



● 新课标·高中总复习·鼎尖学案（个性化学案）

鼎尖教案

历史

上

延边教育出版社

人民版

● 新课标·高中总复习·鼎尖教案（通用型教案）

丛书主编/严治理
姜山峰

黄俊葵
刘芳芳

责任编辑:田 芬

法律顾问:北京陈鹰律师事务所(010-64970501)

图书在版编目(CIP)数据

高中新课标总复习:人民版. 历史/刘斌主编. —延吉:
延边教育出版社, 2008. 3

(鼎尖教案)

ISBN 978-7-5437-7072-0

I. 高… II. 刘… III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 023181 号

《鼎尖教案》历史总复习 人民版

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.net.cn>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 大厂书文印刷有限公司

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 34

字 数: 1 088 千字

版 次: 2008 年 5 月第 1 版

印 次: 2008 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7072-0

定 价: 58.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换

以首创“复式教学案例”的模式 引领中国教辅出版的新标准

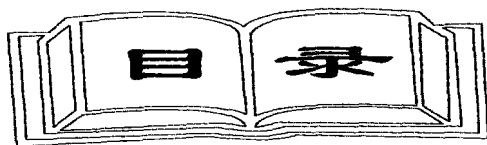
为适应新课改区高考总复习的需要，本着求同存异、通用多用的原则，针对目前教材版本多样化、考试题型和考试范围多样化、学生基础和能力差异化的现状，特组织新课改区一线优秀教师编写了这套《高中总复习鼎尖教案》。该套丛书从学生的时间分配上，从教案的内容结构上，从教师的教学思路上三方面优化设计，肯定会给当前沉闷的教辅出版行业带来一股清新之气。

首先从**学生的时间分配**上考虑，将每“讲”内容分为[课前夯实基础]、[课堂讲练互动]、[课后巩固提高]三个环环相扣的教学环节，并突出以“课堂[课堂讲练互动]”为中心，兼顾“课前[课前夯实基础]”和“课后[课后巩固提高]”。将高考复习时间的分配和内容的分布有机结合在一起，对于高三一轮复习具有极强的可操作性。真正实现了时间作为第一要素在高考复习中的关键作用。

其次从**教案的内容结构**上着想，打破了传统教辅单一的授课模式，将解决问题的两种普遍（各个击破和整体突破）方式引用到教学中来，首创总复习课堂教学的“复式案例”模式。**案例一**：将每“讲”的内容按考点划分，化整为零，各个击破。**案例二**：从知识的整体解决出发，由浅到深，逐级提升。教师可以根据自己的教学实际选择适合自己的教学案例。这两种教学案例在栏目地位上对等，它们之间不是从属关系，而是并列关系；在栏目功能上相同，它们中间任何一个都能独立完成教学任务，实现教学目标；在授课方式上又具有相对的独立性，它们中间任何一个都自成科学而实用的备考体系。在高考题型设计上，该套丛书为体现通用型原则，自始至终在题型设置上全面跟进新课改区的高考真题，全面展现不同新课改区高考新题型，真正解决了同一版本不同区域使用的出版难题。

最后从**教师的教学思路**上考虑，在“教无定法”的理论指导下，教师可以根据学生的特点和自己喜好的教学方式，从《鼎尖教案》中选出适合自己学生的学案。虽然我们在附录部分只给您提供了2-3种学案模式，但我们相信您会从中发现更多种学案模式的存在。为您开发属于您自己的《校本教材》提供了丰富的教学资源。从这种意义上说，作为通用型教案的《鼎尖教案》的出版，为个性化学案《鼎尖学案》的出版提供了最完善的解决方案。

该套丛书的出版，融入了一大批对教育事业拥有神圣情怀和远大使命的中青年教师的心血。在付梓之际，仍怀着忐忑不安的心情等待着读者的检阅。最后借用古人的一句诗，来总结所有出版人在出版过程中的心路历程：**为书消得人憔悴，衣带渐宽终不悔。**



必修 I

专题一 古代中国的政治制度

专题内容总览	(1)
知识网络梳理	(1)
高考目标聚焦	(1)
第一讲 中国早期的政治制度	(2)
课前夯实基础	(2)
课堂讲练互动	(3)
教学案例(一):考点各个击破	(3)
教学案例(二):知能整体提升	(4)
课后巩固提高	(5)
热点创新预测	(6)
第二讲 君主专制中央集权制度的形成和发展	(6)
课前夯实基础	(6)
课堂讲练互动	(8)
教学案例(一):考点各个击破	(8)
教学案例(二):知能整体提升	(11)
课后巩固提高	(14)
热点创新预测	(16)
专题能力测试	(16)
专题二 近代中国维护国家主权的斗争	
专题内容总览	(21)
知识网络梳理	(21)
高考目标聚焦	(21)
第一讲 列强入侵与民族危机	(22)
课前夯实基础	(22)
课堂讲练互动	(23)
教学案例(一):考点各个击破	(23)
教学案例(二):知能整体提升	(25)
课后巩固提高	(27)
热点创新预测	(28)
第二讲 近代中国维护国家主权的斗争	(28)

课前夯实基础	(28)
课堂讲练互动	(30)
教学案例(一):考点各个击破	(30)
教学案例(二):知能整体提升	(32)
课后巩固提高	(35)
热点创新预测	(37)
专题能力测试	(37)
专题三 近代中国的民主革命	
专题内容总览	(43)
知识网络梳理	(43)
高考目标聚焦	(43)
第一讲 旧民主主义革命	(44)
课前夯实基础	(44)
课堂讲练互动	(45)
教学案例(一):考点各个击破	(45)
教学案例(二):知能整体提升	(47)
课后巩固提高	(50)
热点创新预测	(52)
第二讲 新民主主义革命	(52)
课前夯实基础	(52)
课堂讲练互动	(54)
教学案例(一):考点各个击破	(54)
教学案例(二):知能整体提升	(56)
课后巩固提高	(59)
热点创新预测	(61)
专题能力测试	(61)
专题四 现代中国的政治建设与祖国统一	
专题内容总览	(66)
知识网络梳理	(66)
高考目标聚焦	(66)
第一讲 现代中国的政治建设	(67)
课前夯实基础	(67)



