

17.7

教师的劳动 道德 和 修养

吉林教育出版社

教师的劳动、道德和修养

全国部分师范院校思想品德课建设协作组编

吉林教育出版社

880000

教师劳动、道德和修养

全国部分师范院校思想品德课建设协作组编

教师的劳动、道德和修养

全国部分师范院校

思想品德课建设协作组编

*

吉林教育出版社出版、发行

吉林科技大学印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 5.625印张 118,000字

1986年5月第1版 1986年5月第1次印刷

印数：1—6,500册

书号：7375·310 定价：1.00元

目 录

试论教师劳动的特点和社会价值	邱伟光 (1)
教书育人是教师劳动过程的客观要求	
	罗建平 (10)
谈谈教师的情感	徐桂生 (15)
浅谈教师道德的作用和特点	杨 光 (26)
新时期师德观念变化初探	龚海泉 (31)
人民教师职业道德原则新探	
	陈世佐 牛炳文 何 宁 (40)
人民教师的道德规范	郭学贤 (50)
“三个面向”与教师道德规范	欧阳林 (57)
浅谈新时期向人民教师提出的新的道德要求	
	洪玉林 (65)
忠诚·热爱·表率——谈教师道德修养	张子湘 (72)
教师与学生关系中的道德要求	严缘华 (81)
试论人民教师的职业良心	尚德胜 冯树源 (94)
关于教师道德的评价问题	龚乐进 (102)
在改革中加强教师的修养	陈桂林 (109)
试论中国古代教师道德规范	房 祁 胡庆云 (115)
学而不厌, 诲人不倦——学习古人师德修养之一得	
	赵立梅 (126)
新技术革命与师范教育	赵 莹 (134)
师范生的师德教育必须加强	程延文 (141)

关于师范生专业思想状况的调查.....刘绍龙 (149)

师德教育科学化之管见.....赵野田 (157)

浅谈对师范生进行师德教育的途径和方法

.....李春玲 (166)

后记..... (175)

(01) 牛 燕 雯

(02) 王 国 栋

(03) 刘 洪

(04) 李 伟 强

(05) 王 国 栋

(06) 王 国 栋

(07) 王 国 栋

(08) 王 国 栋

(09) 王 国 栋

(10) 王 国 栋

(11) 王 国 栋

(12) 王 国 栋

(13) 王 国 栋

(14) 王 国 栋

(15) 王 国 栋

(16) 王 国 栋

(17) 王 国 栋

(18) 王 国 栋

(19) 王 国 栋

(20) 王 国 栋

(21) 王 国 栋

(22) 王 国 栋

(23) 王 国 栋

(24) 王 国 栋

试论教师劳动的特点和社会价值

邱伟光

教师是人类灵魂工程师，是传授知识和培养人才的人。充分认识教师劳动的特点、规律以及它对社会所作的贡献，对于我们正确认识教师在社会主义建设中的地位与作用，动员全社会尊重教师、办好教育，具有重要的意义。

教师是脑力劳动者，这种劳动要有较高的思想道德修养，要有较高的智力、能力水平，要化费较多的劳动时间，这是一项较为复杂和艰巨的脑力劳动。教师劳动的性质既不是非生产性的，又不同于直接生产工人，而是一种特殊的生产劳动。它的特点在于：

第一，传授知识是一种复杂的脑力劳动。

教师劳动主要是通过传授知识，提高未来生产劳动者的劳动素质，进而表现出他们生产劳动者的本质特点。于是知识信息的传递和转换成为教师劳动过程的主要手段，知识成为劳动者和劳动对象的媒介。在这里，教师劳动与一般劳动不同，一般劳动中，劳动者与劳动手段是分离的，而教师劳动中，劳动者（即教师）和劳动手段是融为一体的。教师的个性，即他的知识和才能，思想和品德，是对劳动对象（即学生）发生作用的劳动手段。因而教师关心自己的个性发展，经常提高自我修养，这是改善教师劳动手段的必要条件，是

