



中小学班主任工作

董渭川著



新 知 識 出 版 社

中小學班主任工作

董渭川著

新知識出版社

一九五六年·上海

中小學班主任工作

董渭川著

*

新知識出版社出版

(上海湖南路九號)

上海市書刊出版業營業許可證出〇一五號

上海自來印刷廠印刷 新華書店上海發行所總經售

*

書號：新 0345

開本：787×1032 1/32 印張：1 7/8 字數：41,000

一九五六年三月第一版 一九五六年三月第一次印刷

印數：1—58,000本

定價：(5類) 0.16元

前 言

这本小書不是我有計劃寫成的，而是由於我的工作上的需要產生的。我並沒有當過中小學的班主任，可是幾年來我一直擔負着指導師範生到中小學里實習的任務，而班主任工作為實習的一個主要方面。因此，我經常需要到中小學里去了解班主任工作的情况與問題，並且參照所了解的來制訂實習計劃，在計劃中不光提出要求、規定辦法，還須作如何貫徹要求的具體說明；到了實習期間，更須到各校去檢查實習工作，有時要給實習生們作分析。每屆實習完了，都要作出總結。

就在上述的過程中，不斷地遇到困難。班主任工作和課堂教學二者一定要並重，是蘇聯專家提出的師範生從事教育實習的基本原則之一。可是在實踐中，總是並重不了。原因是多方面的；主要是班主任工作 在一般中小學里 還是比較薄弱的一環。中小學里的課堂教學，雖然也存在着不少問題，但究竟有了些基礎。而班主任工作呢，從理論到實際全是新的；大家對於它不僅缺乏經驗，連認識也不夠，到今天還有不少人怕當班主任呢！

在這種情況下，我只好翻書。我相信蘇聯的先進經驗一定能給我們以理論指導和具體幫助。於是根據我們中小學里在班工作上感到的幾個重大問題，翻閱了幾本蘇聯有關的書籍。其中有的闡述理論，有的介紹經驗，再加上我利用寒暑假讀過的某些教育文藝，就使我有勇氣寫了一篇東西：從中小學班主任的職責談起，接着是班工作的內容和方式，再就是班工作的計劃性，最後歸落到如何不斷地提高班主任的水平上。為報紙便於發表，就

分为几个短篇。發表的用意，一方面希望我們在实际工作中遇到的那些困难，能够运用苏联的先進經驗來解决；另一方面是我看到的那些問題是否真正符合於客观实际，我介紹的这些材料是否真能解决問題，希望能得到讀者的指正。就我自己的工作說，在得到了这些帮助之后，思想上不再模糊一片了，對於師範生如何實習这一工作稍微心中有数了，也就是對於中小学班工作的方向和它的深度、廣度都似乎能初步掌握到一些了。这就增加了我的信心，同时也更加强了我对这工作的重視。

为什么對於中小学的班工作非重視不可呢？

我們的社會正處於一个过渡時期。在中國共產黨的領導下，全國人民正緊張熱烈地從事着偉大的社會主義建設和社會主義改造的工作。在轟轟烈烈的建設和改造中，我們的重工業以及相應的交通、水利、文化、衛生等等各方面都已取得了偉大的成就，散漫落后的農業和手工業迅速地走向了合作化的高潮，資本主義工商業也即將在全國範圍內實現公私合營。這都說明我們偉大的祖國正在飛速地向社會主義勝利躍進。同時也就更迫切地要求着我們把下一代培養成社會主義社會自覺積極的保衛者和建設者。這對於我們教育工作者來說，不是十分光榮的任務嗎？

但是這任務並不簡單。它首先要求我們：在教書的同時必須教人，也就是教書為了教人；翻轉來說，必須把舊日只管教書不願教人的思想徹底消滅。只有這樣，當班主任的才會自覺地積極地承當這一重大、光榮的任務；不當班主任的教師們，也才會主動地積極地和班主任合作，共同把人教好、把班集體搞好。必須肯定，既管教書又管教人，是新型人民教師的基本特征之一。

