

云丹龙珠 著

ZHUIZHUXIWANGDEKUAYUE

追逐希望的跨越

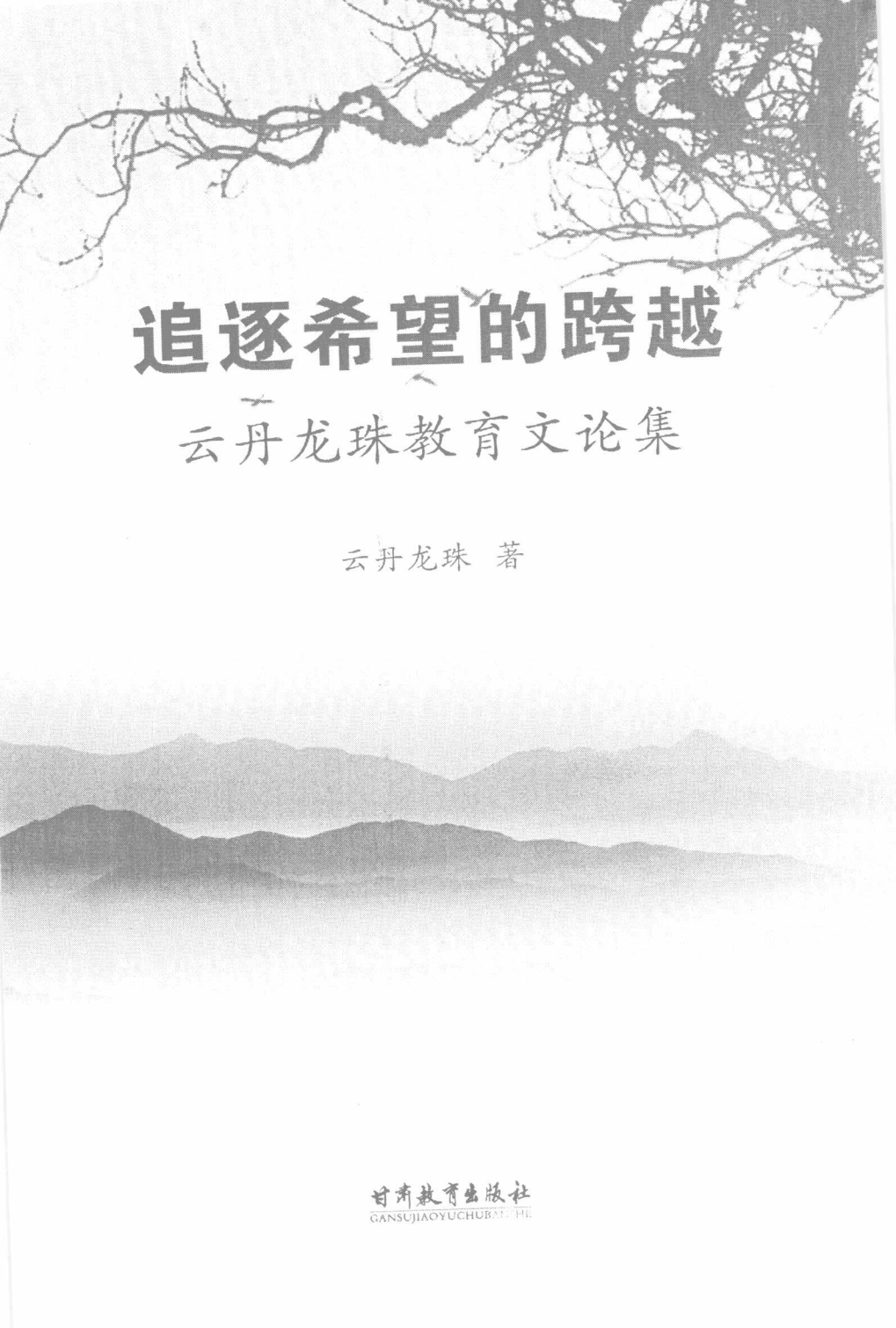
云丹龙珠教育文论集



读着这些文字，我从中看到了他的心血，他的辛劳，他的感情。这本书就是他事业进程的一页记录；也是他生命进程的一页记录……一个人一生不容易，当我们走了一段路后应该回头看一看，检查检查，思考思考，总结总结，这样我们就会有很多的感悟，对人生、对事业、对现在、对将来。我想云丹龙珠走过的路是扎实的、有成就的、丰富多彩的。

