

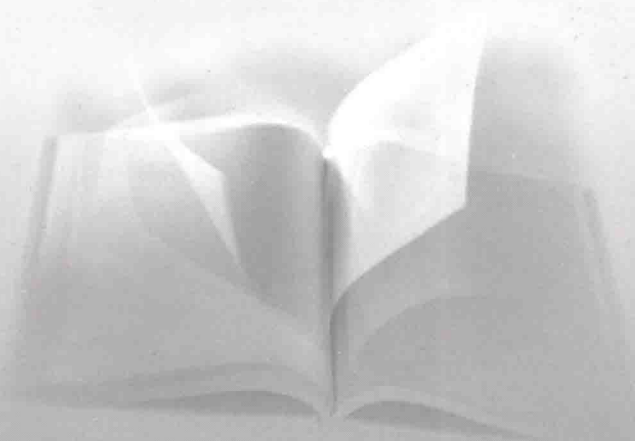
★河南省教师资格认定指导中心组织编写★

2008新编

教师资格培训丛书

教师职业道德

丛书编审委员会



华 文 出 版 社

河南省教师资格认定指导中心组织编写

教师资格培训丛书

教师职业道德

丛书编审委员会 编

华文出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德/刘济良主编. —北京: 华文出版社,
2008. 7

职业技能培训专用教材

ISBN 978-7-5075-2204-4

I. 教… II. 刘… III. 中小学—教师—职业道德—师资
培训—教材 IV. G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 092147 号

华文出版社出版

(邮编 100055 北京市宣武区广安门外大街 305 号 8 区 5 号楼)

网络实名: 华文出版社

电子信箱: hwcbs@263. net

电话: 010-63370154 63370169

新华书店经销

河南省教育书刊印刷有限公司印刷

850×1168 32 开本 6.5 印张 160 千字

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

*

定价: 13.00 元

如发现质量问题, 请与印刷厂联系调换

电话: 0371-65780256 65780226

教师资格培训丛书

《河南省申请教师资格人员培训丛书》

编 委 会

主任委员：蒋笃运

委 员：贾修国 张 涛 闫俊山

刘根成 王双龙 魏金林

陈海民 张云峰 杨学勇

张秋萍

《教师职业道德》主编：刘济良

序

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师肩负着“传道、授业、解惑”的神圣使命，影响着人类社会的未来；教师是教育理念的载体，是素质教育的组织者和实施者，是知识创新的重要力量。学校所培养的学生的素质如何，直接取决于教师队伍的价值取向、精神风貌和素质能力。特别是在知识经济时代即将到来、全球经济一体化进程不断加快的今天，“国运兴衰，系于教育，教育成败，系于教师”已成为越来越多有识之士的共识。

我省是人口大省，也是教育大省，拥有教育人口 2800 多万人，各级各类学校 5.7 万所，专任教师队伍 100 多万人。全省各级各类学校广大教师忠于职守，为人师表，辛勤耕耘，无私奉献，为我省教育事业做出了不可磨灭的贡献。但是，面对新形势、新任务、新要求，我们必须清醒地看到，教师队伍在结构和整体素质等方面还不能完全适应教育改革和发展的需要。进一步提高教师队伍的素质，是振兴我省教育事业的需要，是实施“科教兴豫”战略的需要，是提高全省人口素质，实现社会进步和经济发展战略目标的需要。

教师资格制度是国家对教师实行的特定的职业许可制度。教师资格是国家对专门从事教育教学工作的人员的最基本的要求，是公民获得教师岗位的法定前提条件。只有依法取得教师资格，持有教师资格证书的人员，才能在教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作。实施教师资

格制度是国家依法治教,使教师任用走上科学化、规范化和法制化轨道的重要保证,是依法管理教师队伍的法律手段;教师资格制度是我国教师职业走向专业化的重要步骤,它有利于体现教师职业特点,提高教师地位,促使教师队伍素质形成良性循环;教师资格制度是严把教师队伍的“入口关”,解决不合格教师问题,优化教师队伍,提高教师队伍整体素质的重大举措;教师资格制度是多渠道培养和聘任教师的重要环节和制度保障,它有利于推动教育人事制度改革,吸引优秀人才从教。广大有志于投身教育事业的各界人士,要充分认识到教师资格制度实施的重要意义,认真学习,积极参与,做到学法、知法、懂法、守法,牢固树立依法从教、依法执教的观念,树立教师职业的光荣感和责任感。我们热忱欢迎全社会关注教师资格制度的实施,欢迎优秀人才积极申请相应的教师资格。