再就班主任說，在真正明確了必須為社會主義社會培養新人的思想基礎上，就會抱着克服任何困難的決心，本着新中國的

教育方針和本學校的計劃，把本班的教師們團結起來，有目的有計劃地從一點一滴的工作上，從大大小小的要求上，引導本班成爲一個有優良傳統的班集體。當一個班主任，不光要了解本班學生的年齡特征，還要了解各個學生的個性特征。爲了了解各個學生，也就必須了解各個學生的家庭的特征。這一切的特征是領導這個班集體所必須掌握的客觀條件。

班集體之所以需要領導，就在於把這几十个孩子們組織起來向既定的方向前進。既定的方向是什麼？就是上邊說過的那句話：成爲社會主義社會自覺積極的保衛者和建設者。但同時不要忘記了，我們是處於過渡時期。過渡時期在教育上就是一方面要給下一代培養共產主義的道德、信念和辯證唯物的世界觀，因爲這是社會主義社會所必需的；另一方面要防止和消滅從半封建、半殖民地社會殘留下來的資產階級的思想意識，對我們下一代的浸染腐蝕，因為這是爲社會主義社會所不容的。這兩方面的要求，當然要通過各科的課堂教學來貫徹，同時也必須依靠班主任經常通過班集體的各項活動，並且密切聯繫團、隊組織和各種課外組織，運用政治思想教育，來逐步實現。這正是班主任的最主要的任務。班主任之所以重要就在於此。

上邊這些話都在於說明為什麼非重視班主任工作不可的道理。這也就是我這幾篇東西雖然都是些極粗淺極初步地介紹，而敢於彙印成冊的原因。儘管是些介紹，也可能因限於我的水平而有某些錯誤，希望讀者不吝教正！假如由於這本小冊子的出版，不論對於中小學日常的班工作，對於師範生的教育實習，能在任何方面作些許幫助，那將是我極大的榮幸和愉快。

董渭川記於北京師範大學

1956年1月10日

目 錄

中小學班主任的職責問題·····	1
中小學班主任工作的內容和方式問題·····	7
中小學班主任工作的計劃性問題·····	15
如何提高班主任的水平問題·····	19
談班會·····	23
“女教師的筆記”讀后·····	30
集體主義教育的范例·····	36
介紹幾本有關中小學班主任工作的參考書·····	45

中小學班主任的職責問題

雖說在報紙雜誌上我們已經時常可以看到某些成功的班主任的典型事例，並且在實習中也常遇到些熱心負責的班主任，但是一般說來，班主任究竟是幹什麼的，這問題，不僅有些班主任了解得不够清楚，連有的學校的領導幹部也似乎模糊。大家總覺得班主任工作無邊無際的，永遠做不完，不知從何下手。還有人認為當班主任就是做些消極的管教工作，遇有學生打架、偷竊或者其他犯規的事，才需要班主任處理，只要班上“太平無事”，也就用不着班主任。還有些人怕麻煩不願意當班主任。因此，班主任的職責有首先明確之必要。在“中學暫行規程(草案)”中對班主任的職責作了這樣的規定：班主任“在教導主任和副教導主任領導下，負責聯繫本班各科教員，指導學生生活和學習”。這一簡單而廣泛的規定，還需要作具體的解釋，才能使我們更清楚地理解班主任的職責究竟是什麼。為解答這個問題，我們先摘引一段話來看，這段話是蘇聯一位在普通教育學校行政領導方面富有經驗的人別洛夫斯基在所著“學校教導工作的領導”一書中說的：

“從重要性上說，這是校長的第二部分的領導工作。要知道，班主任在學校生活中的作用是很大的。班主任是班上的靈魂，是班上最親密的思想上的鼓舞者和組織者。在與學生家長們一起進行教育的工作中，他是校長的第一個支柱。他是班的教師團體在加強教育工作中的聯繫者，並且在某種程度上說，是能指點方向的一個人，他是學生課外工作與娛樂活動的一個當然的組織者與領導者。”

从这段话可以看到，班主任之所以重要，就在于他是“班上最親密的思想上的鼓舞者和組織者”，是“指點方向的一个人”。既然他具有这样重大的職責，还不应当看作“班上的灵魂”嗎？下边我們再看苏联俄罗斯联邦苏維埃社会主义共和國教育部的規定：