教师劳动极其重要的组成部分。

知识是人类智慧的结晶，是人类长期劳动实践经验的理论总结，也是教师劳动中联系劳动者和劳动对象的中心环节。知识是通过大脑的整理加工形成科学体系的。大脑是获取知识信息，分析知识信息，传递知识信息和处理知识信息的器官。在人脑中，信息的加工和处理主要表现为神经活动。当脑细胞进行思维活动的时候，神经活动通过突触从一个神经细胞传递到另一个神经细胞，进行知识的积累和生产。人脑这个自然界长期发展的最高产物，约有一千亿神经细胞，每个神经细胞上可以有一千到一万个突触，能够接受来自大约一千个其它神经元的信息，形成一个极其复杂的神经网络。通过这个神经网络对各种知识进行综合与分析，判断与推理，归纳与演绎，实现知识信息的传递和转换。在这个过程中，各种知识相互渗透、互相影响，发生量变、质变，形成非常复杂的脑力劳动过程。因此，人脑功能对知识信息的传递和转换，决不是知识的简单重复，而是知识的不断更新，不断发展。

随着信息社会的到来，知识密集型生产的兴起，横向交叉学科的产生，微电子技术的发展，促使知识生产周期更加缩短。这就要求教师合理调整自己的知识结构，不断补充新的知识，以全新的知识体系武装年青一代。

教师劳动的特点还在于，除传授知识外，还要求教师具有感化人的高尚思想品德，保护其劳动对象不受资本主义腐朽思想侵蚀和封建主义残余思想的毒害。这就要求教师不仅具有渊博的知识，而且具有崇高的思想和道德情操。

第二，教书育人是一项艰苦的劳动。

教师教书育人的劳动是紧张的、连续性的劳动，劳动时间长、弹性大、强度高，多半是超负荷的劳动，这里既包含着体力的消耗，又包含着脑力的消耗。教师的劳动没有上下班之分，他们教学负担重，白天要上课，课余要辅导，即使夜深人静的晚上，还要进修、备课、批改作业，工作量是非常之大的。这种劳动的特点是高度的脑力紧张时期持续时间较长，每日每时都要消耗大量的脑能量。根据神经生理学的统计分析：一个体重为六十三公斤的人，他的肌肉组织大约有三十一公斤，在静止的状态，氧的摄取量，每分钟为50cc；但是当大脑细胞处于高度紧张活动状态时，它的氧摄取量，每分钟为80cc，占全身耗氧量的32%。由此可见，教师在劳动中大脑活动的耗氧量是十分惊人的，是许多其他劳动所不能相比的。

此外，教师劳动的艰苦性还表现在：这种劳动不可能在短时期内出成果，出产品。教师为学生所做的一切，很难做到“立竿见影”，其效果往往要经过五年、十年甚至更长的时间才能显示出来。这说明，教师教书育人的劳动，必然是一种十分细致、艰苦而又长时期默默无闻的劳动。教师以其毕生精力为人类社会培养和造就一代又一代合格人才，这对整个人类社会的生存和延续，对人类思想文化的传播和发展，所发挥的作用是难以估量的。

第三，教师劳动是创造性劳动。

教师劳动的对象是人，是有思想、有感情、有个性的社会成员，是朝气蓬勃的年青一代。教师活动是自觉地、有目的地培养新的一代，使劳动对象形成一定的个性，具有一定的科学文化知识和道德品质，以适应社会和个人的需要。这

就需要教师具有创造性。

教师劳动的创造性首先是与师生之间的相互作用相联系的。教师以自己的聪明才智和高尚的思想品德影响、教育其学生。但学生除了在学校接受教师的教育、影响外，还要受到社会、家庭的教育和影响。学生就是在社会、学校、家庭诸种教育因素的相互作用下，逐步形成人生观和世界观，学会为人民服务的知识和本领的。学生对教师的教育和影响也会产生一定的反作用。因此，教师在教育劳动中，需要正确处理教师与学生、教师与教师、教师与领导以及教师与家长、教师与社会人士之间各种复杂的关系。其中教师与学生的关系是最基本的关系，直接影响到教学、教育任务的完成。可见，教师的劳动过程不单纯是一个传授知识、转化学生思想的过程，也是一个接受学生影响、与社会各界交往的过程。这种相互影响、相互作用的复杂过程，就要求教师的劳动必须具有高度的创造性。

教师劳动需要创造性的另一重要原因，是他的劳动对象经常在变化，同时，随着社会的发展，教育要求也在变化。教师面前不断出现许多新问题，原有的教学法和教育理论已不相适应了，这就要求教师具有创造性品格。他们不能按照固定模式和一成不变的教条来培养学生，而应该遵循创造性思维原则，独立思考，具有筹划和预见自己行为后果的决策能力。他们应当从学生实际出发，考虑社会改造和科学进步的要求，不断改革教育思想、教育内容、教育方法。这样才能适应变化了的教育环境和变化了的教育对象的需要。

