



现代体育精品研究系列

体育教材

TIYU JIAOCAI
JIAOFA YANJIU

教法研究

王家宏 邵崇禧 主编

北京体育大学出版社

体育教材教法研究

王家宏 邵崇禧 主编

北京体育大学出版社

策划编辑 力 歌
责任编辑 张 力
审稿编辑 鲁 牧
责任校对 张备亮 黄 智
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

体育教材教法研究/王家宏,邵崇禧主编. -北京:北京体育大学出版社,2008.8
ISBN 978-7-5644-0027-9

I. 体… II. ①王…②邵… III. ①体育-教材-研究②体育-教学法-研究 IV. G807.04

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 110904 号

体育教材教法研究 王家宏 邵崇禧 主编

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
网 址 www.bsup.cn
电 话 010-62989432 62989438
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本 787×960 毫米 1/16
印 张 17.5

2008年8月第1版第1次印刷
定 价 38.00元(平) 58.00元(精)
(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

编 委 会

主 编：王家宏 邵崇禧

编 委：（按姓氏笔划排序）

王家宏 李心华 宋元平

陈 新 汪康乐 邵崇禧

周建军 施志社 胡 原

前 言

现今，我国基础教育进入了一个崭新的时代——课程改革时代。体育课程改革是整个学校教育课程改革的重要组成部分，目前在课程性质、课程理念、课程设计、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面正在发生着重大的变革，强烈地冲击着各级各类学校体育课程原有的教学模式和教学行为，也深刻地影响着体育教材研究和教学方法改革的走向与发展趋势。

当前倡导的教育理念和体育教学观念，在不同方面对体育教材研究和教学方法改革提出了新的要求。从学生方面看，要求教师重视学生的主体地位，以学生发展为中心，关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益；重视学生的认知心理，激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识和习惯；重视学生学习的多元化，强调自主学习、探究学习和合作学习等。从教师自身方面看，要求重视学生“学法”的研究，注重培养学生的体育实践能力、应用能力和创新能力；重视现代教育技术、手段的运用，突破传统的教学模式，提高体育教学效益；重视学生培养的全面化，强调坚持“健康第一”的指导思想，促进学生的个性发展，全面提高学生的综合素质和社会适应能力等。这些新的理念和观念，必然渗透到体育教材教法的研究之中，促使体育教材研究和教学方法改革发生重要的变化。

体育教学目标体系的完善，促进了体育教材研究和教学方法改革的不断深入。2001年教育部陆续制订颁发了我国高等学校、中职学校体育课程教学指导纲要和基础教育体育（与健康）课程标准等文件，这些文件对各级各类学校的体育教学目标进行了全面的规定，涉及到体能、知识、技能、兴趣、爱好、习惯、心理、交往合作、生活方式、生活态度等诸多方面的教学目标，呈现出时代性和多元化的特征。任何教材、教学方法总是与一定的教学目标相互联系、相互作用的，体育教学方法是达成教学目标的方式和手段，采用科学、合理的体育教学方法为实现教学目

标提供了重要的保证，而体育教学目标的时代性和多元化必然要求深化教学方法的改革与研究。

此外，社会的进步、科学技术和体育学科的快速发展、当代最新教学论思想的指导等，为体育教材研究和教学方法改革注入了新的内容和活力，加快了这一研究和改革的步伐，并将其不断推向新的层次和高度。

国务院学位委员会第二十一次会议审议通过了《体育硕士专业学位设置方案》，决定在我国设置体育硕士专业学位。目前，体育硕士专业学位的招生有体育教学、运动训练、社会体育指导和竞赛组织管理4个专业领域。体育教材教法课程是体育教学专业领域的核心课程，这也迫切要求我们进一步加强对体育教材教法的研究与探索。