俄罗斯联邦 苏維埃社会主义共和國 教育部在 1947 年 6 月 21 日批准的關於班主任的決議，規定了班主任的職責有 14 項，話多不便摘引，其基本要點可以从同年 10 月 1 日發佈的 617 号命令中看出，命令說：

“为了順利地解决教学与教育的任务，班主任应全面考查和了解自己班上每一个学生的兴趣、需要和他的家庭生活条件，必須經常与学生家長保持联系，並將他的班里所有教師們的教学与教育措施密切地統一和配合起來，他应当領導課外活動和校外活動，特別是課外閱讀，並帮助本班学生会、少先隊中隊和小隊進行工作。”

这一指示可以說是職責 14 項的概括。从这里边可以体会到其基本精神是，班主任必須把本班教学与教育兩者結合起來，在結合中完成教育新人的任务。此外，再看專家們的意見：莫斯科第 110 学校校長諾威闊夫把政府規定的这些職責具体化为“班主任須知” 26 項，从“根据对上一学季的教導工作情况的分析，做出下一学季的教育工作計劃”起，一直到“与学生共同裝飾教室”止。杜賀夫內伊在所著“班主任概論”中把班主任的職責歸納为 8 項，他說：

“班主任是这样一种人，他帮助校長和教導主任綜合所有教師的教導作用，對於全班和各个学生造成一致的路綫，以便於：(1)進行深刻的思想政治教育；(2)使該班学生有高度的學業成績，並提高其一般的文化水平；(3)建立兒童集体，鞏固少先隊和共青团的組織，培养組織性、紀律性、举止

的文明性、意志和性格；(4)正确組織学生的家庭作業；(5)保護学生的健康；(6)合理地配合着教導任务來展開学生的課外活動和社会活動；(7)准备学生从事实践工作，並帮助他們選擇生活的道路；(8)進行对家庭的工作。”

作者又總起來說：

“適當地執行自己任务的班主任，對於自己的班是比其他教師要了解得清楚的，因此，他就是當教師遇到困難時向他請求指示和幫助的人。學生對於所尊敬的教師，有問題就去找，往往這些問題超過了這個教師所教的學科範圍，對於班主任則更是如此。學生往往在生活的各方面找班主任，他是學生的各種各樣問題的領導者和指示人。”

最後，他用這樣一句話作結：“班主任的使命是異常重要而複雜的”。

从上邊引述的這些材料看來，有四點值得我們特別注意：一是班主任之所以不同於班上其他的教師，就在於其他教師雖然也應當擔負上述的種種任務，而班主任比一般教師更多的職責是“綜合所有教師的教導作用”，是“造成一致的路綫”，是“指示和幫助”其他教師解決困難，是對於“學生的各種各樣問題”作“領導和指示”。再把這幾點綜合起來看，班主任最主要的職責是“指示方向”，是思想工作。這是必須首先肯定的。

二是班主任工作的複雜性在於從掌握方向上進行全面發展的教育，諸如：通過課堂教學、課外活動、校外活動、團隊工作以及和家庭聯系等來發展學生的體力、智力、美感，培養學生的道德品質，提高學生的學習成績等，其目的正是為了培養全面發展的人。這一系列工作必須有其統一的方向和路綫，而班主任的作用也正在這一點上。

