

段 镇◎著

少先队学

SHAOXIANDUI
XUE

 上海人民出版社
Shanghai Peoples Publishing House



上架建议:教育学

ISBN 978-7-208-07931-1



9 787208 079311 >

定价 55.00元

易文网: www.ewen.cc

段 镇◎著

少先队学

SHAOXIANDUI
XUE



上海人民出版社

Shanghai People's Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

少先队学/段镇著. —上海: 上海人民出版社, 2008
ISBN 978 - 7 - 208 - 07931 - 1

I. 少... II. 段... III. ①中国少年先锋队—组织工作—
概论②中国少年先锋队—教育工作—概论 IV. D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 083863 号

特约编辑 陆非之 乌绮霞

责任编辑 赵 亮

装帧设计 傅惟本

少先队学

段 镇 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 28.25 插页 2 字数 534,000

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

印数 1 - 4,150

ISBN 978 - 7 - 208 - 07931 - 1/D · 1394

定价 55.00 元

少先队学
PDG

少先队工作的基本理念

尊重儿童与尊重儿童组织

(自序)

我是在抗日战争后期,在黄炎培先生创办的中华职业学校读书时,由我的老师发展我加入中共地下党的。当时只有 16 岁,现在来说,只是未成年的少年人。入党后,老师就让我做少年人工作,把我周围的同学组织起来,宣传抗日救国,发展有觉悟的同学加入地下党,策动在伪军部队里当兵的同学投奔青浦的新四军。那时上海是由日本军国主义占领的沦陷区,人民过着屈辱、痛苦的生活,中国人走过日军岗哨,都要低头脱帽鞠躬。我在因贫辍学期间,曾在一所日本皮革行当练习生谋生,亲眼看到了日本军界对中国财富的掠夺,亲身蒙受过日本老板的压迫、欺侮。我曾同另一位练习生两人组织了一个“三四团”(谐音铲资团),准备杀掉可恶的日本老板。此时,我的老师就教育我,单个人行动并不能打倒所有敌人,只有把个人融入一个伟大的集体,并把所有人团结起来,组织起来,共同斗争,才能推翻敌人的统治压迫,才能把中国人民解救出来,独立自主地站立起来,从奴隶变为主人,用人民大众自己的力量来建设自己的祖国。当地下党老师通知我已被领导批准吸收入党,成为革命集体一员时,我的眼睛顿时亮了起来,感到整个天地都明亮起来,我的力量也好像一下子增大起来。我融入了这个伟大的集体,我有强大的集体为依靠,我的民族自尊心也一下子提高了,抬起头、挺起胸,我自豪。我有无数的好兄弟、好姐妹。我感到,世界是我们的,旧世界一定会被我们打倒,新世界、新中国一定会在我们手中建立起来。入党后,地下党在过组织生活时,每次都要起立唱国际歌。每唱这支歌,我总会热泪盈眶,心情无比激动。

“起来,饥寒交迫的奴隶

起来,全世界受苦的人!

满腔的热血已经沸腾

要为真理而斗争……

不要说我们一无所有

我们要做天下的主人!

……

从来就没有什么救世主

也不靠神仙皇帝
要创造人类的幸福
全靠我们自己……”

从自己的经历和感受中,我认识到“群众才是真正的英雄”,“组织起来才有力量”的真理,把它迁移到少先队工作上来,形成少先队工作的基本理念,这就是尊重儿童与儿童组织的主体性。这个理念,体现了中国共产党一贯倡导和履行的马克思主义的群众观和群众路线,也符合现代民主化、科学化的进步教育思想。

尊重儿童与尊重儿童组织,主要是尊重他们的主体性——主体的地位作用,主体的意愿需要,主体的合法权利。

尊重儿童,就要高度地重视儿童与儿童组织的主体地位。儿童是国家社会的小主人和未来美好社会、美好世界、美好生活的新主人。少先队是儿童的自愿联合体;是在共产党领导和共青团带领下,准备参加社会主义现代化建设事业的预备队;是和谐社会最广泛最基础的社会组织。儿童们在少先队组织中,是唯一的、完全的主人。伟大的事业要靠他们来继承,美好的未来要靠他们来开拓创新。