基于以上背景，我们编写、出版了这本《体育教材教法研究》。本书结合我国学校体育课程改革和体育教材教法研究的现状以及实际需要，选择篮球、排球、足球、乒乓球、田径、体操等运动项目，从研究的角度出发，重点阐述了上述运动项目教学内容、方法、手段的改革现状，教材教法的研究动态与发展趋势，技术、战术教材教法分析，健身教材分析，拓展教材分析和有关教材的案例教学分析等内容。在编写过程中，注重体现现代教育理念，力求保持教材的时代性、科学性、实用性和可读性；注重理论与实践的紧密结合，体现编写内容的层次和特点，避免与其他同类教材的重复；注重引进先进的理论、观点、方法及相关研究成果，努力创新体育教材教法的内容，突出前瞻性和学术性，服务于体育教学改革和体育硕士专业学位研究生的培养工作，并为广大体育教师和体育专业学生提供参考用书。

本教材由王家宏、邝崇禧任主编。参加编写的人员有（以章序排列）：王家宏、陈新（第一章），李心华、宋元平（第二章），施志社、胡原（第三章），周建军（第四章），邝崇禧、刘昌亚（第五章），汪康乐（第六章）。全书由王家宏、邝崇禧、陈新和刘昌亚串编定稿。

在编写过程中，参阅了有关的文献资料，同时得到了北京体育大学出版社的热情支持，在此一并致谢。由于编写时间仓促，编者的创新能力不强和水平所限，教材中难免存在着一些值得商讨、探究之处，敬请指正。

目 录

第一章 篮球教材教法研究与分析	(1)
第一节 篮球教材与篮球教学改革研究的现状	(2)
第二节 篮球教材教法研究的动态与发展趋势	(9)
第三节 篮球技、战术教学的教材教法分析	(12)
第四节 篮球健身教材分析	(28)
第五节 篮球拓展教材分析	(34)
第六节 篮球教材案例的教法分析	(38)
第二章 排球教材教法研究与分析	(49)
第一节 排球技术教学内容、手段、方法的改革现状	(50)
第二节 排球教材教法研究的动态及发展趋势	(60)
第三节 排球技、战术教学的教材教法分析	(64)
第四节 排球健身教材分析	(74)
第五节 排球拓展教材分析	(82)
第六节 排球教材案例的教法分析	(87)
第三章 足球教材教法研究与分析	(95)
第一节 足球教学内容、手段、方法的改革现状	(96)
第二节 足球教材教法研究的动态及发展趋势	(109)
第三节 足球教材教法分析	(111)

第四节	足球健身教材分析	(122)
第五节	足球拓展教材分析	(131)
第六节	足球教材案例教法分析	(140)
第四章	乒乓球教材教法研究与分析	(151)
第一节	乒乓球教学发展与改革综述	(151)
第二节	乒乓球教材教法研究的现状及动态	(154)
第三节	乒乓球教材教法分析	(157)
第四节	乒乓球教学方法分析	(171)
第五章	田径教材教法研究与分析	(177)
第一节	田径教学内容、方法、手段的改革现状	(178)
第二节	田径教材教法研究的动态及发展趋势	(195)
第三节	田径教材教法分析	(201)
第四节	田径健身教材教法分析	(214)
第五节	田径拓展课程及有关教材教法的分析	(220)
第六节	田径教材案例教学分析	(224)
第六章	体操教材教法研究与分析	(236)
第一节	体操教学改革研究现状	(236)
第二节	体操教材教法研究的动态与发展趋势	(240)
第三节	体操教材教法研究分析	(246)
第四节	体操健身锻炼教材分析	(264)
第五节	体操拓展教材分析	(266)
第六节	体操教材案例教学的模式分析	(267)
第七节	体操教材教法示例	(270)

第一章 篮球教材教法研究与分析

内容提要：本章由篮球教材与篮球教学改革研究的现状；篮球教材教法的研究动态与发展趋势；篮球技、战术教材教法分析；篮球健身教材分析；篮球拓展教材分析以及篮球教材案例的教法分析等部分组成。主要阐述了篮球教材改革的发展概况与教学改革的研究现状，展望了篮球教材教法的研究动态与发展趋势，分析了篮球主要技、战术教学的教材教法，介绍了以篮球游戏为主的健身教材的创编与教学以及“三人制”篮球等拓展教材，并对程序教学法在篮球教学中的应用进行了实例分析。