三是班主任的一切工作都是要通過班集體來進行的，同時

也只有不断地在这些教導工作上組織和鞏固班集体。在一个班集体內，包括着学生、教師、家長三个方面，因此，他的工作是把这三方面組成向同一目标前進的、互助友爱的、坚强的而且是彼此有机联系的集体。同一的目标是什么？是共產主义教育的方向，是培养全面發展的新人的要求，是学校的方針任务以及每一学期的具体計劃（这里边包含着全校的、团的、队的、班的計劃等）。苏联偉大教育家馬卡連柯說：“应当为着集体，在集体中和通过集体來培养社会主义社会里的新人”，这正是每一个班主任从事教育工作的准繩。但集体是由各个分子組成的，如果有一个学生在學習、紀律、思想、生活任何方面有什么缺點，有一个教師所教的課在內容、方法、效果以及他和学生的關係上有什么問題，或者一个家長在对子女的教育上和对学校的合作上有什么差錯，这都会直接間接給这个班集体向共同目标前進的道路上造成困难，所以班主任首先要經常地、系統地深入了解学生們的年齡特征和个性特征，了解教師們的教課情况和各科成績，了解各个家長对待学生的情况和家庭生活条件，在逐步地掌握这一切的基礎上，用多种教導方式來培养和鞏固这个班集体，引導这个班集体向既定的目标前進。至於个别学生的問題，也是要在集体中运用集体主义的精神來解决的。馬卡連柯还这样說过：“我不認為需要教育單个的人，我認為需要教育整个的集体。这是唯一正确的教育途徑。”他並且以他从十七歲開始当教師時的想法說明，他曾經錯誤地認為只要把一个个的学生教育好，就会有一个优秀的集体出現，后來才體驗到必須从教育集体入手，鍛鍊它，使它鞏固，然后它本身就成为偉大的教育力量。他这話的意思，当然不是說完全放棄对待个别兒童的工作，而是特別強調集体对个人的教育力量。像“塔上旗”、“少年們”、“同志們和你在一起”这類的書籍，已具体地充分地給我們証明了这一道理的正

确。因此，像今天報紙雜誌上曾經揭露的那些為資產階級思想浸蝕了的青年的典型事例，（馬小彥、王汝彬以及蘇聯的“審判後的談話”中那個墮落到底的青年）雖都是個別問題，但仔細分析造成那些罪惡的原因，如果在他們的家庭、學校、班、隊、團各方面構成了堅強的集體，經常不斷地對他們發揮集體的教​​育作用，及早預防，就有可能避免那種悲慘的結果。當然，家庭的溺愛是原因的一個重要方面，並且在今天把家長們都組織起來也還有一定的困難，可是由於一般人覺悟水平的提高，關心孩子們的教育的家長逐漸增多了，他們願意和學校合作了，樂意接受學校的指導了，當班主任的已經可以掌握這一個有利的條件，有計劃地舉行班的家長會來溝通學校與家庭的意見，並且讓家長們交流教育孩子的經驗了。假定這種會能一兩個月開一次，那就可以為鞏固這個班集體逐步地從家長方面得到支持與合作。在北京師大上學期的教育實習中，崔可夫專家指導實習生們研究各人所實習的那一班，第一個問題就是：“班主任、各科教師、輔導員等對於組織和鞏固班集體有過些什麼措施與成就？還存在着什麼缺點？”這就顯示了對班主任的基本要求。並且在實習中有的班順利地舉行了家長會，因而獲得了對家長工作的認識。組織和鞏固班集體，這工作的本身就是一項重大的思想政治教育，其成就的大小與快慢還在於當班主任的對自己職責的認識是否明確，肯不肯用心思從一點一滴的實踐下功夫。舉兩個例子來看：小學一年級的兒童，既不識字，又沒有學校生活的習慣，在日常生活上還有許多地方需要別人照顧，要想給他們建立一個良好的班集體，是多麼困難的事。在“學校中的共產主義道德教育”一書中介紹了一位班主任在開學之前就為組織她這一班的班集體作準備了，兒童們入校之後，就在日常的學習與生活上處處貫徹了集體主義精神，為這個班集體打下了良好的基礎。這位班主任的精神

是值得效法的。還有在“怎樣進行集體主義教育”一書中敘述的一位青年班主任忽然被校長調到一個極壞的班裡去，這個班（五年級的）是教師們公認為難教育的，而這位班主任經過了兩年的堅持鬥爭，利用兒童集體的教​​育力量，不光把頑皮的学生改造好，還提高了全班的成績，使這一班到畢業時成為全校最優秀的班集體之一。這一經驗也是值得我們細細體會的。

四是在我們國家處於過渡時期的今天，階級鬥爭複雜尖銳，家庭和社会的一切必然會影響兒童和青年的思想意識。學校中要給學生培養辯證唯物主義的世界觀和共產主義道德品質，也就非反對資產階級對他們的浸蝕不可。崔可夫專家在講班主任的職責時，首先提出了“政治思想教育”，他說：