——丹珠昂奔

甘肃教育出版社
GANSUJIAOYUCHUBANSHE



追逐希望的跨越

云丹龙珠教育文论集

云丹龙珠 著

甘肃教育出版社
GANSU JIAOYU CHUBAN SHE

图书在版编目(CIP)数据

追逐希望的跨越/云丹龙珠著. —兰州:甘肃教育出版社, 2008. 5

ISBN 978-7-5423-1779-7

I. 追… II. 云… III. 少数民族教育—甘南藏族自治州—文集 IV. G759.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 071192 号

责任编辑: 白 鑫

封面设计: 余 音

追逐希望的跨越

云丹龙珠 著

甘肃教育出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

www.gseph.com 0931-8773231

甘南州羚城印刷厂印刷

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 8.5 插页 5 字数 160 千

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 册

ISBN 978-7-5423-1779-7 定价: 21.00 元

序

时间如神骏飞驰，转瞬间已 30 年！

我读着云丹龙珠的教育文论集，感触良多！30 年前，他作为七七届的大学生进入当时的中央民族学院学习，那时候他从甘南师范毕业工作已有 10 年——穿着四个兜的中山装，同学们叫他“老干部”——而今“老干部”真有些“老”了，我们均已年愈半百。

他是一个勤奋的人。在汉文学习、藏文学习、汉文写作、藏文写作、藏汉翻译、汉藏翻译方面都下了很大功夫，收集在文集的 33 篇文章便是他辛劳的脚步。他参与编写的五省区中师藏语文教材，中专藏汉翻译教材，收集、整理、出版的《藏族谚语集》，翻译的电影文学剧本《达玛·奥东赞》，藏戏剧本《杰尊·米拉日巴》、文学名作《世故老人箴言》（贡唐·丹贝仲美）和《风喻格言》（吉索·洛桑金巴），翻译、整理的几十篇藏族民间故事和翻译的几十篇国外和汉族民间故事，以及藏学方面的文论都是他勤奋的成果。作为一名学者，作为一名少数民族领导干部，将藏汉双语掌握到如此程度不容易——作为母语，他有地道的藏文表述，行文（包括译文）流畅而通达，讲究文法修辞；作为汉语言文学专业的毕业生，加上长期的努力，他

同样有地道、流畅、通达的汉文表述。这要经过长期的语言积累和训练，不是说想做就可以做到的。肩负着繁重的行政事务尚能留下如此丰厚的学术、翻译等成果，实属难能可贵。

他是一个恋乡的人。大学毕业时，他因得天独厚的条件——藏汉文兼通，工作经验丰富，为人诚实稳重，中央国家机关一些部门想留他，他没留；回到甘肃，分配到省直机关工作，他也没留，便一步到了甘南，他回到了自己生活成长的地方。那时候我们为他惋惜，谁都清楚，留在中央国家机关将来或许有更好的发展前景。劝他，他坚决地响应党和国家到基层工作的号召，怀着对家乡父老的一腔热忱，怀着建设家乡的美好理想，他义无反顾地去了，也就义无反顾地留在了那块地方。这一待就是26年！可以说他把自己最珍贵的青春年华都贡献给了自己的家乡，贡献给了那里的亲人们。那里有他热爱的学生，那里有他从事的教育事业！每一次见面，我都可以感受到他头上的黑发，由多而少，由少而疏，由疏而秃了！这就是时间的力量，我们用时间来学习、工作、建功立业、积累成就，我们也用来积累岁月，让我们在不知不觉中老去！

他是一个正直的人。正直是一个人的基本品质，许多人具备这种品质，但是许多人很难持守一生。因为社会太复杂了，人生的道路太漫长了，许多人便坚持不了那

么久、那么实、那么坚定。可是云丹龙珠做到了，正直成为他生命的一部分，始终闪动着光芒。每一次接触，使我都感到他的正而无邪、直而不曲。

当然，直来直去有时候也是要受到置疑的，直来直去也不是所有的人都喜欢的。因此，他受到不少人的嘉许，也必然地受到一些人的误解。

往往就是这样，许多正直的人都走着同样的道路：正直，多了几分原则性，同时也便少几分灵活性；正直，多了一分“堵”，便少了一分“放”；正直，有时候会多得罪一些人——尤其是那些通过歪门邪道得到好处的人。