通过本章学习使学生了解我国篮球教材的发展概况与教学改革现状；把握我国篮球教材教法的研究趋势与发展趋势；了解篮球技、战术教学的特征、任务，掌握篮球主要技术、战术教材教法中的基本理论与教学方法、教学步骤、教学顺序以及重点与难点；掌握篮球运动的健身价值，了解篮球游戏等健身教材的创编方法、教学要求、基本方法以及组织篮球游戏进行健身娱乐的能力；了解“三人制”篮球等拓展教材的发展与建设情况，讨论利用篮球健身与拓展教材对各年龄段人群进行健身锻炼的含义，并讨论当前篮球教材教法改革对学校篮球课的意义。

篮球教学是由教师和学生共同参与的教与学相互作用的教育过程，是在教学理论的指导下，遵循篮球运动基本技术技能形成的规律，在学校课堂的特定条件下，通过篮球知识、技能的学习和传播活动来实现特定教育目标的教育教学过程。篮球课程的基本任务是在教师的指导下，使学生掌握篮球的基本理论、基本技术战术和基本技能，促进学生综合素质的全面发展。

篮球教材教法是篮球课程理论体系中的重要内容之一，它是以篮球教材为研究对象的分科教学法，它以分析篮球教材的基本要点、重点和难点为基础，强调

篮球课程的教学方法、教学程序的研究,从而在实践中指导教师更有针对性地结合学生实际进行篮球教学,提高教学质量,更好地完成篮球教学任务和目标。篮球教材教法是篮球教学实践的方法,它既具有理论性,又有丰富的实践性,它来自于教学实践,又用于指导篮球教学实践,并在实践中反复接受检验,同时不断丰富和完善。

第一节 篮球教材与篮球教学改革研究的现状

一、篮球教材改革的发展概况

篮球教材是篮球教学的依据和指导,是篮球教学活动得以有计划、有顺序、有组织开展的先决条件。从第一部篮球教材问世开始,伴随着篮球学科发展和篮球科学研究的进行,我国的篮球教材研究取得了丰硕的成果。

1961年由国家体委组织编写的体育学院本科讲义,人民体育出版社出版的《球类运动》上册中的篮球部分,填补了我国篮球教材的空白。该教材参照前苏联体育学院球类运动教材的体系,但在内容上有我国自己的特色,对体育院、系篮球教学质量的提高起到了一定的作用。但总体而言,其主要内容偏重于篮球运动的一般理论和技术、战术方法的叙述。

1979年由人民体育出版社出版的体育系通用教材《篮球》,是在修订体育学院本科讲义的基础上,由全国体育学院篮球教材组编写的。这本教材有了一个较完整的体系,重视了篮球知识的系统性。在技术分析方面有一定的更新,在战术上也有所突破,理论方面大部分重新编写,内容增加较多,在广度和深度上有一定的提高,对以后其他教材及篮球书籍的编写都起着很好的借鉴与参考作用。1985年在总结我国篮球多年的教学经验,吸取了国内外先进经验的基础上,补充了一些新技术,增添了理论方面的阐述和教法内容,又出版了体育系通用教材《篮球》新的版本。

1988年高等教育出版社出版了高等学校试用教材《球类运动——篮球》。这是在国家教委组织领导下,根据教育部1980年颁布的《高等师范院校体育专业教学计划(试行草案)》、四年制本科球类教学大纲的精神和要求而编写的。该教材充实了技术和战术的理论分析及教学训练原理、方法的内容,增写了中学教材教法