为全面推行教师资格制度,2003年4月省教育厅制定了《河南省实施〈教师资格条例〉细则(试行)》,对于进一步促进教师队伍科学化、规范化、法制化具有重大意义。《细则》根据教育部有关要求,结合我省实际,对教师资格认定条件、申请、程序、管理等做出了明确规定。其中,对非师范教育类大中专毕业人员申请认定教师资格,提出了需参加教师职业素质和技能培训,并通过相应的考试的要求,这是很有必要的。我们知道,教师是培育人才的职业,教师要履行岗位职责,完成教书育人的任务,必须具备一定的教育教学素质和技能,这是教师职业与其他职业的重要区别。具体来讲,做一名合格的教师,就要了解国家教育法律、法规和教育方针、政策,具备良好的教师职业道德,树立现代教育理念,懂得教育教学的基本规律及青少年身心发展的规律,掌握教材教法的一般知识和应用,具有选择教育教学内容和方法、设计教学方案、组织教学活动的的能力,具有管理好学生和团队的能力,具有教育教学研究能力以及运用现代教育技术的能力,等等。

为满足对非师范教育类大中专毕业人员开展教师职业素质和

技能培训的需要,受省教育厅委托,河南省教师资格认定指导中心组织力量编写了这套培训丛书。丛书以“三个面向”为指针,以师范教育类专业课程设置为依据,以提高申请人员的教师职业素质和技能为目的,贯穿素质教育主线,具有较高的思想性、理论性和实用性,较好地体现了内容的可操作性和前沿性,对于提高培训的质量和实效提供了基本保证。希望培训院校要组织教师研究好、使用好这套丛书,注意总结教学经验,不断提高教学效率和实际效果;希望广大申请教师资格人员既要学好理论,又要结合实际研究好现实问题,努力提高自身的教育教学基本素质和技能,争取早日成为政治强、业务精,既会教书,又能育人,能够担当起为人师表重任的合格而又光荣的人民教师。

蒋笃运

二〇〇八年六月

目 录

第一章 教师职业道德解读 ·····	(1)
第一节 道德的一般分析·····	(1)
一、道德的起源·····	(1)
二、道德的内涵·····	(2)
三、道德的功能·····	(4)
第二节 职业道德·····	(6)
一、职业道德的内涵·····	(6)
二、职业道德的特征·····	(7)
第三节 教师职业道德·····	(8)
一、教师职业道德的内涵·····	(9)
二、教师职业道德的特征·····	(9)
三、教师职业道德的价值蕴含·····	(11)
第四节 教师职业道德的历史演变·····	(13)
一、教师职业道德的起源·····	(13)
二、奴隶社会的教师职业道德·····	(14)
三、封建社会的教师职业道德·····	(15)
四、社会主义社会的教师职业道德·····	(17)
第二章 教师职业道德基本原则 ·····	(18)
第一节 教师职业道德基本原则概述·····	(18)
一、教师职业道德基本原则的内涵·····	(18)
二、教师职业道德基本原则确立的依据·····	(24)

第二节 教师职业道德基本原则的作用与要求	(25)
一、教师职业道德基本原则的作用	(25)
二、教师职业道德基本原则的要求	(28)
第三章 教师职业道德规范（上）	(30)
第一节 依法执教 廉洁从教	(30)
一、依法执教	(30)
二、廉洁从教	(37)
第二节 注重礼仪 遵守公德	(43)
一、注重礼仪	(43)
二、遵守公德	(49)
第三节 尊重家长 团结协作	(54)
一、尊重家长	(54)
二、团结协作	(61)
第四章 教师职业道德规范（下）	(69)
第一节 热爱学生 严谨治学	(69)
一、热爱学生 教书育人	(69)
二、严谨治学 不断进取	(88)
第二节 以身作则 为人师表	(96)
一、以身作则、为人师表的意义	(96)
二、以身作则、为人师表的要求	(103)
第五章 教师职业道德的新领域	(115)
第一节 实践教育创新	(115)
一、创新是时代对教师职业道德的新要求	(115)
二、实践教育创新的师德规范	(118)
三、教师创新精神和创新能力的培养	(119)
第二节 健全网络道德	(122)
一、网络道德的特点	(122)

二、教师网络道德修养·····	(125)
第三节 树立环境道德·····	(127)
一、环境道德的内容·····	(128)
二、教师环境道德修养·····	(129)
第六章 教育职业道德范畴·····	(133)
第一节 教师职业道德范畴的概述·····	(133)
一、教师职业道德范畴的涵义·····	(133)
二、教师职业道德范畴的特点·····	(134)
第二节 教师职业道德主要范畴·····	(136)
一、教师义务·····	(136)
二、教师良心·····	(139)
三、教师公正·····	(143)
四、教师荣誉·····	(146)
第七章 教师职业道德修养·····	(150)
第一节 教师职业道德修养的意义和任务·····	(150)
一、教师职业道德修养的意义·····	(150)
二、教师职业道德修养的任务·····	(152)
第二节 教师职业道德修养的策略·····	(155)
一、加强理论学习,坚持继承与创新相结合·····	(155)
二、积极参加实践,坚持知与行相结合·····	(156)
三、勇于自我反思,坚持自律与他律的结合·····	(157)
第八章 教师职业道德评价·····	(159)
第一节 教师职业道德评价概述·····	(159)
一、教师职业道德评价的概念·····	(159)
二、教师职业道德评价的特征·····	(160)
三、教师职业道德评价的目的·····	(160)
四、教师职业道德评价的价值·····	(161)