“不可否認的，目前，蘇聯和各人民民主國家是處在為資本主義國家包圍的情況下。在學校中經常會有或多或少的與黨的、共產主義思想背道而馳的思想出現。以資產階級思想在學校中所佔的地位，可以看出班主任的工作質量。因此，蘇維埃教育學特別強調班主任和教師的馬克思列寧主義世界觀在思想與非無產階級思想的鬥爭。”

是的，像馬小彥、王汝彬等雖系個別的事例，但一切非無產階級的思想會經常影響到學生，在這一嚴重的情況下，班主任就處於學校中階級鬥爭的最前綫，這就是“以資產階級思想在學校中所佔的地位，可以看出班主任的工作質量”的道理。這一點正是我們中小學班主任職責中更主要更突出的一點。

在北京市教育局“關於 1954—1955 學年度中學教育工作的指示”中說：“各校應組織班主任認真學習有關班主任工作的職責、任務與工作經驗的文件，提高班主任對自己職責與任務的認識，並領導班主任訂出提高各班學生教育質量的具體計劃。”這一指示確是針對當前的迫切需要提出的。

中小學班主任工作的內容和方式問題

在明确了班主任的重大職責之後，他的工作內容和方式就比較容易談了。

杜賀夫內伊在“班主任概論”中用了很多篇幅來談班主任工作的內容，他分作8個項目，基本上是依照前文介紹過的他提出的8項職責，只是增加了“研究學生”，並且放在第一位。

就以“研究學生”作例吧，他首先引用烏申斯基的話：“如果教育家想在各方面教育人，就應當首先在各方面了解他”來說明其重要意義。然後他提出了研究的範圍和研究學生通常採用的方法。但是，我們實際上怎樣呢？北京師大因規定學生在實習期間要了解原班主任給指定的一個或兩個學生，就常有學校對這工作發生疑問，甚至於還有學校在指定了被了解的學生之後，就通過組織向這些被了解的學生透露，因而這些學生就預作各種防備，有的看見實習生就避開。這些情況反映着“研究學生”這一基本的工作在某些學校中還未展開。上屆實習我們又增加了“了解班集體”一項，根據崔可夫專家的指導，所要了解的問題都是從如何建立和鞏固班集體出發的。由於這是第一次做，怕有的學校感覺困難，就請各校自己考慮在所實習的班級中或全做、或部分做、或不做；結果有幾所學校連一班也沒作嘗試，這也反映着“研究學生”的工作在若干學校中還毫無基礎。蘇聯福麗達·維格道洛娃著的“女教師筆記”一書中告訴我們：“40個學生具有40種不同的性格。不了解學生的個性，等於在黑暗中進行工作，其成績難有希望。”又說：“每一部機器都有它的特性，要有一定

的對待方法。何況是對待有生命的人類，又何況是對待孩子們。”由這些話，可見了解學生個性特征的重要。

再以“對學生進行思想政治教育”為例，杜賀夫內伊說：

“班主任最重要的職責應當是對學生進行思想政治教育，其目的是要養成學生的共產主義世界觀和共產主義道德。它首先要靠教學的正確佈置和講授的布爾什維克党性來保證。……但思想政治教育不僅在課堂教學中實現，並且還在課堂教學過程外實現。班主任在課外進行思想政治教育的活動包括：對學生團體、少先隊及共青團小組工作的指導；在與學生的日常接觸中以本身的示範和對於某種言論和行動的正確反應來影響學生；舉行德育方面的談話；指導學生的課外閱讀；經常針對當前各種最重要的問題作政治報告（讓學生討論或作報告、寫論文），並且指導學生系統地閱讀報紙雜誌；研究布爾什維克黨和蘇維埃國家傑出人物的傳記；指導本班學生的出版物和社會工作；舉行革命節日和紀念日的紀念會。”

又說：

“要進行思想政治教育，必須正確地組織班集體，吸引學生參加社會工作，還要注意使社會活動和課堂教學作有機的配合，並適合於學生的年齡、興趣和能力。”

不僅如是，他還特別強調說：

“班主任工作的成就，尤其在思想政治教育方面的成就，大有賴於他是否能和少先隊、共青團緊密聯繫起來，在實施他所負擔的這種重大教育工作的時候，是否能獲得少先隊、共青團小組的幫助……。”