课堂讲练互动	(69)
教学案例(一):考点各个击破	(69)
教学案例(二):知能整体提升	(71)
课后巩固提高	(74)
热点创新预测	(75)
第二讲 “一国两制”的伟大构想及其实践	
.....	(75)
课前夯实基础	(75)
课堂讲练互动	(77)
教学案例(一):考点各个击破	(77)
教学案例(二):知能整体提升	(78)
课后巩固提高	(81)
热点创新预测	(82)
专题能力测试	(82)
专题五 现代中国的对外关系	
专题内容总览	(87)
知识网络梳理	(87)
高考目标聚焦	(87)
课前夯实基础	(88)
课堂讲练互动	(90)
教学案例(一):考点各个击破	(90)
教学案例(二):知能整体提升	(94)
课后巩固提高	(97)
热点创新预测	(99)
专题能力测试	(100)
专题六 古希腊、罗马的政治文明	
专题内容总览	(104)
知识网络梳理	(104)
高考目标聚焦	(104)
第一讲 古希腊的民主政治	(105)
课前夯实基础	(105)
课堂讲练互动	(106)
教学案例(一):考点各个击破	(106)
教学案例(二):知能整体提升	(108)
课后巩固提高	(109)
热点创新预测	(111)
第二讲 罗马人的法律	(111)
课前夯实基础	(111)
课堂讲练互动	(113)
教学案例(一):考点各个击破	(113)
教学案例(二):知能整体提升	(114)
课后巩固提高	(115)
热点创新预测	(116)
专题能力测试	(117)
专题七 近代西方民主政治的确立与发展	

专题内容总览	(122)
知识网络梳理	(122)
高考目标聚焦	(122)
第一讲 英美代议制的确立与完善	(123)
课前夯实基础	(123)
课堂讲练互动	(124)
教学案例(一):考点各个击破	(124)
教学案例(二):知能整体提升	(126)
课后巩固提高	(129)
热点创新预测	(132)
第二讲 民主政治的扩展	(132)
课前夯实基础	(132)
课堂讲练互动	(134)
教学案例(一):考点各个击破	(134)
教学案例(二):知能整体提升	(135)
课后巩固提高	(137)
热点创新预测	(139)
专题能力测试	(140)
专题八 解放人类的阳光大道	
专题内容总览	(145)
知识网络梳理	(145)
高考目标聚焦	(145)
第一讲 马克思主义的诞生和国际工人运动的	
艰辛历程	(146)
课前夯实基础	(146)
课堂讲练互动	(147)
教学案例(一):考点各个击破	(147)
教学案例(二):知能整体提升	(149)
课后巩固提高	(151)
热点创新预测	(152)
第二讲 俄国十月社会主义革命	(152)
课前夯实基础	(152)
课堂讲练互动	(153)
教学案例(一):考点各个击破	(153)
教学案例(二):知能整体提升	(154)
课后巩固提高	(155)
热点创新预测	(156)
专题能力测试	(157)
专题九 当今世界政治格局的多极化趋势	
专题内容总览	(160)
知识网络梳理	(160)
高考目标聚焦	(161)
第一讲 两极格局	(161)
课前夯实基础	(161)
课堂讲练互动	(162)

教学案例(一):考点各个击破	(162)
教学案例(二):知能整体提升	(163)
课后巩固提高	(164)
热点创新预测	(166)
第二讲 新兴力量的崛起和多极化趋势的加强	
.....	(166)
课前夯实基础	(166)

课堂讲练互动	(168)
教学案例(一):考点各个击破	(168)
教学案例(二):知能整体提升	(170)
课后巩固提高	(172)
热点创新预测	(174)
专题能力测试	(174)

必修 II

专题一 古代中国经济的基本结构与特点

专题内容总览	(179)
知识网络梳理	(179)
高考目标聚焦	(179)
第一讲 古代中国经济的基本结构	
.....	(180)
课前夯实基础	(180)
课堂讲练互动	(182)
教学案例(一):考点各个击破	(182)
教学案例(二):知能整体提升	(185)
课后巩固提高	(189)
热点创新预测	(192)
第二讲 古代中国的经济政策	(192)
课前夯实基础	(192)
课堂讲练互动	(193)
教学案例(一):考点各个击破	(193)
教学案例(二):知能整体提升	(194)
课后巩固提高	(196)
热点创新预测	(197)
专题能力测试	(197)

专题二 近代中国资本主义的曲折发展

专题内容总览	(202)
知识网络梳理	(202)
高考目标聚焦	(202)
课前夯实基础	(203)
课堂讲练互动	(204)
教学案例(一):考点各个击破	(204)
教学案例(二):知能整体提升	(207)
课后巩固提高	(210)
热点创新预测	(211)
专题能力测试	(212)

专题三 中国社会主义建设道路的探索

专题内容总览	(218)
--------------	-------

知识网络梳理	(218)
高考目标聚焦	(218)

第一讲 社会主义建设在探索中曲折发展

.....	(219)
课前夯实基础	(219)
课堂讲练互动	(220)
教学案例(一):考点各个击破	(220)
教学案例(二):知能整体提升	(222)
课后巩固提高	(223)
热点创新预测	(225)

第二讲 新时期社会主义建设的巨大成就

.....	(226)
课前夯实基础	(226)
课堂讲练互动	(227)
教学案例(一):考点各个击破	(227)
教学案例(二):知能整体提升	(229)
课后巩固提高	(232)
热点创新预测	(234)
专题能力测试	(234)

专题四 中国近现代社会生活的变迁

专题内容总览	(240)
知识网络梳理	(240)
高考目标聚焦	(240)
第一讲 物质生活和社会习俗的变迁	(241)
课前夯实基础	(241)
课堂讲练互动	(242)
教学案例(一):考点各个击破	(242)
教学案例(二):知能整体提升	(243)
课后巩固提高	(245)
热点创新预测	(246)

第二讲 交通、通讯工具和大众传媒的进步

.....	(246)
课前夯实基础	(246)



课堂讲练互动	(248)
教学案例(一):考点各个击破	(248)
教学案例(二):知能整体提升	(250)
课后巩固提高	(251)
热点创新预测	(253)
专题能力测试	(253)
专题五 走向世界的资本主义市场	
专题内容总览	(258)
知识网络梳理	(258)
高考目标聚焦	(258)
第一讲 从新航路的开辟到资本主义世界市场的初步形成	(259)
课前夯实基础	(259)
课堂讲练互动	(260)
教学案例(一):考点各个击破	(260)
教学案例(二):知能整体提升	(262)
课后巩固提高	(265)
热点创新预测	(267)
第二讲 走向整体的世界	(267)
课前夯实基础	(267)
课堂讲练互动	(268)
教学案例(一):考点各个击破	(268)
教学案例(二):知能整体提升	(269)
课后巩固提高	(272)
热点创新预测	(273)
专题能力测试	(273)
专题六 罗斯福新政与当代资本主义	
专题内容总览	(279)
知识网络梳理	(279)
高考目标聚焦	(279)
第一讲 罗斯福新政	(280)
课前夯实基础	(280)
课堂讲练互动	(281)
教学案例(一):考点各个击破	(281)
教学案例(二):知能整体提升	(282)
课后巩固提高	(284)
热点创新预测	(286)
第二讲 当代资本主义	(287)