五、教师职业道德评价的功能·····	(162)
第二节 教师职业道德评价的原则·····	(165)
一、方向性原则·····	(166)
二、客观性原则·····	(167)
三、科学性原则·····	(167)
四、教育性原则·····	(168)
五、民主性原则·····	(168)
第三节 教师职业道德评价的标准·····	(169)
一、善恶标准·····	(170)
二、具体标准·····	(170)
第四节 教师职业道德评价的方法·····	(171)
一、自我评价法·····	(171)
二、学生评价法·····	(172)
三、社会评价法·····	(172)
四、加减评分法·····	(173)
五、模糊综合评判法·····	(174)
第五节 教师职业道德评价的基本要求·····	(175)
一、肯定评价与否定评价相结合，以肯定评价为主·····	(175)
二、动态评价与静态评价相结合，以动态评价为主·····	(176)
三、单项评价与综合评价相结合，以综合评价为主·····	(177)
四、定量评价与定性评价相结合，以定性评价为主·····	(177)
五、终结性评价与形成性评价相结合，以形成性评价为主·····	(178)

六、动机评价与效果评价相结合，以动机评价为主	(179)
七、他人评价与自我评价相结合，以他人评价为主	(179)
参考文献	(181)
后 记	(184)

第一章 教师职业道德解读

教师是社会文明的建设者和传播者，是青年一代成长的引路人。教师职业道德不仅关系到教师自身品格的完美，而且具有强烈的示范性，是学生最直接的道德榜样，起着以身立教的作用。教师道德高尚与否，关系到全民族思想道德素质的提高，关系到社会进步和国家未来，其影响广泛而深远。

第一节 道德的一般分析

一、道德的起源

道德是在实际生活中根据人们的需求而逐步形成的、具有普遍约束力的行为规范，它由一定社会的经济关系所决定，其目的是按照“善”的规则去创造性地完善社会和人自身的存在。正确揭示道德的起源和目的，是加深对道德的认识，深刻把握道德本质的必要前提。

马克思主义认为，“不是意识决定生活，而是生活决定意识。”人们的社会存在决定着人们的社会意识。道德作为人类特有的一种社会现象、经济关系所决定的社会意识，它同人和社会的诞生一样，是由社会物质生活方式决定的。因此，道德不是来自神喻或独立于现实生活之外的精神世界，也不是来自人的自然本性；道德的起源，不应该从人们的意识中去寻找，也不应该从社会生活之外去寻找，而只能从历史发展和人们的社会实践中去探求。

马克思主义认为，道德起源于人类社会的早期劳动。社会发展史表明，是劳动创造了人和人类社会。在人类社会中，任何人都不是作为孤立的个人存在的。人类为了自身的生存和发展，就必须通过劳动向大自然索取物质生活资料，不断改造自然，战胜大自然。在劳动过程中，人们不可避免地要结成一定的生产关系和各种社会关系，包括群体内部个人与个人、个人与群体以及群体之间的关系等。因此，为了协调这些关系，保证群体内部正常的劳动秩序和生活秩序，就逐步自发地形成一些极简单的约束人们行为的准则，这些极简单的约束人们行为的准则，就是人类道德的萌芽。

随着人类社会劳动的发展，生产力水平进一步提高，先后产生了种植产业和畜牧业、农业和手工业的分离，出现了人类早期的社会分工，从而使个人与个人、个人与集体、个人与社会之间的交往关系日益广泛和复杂化。个人与个人、个人与社会的相互利益关系也就逐步被人们所认识，于是便自然而然地在人们脑子里产生了一些评价人们行为善恶的道德观念，形成了一些约束人们行为的道德规范。所以，道德与政治、法律一样，源于社会存在发展的需要，并随着社会经济关系的变化发展而变化发展。

二、道德的内涵

道德是人们在社会生活中形成的关于善与恶、公正与偏私、诚实与虚伪等观念、情感和行为习惯以及与此相关的依靠社会舆论与内心信念来实现的调节个人之间、个人与集体、个人与社会之间关系的行为规范的总和。可以从以下几方面理解道德的内涵。

（一）由一定社会的经济关系所决定

在原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会道德有不同的内容和形式，就是在社会主义社会的不同阶