教师劳动的创造性，还与人才竞争有着十分密切的关系。当前，世界各国之间经济竞争的关键是人才竞争，人才

竞争实质则是人才数量和素质竞争。教师的劳动，不仅在产品的数量上要能够满足社会主义现代化建设的需要，而且在人才的素质上要能够适应“三个面向”的需要。这样，在未来世界各国的激烈竞争中，我们的民族才能早日自立于世界先进民族之林。为此，教师之间、学校之间充满着开发智力的竞争、培养人才的竞争，竞争的根本目的是为国家多出人才、快出人才、出好人才。在这种竞争中，必然充分体现出教师劳动的创造性。

教师劳动的创造性，要求教师特别关心自己的劳动和对自己的行为所负的责任，要求教师十分注意自己一言一行，加强自我修养，按照“三个面向”要求，不断提高自身的思想政治素质、智能素质和身体素质，以适应新时期改革、开放、搞活的要求。同时，要求教师应从传统的“管理型”教育思想下解放出来，注重培养学生自立、自新、自强的能力，让学生自己教育自己、自己管理自己，使学生由“书生型”、“仓库型”人才转变成“智能型”、“创造型”人才。

二

教师的劳动具有很高的社会价值。胡耀邦同志曾经指出：“要充分认识智力劳动的价值，不懂得智力劳动所创造的价值，我们就无法实现四个现代化。”这里所说的智力劳动当然包括教师劳动在内。教师劳动所创造的价值具有普遍的适用性，是面向全社会的。而且，教师劳动是培养人的，由他们所培养出来的大批人才所创造的社会价值，其贡献之大更是不可估量的。

教师的劳动是一种特殊的生产劳动，它不是以物的存在

形式投入生产，而是作为一种独立的精神产品和特殊的智能资源作用于生产。教师通过自己的学识、才能、思想水平和道德品质影响和教育未来的劳动者，提高他们的思想政治素质、智能素质和身体素质，使他们具备参加复杂劳动应有的思想觉悟、知识水平、劳动技巧和管理能力。这样，在他们走上工作岗位以后，就能够迅速适应各种社会劳动的需要，熟练地运用自己所学的知识、技能、技巧，在劳动实践中改进劳动工具，提高劳动对象的利用效率和利用程度，推动社会生产力的发展，增进社会的物质财富和精神财富。从这一过程中可以清楚看出：教师的劳动对物质生产资料的加工，具有间接性的影响，它是以“总体工人”的形态参加使用价值创造的；对劳动力的教育培训，具有直接性的影响，它所培养的人才社会宝贵的精神财富，是使用价值的直接创造者。

教师劳动创造社会价值，是通过两个途径来实现的。一是传授知识技能，提高未来劳动者的素质，使他们的劳动成为复杂劳动。这样，经过教师的加工，同一劳动者，在同样时间里所创造的价值也就提高了。二是培养思想品德，使受教育者成为具有一定思想、政治、道德品质的全新的人，从而提高未来劳动者创造社会价值的自觉性、积极性和主动性。当受教育者转变成劳动者之后，教师在他们身上所储存的潜在价值，就逐步转化为直接生产物质财富和精神财富的现实的社会价值。所以，在衡量教师劳动的价值时，既要看到劳动对象在校时表现的潜在价值，又要看到劳动对象成为劳动者之后所创造的社会价值。只有这样，才能对教师劳动创造的社会价值作出全面综合的评价。

马克思在评价李嘉图的价值理论时，肯定了李嘉图强调指出劳动是人的、而且是社会现实的人的活动，是价值的唯一源泉。（《马克思恩格斯全集》第26卷，第197页）在这里，马克思坚持了价值是人的劳动所创造的正确观点。教师劳动所创造的社会价值来自劳动者、劳动手段、劳动对象诸因素的结合，但必须明确其中劳动者是核心，因为价值始终是劳动者创造的价值。所以，要想增加教师劳动所创造的社会价值，就必须提高教师劳动力的价值。