正直在正直者的眼里是金子，在光明者的眼里是一缕阳光，而在另外一类人那里就有可能是一块讨厌的石头，一把需要躲避和毁掉的匕首。一个人做到诚实不容易，诚实才能守信，在不诚实的人那里寻找诚信，就像从贼手里找失物那样困难，因此我们便见惯了奸猾的人常视诚实的人为对头。

他是一个善良的人。这可能与藏民族长期信仰藏传佛教有关，心存怜悯，心存宽容，心存佛心。他熟悉佛教的不少经典，尤其是对藏传佛教和藏族社会的心理素质有较为深入的体味和研究，在某些方面有较为深刻的见解。在藏区工作，读一些佛学方面的书，对宗教的原理等有所了解很有好处，这样更有利于我们做工作。因为藏区的一个重要实际是广大的群众信仰藏传佛教——群众

是我们的工作对象,你對自己工作对象的基本信仰、所思所想都不清楚,如何去做工作?在市场经济条件下许多人对善良是嗤之以鼻的,甚至善良成了无用的别名。但是,我想善良本身是一种境界,它至少脱离了横暴与邪恶。

他是一个认真的人。他一直在认真地做事,嘴上讲得不一定很多,但事情做得不一定很少。现在的不少官员很聪明,讲功劳可以感天地、泣鬼神,但就是不做,甚至根本不会做;有的事儿没做,就说(宣传)得天花乱坠,至于事儿如何做甚至做不做、做大做小那是另一回事;有的且做且说,甚者“做一说三”。“无名英雄”似乎不吃香了,可是他却在认真踏实地工作,做无名英雄。他做的事有的可能群众不知道,有的可能领导更不知道。

他也在认真地做人。在复杂的环境里,尽量使自己的言行像一个共产党员,像一个党的干部,像一个真正的人。

读着这些文字,我从中看到了他的心血、他的辛劳、他的情感。这一本就是他的事业进程的一页记录,这一本书也是他生命进程的一页记录。从1983年开始,在处级干部岗位上他战斗了25年!这33篇文章就是那25年的记录(当然不是全部),也是甘南教育工作所走过的一段轨迹。一个人的一生真不容易,当我们走了一段路后应该回头看一看,检查检查,思考思考,总结总结,这样我们

就会有很多的感悟,对人生、对事业、对现在、对将来。我想云丹龙珠走过的路是扎实的,有成就的,丰富多彩的。他是一位民族教育的专家,面对自己的家乡,面对那些书声琅琅的学校,面对那些成长着的学生们,他会感到欣慰,感到自豪!因为他把自己最宝贵的青春年华、辛劳汗水洒在了自己热爱的祖祖辈辈生活的家乡的土地上!

丹珠昂奔

2007年8月18日

于中央民族大学宿舍

目 录

第一部分 发展中的甘南民族教育	(1)
改革中前进的甘南民族教育	(1)
认真贯彻全国工作会议精神 努力推动甘南教育 改革发展步伐	(13)
认真学习邓小平教育理论 努力发展甘南教育事业	(17)
贯彻全省教育工作会议精神 推动甘南教育事业稳步 发展	(25)
抓住西部开发历史机遇 推动甘南教育快速发展	(35)
回首“九五” 展望“十五”	(51)
认真贯彻十六大精神 努力推动教育创新	(58)
因地制宜求创新 与时俱进促发展	(65)
甘南民族教育工作的回顾与展望	(74)
第二部分 奋斗中的“普初”扫盲教育	(82)
认真贯彻《决定》精神 推动甘南“两基”进程	(82)

