分 教学评价

一、教学评价概述	(107)
(一) 教学评价的原则	(107)
(二) 教学评价的意义	(109)
(三) 教学评价的对象与范围	(110)
(四) 教学评价的方法	(111)
二、普通中小学教学评价方案	(116)
三、普通中小学教师评价方案	(120)
四、普通中小学新课程课堂教学评价总述	(123)
五、教学活动及分学科分课型教学评价	(128)
(一) 普通中小学日常课堂教学活动观察表	(128)
(二) 普通中小学课堂教学评价教师自评表	(129)
(三) 普通中小学课堂教学评价标准	(130)
(四) 普通小学新授课教学评价标准	(131)

(五) 普通小学复习课教学评价标准	(132)
(六) 普通小学科学新授课教学评价标准	(134)
(七) 普通初中新授课教学评价标准	(135)
(八) 普通初中复习课教学评价标准	(136)
(九) 普通初中作文课教学评价标准	(137)
(十) 普通初中实验课教学评价标准	(138)
(十一) 普通初中活动课教学评价标准	(139)
(十二) 普通中小学美术新授课教学评价标准	(140)
(十三) 普通中小学音乐新授课教学评价标准	(141)
(十四) 普通中小学体育(体育与健康)新授课教学评价标准	(142)
(十五) 普通高中语文课堂教学评价标准	(143)
(十六) 普通高中数学课堂教学评价标准	(144)
(十七) 普通高中英语课堂教学评价标准	(145)
(十八) 普通高中物理课堂教学评价标准	(146)
(十九) 普通高中化学课堂教学评价标准	(147)
(二十) 普通高中生物课堂教学评价标准	(149)
(二十一) 普通高中思想政治课堂教学评价标准	(151)
(二十二) 普通高中历史课堂教学评价标准	(152)
(二十三) 普通高中地理课堂教学评价标准	(153)
(二十四) 研究性学习评价及评价标准	(154)

第三部分 教师成长

一、中小学教师教育教学的 101 个细节	(158)
(一) 教师礼仪方面	(159)
(二) 教师修养方面	(161)

(三)教育教学行为方面	(162)
二、一个成功教师每天要做的事	(164)
三、一个成功教师每周要做的事	(165)
四、一个成功教师每学期要做的事	(166)

附录：相关文件

基础教育课程改革纲要(试行)	(167)
教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知	(173)
教育部《义务教育课程设置实验方案》	(179)
普通高中课程方案(实验)	(183)

后 记

第一部分 教学常规

一、普通中小学教学常规概述

(一) 什么是教学常规

在中小学教学实践中,学校管理者无不重视教学常规的制订与执行。教学常规被看做是学校教学管理实现规范化、制度化的重要保证,是维持正常教学秩序、提高教育教学质量的重要举措;同时执行教学常规的情况也是考核教师的重要依据。教学常规是由教育史上的教学程序演变而来,教学常规究竟是什么?新课程需不需要教学常规?这是我们无法回避、必须思考的问题。

自从近代普及教育运动以来,随着班级授课制的广泛采用,教育质量、教学效率一直是教育家们考虑的一个问题。捷克教育家夸美纽斯可看做是提出“教学效率”问题的第一人。他怀着“把一切知识教给一切人们”的教育理想,积极地探索寻找一种“使得教员因此可以少教,但是学生可以多学”的方法。夸美纽斯详细论述了教学过程中教师应该遵循的行为准则,即教学的便利性原则、彻底性原则、简明性与迅捷性原则,第一个提出了较为完整的教学原则体系,也是第一次把课堂上教师的教学行为与教学效率紧密地联系了起来。

19世纪初,赫尔巴特认为教师是艺术师、工程师,教师应采取符合儿童心理规律的程序,有计划、有步骤地传授给儿童知识和品德,他提出了教学过程的四个形式阶段:清楚、联合、系统、方法。后来赫尔巴特的学生把这四段教学改为“预备、提示、联合、概括、应用”五段教学,历史上称为“五段教学法”,对世界上许多国家的教育教学产生了重要影响。从教学原则到教学程序,更加明确地规范了教师的课堂教学行为,操作性增强了,教师容易学习掌握。在19世纪后半叶教师素质还较为低下的情况下,“五段教学法”对提高课堂教学的效率与质量发挥了积极作用。

20世纪30年代,前苏联经过对所谓的“新教学大纲”的反思倾向于赫尔巴特传统教育思想,其继承发展的成果之一就是著名的凯洛夫《教育学》的出版。凯洛

夫把对教师教学规范的探求从课堂教学延伸到了课前与课后,形成了著名的教学工作的“五环节”说。其在我国教育界影响深远,这就是至今仍在中小学中广泛流行的:备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。可以说,在国内权威的教育学著作中都包括这部分内容。而实践中,绝大多数中小学的教学常规也都包含了对这教学工作的五个环节的基本要求。