部分。

1995年,在全国高等学校体育教学指导委员会的领导下,根据国家教委1991年颁布的《普通高等学校本科体育教育专业教学计划》的培养目标,1992年制订并印发的《普通高等学校本科体育教育专业十一门课程基本要求》,高等教育出版社又出版了高等学校教材《球类运动——篮球》(修订版)。这本教材紧密围绕培养目标,面对中学体育教学的实际,较全面地介绍了篮球运动的基本理论与基本知识,基本技术与基本战术;注意基本技能与实际能力培养,充实了篮球运动的新观点、新技术、新战术及教学训练方法。在内容上对篮球学科的基本理论进行了较深入科学的分析,对世界篮球运动的发展历程做了较科学的阶段划分,重视了篮球教学过程的反馈与控制,对篮球技术原理进行了较深入的分析,补充了篮球组合技术、攻守转换和篮球场地设备等方面的内容。

2001年高等教育出版社出版的高等学校教材《球类运动——篮球》(第三版),是根据教育部1998年颁布的《普通高等学校本科体育教育专业九门主干课程教学基本要求》规定的教学任务、教学时数、教学内容及考核要求,结合现代世界篮球运动发展的趋势与成果编写而成。该教材在体系结构上有了新的变化,分为了理论篇、技术篇、战术篇和能力篇。在基本理论方面补充了我国篮球发展历程的阶段划分;充实了中学篮球教学与训练的组织管理的基本内容,增补了篮球游戏的内容。取消了学术界有争议的组合技术和攻守转化的内容。

2000年出版的体育院校专修通用教材《篮球运动高级教程》是原国家体委、国家教委审定立项的普通高等教育“九五”国家级重点教材。该教材具有“五高、四新、三结合、二多、一精”的特点。在该教材基础上,2004年经过修订出版了第二版,即《现代篮球高级教程》。该教材在内容上涵盖了篮球教学、训练、竞赛、科研等诸多方面的内容,如基本功的训练,中锋、核心后卫的培养,篮球运动员专项身体素质的培养,篮球意识的培养,运动损伤的治疗与康复,研究生的教育与培养等。

2005年,高等教育出版社出版了普通高等教育“十五”国家级规划教材《球类运动——篮球》。该教材紧密围绕新时期篮球课程培养目标,结合篮球教学工作的实际,较全面地介绍了篮球学科的基本知识、基本技术与基本战术,突出了对学生学习能力、基本技能和实践能力的培养,同时吸收了当代体育科学理论和篮球运动科学研究的新成果,充实了篮球运动的新概念、新观点以及教学训练的新

方法。在内容上增补了篮球文化部分；在篮球教学部分充实了“教法”与“学法”的内容，更有助于促进篮球教学中学生自学能力的提高。并且为了方便学生学习，还配备的相关的案例、推荐书目、常用网站、基本中英文篮球术语等。

此外，在篮球教材改革研究中还有大量的其他教材问世。如，1991年出版的体育学院专修通用教材《篮球》；1992年出版的体育学院普修教材《篮球》；2001年出版体育院校普修通用教材《篮球运动教程》和中学教师进修高等师范本科（专科起点）教材《篮球》以及全国师专体育事业教育用书《篮球》、函授教材《篮球》等等。这些教材的问世，一方面掀起了我国篮球教材研究的浪潮，及时展示了我国篮球科学研究的最新成果，另一方面还在学校教育领域广泛推动了篮球学科的发展。

二、篮球教学改革研究的现状

（一）篮球教学内容形成了较完整的体系，体现了前沿知识与理念

现在，篮球教材所涵盖的内容已超脱出了技术和战术的范畴，涉及到篮球运动的诸多方面。教学内容根据篮球运动的基本规律已经形成了一套较系统、完整的知识体系，在篮球教学中供教师或学生选择或参考，扩大了教师和学生的视野。从教学内容类型看，包括理论知识和技术、战术等实践类内容以及能力培养类内容；从教学内容重要性看，既包括如篮球基本理论，篮球基本技术、战术，篮球教学、训练理论，篮球竞赛组织与管理，篮球裁判员工作等重点教学内容，也包括如篮球游戏、篮球场地设备、篮球科研等一般或自学内容，有些教材还增加了篮球文化、篮球欣赏、篮球与健身、篮球专项体能训练、篮球市场与俱乐部等内容；从教学内容实施实践看，又包括了常规教学、特色教学和个性教学等内容。