教师劳动力的价值，是由生产和再生产这种劳动力的社会必要劳动时间所决定的，即“由生产、发展、维持和延续劳动力所必需的生活资料的价值来决定的”（《马克思恩格斯选集》第2卷，第181页）。因此，教师劳动力的价值应该包括以下几个方面：一是教师本人生产和再生产劳动力所需要的生活资料的价值；二是教师赡养家属、抚育后代所需的生活资料的价值；三是培训教师成为复杂劳动者所花费的教育费用的价值；四是教师接受“终身教育”获取新的知识所需费用的价值；五是教师个人所使用的教学资料和教育工具的费用价值等。这五个方面，构成了教师劳动力的价值基础，这一般是容易被人看得到的。其实，教师劳动力的价值中还应包括那些不能立即呈现为工作成果的劳动价值，或难以考核的劳动所支出的费用的价值，这些是不容易被人所看到的。而且在教师劳动中高度的抽象思维性质的劳动支出多，脑细胞耗氧量大，这种劳动方式的艰苦性和对能量的消耗，更不易为人们所理解。

由此可见，教师劳动力从事的是复杂的脑力劳动，这种劳动力的生产比普通劳动力需要较高的劳动费用，它的生产

需要花费较多劳动时间，因此它具有较高的价值。这种复杂劳动，应该享有较高的劳动报酬，才能补充脑力劳动所需要的营养，以保证他们的脑细胞活动处于高度积极紧张的最佳状态，完成培养各种专门人才的繁重任务。

三

教师的职业是高尚而神圣的。教师的劳动是平凡而艰苦的。教师培养的人才对社会所作的贡献是社会上许多劳动不能相比的。教师的作用既如此显著，贡献如此重要，他们的社会地位应该是崇高的，教师理应受到人们的尊重。

“教师节”的建立，是党和政府重视教育事业、充分尊重教师劳动的具体表现，是提高教师的政治地位和社会地位的一项有力措施，必将推动全社会逐步形成尊师重教的良好风气。

由于我国社会经历了漫长的封建社会，闭关自守的自给自足经济和原始落后的生产方式造成人们保守愚昧的传统观念，以至社会上至今存在着轻视知识、轻视人才的不良风气，某些地方甚至发展到歧视教师、迫害教师。因此，我们必须坚决维护教师的正当权益，对各种违法行为给予坚决查处，直至绳之以法。总之，要在全社会形成良好的尊师重教的风气，还要花费很大的力气，作出长期的努力。为此提出以下几点建议：

第一，全国人民都要认真学习党中央提出的“尊重知识、尊重人才”的指示。要深刻理解这一指示的社会意义，懂得我国目前进行的四化建设比以往任何时候更加需要知识、需要人才，而这就需要广大教师付出辛勤的劳动。因此，

教师也应该受到社会更多的尊重。

第二，各级领导都要关心教师，根据教师劳动的性质、特点和规律，对教师政治上信任，工作上放手，生活上照顾。当前，改善教师的居住条件，为教师创造良好的工作环境，对教师实行较高的劳动报酬，有利于吸引更多青年参加教师行列，逐步使教师工作成为社会上最受尊敬、最使人羡慕的职业之一。

第三，要求社会尊重教师，教师首先应当自尊自重。教师必须珍惜自己的光荣称号，热爱教育事业，增强责任心，掌握教育规律，精心培养人才，遵守教师道德，教书育人，做一个名符其实的光荣的人民教师。

办好教育是实现四化的关键，尊敬教师是社会文明的象征。我们相信，随着我国社会主义物质文明建设和精神文明建设的加强，随着教育体制改革的深入发展和教育普及程度的提高，在我们这个文明古国和礼仪之邦，一定会形成一种人人尊敬教师、人人羡慕教师职业的良好风气。那时，我们伟大的祖国就不仅是以一个经济强国，而且还将以一个教育强国，屹立在世界的东方。

教书育人是教师劳动过程 的客观要求

罗建平

教书育人，是教师道德规范的重要内容，也是衡量教师道德水准的重要标志。这一道德规范，要求教师不仅要很好地向学生传授人类科学文化知识，注意培养、发展学生的智力和能力；而且也要用人类崇高的思想、高尚的道德去塑造学生的灵魂。也就是说，一个教师既应是教书的老师，也应是育人的导师。只有这样，才算是一个合格的教师，才不愧于“人类灵魂工程师”的光荣称号。