(二)为什么要贯彻执行教学常规

虽然对于教学常规是什么,至今国内权威的教育学著作几乎没有提及。然而在中小学管理实践中,管理者无不重视教学常规的制订与执行。而且,很多学校把教师执行教学常规的状况作为教师考核的重要依据,为了使教学评估数量化,体现教学评估的客观与公正,教学常规有越定越细的趋势。在我国,随着“效率优先”意识的加强,特别是20世纪80年代改革开放以来,教学管理的规范化、制度化工作提上了议事日程。我国按照科学管理的思路,提倡在学校中实行定岗、定编,工作职能量化,奖金分配同工作量挂钩等措施,旨在提高教职工的责任感和工作效率。在教学随意性大的情况下,规范管理代替传统的经验型管理是一个进步。基于对当时教学工作各环节的分析,一批名校率先建立起可操作、可量化、可测评的教学规范。学校管理者按照既定规范实行教学管理,“在规范面前人人平等”,使管理客观化,减少主观的、人为的影响。这些措施确实加强了学校的科学管理,对提高教学质量起到了促进作用。要提高教学质量,对教学管理进行规范化、制度化是必要的。

当前,摆在所有中小学面前的共同任务就是实施新课程,这是21世纪中国基础教育全面推进素质教育的必然选择。按照本次课程改革的新理念,新课程下的课堂教学是一个动态的、生成的过程。一堂课很难预先设计得圆满,新课程在教学过程中有许多的不确定性:如教学目标上,倡导学生的多元发展;教学对象上,尽可能针对学生的特点进行个性化教学;教学内容上,充分利用一切课程资源;教学方法上,灵活地选择与运用多种教学方法。新课程教学的灵魂是创新,它需要教师借鉴、融合各派教学理论,需要教师的智慧和教育机智,而不是墨守成规。在这个意义上,可以说新课程下无常规,也不应有常规,循规蹈矩的教学是与新课程精神相背离的。

然而,在现实国情下,作为规范、引导教师教学行为的教学常规还会在较长一段时期内继续存在。原因包括:(1)新课程的实施不是一蹴而就的,它才刚刚起步;(2)传统的教学常规对教师的日常教学行为有着深刻影响;(3)整个中小学教师队伍的专业化水平有待提高,我们不可能在短时间内就达到新课程的理想状态。

另外,由于教学条件、教师素质的差异,不同地域的不同学校推进和接受新课

程的程度是不一样的,学校之间必然会有不同的教学常规。例如,大量的农村学校还没有多媒体等现代化教学设备,那么就不可能把多媒体教学手段的运用纳入农村学校的课堂教学常规中。而在经济发达地区的学校则完全可以把“尽可能使用多媒体设备进行教学”作为教学常规。这就是我们必须承认的教学常规的“差异性”,即不同的学校应从自身的实际情况出发来制订教学常规。与此同时,在“差异性”的基础上我们还要看到教学常规的“动态发展性”。教学常规的“常”是相对的,当一些常规已经成为教师的自觉教学行为时,也就失去了存在的价值,须寻求更高水平的教学技能了。一些名校在发展过程中正是通过新常规的建立,来带动教师转变教学行为、更新教学观念的。如上海育才中学的“读读、议议、练练、讲讲”所谓“茶馆式”的教学,江苏洋思中学的“先学后教,当堂达标”,均可看做是对传统教学常规的创新,推动了教学改革,提升了教师素质,换来了学校教育教学质量的全面提高。

所以,只有以教学常规改革为切入点,以新课程的理念制订教学常规,让教师将新课程理念转化成日常的教育教学行为,才能使广大教师真正走进新课程。

(三) 新课程背景下教学常规的重构策略

要使广大教师真正走进新课程,建立面向新课程的教学常规须有新的思路与策略:

1. 教学常规既要严格又要适度,更要便于操作、评估

表面上,规范越多,似乎秩序越强,越有效。实际上太多的规范是很难长期实施和监督的。所以要拟订简单明确、高度简约的教学常规。教学常规如果以“适度”规范为特征,则不仅可以保证规范的真正落实,而且能使教学管理更为有效。教学常规必须是明确、具体、可操作的。这样,既能控制、调节教师的教学行为,同时又不过分地约束、限制他们的主动性和创造性。简化数量指标,简化操作程序,使教师容易掌握,也使课堂气氛较为宽松,课堂人际关系较为和谐。教学常规,不是要把人管死,而是要把人管活;只有这样,才能通过教学常规的制订,真正走出教学工作高效率的新路。在此,我们建议,把师德规范与教学规范相分离。如“按时上下课,不能私自调课、缺课,上课不能使用手机,不能违反教育法、教师法”等有关内容应纳入师德要求,与教学要求相区别。这样才能避免教学常规面面俱到却又不能解决问题的尴尬,才能更有效地引导教师提高教学水平。