同时，随着世界竞技篮球运动的发展，许多新的篮球技、战术理念和前沿观点也在教材中得到了体现，并被落实于教学实践之中。如“平步贴身”的防守要求，“弱侧协防”的夹击观念，“移动进攻”的战术思想，“立体攻守”的整体观念等在新版的教材中都有体现。

（二）现代科学技术为篮球教学提供了有效的教学辅助手段

篮球教学手段是篮球教学实施的表现，也是保障篮球教学取得预期目标所采

用的具体手段。目前篮球教学手段已经不局限于常规的对实物器材器具的运用,运用现代科学技术正成为篮球教学的有效手段。这些技术和成果的运用,将促使篮球教学向电脑化、遥控化、轻便化、模拟化的方向发展,促进篮球教学从定性描述到定量研究的科学发展。许多专家和教师对篮球教学中现代科学技术的运用进行了卓有成效的研究。如:

王守恒等人选择“1-2-1-1”全场区域紧逼防守战术为教学实验内容,运用电化教育技术,采用“人——机”模拟系统参与教学过程,从而设计了一种适应教学规律的“全信息”新型教学法。

梁建迎等人运用电子计算机技术研制了由教学微机演示系统、测验系统、篮球战术资料库、战术研制系统四部分组成的篮球战术教学训练微机演示系统,直观、形象、完整、动态地描述了篮球战术中人、球移动的时间顺序及位置变化,从而解决篮球战术教学训练中存在的难题。

钟添发等人采用教学实验法、录像观测解析法和数据处理等综合性研究方法,突破传统的战术教学模式,研制了以策应配合为主的进攻战术教学电视片,并结合篮球战术教学实际,实行多种教法的优化组合,从而获得了战术教学过程的最佳控制。

朱利等在篮球区域联防战术教学中制作了三维“篮球区域联防战术”电教片,经教学实验研究,结果表明开发微机软件,制作篮球三维动画在战术教学中是可行的;运用三维电教片的电化手段进行战术教学,效果优于常规教法,研制电教片进行电化教学具有实用性和推广价值。

此外还有,程世春等的《篮球基础训练电视片》;杨鹏飞等的《篮球重点规则》电视教学录像片;刘振东的“篮球投篮技术定性、定量、定型练习器”;刘鸣忠等的“遥控电动篮圈封闭器”;邵冠群等的“篮球训练反弹器”;孙新国的“无板多圈简易活动篮架”;杜利军的“篮球运动员的辅助训练器材——斜式弹网”等成果都较好地解决了篮球教学中的一些问题。

(三) 借鉴现代教育理论,不断创新教学方法

篮球教学方法是教师与学生在篮球教学实践中,为了达到教学目的所采用的途径和程序。从教师对教学过程的指导作用这个角度而言,教学方法是对学生认识活动的组织方式和控制方式。在篮球教学中,教学方法可以分为常规教学法和

现代教学法两大类。其中，讲解法、示范法、游戏竞赛法以及纠正错误法是篮球教学中采用的最基本的方法，也是篮球教学中使用最多的常规教学法。在广泛采用常规教学方法的基础上，针对不同的教学内容和教学对象，在篮球教学中还依据现代教学理论，创新出了各种效果显著的现代教学方法，如指导发现教学法、掌握学习教学法、学导式程序教学法、合作学习法等。

1. 讲解法

讲解法属于语言法的一种。篮球教学中常用的讲解法有：直陈法、分段法、概要法、侧重法、对比法、提问法和联系法。讲解法在篮球教学中是指教师用形象、生动、精炼的语言讲述篮球技术动作、技战术配合方法，使学生对其有初步的了解，通过实践逐步形成技、战术概念。要求讲解层次要清晰，重点突出，通俗易懂。在讲解时可运用教学口诀来精练语言，如进行接球教学时，用口诀“伸臂去迎球，手形如漏斗，指腕肘后收，握球肩放松”；双手胸前传球教学时，用“双臂前伸手腕翻，手指弹拨把球传”的口诀可以收到良好的效果。教师清晰的讲解有助于学生对技术动作和动作过程留下深刻的印象，与运动表象相结合，学生技术动作的形成时间会大大缩短。