为什么要把教书育人作为教师道德的一个重要规范呢？是人为的，强加给教师的身外之物吗？对此，有许多关于教师道德的文章和专著，分别从不同角度作过一些各有独特见解的论述，认为教书育人所以能够作为教师道德的一个重要规范，是社会主义教育事业的需要，是党的教育方针的要求，是教育规律的反映，等等。我认为，除了这诸多因素之外，还有一点就是：教书育人是教师劳动过程对教师提出的客观要求。

教师的劳动，目的在于为社会培养人才。培养人才的劳动不同于任何其他形式的生产劳动，它是以人为劳动对象，以传递知识信息为主要劳动手段，以合格人才为产品的一种特殊的生产劳动。这种劳动既是复杂的脑力消耗劳动，又是劳动场

所不断交替更换，劳动时间最长的体力消耗劳动。这些特点就构成了一个层次结构较为复杂的劳动过程。在这个劳动过程中，劳动者与劳动对象都是万物之精灵——人。因此，无论是劳动者，还是劳动对象，都不同于任何形式的物质生产劳动过程中的劳动者与劳动对象。在任何一种物的生产劳动过程中，劳动者与其使用的劳动工具是相互分离的；劳动者是用具体的物质的工具，按照较为稳定的程序作用于劳动对象的；劳动对象是被动地活动在全部的劳动过程之中。而在教师的劳动过程中，劳动者与其所使用的劳动工具则是相互结合为一体的。因为，教师的劳动工具除了教材、教具等物质的东西外，更多的、也是最主要的，是教师——劳动者本身所具有的个性，思想和品德，知识和才能。从某种意义上讲，教师作为劳动者，在其劳动过程中，其自身就是一种能够对劳动对象产生巨大教育作用的最好的劳动工具。因为在这里，劳动对象是一大批处在青少年年龄阶段的，世界观与人生观正在逐步形成并趋向成熟时期的，性格特点各异，个性心理品质千差万别，能力与智力各有特点，并且可塑性较大，呈现着千姿百态的最复杂最高级的生物有机体。他们不是消极地、被动地活动在教师的劳动过程之中，而是积极的，主动的，十分活跃的，同劳动者在思想上，意识上，情感上等多方面，进行着频繁的交流互动。因而他们既受教师劳动的作用，又对教师的劳动产生一定的反作用。这样就使得教师在其劳动过程中，不能够也不可能按照一个固定不变的或有现成模式的程序去作用于劳动对象，而是要因时因地因人因事地采用多种多样的、灵活多变的科学程序去作用于劳动对象。同时，由于劳动对象——学生，从劳动者——教

师那里不仅仅是单纯地去获取知识信息，而且还会有意或无意地去猎取许多做人的道理，这样也就使得教师只要置身于他的劳动对象之中，他的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度，都不可能不这样或那样地潜移默化地影响着和教育着他的劳动对象——学生。从这一点来看，教师在劳动过程中，于教书的同时，是不可能不起到育人的作用的。

与此同时，作为教师的劳动对象——学生，他们的活动也不可能被孤立地封闭在教师的劳动过程之中。他们入学之前已经接受了家庭和社会环境的教育，入学后在接受学校教育的同时，还要继续接受家庭和社会环境的影响。这一点，在教育“面向现代化，面向世界，面向未来”的今天，尤其显著。因此，一般来讲，当学生在家庭与社会生活中，面对许多人际关系方面所产生的矛盾和问题，要求他们在行为上做出相应的选择时，他们在心理上会产生这样一种要求，即希望从他们的长者，特别是从他们的老师那里得到启迪和帮助。如果，他们的这种希望不能得到满足，那么他们就会感到失望，继而到他们的同龄人——朋友那里去寻找，渐渐地他们就不会再主动地同老师进行思想上的交流。现在，在学生中出现的不愿意向教师披露真心话的现象，在一定程度上，就在于某些教师没有做到教书育人这一点。另外，当学生在家庭与社会生活中的行动受到家庭成员或社会舆论的评价时，他们也会产生一种特有的心理意识。当他们的行为得到了肯定的评价（当然，这种评价也有正确与错误之分，在这里我们假定是正确的评价），而这种行为又与学校老师的教育有关时，那么他们就会对自己的老师更加崇敬，就能够更