课前夯实基础	(287)
课堂讲练互动	(288)
教学案例(一):考点各个击破	(288)
教学案例(二):知能整体提升	(289)
课后巩固提高	(291)
热点创新预测	(292)
专题能力测试	(293)
专题七 苏联社会主义建设时期的经验与教训	
专题内容总览	(298)
知识网络梳理	(298)
高考目标聚焦	(299)
第一讲 社会主义建设道路的初期探索	(299)
课前夯实基础	(299)
课堂讲练互动	(300)
教学案例(一):考点各个击破	(300)
教学案例(二):知能整体提升	(301)
课后巩固提高	(302)
热点创新预测	(304)
第二讲 斯大林模式的形成与苏联社会主义改革	(304)
课前夯实基础	(304)
课堂讲练互动	(306)
教学案例(一):考点各个击破	(306)
教学案例(二):知能整体提升	(308)
课后巩固提高	(310)
热点创新预测	(312)
专题能力测试	(313)
专题八 当今世界经济的全球化趋势	
专题内容总览	(317)
知识网络梳理	(317)
高考目标聚焦	(317)
课前夯实基础	(318)
课堂讲练互动	(320)
教学案例(一):考点各个击破	(320)
教学案例(二):知能整体提升	(323)
课后巩固提高	(326)
热点创新预测	(329)
专题能力测试	(329)

必修 III

专题一 中国传统文化主流思想的演变

专题内容总览	(334)
--------------	-------

知识网络梳理	(334)
高考目标聚焦	(334)

第一讲 从“百家争鸣”到“罢黜百家,独尊儒术”

.....	(335)
课前夯实基础	(335)
课堂讲练互动	(336)
教学案例(一):考点各个击破	(336)
教学案例(二):知能整体提升	(338)
课后巩固提高	(340)
热点创新预测	(342)

第二讲 从宋明理学到明清之际的思想活跃

.....	(342)
课前夯实基础	(342)
课堂讲练互动	(343)
教学案例(一):考点各个击破	(343)
教学案例(二):知能整体提升	(345)
课后巩固提高	(349)
热点创新预测	(350)

专题能力测试**专题二 古代中国的科学技术与文化**

专题内容总览	(356)
知识网络梳理	(356)
高考目标聚焦	(356)
课前夯实基础	(356)
课堂讲练互动	(358)
教学案例(一):考点各个击破	(358)
教学案例(二):知能整体提升	(362)
课后巩固提高	(367)
热点创新预测	(369)
专题能力测试	(370)

专题三 近代中国的思想解放潮流

专题内容总览	(374)
知识网络梳理	(374)
高考目标聚焦	(374)

第一讲 从睁眼看世界到民主共和思想

课前夯实基础	(375)
课堂讲练互动	(376)
教学案例(一):考点各个击破	(376)
教学案例(二):知能整体提升	(377)
课后巩固提高	(379)
热点创新预测	(381)

第二讲 新文化运动和马克思主义的传播

.....	(382)
课前夯实基础	(382)
课堂讲练互动	(383)
教学案例(一):考点各个击破	(383)
教学案例(二):知能整体提升	(385)

课后巩固提高	(388)
--------------	-------

热点创新预测	(389)
--------------	-------

专题能力测试	(390)
--------------	-------

专题四 20 世纪以来中国重大思想理论成果

专题内容总览	(394)
知识网络梳理	(394)
高考目标聚焦	(394)

第一讲 孙中山的三民主义

课前夯实基础	(395)
课堂讲练互动	(396)
教学案例(一):考点各个击破	(396)
教学案例(二):知能整体提升	(397)
课后巩固提高	(398)
热点创新预测	(400)

第二讲 毛泽东思想和邓小平理论

.....	(400)
课前夯实基础	(400)
课堂讲练互动	(402)
教学案例(一):考点各个击破	(402)
教学案例(二):知能整体提升	(405)
课后巩固提高	(408)
热点创新预测	(410)
专题能力测试	(410)

专题五 现代中国的文化与科技

专题内容总览	(414)
知识网络梳理	(414)
高考目标聚焦	(414)
课前夯实基础	(415)
课堂讲练互动	(416)
教学案例(一):考点各个击破	(416)
教学案例(二):知能整体提升	(419)
课后巩固提高	(423)
热点创新预测	(426)
专题能力测试	(426)

专题六 西方人文精神的起源与发展

专题内容总览	(430)
知识网络梳理	(430)
高考目标聚焦	(430)

第一讲 西方人文精神的产生和文艺复兴

.....	(431)
课前夯实基础	(431)
课堂讲练互动	(432)
教学案例(一):考点各个击破	(432)
教学案例(二):知能整体提升	(434)
课后巩固提高	(436)



热点创新预测	(438)	教学案例(一):考点各个击破	(459)
第二讲 启蒙运动	(439)	教学案例(二):知能整体提升	(461)
课前夯实基础	(439)	课后巩固提高	(463)
课堂讲练互动	(440)	热点创新预测	(465)
教学案例(一):考点各个击破	(440)	专题能力测试	(466)
教学案例(二):知能整体提升	(442)		
课后巩固提高	(444)	专题八 19 世纪以来的文学艺术	
热点创新预测	(446)	专题内容总览	(471)
专题能力测试	(446)	知识网络梳理	(471)
专题七 近代以来科学技术的辉煌		高考目标聚焦	(471)
专题内容总览	(450)	第一讲 19 世纪的文学艺术	(472)
知识网络梳理	(450)	课前夯实基础	(472)
高考目标聚焦	(450)	课堂讲练互动	(273)
第一讲 近代物理学的发展和生命的起源		教学案例(一):考点各个击破	(473)
.....	(451)	教学案例(二):知能整体提升	(475)
课前夯实基础	(451)	课后巩固提高	(478)
课堂讲练互动	(452)	热点创新预测	(479)
教学案例(一):考点各个击破	(452)	第二讲 20 世纪以来的文学艺术	(479)
教学案例(二):知能整体提升	(454)	课前夯实基础	(479)
课后巩固提高	(455)	课堂讲练互动	(481)
热点创新预测	(457)	教学案例(一):考点各个击破	(481)
第二讲 动力革命和交通通讯的进步	(458)	教学案例(二):知能整体提升	(483)
课前夯实基础	(458)	课后巩固提高	(486)
课堂讲练互动	(459)	热点创新预测	(487)
		专题能力测试	(488)
社会热点跟踪	(491)		

附录:个性化学案的三种模式

个性化学案一	(510)
个性化学案二	(520)
个性化学案三	(526)



二、非选择题(第21题11分,22题14分,23题9分,24题13分,25题13分,共60分)

21. (2007 苏州测试)阅读下列材料:

材料一 最近中国和印度曾经达成一项协议。在这一协议中,它们规定了指导两国之间关系的某些原则。

——《中华人民共和国和印度共和国两国总理联合声明》

材料二 如果这些原则能为一切国家所遵守,则社会制度不同的国家和平共处就有了保证,而侵略和干涉内政的威胁和对于侵略和干涉的恐惧将为安全感和互信所代替。

——《中华人民共和国对外关系文化集》第3集

材料三 在我们之间有无求同的基础呢?有的。那就是亚非绝大多数国家和人民自近代以来都曾受过,并且现在仍在受殖民主义所造成的灾难和痛苦。……我们并不要求各人放弃自己的见解,因为这是实际存在的反映。但是不应该使它妨碍我们在主要问题上达成共同的协议。