尊重儿童,就是要坚定地相信儿童与儿童组织的主体潜能。我们要坚信在我们的儿童群体中,蕴藏着积极的向善力和上进力,具有潜在的巨大创造力。

尊重儿童,就是要充分地依靠儿童和依靠儿童组织、发展他们的独立性、主动性、创造性,引导他们自己教育自己、自己管理自己、自己发展自己。

尊重儿童,就是要尽力满足儿童主体需求,关心他们的切身利益,为儿童的快乐幸福童年服务。

尊重儿童,就要创造一切社会条件来解放儿童和发展儿童。我们最高的教育理想是实现人的解放和人的自由而全面发展。这是人类社会进步的最高价值追求。人的解放和人的自由发展,要从儿童开始,在少先队工作中寄托着我们的远大、崇高、美好的社会理想。

解放儿童、发展儿童;解放少先队、发展少先队,就是要解放儿童群体的创造力,促进儿童主动、活泼、充分地全面发展。

解放和发展儿童与儿童组织,首先要解放我们的教育思想和工作理念,要锐意改革。要冲破一切妨碍儿童与儿童组织发展的思想观念,坚决改变一切束缚儿童与儿童组织发展的规定和做法,坚决革除影响儿童与儿童组织发展的体制弊端。要适应和配合即将启动的教育新改革,要抓好少先队自身的组织改革、教育改革、活动改革、辅导改革和团带队的领导体制、领导思想、领导作风的改革,以改革促进儿童教育与少先队工作的新发展。

尊重儿童与儿童组织,体现于重视儿童、信任儿童、依靠儿童、满足儿童、解放儿童与发展儿童,这就是我们少先队工作的基本理念,也是少先队学以童为本的主体化思想的基本要求。



目 录

少先队工作的基本理念——尊重儿童与尊重儿童组织(自序)·····	1
----------------------------------	---

第一篇 绪 论

第一章 什么是少先队学·····	3
第一节 什么是少先队学·····	3
第二节 少先队学的学科属性和地位·····	3
第三节 少先队学学习与研究的意义·····	5
第二章 少先队学创立的由来·····	7
第一节 创学的发端·····	7
第二节 创学的启动·····	7
第三节 创学的倡导者和指导者·····	7
第三章 少先队学理论的三个来源·····	9
第一节 马克思主义的发展学说·····	9
第二节 胡耀邦和胡锦涛的少先队教育思想·····	9
第三节 来自群众,来自实践·····	13
第四章 少先队学的核心——少先队主体化思想 ·····	14
第一节 主体化思想的提出 ·····	14
第二节 主体化的目标 ·····	14
第三节 主体化的内涵要素 ·····	15
第四节 主体化思想的依据 ·····	16

第二篇 儿 童 论

第一章 儿童的本质特性 ·····	21
第一节 儿童是社会的人 ·····	21



第二节 儿童是自然的人	23
第三节 儿童是有意识的、自觉能动的人	25
第四节 儿童是未成熟的人	26
第二章 儿童的主体需求	29
第一节 少年儿童的基本需要	29
第二节 儿童对少先队组织的特殊需求	32
第三章 儿童的基本权利	35
第一节 儿童具有生存发展的基本权利	35
第二节 联合国《儿童权利公约》的制定	35
第三节 《中华人民共和国未成年人保护法》的特色	37
第四节 儿童的权利需要特别的尊重与维护	38
第四章 儿童观的演变——从奴才观到主人观	39
第一节 儿童观具有时代性	39
第二节 中世纪时期的儿童观	39
第三节 文艺复兴时期的儿童观	41
第四节 新民主主义时期的儿童观	42
第五节 新中国诞生后的社会主义儿童观	44
第五章 少年期的划分和年龄特征	47
第一节 社会各界对少年期年龄段的规定	47
第二节 少年期划分的依据	49
第三节 青春期不等于青年期	51
第六章 儿童化路线	54
第一节 什么是儿童化	54
第二节 儿童的年龄特点	55
第三节 儿童的兴趣愿望	56
第四节 儿童化的基本功	56