2. 示范法

示范法主要是教师（或指定的学生）以自身的动作作为教学动作范例，用以指导学生进行学练的方法。它可使学生了解所学动作的形象、结构、技术要领和完成方法，便于建立正确的动作表象。示范法包括了完整示范法和分解示范法两种。

(1) 完整示范法：是指教师将技术动作从头至尾、不分部分和段落、完整地进行示范的方法。一般在学习新教学内容时，为了使学生建立完整的动作概念，直观地了解动作的全过程，不致破坏动作的结构和割裂动作之间的内在联系时采用。

(2) 分解示范法：是指教师将一个完整的技术动作或战术配合，根据动作结构或战术环节合理地分成几个部分或段落，按部分或段落逐步进行示范的方法。该方法一般在用完整示范法学生不易看清楚的情况下，或动作中的某部分难以教学，又是动作的关键时采用。做这种示范要强调动作原有的完整性，不能使学生产生动作被割裂的感觉，而在练习时破坏动作的结构，影响整套动作的掌握。在

篮球组合技术和复杂战术配合学习时经常采用这种方法。

在篮球教学过程中，用正确、轻快、优美、清晰的动作向学生展示将要学习的部分篮球技术动作或全部篮球技术动作，能启发学生学习的兴趣。示范与讲解相结合，有助于学生理解动作的特点和结构，建立完整的动作概念。

3. 游戏竞赛法

游戏在篮球教学中占有一定的比例，大量由前人创造的篮球游戏至今还在篮球教学中被广泛采用。所谓篮球游戏，就是以篮球技术动作为内容而以游戏的活动形式组织教学，利用篮球游戏生动活泼的形式，加上游戏内容本身所具有的竞赛因素的特点，深受广大学生的喜爱。

运用游戏形式组织教学时，游戏内容的选择要符合篮球教材特点，游戏方法要力求简单易行，并注意制订好游戏规则、胜负标准。在游戏进行中，严格按照方法、规则做出公平的评判，对比赛结果要出公正的评价并及时进行小结，从而达到使胜利者享受成功的喜悦，让失败者得到经验教训之目的。

竞赛法是篮球教学中所常用的又一种方法。竞赛法一般是在学生初步掌握了正确的动作方法之后，教师为了使学生复习、巩固所学技术动作达到锻炼身体、掌握动作的目的而采用的一种教学手段。它不仅可以提高学生练习的积极性，而且还能加快学生对技术动作的理解并加以合理运用。通过竞赛的形式，可以让学生在比速度、比准确性、比成功率的前提下，锻炼运用技术动作和简单战术的能力。

运用竞赛形式组织教学时，根据教学需要可安排单项技术练习和综合性练习，注意在人数、力量、条件等方面的均衡性，要有规则限制，也要有评定胜负的根据。竞赛既要紧张激烈，又要防止伤害事故的发生。竞赛的目的是让学生在竞赛中学会如何打篮球，同时通过竞赛磨练意志品质，从而更好地锻炼身体。

4. 纠正错误法

纠正错误法是指教师发现学生在学习和练习掌握动作过程中所出现的错误动作，而采用有针对性的、行之有效的教学手段，使学生纠正错误动作，掌握和提高技术动作的方法。

(1) 讲解比较法：是教师结合技术动作，从理论上帮助学生分析错误动作及产生原因，再将正确和错误的动作加以示范，让学生进行比较鉴别，找出错误之处，然后再进行纠正的一种方法。

(2) **分解变换法**:是在学习难度较大或动作较复杂的技术动作时,对易出现的错误动作,通过必要的分解来改变和简化动作,使学生把注意力集中于重点解决难以掌握、易犯错误的动作练习上,逐步克服和纠正错误动作,最后达到完整地、正确地完成动作的目的的一种方法。