——《国际关系资料选编》(1945~1980年)

请回答:

(1)材料一、二所说的“某些原则”指的是什么?请说出其具体内容。(2分)

(2)据材料二,概述“这些原则”的提出所要解决的问题,是针对什么现象提出的?(4分)

(3)材料三是谁在何时何地何次会议上的发言?他阐明了什么方针?(5分)

【解析】结合材料和所学知识就可正确作答。第二问,主要通过分析材料概括得出。第三问,从材料可知方针为“求同存异”,然后联系所学知识就可完整作答。

【答案】(1)和平共处五项原则。互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处。

(2)解决不同社会制度国家的和平共处问题。针对殖民主义和霸权主义。

(3)周恩来;1955年;万隆;亚非会议。“求同存异”。

22. 阅读下列材料:

材料一 美国空军空运大批国民党部队抢占战略要地,准备内战



材料二 毛泽东与斯大林合影



材料三 毛泽东与尼克松合影



请完成:

(1)材料一所示历史事件大约发生在何时?此时美国对华推行怎样的政策?其原因是什么?(4分)

(2)材料二反映了什么历史事件?此时美国的对华政策发生了什么变化?其原因又是什么?(3分)

(3)材料三所示历史事件大约发生在何时?此时中国与图示有关的外交基本方针是什么?实行这一外交基本方针的原因又是什么?(4分)

(4)综合上述情况,你认为影响大国关系的基本因素有哪些?(3分)

【解析】结合图片与所学知识就可以正确作答。

【答案】(1)①抗战胜利后不久。②扶蒋反共。③原因是:二战后美国制定了称霸全球的战略,控制中国是其战略的一个组成部分,它企图利用亲美的蒋介石在中国建立一个稳定、统一的反共政府,因此全力助蒋反共。

(2)①1972年2月,美国总统尼克松访华,会见毛泽东主席。②美国改善同中国的关系,结束与中国的对抗,中美关系走向正常化。③原因是中国国际地位的提高、美国孤立中国政策的失败和美国在美苏争霸中所处的守势地位。

(3)①1949年底。②实行“一边倒”的方针。③原因:面对两大阵营的激烈斗争,鉴于新中国成立前后的国际环境和历史条件,中国政府在外交上坚定地站在社会主义阵营一边。

(4)国家的力量对比、国家利益的冲突和意识形态的分歧等。

23. 握手,是人类文明发展到一定阶段的产物,握手已成为现代社会社交场合一种常见礼节。国际舞台上“巨人”的握手,有时会引起国际社会的“震动”。



图1 新中国成立初期毛泽东与斯大林的握手



图2 20世纪70年代“跨越太平洋的握手”



图3 2000年9月,联合国五个常任理事国首脑举行会晤

(1)图1反映了中国怎样的外交方针?它的积极意义怎样?(3分)

(2)图2反映了什么历史信息?促进这次“握手”的主要因素有哪些?(4分)

(3)图3反映出目前世界政治格局的基本特点及发展趋势是什么?(5分)

【解析】本题主要考查新中国外交的三大阶段,结合基础知识回答即可。

【答案】(1)“一边倒”。有利于打破美国的外交封锁,有利于新生人民政权的巩固。

(2)中美关系开始改善。中国国际地位的提高;美国长期以来实行孤立中国的政策破产;美国在与苏联争霸中处于守势地位并进行战略收缩。

(3)一超多强,出现多极化趋势。

24. (创新题)阅读下列材料:

材料一 要是我们给予中国共产党以政治上的承认,那对于远东非共产党国家的政府的生存几乎是致命的打击。如果给予这样的承认,让中国共产党在联合国取得席位,那就会使我们在远东的威信和影响大大下降……

——杜勒斯在加利福尼亚州商会上的演说(1958年12月4日)

材料二 中国是一个伟大的生气勃勃的民族,不应该继续孤立在国际大家庭外,从长远说,如果没有这个拥有七亿多人的国家出力,要建立稳定持久的国际秩序是不可设想的……

——尼克松对外政策报告(1970年2月18日)

请回答:

(1)材料一中,美国对中国采取了什么政策?用史实说明这种政策有没有得逞。(7分)

(2)材料二中,美国的政策有何变化?并从材料中概括变化的原因。(4分)

(3)美国对外政策的变化导致了什么结局?(2分)

【解析】两则材料中美国对中国的态度发生了很大的变化,这说明中国在国际社会中对美国的影响,当然其中也应该考虑到中苏和美苏的关系。

【答案】(1)政治上不承认、孤立中国的敌视政策;没有得逞。史实:建国第一年,中国就和17国建交,中苏签订《中苏友好同盟互助条约》;和平共处五项原则的提出;中国以世界五大国之一的身份参加日内瓦会议;参加亚非国际会议。

(2)从敌视、不承认到承认中国。原因:美国认识到了中国的实力,宣布孤立的政策破产;中国综合国力的提高。

(3)中美关系走向正常化,并最终建交。

25. “屈辱”与“尊荣”可以说是晚清外交与新中国外交的最大不同。回忆所学知识,回答下列问题:

(1)造成晚清七十余年屈辱外交的根本原因是什么?(2分)

(2)晚清外交特点:一是丧权辱国,二是半殖民地化。请举出两例有关重大事件,说明晚清外交的上述特点。(2分)

(3)新中国成立后10年内,我国外交取得了哪些重大成就?20世纪70年代,我国外交工作又有哪些重大突破?(6分)

(4)与晚清相比,新中国的外交具有哪些崭新的变化?(3分)

【解析】本题主要考查考生对晚清外交与新中国外交的分析、比较。应从宏观上把握两者各自的特点,结合史实分析出现不同特点的原因,理清新中国外交的发展线索,逐一回答问题。

【答案】(1)一是中国的落后,二是清政府的腐败。

(2)《马关条约》《辛丑条约》等。

(3)20世纪50年代的外交成就:同苏联等17国建交;提出和平共处五项原则,积极发展与邻国和新兴民族独立国家的关系;参加日内瓦会议和亚非会议,并发挥了重要作用。20世纪70年代:恢复在联合国的合法席位;中美关系实现正常化;中日建交等。

(4)实现了独立自主;奉行和平外交政策;成果巨大。

专题六 古希腊、罗马的政治文明

专题内容总览

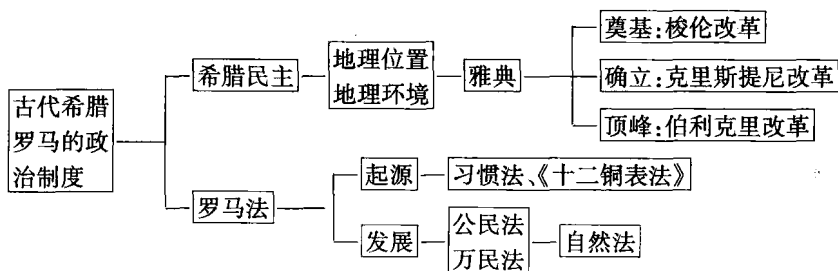
本专题主要讲述雅典民主政治和罗马法的发展历程。基本的线索有两条:一是雅典民主政治的奠基、确立和完善的过程;二是罗马法的渊源及其发展完善的过程。