現在僅就杜賀夫內伊對我們談的頭兩項工作，已可看出班主任工作的內容是怎樣的豐富而方式又是怎樣的多彩了。再

把其余的六項看完，就更會感到在日常生活中隨處是班主任應當致力的工作。而這些工作，都是從全面發展的要求出發的。

北京師大的學生到各校實習班主任工作，前幾屆在內容與方式上很難跳出輔導班會和壁報兩項，連班會應當怎樣舉行，也是經過普希金專家的評議才明確的。後來由崔可夫專家的建議，加上了隊日、團日及課外研究小組的活動，而隊日、團日又常和班會差不多；連應當歸誰負責指導，最初也不清楚。至於其內容又多半是談學習問題。這就顯示着貧乏、呆板。有的學校提倡多式多樣，於是在班會或什麼會中加入了電影、幻燈、歌唱、遊戲、話劇等等，從形式上看起來是複雜了、活潑了，但是也容易離題目遠了，結果是費了很多籌備功夫，達不到預定目的，更不易看見效果。有些學校中根本沒有課外研究小組，想由實習生倡導組織，又耽心實習過後難以長期維持下去。這都是就開始和多數情況說的，其間在原班主任指導下搞得有成效的活動，也是有的。但就一般看，問題實在不少，並且這都不單純是實習的問題。

前政務院“關於改進和發展中學教育的指示”中說：“由於過去對全面發展的教育認識不足，有很多學校對學生的身體健康問題一直是不注意的，並曾因強調政治思想教育而忽視科學知識的教學，最近又有不少學校因重視科學知識的教學而放鬆政治思想教育，這些顧此失彼的片面作法，都是不對的，必須予以糾正。”自從馬小彥、王汝彬等腐化墮落的典型事例在報刊上揭載後，更不斷地有人倡議：“我們應當從多方面來開展青年的業餘文化體育活動，如指導讀書、看戲、看電影、唱歌、跳舞以及各種體育比賽，以擺脫那些舊的生活影響。”“我們要廣泛地有計劃地對青年進行道德教育，樹立標準；表揚先進人物先進事例以發揚正氣，把青年引導到正確方面去。”“要關心廣大青年業餘生活，要組織和引導青年參加正當的文化娛樂和體育活動，要把一切

文化娛樂體育活動的場所當作是對青年進行共產主義教育的障地。”這是因為我們國家，還處於向社會主義過渡的時期，我們的下一代極易受到來自各方的資產階級思想的浸蝕，因之，班主任必須通過多方面的活動把青年們的精力引導到正當的方向上去，這也就是從全面發展的觀點來進行階級鬥爭的教育。正為了這種原故，不論採取的是什麼內容、什麼方式，都必須把思想政治教育像一條紅綫似地貫穿進去，以培養青年們革命的世界觀和共產主義的道德品質。尤其是“學生守則”，要按照年齡，通過理解，變為一點一滴的實踐，更由實踐的熟練技巧變為習慣，形成新人新品質的特征。又如：青年團第二屆中央委員會第二次全體會議指出：勞動教育是對青年進行共產主義教育的根本問題。因此，青年團首先要進一步組織和發揮廣大青年建設社會主義社會的勞動熱情，克服青年中輕視體力勞動，不安心於平凡勞動，不遵守勞動紀律等思想和行為。把勞動教育看作對青年進行共產主義教育的根本問題，這一明確的方針就是依據向社會主義社會過渡的需要提出的，在這裏也顯示着與舊社會遺留下來的對待勞動的錯誤思想和態度的鬥爭。上述這一切，都是對青年進行政治思想教育的方向。可是我們不應忘記杜賀夫內伊所說“要進行思想政治教育，必須正確地組織班集體”的話；這也就是說，班主任的首要任務是對學生進行思想政治教育，而這一工作是要以班集體為基礎的，是要通過班集體來進行的，也是在組織和鞏固班集體的过程中進行的。正如馬卡連柯說的：“集體主義教育是共產主義教育的最高原則。”

以上所談主要是班主任工作的方向和內容，現在我們來談班主任工作的方式問題。“學校教導工作的領導”一書的作者說：“在班主任的各種工作方式中，我覺得有三種特別重要的，同時也是我們許多學校中做得還很差的方式。”他列舉“第一種