2. 教学常规要有利于教师的专业成长

教师是影响课程改革成败的关键因素,教师的素质直接左右着新课程的推行,因此,制订教学常规须关注并致力于教师的专业成长。符合新课程精神的课堂教学,应该是“体现自主、创设合作、引导探究、注重过程”的,教学不再是一种简

单的知识传授与记忆的过程。课堂上学生的学习应该是接受学习、自主学习、探究学习、合作学习、实践学习的多样化统一。然而,学生学习方式转变的前提是教师的教学方式必须转变。新课程下,教师的角色不再是单一的知识传授者,而是学生学习活动的组织者、参与者、管理者、协调者、评价者、研制者和开发者,这多重的、内涵丰富的角色对教师提出了新的、更高的素质要求。新的教学常规应该是能够引领教师的专业发展,激发教师的创造热情、鼓励教师进行教学创新的。只有在体现新课程理念的教学常规下,教师才能转变单纯知识传授者的角色,成为学生学习的促进者、课程的开发者和教育教学的研究者,才能促进自身的专业成长,实现师生双方的可持续发展。

3. 重视教学过程的三个环节

“三环节”的教学常规是与传授系统知识的教学目的相对应的。其中,对各学科作业量的要求及课后辅导的规定导致教师大量的课后辅导和作业批改,形成了师生沉重负担的恶性循环。教师将大量时间投入到课后,致使课前准备不够充分,课堂效率不高。学生大量的课后作业及效率的标准在于学生的思维活动数量与质量。因此,教师的劳动前移是提高教学质量的基础。新的教学常规要引导教师劳动前移,将时间投入到课前准备中去。上课是核心环节,同时抓好备课和课后反思两个环节,重视教学过程的三个环节。

(1) 备课。总的要求是课前有思考、有思路,能说课。对不同发展阶段的教师(如新任教师、成熟教师、优秀教师)可以有不同的备课要求,教案要因人而异;教案要留有发展的空间,注重实效。新课程下的教学常规应加大对备课组活动的管理,形成个人研究与集体研究相结合的备课制度。备课应该牢牢把握“个人领悟、集体研究、把握课标、重组资源”的原则,变“教教材”为“用教材”,最终能够形成具有教师个人风格的教案。譬如,在实践中,有人提出“备课”要做到“五有”、“五备”:即脑中有“纲”(课程标准),胸中有“本”(教材),目中有“人”(学生),心中有“数”(差异),手中有“法”(方法)。五备:备课标、备教材、备学生、备教法、备学法。

(2) 上课。首先须把握总的教学目标:以思维为核心,能力为目标,兼顾情意发展。关键在于教师要能激发学生思考,主动学习,学会学习,形成良好的思维品质。将课堂是否体现接受学习、自主学习、探究学习、合作学习、实践学习作为考察教师教学能力和效果的重要依据。当然不是每一堂课都要体现所有这些特点,而应根据学科性质,达到学校现有设施条件下的最优化。也有人提出上课要做到:教师为主导、学生为主体、训练为主线、思维为核心、能力为目标。

(3) 课后反思。这对教师的专业成长极为重要,须引导教师对自己的教学行为进行反思,也可写下“教后感”。一般而言,一堂课可从三方面进行反思:教了什么、怎么教的、教得怎样?学生是否获得了“是什么”的知识(语言信息)、“怎么

办”的知识(智慧技能)、“怎么学”的知识(认知策略)。通过课后自我评价、自我诊断,总结成功与不足,寻找问题,以便改进与提高。总之,每个学校教学管理者应该明白,教学常规是对教学过程中教师行为的一种“固化”。在今天,为了加快建设一支适应新课程改革需要的高素质教师队伍,过多的“固化”了的教学行为,不仅对新的基础教育课程改革不利,更是束缚教师专业成长,妨碍创新型优秀教师脱颖而出的枷锁。

(四)走出教学常规管理的误区

教学常规为何至今在我国大多数学校仍然经久不衰?原因之一就是长期以来统一的考试制度(尤其是传统的书面考试),并以此作为评价学校教育质量的唯一标准。学校依靠严格的管理,就像工厂中的流水生产线一样,生产的每一道工序划分得越细、越规范、越精确,整个生产流程的标准化程度越高,就越能保证产品的高质量。这样,教学过程被程序化、机械化、标准化了。这种管理严重扭曲了教学的本性。这种把活生生的个体进行“物化”的管理,使教学过程成了机械刻板的程式,教师失去了创造的热情,学生丧失了成长的活力。因为学校不是工厂,学生不是产品,教师也不是工人。