正确梳理出雅典民主政治的发展脉络,把握雅典民主政治的演变规律;正确归纳罗马法的发展历程,把握罗马法对世界政

治文明史的贡献。

古希腊的民主政治和古罗马的法律制度是新课程标准中新增加的内容,无论从探究西方民主制度根源的历史意义看,还是从建立法制社会的现实意义看,这部分内容都是非常重要的,也必将成为高考的重点命题内容。

知识网络梳理



高考目标聚焦

课标解读	考点盘点	命题预测
①了解希腊自然地理环境和希腊城邦制度对希腊文明的影响,认识西方民主政治产生的历史条件。 ②知道雅典民主政治的主要内容。认识民主政治对人类文明发展的重要意义。 ③了解罗马法的主要内容及其在西罗马帝国统治中的作用,理解法律在人类社会生活中的价值。	①地理环境对古代希腊民主政治以及东方专制制度的产生的影响和不同。 ②认识雅典民主政治的特点是人民主权与轮番而治。但从本质上看,雅典民主政治实际上是奴隶主的民主,要能够正确认识雅典的民主政治对近代西方的民主政治和我国近代以来的民主政治的影响和借鉴意义。 ③古罗马的法律对后世产生了深远的影响。它对近代以来西方的法律和我国的法制建设多有着积极的影响,我们应该怎样汲取其精华。	①将古希腊罗马思想文化体系与近现代西方民主体制联系应是命题较好的思路。 ②从民主法制建设的角度来考虑命题,以希腊、雅典民主政治和罗马法的基本知识为依托,可联系当前我国的社会主义民主法制建设,也可联系西方国家的民主法制等内容。

第一讲 古希腊的民主政治



基础巩固

一、民主政治的摇篮——古代希腊

1. 希腊的地理环境及其影响

(1) 希腊的地理环境。①地处_____东部,扼欧、亚、非三洲要冲;②连绵不绝的山岭沟壑将_____隔成小块;③海岸曲折,_____相连,港湾众多,_____气候温和宜人;_____资源得天独厚;④_____缺乏和土地贫瘠限制了粮食的生产。

(2) 影响:独特的自然地理环境在一定程度上影响了古希腊的历史文化。①小块平原有助于_____的小国寡民的希腊城邦政治的形成;②_____的缺乏和_____条件的优越使希腊形成了繁荣的商品经济;③较发达的商品经济使希腊人民形成了_____的价值观念,并建立民主政治;④_____和海外殖民活动造就了希腊人民勇于开拓、善于求索的民族精神。

2. 希腊的城邦制度和公民

(1) 城邦

①含义:以一个_____为中心,包括周围的一些村落,辖地不过百里,人口不过数万,始终保持着_____的规模的政权单位。

②特点:

a. 各邦保持_____的状态长期独立自治。
b. 各城邦有基本一致的_____和_____,共同的宗教信仰,共同参加奥林匹亚竞技会。

c. 城邦_____的摇篮。公民享有政治权利。

d. 比较发达的_____和繁荣的_____。

(2) 公民

①地位:公民是希腊社会的_____阶层,是城邦政治的_____力量。

②含义:通常指一个城邦的_____组成

③特点:a. 重视公民_____的培养。

b. 公民重视_____,敢于表现个性,不敢屈从于权威;善于从事政治和文化艺术活动,追求智慧与平等。

c. 希腊公民具有强烈的_____,各城邦公民将_____的利益看得至高无上。

二、雅典的民主政治

1. 民主政治的形成发展过程

(1) 梭伦改革——奠基者

①时间:_____。

②内容:经济上,颁布_____,促进_____的发展;政治上,按_____将雅典自由民划为4个等级,由4个部落各选100人组成_____,设立最高法院_____以受理公民投诉。

③影响:_____政策未能彻底化解社会矛盾,但改革在一定程度上改变了_____的局面,促进了雅典_____和_____的发展。

(2) 克里斯提尼——确立者

①时间:_____。

②内容:重新划定以_____为基础的10个行政选区。并以抽签方式从10个选区中各选50人组成_____对_____开放;还由10个选区中各选一人组成_____。对于某些别有野心的野心家,克利斯提尼制定了_____。

③影响:打破了_____对政权的控制,使雅典_____都有机会参与国家事务,标志着雅典民主政治的确立。

(3) 伯利克里——繁荣时间(顶峰)

内容:除十将军外,各级官职向_____开放。

民主政治的主要机构:_____,_____和_____。

其中,_____成为事实上的国家最高权力机构。

为保证所有公民,尤其是低级公民能积极参加国家政治事务,国家为担任公职和参加政治活动的公民发放_____。

2. 历史作用

(1) 消极作用:雅典公民权是建立在广大_____专政的基础上众多的_____,_____没有民主。雅典民主政治是一种颇为原始的_____,它只适用于_____的城邦抽签选举和轮流坐庄的参政方式,可能会导致国家权力的滥用与误用。

(2) 积极作用:开创了西方民主政治之先河,促进了雅典的繁荣和强盛。

一、(1)①地中海 ②陆地 ③绿岛 地中海式 海洋

④耕地

(2)①民主政治 ②耕地 海洋资源 平等互利 ④海外贸易

2. ①城市 小国寡国 ②a. 小国寡民 b. 风俗习惯 语言文字 c. 是民主政治 d. 商品经济 思想文化 (2)

①主体 核心 ②成年男子 ③参政素质 b. 个人自由 c. 集体荣誉感 城邦

二、公元前594年 ②解负令 工商业 财产多少 四百人会议 陪审法庭 ③中立 贵族专权 民主政治 商品经济 ①公元前506年 ②地域 五百人会议 所有等级公民 “十将军委员会” “陶片放逐法” ③部落贵族势力 所有公民 (3)所有公民 公民大会 五百人会议 陪审法庭 公民大会 津贴

2. 奴隶 妇女 外邦人 直接民主 小国寡民

课前热身练习

1. 希腊多山多岛地理环境的最大影响是 ()

- A. 希腊城邦民主传统形成的一个地理因素
B. 港湾众多,促进了航海业的发展
C. 人多地少成为其海外扩张的一个因素
D. 利于同西亚的各种交流

【解析】解题关键是理解民主政治的产生与其地理环境之间的关系。

【答案】A

2. 伯利克里说:“我可以断言,我们每个公民,在许多生活方面,



能够独立自主;并且在表现独立自主的时候,能够特别地表现温文尔雅和多才多艺。”其中的“公民”是 ()

- A. 全体国民
- B. 全体成年国民
- C. 所有的成年男子
- D. 祖籍本邦,拥有数量不等财产的成年男性

【解析】古希腊民主是公民的民主,公民有严格的定义要求把握。

【答案】D

3. 所有合法公民均可参加的大会是雅典实行直接民主制的具体体现,它每年要召开40次。它能运行的最重要的前提是 ()