第三篇 组 织 论

第一章 组织与儿童组织	61
第一节 什么是组织	61

第二节	什么是儿童组织	63
第三节	儿童组织的由来和演变	65
第四节	对儿童组织现象本质的基本共识	71
第二章	中国少年先锋队组织简史	73
第一节	第一次国内革命战争时期的劳动童子团	73
第二节	第二次国内革命战争时期的共产儿童团和少年先锋队	74
第三节	抗日战争时期的儿童团	75
第四节	解放战争时期的儿童团和上海地下少先队	76
第五节	新中国的少先队	77
第六节	改革开放新时期的少先队	80
第三章	少先队的性质和任务	83
第一节	少先队的创立者和领导者	83
第二节	少先队的性质特征	85
第三节	少先队的任务	89
第四章	少先队在教育事业中的地位和作用	91
第一节	少先队教育是儿童教育事业的重要组成部分	91
第二节	少先队组织是学校教育的得力助手	92
第三节	少先队教育的特殊作用	94
第四节	少先队组织的自我教育	96
第五章	中国少先队组织的社会功能	98
第一节	研究组织功能的必要性	98
第二节	组织功能确定的依据	98
第三节	少先队组织社会功能的开发	99
第六章	少先队上层领导的导体建设	107
第一节	少先队组织建设的重要意义	107
第二节	少先队组织建设是导体建设与主体建设的统一	108
第三节	少先队组织的上层导体建设	109
第七章	少先队基层组织的集体建设	113
第一节	从团体到集体	113
第二节	少先队组织独特的优越性	114
第三节	少先队组织同学生会、班级组织的联系和区别	115



第四节	少先队集体形成的标志·····	116
第五节	少先队集体的建设项目·····	117
第八章	集体建设重在小队·····	120
第一节	小队的特点、地位和作用·····	120
第二节	小队的活力在于自动化·····	121
第三节	小队建设的理想目标·····	123
第四节	小队集体的优化组建·····	124
第五节	小队优化组建的方法·····	125
第九章	少先队集体的制度建设·····	128
第一节	党和政府十分重视制度建设·····	128
第二节	少先队也要搞制度建设·····	128
第三节	当前少先队建设上的缺陷·····	129
第四节	推进少先队主体化、民主化的制度建设·····	129
第五节	完善少先队制度建设的建议·····	130
第十章	少先队的社区化建设·····	131
第一节	社区的概念·····	131
第二节	少先队社区化建设的概念、内涵及目的·····	131
第三节	少先队社区化的由来·····	132
第四节	少先队社区化的发展方向·····	133
第十一章	集体建设的基本方法·····	134
第一节	组建优化的集体结构·····	134
第二节	提出诱人的共同目标·····	136
第三节	建立自动的干部队伍·····	139
第四节	开展丰富的集体活动·····	140
第五节	创设民主的自治机构·····	140
第六节	培养健全的集体舆论·····	141
第七节	进行系统的组织教育·····	142
第八节	形成良好的队风队纪·····	142
第九节	开辟校外的活动基地·····	143
第十节	发挥辅导的示范作用·····	144

第十二章 小干部队伍民主化建设·····	145
第一节 小干部队伍建设的重要性·····	145
第二节 队干部的性质特点和地位作用·····	145
第三节 把好“四关口”的民主化建设·····	146
第四节 扩大任干岗位,让人人有参与机会 ·····	147
第五节 促进健康发展,防止走向误区 ·····	148

第四篇 教 育 论

第一章 引导儿童在自己的组织中自我教育·····	153
第一节 自我教育问题的提出·····	153
第二节 自我教育是我国教育的优良传统·····	155
第三节 自我教育概念的界定和要素·····	157
第四节 少年儿童自我教育的依据·····	159
第五节 少先队自我教育的特点·····	161
第六节 少先队自我教育的基本形态·····	162
第二章 少先队自动化——主体化的自我教育运动·····	163
第一节 什么是少先队自动化·····	163
第二节 少先队自动化的由来·····	163
第三节 少先队自动化的目标、内容和特点 ·····	165
第四节 “自动化”辅导的基本原则和方法·····	167
第五节 少先队自动化发展的标志·····	168
第六节 “自动化”贯穿少先队改革创新历程·····	170
第七节 “自动化”实践形成了有少先队组织特色的教育思想·····	171
第八节 “自动化”理论渊源的探索·····	172
第九节 少先队自动化引导儿童走向成才之路·····	174
第三章 少先队的集体教育——集体具有伟大的教育力量·····	176
第一节 集体教育的独特性·····	176
第二节 少先队集体教育的作用·····	177
第三节 集体具有伟大的德育力·····	178