从新课程改革的理念出发,有不少学校在教学常规管理上存在着严重的误区:第一,规矩越多越好。许多学校至少有二三十条教学常规,某个学校仅“备课”就有五条常规;而其中的一条“集体备课”,又要求做到“五统一”(即统一教学内容,统一目的要求,统一重点难点,统一教学进度,统一作业练习)。并且每一条常规都要进行评估。可见其烦琐的程度。这给学校增加了管理的难度,同时也严重制约了教师个人创造性的发挥。过多的规矩,异化成了束缚教师个性化教学的枷锁,教师的自主性一旦被扼杀,学生的自主性又有谁来调动呢?第二,要求越高越好。有的常规要求过于笼统、抽象,更脱离实际,无法操作监管,事实上流于形式。譬如,一所学校的语文课上课常规之一:“既反对满堂灌,也反对满堂问;既反对虚无化的分析,也反对以练代讲的做法。”真不知这样的常规如何操作执行。第三,每一项常规要求都配合量化评分和经济制裁。有的学校还制订了“教学常规检查扣分细则”,要求全体教职工严格按常规基本要求去执行,各项扣分按学期累计,作为对每位教职工考勤、考绩、职称评定、评优、聘任的依据之一。这样,教师成了管教的对象,领导变成了监工,“依法治校”变成了“以罚治校”。教学管理异化成了检查监管(以教案检查、作业批改检查最为典型)。

随着时间的推移,人们开始认真反思这些教学常规。传统的教学管理较多地表现为控制性的管理,主要体现在对教师采取管制、指示、命令等有强制性行为倾向的措施,并要求达到高度的统一。这些措施不仅使教师束缚过多,压力过大,疲

于应付,更忽略了教师的个性和创造性,使学校失去了生机与活力。当某些办学理念先进的学校吸取经验教训,正尝试“超越规范”的管理的时候,还有很多学校却在步这些学校的后尘,制订学校管理各个方面的详细的常规,尤其是教学常规,试图达到所谓的“科学化”管理。这些学校全然没有意识到重蹈覆辙的危险,更没有意识到这种做法与正在推行的新课程理念是相悖的。

二、普通中小学教学管理常规

为了全面贯彻教育方针,实施素质教育,深化教学内容方式,考试招生制度,质量评价制度等改革,减轻中小学生课业负担,提高学生综合素质,重建中小学教学管理制度,规范教学行为,全面提高教育教学质量,根据《教育部基础教育课程改革纲要(试行)》和新的课程方案,特制订中小学教学管理常规。

第一条 更新教育观念,重视教育思想管理。教学工作要树立正确的教育观、教学观、学生观、人才观、质量观,全面贯彻党的教育方针,转变教育思想,更新教育观念,坚持育人为本,德育为先,实施素质教育,面向全体学生,重视培养学生的创新精神和实践能力,提高学生综合素质,为学生全面发展和终身发展奠定基础,努力培养德智体美全面发展的建设者和接班人,办好人民满意的教育。

第二条 建立健全教学管理机构。各级教育部门要成立课程改革领导小组。各级教育行政部门和学校必须坚持以教学为中心,加强对教学工作的领导,明确各级领导教学工作的责任,要对所属学校、学校要对学校各部门和教师的教学工作进行监控,并定期检查考评。

第三条 完善教材选用制度。各级教育行政部门要加强对中小学教学用书选用和征订工作的管理。学校、教师和学生使用的教学用书,根据教育部和省教育厅规定的权限,在教育部和省教育厅审订公布的《教学用书目录》内选用、征订。提倡学校和教师结合本校学生实际,自编教学辅助资料和自命考试测试题,不准学校和教师擅自决定让学生统一购买教辅资料。

第四条 健全学籍管理制度。学生学籍管理和绩效考核办法按省、市教育行政部门制订的《中小学学籍管理办法》执行。教育行政部门和学校应有专人负责学校学籍管理工作,督促各校建立学生学籍档案,并配套建立学生成长档案,履行各有关职责。根据教育部制订的学籍管理系统,逐步实现学生学籍电子化管理。

第五条 建立教学质量评估和督导制度。各级教育行政部门和学校要认真贯彻教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》,重视教学研究和教学改革,领导教研部门加强教学过程的指导和管理,建立教学质量评估制度。各级教育督导部门加