- A. 雅典是城邦小国
- B. 雅典高涨的参政热情
- C. 国家发放参政补贴
- D. 必须参政的法律强制

【解析】根据关键信息:直接民主和每年召开40次,可判断选A。

【答案】A

4. 梭伦改革的内容中,从根本上瓦解了贵族世袭政治特权的基础的措施是 ()

- A. 确立财产等级制度
- B. 鼓励发展工商业
- C. 恢复公民大会的权力
- D. 设立“四百人会议”

【解析】梭伦改革前,雅典的执政官全部从贵族产生,贵族会议独揽大权。确立财产等级可以使一些有钱的平民参与政治而使一些没落的贵族不能享受官职。

【答案】A

5. 之所以把伯利克里时代称为“黄金时代”,是因为 ()

- A. 伯利克里进行了改革
- B. 几乎所有官职向男性公民开放
- C. 改革涉及行政、司法、立法、监察等领域
- D. 改革使雅典的民主政治发展到了顶峰

【解析】本题主要考查“黄金时代”的含义,属于对基础知识的记忆能力的考查落脚到伯利克里改革的影响上,而B、C是改革的内容。故选D。

【答案】D

6. 雅典的民主政治主要是为了 ()

- A. 维护奴隶主贵族的利益
- B. 维护所有公民的利益

C. 维护包括外邦人在内的所有人的利益

D. 维护奴隶的利益

【解析】本题考查雅典民主政治的实质。可以结合民主政治实施的根本目的及本身存在的局限性方面加以分析比较。雅典民主政治主要代表的是奴隶主贵族的利益,是奴隶主贵族专政的工具和手段。

【答案】A

7. 阅读下列材料:

材料一 我赋予人民恰如其分的崇高地位,未曾剥夺他们的荣誉,也未曾给予过多的尊荣,权势之士因为财富遭受嫉妒,我保护他们免受一切厄运,我坚持立场,不偏不倚,不允许任何一方恃强凌弱。

——梭伦

材料二 “……我们的制度之所以被称为民主政治,是因为政权在全体公民手中,而不是在少数人手中。在解决私人争执的时候,每个人在法律上都是平等的。……任何人,只要他能够对国家有所贡献,绝对不会因为贫穷在政治上湮没无闻。……在我们这里,每一个人所关心的,不仅是他自己的事务,而且也关心国家的事务。……”

——伯利克里:《在阵亡将士国葬礼上的演说》

请回答:

(1)结合材料一,评价梭伦改革。

(2)根据材料二,概括雅典公民在城邦政治中占有何种地位?在雅典,公民个人与国家之间在政治生活中表现出一种什么关系?

(3)伯利克里时代的民主政治具有怎样的特点?为什么说伯利克里时代的民主制度已发展到巅峰?

【解析】第(1)、(2)问根据材料便可得出答案,第(3)问则是考查伯利克里时代民主政治的特点及其表现。

【答案】(1)评价:①一定程度上改变了贵族专权的局面,但也保护贵族的安全;②除第四等级外,其他自由民皆可参政;③既不迁就贵族,也不偏袒平民;④不偏不倚的中立政策,并不能彻底化解社会矛盾;⑤为雅典民主政治的发展开辟了道路。

(2)雅典公民在城邦中具有平等的政治权利,在国家政治生活中,公民能够当家作主;国家体现公民个人的利益,是一种主权在民的关系。

(3)特点:广泛性、深入性。之所以说伯利克里时代的民主制度已发展到巅峰,是因为雅典所有公民,已经基本上不受财产限制,而享有同样比较充分的民主权利。



课堂训练互动



教学案例(一)

考点各个击破



考点1

古希腊民主政治

考点归纳

1. 自然地理环境与希腊民主政治的关系

(1)希腊全境海湾众多,山岭纵横,河流交错,几乎没有一个大面积的平原,大大限制了粮食的生产。为了维持生计,古代希

腊人通过海外贸易,利用葡萄酒等手工业产品换回大量维持生计的粮食。

(2)为了解决人口不断增长与土地资源日益短缺之间的矛盾,希腊人利用港湾众多的有利条件,进行大规模的海外殖民活动,从而使古代希腊人的对外文化交流频繁。

(3)这种自然环境下的多种经济形式并存、海外贸易的发

达、早期殖民活动的广泛,对外经济文化交流的加强,使古代希腊形成了宽松自由的社会环境,并较早且较易地接受了平等互利的观念,无疑在某种程度上有利于民主政治的发展。

2. 雅典民主政治

(1)雅典民主制度产生的历史条件:

①自然地理环境:小国寡民是雅典民主制存在的前提。

②政治上:城邦是民主制存在的政治基础,同时,雅典民主制是平民和贵族斗争的结果。

③经济上:商品经济发达,民主、自由意识浓厚。

④阶级关系上:工商业奴隶主阶级是雅典民主制建立的社会力量。

(2)过程:

①初步确立——梭伦改革

a. 时间:公元前6世纪初;b. 背景:平民与贵族的矛盾;c. 内容:按财产多寡划分社会等级,进一步打击了氏族制度的残余;d. 意义:奠定了雅典民主制的基础。

②确立——克里斯提尼改革

a. 时间:公元前6世纪末;b. 内容:用地域部落取代原来的血缘部落,设立五百人会议,成立十将军委员会,实行“陶片放逐法”;c. 意义:确立起雅典民主政治。

③“黄金时代”——伯利克里改革

a. 时间:公元前5世纪;b. 内容:扩大公民参政范围,改革公民大会,改革五百人会议,提高陪审法庭的地位,扩大十将军委员会权力,发放工资和津贴;c. 意义:雅典民主政治发展到了顶峰。

(3)评价:

①积极作用:a. 开世界民主先河,为后世提供了值得参照的政治体制,创造出法治基础上的差额选举制、任期制、议会制、比例制等民主运作方式,实行了关于“轮番而治”既是统治者又是被统治者的设想。b. 公职人员由多数人选举产生,处于群众监督下,减少了以权谋私的可能性。c. 雅典民主政治充分发挥人的主观能动性和聪明才智,对经济文化繁荣和国家的强盛起了积极作用。d. 减少决策失误。

②消极作用:a. 雅典民主仅对公民集体而言,对于非公民,例如外邦移民、妇女、奴隶和他国公民,则没有享受民主的权利。b. 雅典民主所采用的轮流坐庄形式导致结果并非总是公正的,窒息、限制了一部分社会成员自身才能的发展,是社会不公的一种暴力机器。c. 雅典民主制是繁荣的基础也是衰亡的原因。

考点探究

【例1】古希腊思想家柏拉图说:“我们环绕着大海而居,如同青蛙环绕着池塘。”“说明古希腊文明勃兴的最重要的客观条件是 ()