第四节 寓德育于集体建设中·····	179
第四章 少先队的组织德育·····	181
第一节 入队前的教育·····	181
第二节 入队后队章教育·····	184
第三节 少先队的离队教育·····	188
第四节 少先队的仪式教育·····	190
第五节 新时期德育的改革创新·····	191
第五章 少先队的实践教育·····	195
第一节 什么是实践·····	195
第二节 实践具有巨大的作用·····	195
第三节 实践的教育·····	196
第四节 注重实践能力的锻炼和培养·····	197
第六章 少先队的民主教育·····	200
第一节 什么是民主·····	200
第二节 民主教育的提出·····	201
第三节 民主教育的内容·····	201
第四节 少先队培养儿童民主精神的途径·····	202
第七章 少先队集体在独生子女教育中的独特作用——以群治独·····	203
第一节 独生、独户、独门带来的新课题·····	203
第二节 少先队在独生子女教育中的独特地位和作用·····	204
第三节 家队结合,是独生子女教育的好办法·····	206

第五篇 快乐论

第一章 什么是快乐·····	211
第一节 快乐是什么·····	211
第二节 儿童心目中的快乐·····	212
第三节 快乐与玩·····	214
第四节 快乐与笑·····	214
第五节 快乐要素·····	216
第六节 快乐功能·····	217

第二章 快乐观的演变发展·····	219
第一节 中国先哲的快乐观·····	219
第二节 西方哲学家的快乐观·····	220
第三节 现代快乐观·····	220
第四节 快乐是一个最有价值的目标·····	222
第三章 快乐教育与快乐集体·····	224
第一节 快乐教育的理论渊源——卢梭的“自然教育”·····	224
第二节 快乐教育的提出·····	224
第三节 快乐教育的发展·····	225
第四节 快乐教育在中国·····	226
第五节 快乐教育的新发展——快乐集体·····	226
第四章 儿童快乐指数的测定——对上海万名儿童的访谈调查报告·····	228
第一节 课题的由来和意义·····	228
第二节 课题界定和研究目的·····	228
第三节 调查对象和调查方法、内容·····	229
第四节 调查结果·····	230
第五节 思考与建议·····	235
第五章 快乐中队集体的创建·····	237
第一节 快乐中队集体创建的提出·····	237
第二节 快乐中队集体创建的缘由·····	238
第三节 快乐中队集体建设的目的和内容·····	241
第四节 快乐中队集体建设的方针·····	242
第五节 快乐中队集体建设的内容及其方法·····	246
附件一 普陀区“快乐中队”评估表·····	252
附件二 快乐的“蟹兵蟹将”·····	254
附件三 我们可爱的中队·····	259

第六篇 创 造 论

第一章 培养创造精神的教育·····	265
第一节 创造是什么·····	265



第二节	培养创造精神的重要意义·····	268
第三节	创造精神的特征·····	269
第四节	创造精神的支柱·····	271
第五节	创造发明的技法·····	276
第二章	兴趣是创造之母·····	279
第一节	什么是兴趣和兴趣教育·····	279
第二节	兴趣教育的内涵及意义·····	279
第三节	兴趣教育的特征和要素·····	282
第三章	少先队的浪漫性教育·····	284
第一节	浪漫主义在少先队教育上的适用性·····	284
第二节	浪漫主义的特点·····	284
第三节	浪漫性教育活动的主要形式·····	287
第四节	一个具有浪漫色彩的航天教育活动——“我驾火箭添新星”·····	289

第七篇 活 动 论

第一章	少先队活动概论·····	295
第一节	人类活动的一般概念·····	295
第二节	少先队活动的本质特点·····	295
第三节	少先队活动的作用与功能·····	296
第四节	少先队员的活动心理·····	297
第二章	少先队活动的分类·····	299
第一节	按组织级别分类·····	299
第二节	按建设性与自治性分类·····	299
第三节	按时间分类·····	300
第四节	按空间分类·····	301
第五节	按内容分类·····	302
第六节	按特性分类·····	303
第三章	少先队的创造性活动·····	305
第一节	创造性活动的特点·····	305