(3) **模仿诱导法**:是对学生在练习中所表现出来的动作生硬、不协调、节奏感差等问题,采用与该技术动作结构相似的动作进行练习,帮助其进一步体会动作要领,纠正错误动作的一种方法。

现代教学法是在借鉴其他学科知识基础上,根据篮球技术、战术学习规律而设计的特殊教学方法。这些方法经篮球教学实践检验,都具有很好的教学效果。

5. 指导发现教学法

此方法根据美国认知心理学家布鲁纳的发现学习理论而设计。篮球教学中,学生在教师指导语的引导下,通过课前主动的观察、思考、体会,在课中通过有效的练习主动寻找、分析、归纳答案。这种方法能培养学生良好的发现问题、思考问题、解决问题的学习习惯,使知识、技能和能力都能得到发展。

如:李杰凯以现代教学论的理论与方法为指导,设计“指导发现式”教学过程,将“发现式”的学习理论应用于篮球普修课的教学实践。经两轮的教学实验研究认为,指导发现式教学的最大特点在于改变了学生在教学活动中的被动地位,使学生成为教学过程的主体。它使学生发现学习新知识的同时,形成良好的探索性学习习惯,有利于学生各种基本能力的培养。

6. 掌握学习教学法

根据美国教育心理学家本杰明·S·布鲁姆的形成性评价理论,该方法以“人人都学习”这一信念为基础,把篮球教材分解成若干目标分类体系并制定相应的评价标准,借助各阶段评价,通过教学活动的重复、调整、强化、纠错和个别辅导,分层次逐渐实现教学目标。

7. 学导式程序教学法

根据美国心理学家斯金纳提出的程序教学思想,老师依据认知规律和技能形成规律,将复杂的篮球技、战术教材分解为若干相互联系的小步子,并编制作业顺序,让学生按程序进行学习。经过及时、严格的学习成绩检测获得反馈信息,完成了学习任务的继续下一个单元学习,否则,返回去重新学习,从而逐渐向教

学目标逼近。

如：姜晓莉、林珍瑜编写了具有启发性并当时知道结果的篮球普修课的传切、掩护战术基础配合和理论课教材。在篮球普修课中的传切、掩护配合教学和理论课中，进行了“学导式”教学两轮教学实验，研究结果表明：“学导式”教学法符合篮球战术配合技能形成的特点，能使学生较好地掌握篮球传切、掩护配合的知识、技能和篮球理论知识。同时“学导式”教学法，符合教学与发展相互促进的基本规律，能够促进学生自学迁移水平的提高，从而有利于培养学生的自学能力。

8. 合作教学法

依据社会学、社会心理学的理论，把篮球教学作为社会活动过程。教学中依据自愿的原则把学生分成人数不等的若干个小组，教学过程中运用小组练习，小组竞赛、小组评价、组内互助等方法，使学生在小组和伙伴的合作活动中学习掌握篮球教学的内容。

9. 案例教学法

案例教学法是以篮球学习中出现的某个或某类情况引发学生思考、分析、讨论，并进而找出原因和解决措施的方法。它可以分为描述性案例、分析性案例、专题性案例和综合性案例。在运用时可以使用正面案例、反面案例以及多角度、多层次的案例。它是理论联系实际的教学方法，它有利于提高学生的分析问题和解决问题的能力，促进学生思考，激发学生学习的积极性、主动性。

此外，在篮球教学中还研究运用了“个案教学法”、“尝试教学法”、“小步子教学法”等多种现代教学方法。

第二节 篮球教材教法研究的动态与发展趋势

一、创新教材内容，落实素质教育与健康教育思想

作为学校体育重要内容之一的篮球教学，由于受前苏联凯洛夫教学思想和我国竞技体育战略的影响，在相当长的一段时期内，从小学到大学，甚至体育院校（系）的篮球教学，基本上处于一个单一的运动技能教学目标和一本教科书、一种教学模式的状态。这也造成以往的篮球教材过于偏重篮球技术、战术的现象，并且在教学中表