A. 山峦 B. 海洋 C. 河流 D. 土地

【命题意图】考查古希腊的自然地理环境。

【全析全解】本题是基础知识的运用,古希腊文明兴起最重要的客观条件是海洋。

【参考答案】B

【备考感悟】材料选择题是近几年高考重点,既巩固了基础知识,又培养学生的能力。

【例2】古希腊民主政治建立的有利条件不包括 ()

A. 宽松自由的社会环境
B. 较早接受平等互利的观念
C. 小国寡民的城市国家
D. 没有发生大规模对外战争

【命题意图】考查民主政治建立的条件。

【全析全解】根据所学知识,A、B、C的说法全对,D说法不对,希波战争检验了希腊的民主政治。

【答案】D

【备考感悟】要学会举例排除混淆项。

【例3】在雅典民主制形成过程中发挥了重要作用的杰出人物是 ()

①梭伦 ②屋大维 ③查士丁尼 ④克里斯提尼
A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ②④

【命题立意】考查对雅典民主政治作出贡献的重要人物。

【全析全解】①是雅典民主奠基者,④雅典民主确立者,①②是罗马人。

【答案】B

【备考感悟】基础知识在高考中占很大比例,要引起重视

考点应用

1. “如今有个趋势,人们怀念她的民主制度,并将其视为所有现代民主制度的源头。”(英国史学家约翰·索利语)这里的“她”是指 ()

A. 罗马帝国 B. 雅典
C. 东罗马帝国 D. 斯巴达

【解析】民主政治的摇篮是古代希腊,而古希腊又以雅典的民主政治闻名于世。

【答案】B

2. 假设某年雅典全国人口约二十万,自由民约为十六万八千人,其中男性成年公民四万五千人,外邦人约三万人,奴隶约一万人。其中有权参加公民大会的人数是 ()

A. 约十六万八千人 B. 约四万五千人
C. 约七万五千人 D. 约八万五千人

【解析】雅典的民主是公民的民主,公民指一个城邦的成年男子,外邦、奴隶、妇女无民主。

【答案】B

3. 希腊城邦的突出特征是 ()

A. 小国寡民 B. 小国众多
C. 战争频繁 D. 形式多样

【解析】根据城邦的含义,可判断选A。

【答案】A

4. 《雅典政制》有这样的记载:有一次,议事会认定一个名叫吕锡马库斯的人犯有死罪,并把他交付给行刑吏准备执行;在他正坐着等死的时候,来自阿罗珀刻村的优美里德斯救了他。优美里德斯依据法律提出,公民未经陪审法庭判决不得处死。到了陪审法庭举行审理的时候,吕锡马库斯被判处罪名不成立,得以免罪,于是他得到了“鼓槌下人”(即免于刑杖之人)的绰号。这一记载侧面反映出陪审法庭是当时雅典的 ()

A. 最高权力机关
B. 最高法院兼最高司法与监察机关
C. 最高行政机关
D. 最高立法机关

【解析】考查陪审法庭的职能,据材料即可选出。

【答案】B

5. 克里斯提尼改革的内容包括 ()

①颁布“解负令” ②用地域部落取代血缘部落 ③成立五百人会议 ④为担任公职和参加政治活动的公民发放津贴
A. ①② B. ②③
C. ①②④ D. ①②③

【解析】①是梭伦的措施,用排除法。

【答案】B

6. 一位与伯利克里同时代的人曾经自豪地说:“假如你未见雅典,你是一个笨蛋;假如你见到雅典而不狂喜,你是一头蠢驴;假如你自愿把雅典抛弃,你是一头骆驼。”他之所以这样说,是因为伯利克里时代的雅典 ()

A. 疆域最广阔

B. 民主政治发展到了顶峰

C. 经济最繁荣

D. 对外战争屡获胜利

【解析】伯利克里时,雅典的民主政治达到最繁荣时期,被称为雅典的“黄金时代”。

【答案】B



教学案例(二)

知能整体提升



重点难点突破

1. 古代希腊的地理环境特点及其影响

(1) 希腊的地理环境特点:①地处地中海东部,扼欧、亚、非三洲要冲;②连绵不绝的山岭沟壑将陆地隔成小块;③海岸曲折,绿岛相连,港湾众多,地中海式气候温和宜人,海洋资源得天独厚;④耕地缺乏和土地贫瘠限制了粮食的生产。

(2) 影响:独特的自然地理环境在一定程度上影响了古希腊的历史文化。①小块平原有助于民主政治的小国寡民的希腊城邦政治的形成;②耕地的缺乏和航海条件的优越使希腊形成了繁荣的商品经济;③较发达的商品经济使希腊人民形成了平等互利的价值观念,并建立民主政治;④航海贸易和海外殖民活动造就了希腊人民勇于开拓、善于求索的民族精神。

2. 古希腊城邦与中国春秋战国时期的诸侯国的不同之处

(1) 希腊城邦始终以独立的政治单位,分立于希腊古典世界;中国春秋战国时期的各诸侯国则逐渐走向统一的帝国。

(2) 希腊城邦商品经济比较发达,农、工、商并重;中国春秋战国时期各诸侯国家则大多以农为本,重农抑商。

(3) 希腊城邦普遍实行共和政体,王权衰微,有的城邦甚至建立了比较发达的民主政治;中国春秋战国时期的各诸侯国王权日益强大,最后发展成为君主专制制度。

3. 雅典民主的两个特征

(1) 主权在民。雅典民主制是小国寡民的民主制。享受民主权利的公民不过四、五万人,而且均为成年男子。雅典民主制是直接民主制,是在一个联系紧密的小共同体内集体投票决策,其本质是主权在民。正如伯利克里在著名的《葬礼演说》中说:“我们的政治制度之所以被称为民主政治,是因为政权是在全国公民手中,而不是在少数人手中。”为了保证主权在民,雅典在国家权力结构上,实行公民大会制度和陪审法庭制度,其中公民大会是最高国家权力机构。

公民大会由年满20岁的雅典男性公民集体构成,一年中举行40次会议。国家的法令、政策和一切重大问题,诸如宣战、媾和、结盟、征收直接税等,都要由公民大会批准。公民具有对官员和法律的实际控制权,他们通过陪审法庭实现这一权利。陪审法庭属于全体公民,陪审员由各区提名,任何年满30岁的雅典公民都可以被挑选出来担任这项职务。总共有6千名陪审员,每年由选举产生,然后经抽签分配到各个陪审法庭行使职权。审理案件中,首先听取诉讼双方的辩论,然后对案件进行表决。陪审法庭做出的决定是最后裁决。

雅典政治向全体公民开放,表现为“轮番为政”,除十将军外,所有官职不受财富和门第的限制,这也体现出“主权在民”。

(2) 法律至上。法律至上主要表现为依法治国,法律面前人人平等。官员必须尽忠职守,不图私利,不拘私情,一旦违反法

律,便要受到惩罚,十将军也不能例外。

4. 雅典民主政治的主要内容有哪些?