段，道德也有不同的内容和形式，人们总是根据对他所生活的时期的道德认识来给道德作界定的。也就是说，社会经济关系决定了人们必然产生一定的道德关系、道德观念和道德情感。道德深深地根植于社会经济关系的土壤之中。有什么样的经济关系，就必然会有什么样的道德；经济关系改变了，道德也会或迟或早地发生变化。在阶级社会中，道德具有鲜明的阶级性。

（二）以善恶为评价标准

道德以善恶为评价标准来评价和规范人们的行为。在社会生活中，人们常常会对各种行为进行议论和评价，说这种行为“好”，那种行为“不好”或者“坏”；这种行为“道德高尚”即“善”，那种行为“缺德”即“恶”。在阶级社会中，一个人的行为究竟是善还是恶，主要是以自己所属阶级的阶级利益为判断标准的。凡是符合本阶级的利益或者符合从本阶级的利益中引申出来的道德原则和道德规范的行为，就是善；反之，就是恶。善恶是具体的、历史的，没有越阶级的、永恒不变的善恶标准。在我们社会主义社会，善恶的客观标准，就是看其行为是否有利于社会的发展进步，是否有利于广大人民群众的利益。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观作为社会主义核心价值体系的重要组成部分，体现了社会主义的价值导向，是引领社会道德风尚的一面旗帜。

（三）依靠人们的行为习惯、社会舆论及内心信念来发挥调节作用

道德作为调整人们之间关系以维持社会秩序的一种精神力量，不以权力强制为自己开路，其作用的发挥主要是依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信念。社会舆论通过表扬和肯定一些良好的品行，批评、否定一些不良的品行，造成一种精神力量，鼓励、制约或限制人们的行为，造成良好的社会道德风尚。传统习惯是人们在社会生活中逐步形成的、习以为常的行为方式和道

德风尚。由于它源远流长、深入人心，并往往与民众情绪、社会心理交织在一起，因此，它具有稳定性、群众性和持久性等特点。内心信念是人们发自内心的道德义务的真诚信仰和强烈的责任感，是人们对自己行为进行善恶评价的精神力量。具有高尚内心信念的人，做了合乎道德的事情，会感到“问心无愧”，得到精神的满足、内心的愉悦；做了不道德的事情，会感到“问心有愧”、良心不安，谴责自己。可见，内心信念对人们主动选择和调整自己的行为具有重要作用。

（四）调整个人与个人、个人与集体、个人与社会之间的关系

人是处于一定历史条件和关系中的人，是社会关系的总和。社会是在一定的生产方式基础上形成的众多的个人之间持续不断的相互联系、相互影响和相互作用的特殊物质机体，人类的一切活动都是在这个物质机体中进行的。任何人要在社会中生活，就必须同他人、同社会发生这样那样的联系，形成复杂的社会关系，产生种种矛盾。为了防止冲突，保障社会生活的正常进行，就必须对人们之间的关系进行调整，对人们的行为加以必要的约束。

从我国历史和现实的国情出发，社会主义道德建设是以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点，把这些内容具体化、规范化，并成为调整个人与个人、个人与集体、个人与社会之间关系的行为准则的过程。

三、道德的功能

道德作为在一定社会经济关系基础上形成的一种实践精神和行为规范体系，它一经产生就有其相对独立性和能动性，就以自

身的特殊职能影响社会经济基础和整个社会生活，表现出巨大的能动作用，这种能动作用即道德的功能。

（一）认识功能

道德的认识功能是指道德能够通过道德判断、道德标准和道德理想等特殊形式，反映个人同他人、集体、社会的利益关系，从而使人们在其与现实世界的价值关系中，明确行为方向，掌握进行道德选择的知识。道德认识所获得的这些知识，一般都被内化为人们的内心信念、命令，指导人们的道德选择和道德行为。道德认识通过“评价——命令”的方式推动人们的行为不断地趋近和达到理想境界，从而把握现实的客观必然性和历史发展的脉搏。

社会主义新时期，胡锦涛总书记提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是一种道德标准。它告诉人们什么是光荣，什么是耻辱；明确什么是应该做的，什么是不应该做的；什么是应该提倡的，什么是应该摒弃的。“不知荣辱，则不可以为人。”为社会培养合格人才的教师更加应该学习关于“八荣八耻”的重要论述，提高道德认知水平。

（二）教育功能

道德的教育功能是指道德在社会教化方面起到的作用。在阶级社会里，各个阶级都会通过道德的宣传教育，教育本阶级成员并影响对立阶级的成员，使他们懂得什么是善，什么是恶；什么是应该做的，什么是不应该做的；什么是必须提倡的，什么是要坚决反对的，并按照本阶级的道德原则和道德规范约束自己的行为，尽量达到自觉的程度。社会主义新时期的道德教育能使人们提高道德认识、升华道德情感、增强道德信念、强化道德意志，能够培育高尚的道德理想、养成良好的道德品质、塑造健全的道德人格，促进人的全面发展和社会的全面进步。