第二节 创造性活动的内容和类型·····	306
第三节 创造性活动的衡量与评价·····	307
第四章 开发儿童组织自我教育力的活动——华阴路小学“十分钟队会” 的调研报告·····	311
第一节 一个重要的课题·····	311
第二节 主题队会的可贵突破·····	312
第三节 孩子全自动的创造·····	313
第四节 “三自”活动内容·····	315
第五节 孩子们的合理设计·····	316
第六节 显著的作用·····	318
第七节 开明的领导·····	318
第五章 少先队的咨询性活动·····	321
第一节 少先队咨询性活动的由来·····	321
第二节 少先队咨询性活动的概念·····	322
第三节 少先队咨询性活动的辅导·····	322
 第八篇 辅 导 论	
第一章 辅导的涵义和特点·····	327
第一节 辅导的由来和发展·····	327
第二节 辅导的多种定义·····	328
第三节 我国少先队辅导的特定概念·····	329
第二章 辅导员的角色地位与功能·····	332
第一节 角色的内涵·····	332
第二节 辅导员的角色位置·····	332
第三节 辅导员与相关角色的联系与区别·····	333
第四节 辅导员的角色功能·····	335
第三章 辅导的基本原则·····	338
第一节 自动化原则·····	338
第二节 儿童化原则·····	338



第三节	满足性原则·····	340
第四节	全体性、层次性和个别性原则·····	341
第五节	科学化与艺术化相结合原则·····	341
第六节	协同性、整合性原则·····	342
第四章	“自动化”辅导法·····	343
第一节	启发诱导法·····	343
第二节	宣传鼓动法·····	344
第三节	目标追求法·····	347
第四节	设计指导法·····	349
第五节	榜样带路法·····	350
第六节	雪球滚动法·····	354
第七节	传递转化法·····	355
第八节	实践锻炼法·····	356
第九节	评比竞赛法·····	358
第十节	带谜探索法·····	360
第十一节	课队结合法·····	361
第五章	少先队辅导模式的对照与选择·····	364
第一节	专制型与民主型·····	364
第二节	包办型与放手型·····	365
第三节	保守型与创造型·····	365
第四节	封闭型与开放型·····	366
第六章	少先队辅导专业化建设·····	367
第一节	少先队辅导员的专属性·····	367
第二节	少先队辅导员的复合性·····	368
第三节	少先队辅导专业基本内容·····	369
第四节	少先队辅导员的专业修养·····	369
第五节	辅导员的聘任与培训·····	370

第九篇 改 革 论

第一章	少先队工作要改革要创新·····	375
-----	------------------	-----

第一节	改革的背景和目标	375
第二节	改革的突破口是破除对少年儿童发展的包办束缚	375
第三节	改革的手点是发挥少先队员的自主、自治、自动精神	376
第四节	改革的着眼点是发挥少年儿童的创造性	378
第五节	少工干部队伍改革的重点是专业化	382
第二章	抓改革促发展	385
第一节	背景与前景	385
第二节	目标与方针	385
第三节	进展与成果	386
第四节	弊端与矛盾	386
第五节	改革的思考	388
第三章	少先队的分层组织——儿童团	392
第一节	建立儿童团的依据及必要性	392
第二节	建立儿童团的可行性	394
第三节	儿童团的性质、任务、特殊组织形式及组织机构	396
第四节	“低龄化、半自动”的儿童团活动	398
第五节	建立“小辅导员制”	400
第四章	初中少先队的团队一体	403
第一节	少先队工作重在初中	403
第二节	面向全体初中生,实施团队一体化	404
第三节	初中少先队工作要少年化	408
第四节	初中少先队工作要更加自动化	408

第十篇 借 鉴 论

第一章	列宁夫人的少先队教育思想	411
第一节	列宁夫人的少先队组织观	411
第二节	“每个少先队员都是社会工作者”	416
第三节	发挥队员更多的独立性和自动首倡精神	418
第四节	诱导儿童自动地选择目标	419