提示:①国家的一切权力属于全体公民,民主政治的主要机构是公民大会、“五百人会议”和陪审法庭。②公民大会是国家的最高权力机关,内政、外交、战争、和平、重要官员任免等一切国家大事,都由公民大会讨论决定。③国家最高常设行政机关是“五百人会议”,负责处理日常政务,召集公民大会。④陪审法庭是国家最高司法机关和监察机关,对公民大会的决议拥有最终核准权。⑤国家一切官职向各等级公民开放,国家官员由选举产生,各级公职人员实行“公职津贴制”。

古代希腊民主政治之所以得到如此辉煌的发展,其主要原因在于:实行民主制是政体上的表现形式,其根本目的是要保证城邦的独立和发展,维护奴隶主的统治地位和利益;民主制中有不少内容源自原始社会的民主习惯,可以说是对历史的继承和发展,当然也是小国寡民体制的产物;雅典公民共同的价值观和亚非文明的影响等内容都推动了古希腊民主政治的发展和繁盛。但是,古代希腊民主政治维护的是奴隶主贵族的统治地位和利益,其实质是建立在奴隶制基础之上,是奴隶主的民主,是极少数人的民主,因此雅典民主不是现代意义上的民主,而是男性公民的民主。它在尽情发挥积极作用,促成雅典政治、经济和文化臻于极盛的同时,又残忍地窒息、限制了社会另一部分成员的自身发展能力。因此它既是伟大文明的催化剂,又是社会不公的一种暴力机器,这是其最大的历史局限性。

5. 雅典民主政治的历史作用和阶级实质

以雅典为代表的古代希腊民主制具有十分重要的历史作用。雅典民主政治充分调动了公民的积极性和创造性,它重视公民的个体自由和责任感,铸就了希腊人渴求知识、乐于探究的民族性格,使古代希腊在众多文化领域取得辉煌成就,产生了一大批文化巨匠;其民主政体的理论和实践为后来欧美资产阶级提供了思想基础。古代希腊文化是西方和世界文明宝库中的一朵奇葩,成为近代西方文化的摇篮。

考点题型探究

题型一 自然地理环境与民主政治的关系

【例1】假如你是一位米利都的商人,准备和希腊人做生意。你觉得哪一种运输方式最适合与希腊人的贸易交流 ()

A. 海运 B. 陆运 C. 空运 D. 河运

【命题意图】考查古希腊的自然环境。

【全析全解】古希腊海洋资源丰富。

【参考答案】A

【备考感悟】运用基础知识解决实际问题平时学生需要训练的。

【例2】一个雅典公民,他身上不会发生的事情是 ()

- A. 他可能被选举为执政官
B. 他可以因个人小事向国家最高权力机关申诉
C. 他可以和他妻子一起去参加公民大会
D. 他可以对公职人员进行监督

【命题意图】雅典公民的特点和权力。

【全析全解】公民指一个城邦的成年男子,妇女无民主权力。

【参考答案】C

【备考感悟】灵活的运用基础知识是学生需要掌握的。

【变式训练】

1. 古希腊的特点不包括 ()

- A. 城邦民主政治发达
B. 商品经济繁荣
C. 影响了西方近现代民主思想
D. 是古代大河文明的代表。

【解析】古希腊是海洋文明的代表。

【答案】D

2. 希腊民主制度的产生是历史发展的必然,其原因 ()

①是由巩固奴隶制的需要决定的 ②是小国寡民体制的产物 ③是特定的历史条件下的产物 ④是全国民众参与民主政治的需要

- A. ①② B. ①④
C. ①②③ D. ②③④

【解析】希腊民主是城邦公民的民主,外邦人,奴隶、妇女除外,所以④排除。

【答案】C

● 题型二 雅典的民主政治

【例3】梭伦改革与克里斯提尼改革的共同点是 ()

①按财产的多寡划分社会等级 ②用地区划分取代血缘部落 ③否定血缘关系维系的社会 ④促进雅典的民主进程

- A. ①② B. ③④
C. ②③④ D. ①③④

【命题意图】考查重要人物改革的内容。

【全析全解】①是梭伦改革的内容,②是克里斯提尼改革内容。

【参考答案】B

【备考感悟】学生要学会灵活解决组合型选择题的方法。

【例4】下列关于古代雅典民主政治制度的叙述,正确的是 ()

- A. 是特定历史条件和小国寡民体制的产物
B. 公民大会是最高权力机构,其代表由各部落选举产生
C. 五百人会议由公民大会选举产生,负责公民大会闭会期间的日常事务和召集公民大会
D. 外邦人在雅典可获得平等的公民权

【命题意图】本题考查了对雅典民主政治制度具体内容的准确掌握程度。

【全析全解】分析雅典的公民大会是最高权力机构,但它采取的是直接民主制而不是代议制,凡20岁以上的男性公民均可参加;五百人大会不是由公民大会选举产生,而是通过抽签从10个部落中选出;公民权对雅典的外邦人来说是不可及。据此排除B、C、D项,A项表述正确。

【参考答案】A

【备考感悟】学生要更好的应对考试,就必需牢固的掌握基础知识。

【变式训练】

3. 排列雅典民主进程中事件的先后顺序,正确的是 ()

①按地域划分部落 ②按财产多寡划分社会等级 ③给担任公职的公民发放工资

- A. ①②③ B. ③②①
C. ②①③ D. ③①②

【解析】①是克里斯提尼改革的内容,时间是BC506,是梭伦改革内容,时间是BC594,③是伯利克里时期的措施,时间大约是BC443 - BC429。

【答案】C

4. 雅典在历史上产生了许多思想家、哲学家、演说家,其主要原因是 ()

- A. 雅典民主政治的影响
B. 公民大会的推动
C. 雅典所具有的公平、文明的社会气氛
D. 雅典人天生擅长思考

【解析】

深刻的思想产品在思想相对开放和自由的条件下才有可能大量涌现。实行民主、开放的雅典出现众多大思想家、艺术家与其实行的民主政治有密切联系。

【答案】A

课后巩固提高

考点分布	基础过关	能力达标	思维创新
考点 古希腊民主政治	6、7、11、13(1)	2、3、9、10、12、13(2)(3)	1、4、5、8

一、选择题

1. 一个对政治毫无兴趣的男人,我们不说他是那种只扫自家门前雪,不管他人瓦上霜的人,而干脆把他当作废人”。这是古希腊雅典政治家伯利克里的名言。你对这句话的理解是 ()
- ①他鼓励公民积极参政
②雅典民主政治维护全雅典人的利益
③雅典民主政治是雅典大多数人的民主
- A. ① B. ①② C. ①③ D. ①②③

【解析】雅典民主既不是大多数人的民主,更不是全体雅典人的民主,只是少数成年男性公民的民主。

【答案】A

2. 古希腊思想家亚里士多德用“轮流统治与被统治”来阐释雅典民主政治的一个特点,这个特点是 ()

- A. 人民主权 B. 轮番而治
C. 人人平等 D. 等级分明

【解析】注意材料中关键词“轮流统治与被统治”即人人都有