提前介入 典型引路 整体推进 如期实现甘南“普初” 扫盲目标	(87)
坚持依法治教 实现“两基”目标	(102)
全民动员 如期完成“普初”扫盲任务	(108)
上下一心齐攻坚 团结拼搏夺胜利	(113)
搞好查漏补缺 提高“普初”水平	(124)
以“三个代表”重要思想为统领 如期实现“普初”扫盲 目标	(128)
第三部分 重视中的学校德育教育	(135)
学习邓小平德育论述 加强中小学德育工作	(135)
强化教师职业道德 形成强大德育攻势	(142)
加强学校德育教育 社会家庭紧密配合	(149)
第四部分 强化中的学校管理工作	(153)
强化寄宿制学校管理 提高各类学校办学效益	(153)
继续加强初中教育 努力发展优质高中	(159)
狠抓校园文化建设 营造良好的育人环境	(162)
勤工俭学 努力办好教育事业	(165)
第五部分 加强中的教师队伍建设	(169)
积极进取 勇于探索 努力开拓教师培训工作的新局	

面	(169)
全面开展教师资格认定工作 不断提高教师队伍整体 素质	(178)
认真学习“三个代表”重要思想 搞好教师职业道德建 设	(185)
第六部分 探索中的电化、职业教育	(191)
甘南藏族自治州电教事业的现状及对策	(191)
积极发展电化教育 提高民族教育质量	(199)
张掖地区职业技术教育考察报告	(207)
第七部分 追逐跨越的民族教育	(215)
发展民族地区教育事业的有效途径及措施	(215)
全面启动民族地区素质教育势在必行	(226)
西部民族地区教育必须走跨越式发展的道路	(236)
澳大利亚联邦教育考察报告	(245)
甘南藏族自治州 1998—2003 年教育大事记	(251)
后记	(260)

第一部分 发展中的 甘南民族教育

改革中前进的甘南民族教育

一、甘南民族教育的基本情况

甘南藏族自治州成立于 1953 年 10 月,地处甘肃、青海、四川三省交界,东连秦陇,西接青海,南邻四川。全州总面积 4.5 万平方千米,平均海拔 3000 米。全州辖 7 县 1 市,总人口 67.35 万人,其中藏族 34.04 万人,占总人口的 50.54%。

建国 50 多年来,特别是党的十一届三中全会以来的 20 多年中,甘南民族教育事业在自治州党委和政府的正确领导下,在全州广大教育工作者的积极努力下,在各族各界人民群众的大力支持下,始终依据地区实际,遵循教育发展规律,采取一系列行之有效的措施和办法,使得甘南民族教育事业取得了长足发展。

截至 1998 年底,全州有各级各类学校 717 所(不含省属合作民族师范专科学校),幼儿园 10 所。在校学生 82621 名,少数民族学生 49611 名,占在校生的 60.5%;其中藏族学生 39452 名,占学生总数的 47.8%;女生 34888

名,占学生总数的 42.3%。全州共有教职工 5536 名,其中少数民族教职工 3014 名,占教职工的 54.4%;其中藏族 2257 名,占教职工总数的 41.1%。1998 年全州学龄儿童入学率 90.13%(其中藏族儿童入学率 87.03%),巩固率 90.13%,毕业率 96%。

二、甘南民族教育的发展成就

1. 坚持因地制宜,开创发展路子。改革开放 20 年来,根据地区实际,因地制宜地确立了甘南民族教育发展的战略思想,制定了相应的政策措施,走出了一条符合本地实际的办学路子,一个从小学到高校具有一定民族特色的教育体系基本形成。

(1) 从语言环节出发,开创“双语”教学,实行藏汉双语并举。十一届三中全会之后,随着拨乱反正,学校恢复了“双语”教学。1982 年召开改革开放后的首次“全州民族教育工作会”,在总结、吸取教训的基础上确立了“两个为主”(即:在汉语通行的民族地区中小学实行以汉语文教学为主,单科加授藏语文;在藏语通行的地区实行以藏语文教学为主,单科加授汉语文)的教学体系,制订了《甘南藏族自治州十二年制藏族中小学教学计划》,这一决策迅速得到了全州广大教育工作者和农牧民群众的欢迎和接受。从此,全州广大牧区中小学积极开展了“双语”教学,经过二十余年的实践,“双语”教学发展迅速,成效显著,得到了原国家教委的充分肯定。截至 1998 年底,全

州已有 242 所中小学校实行“双语”教学,占学校总数的 33.7%,在校学生达 21754 名,占在校学生总数的 26.3%。

(2)从地域实际出发,创办寄宿制学校,实行集中住校学习。甘南牧区地广人稀,牧民居住分散,冬春定点放牧,夏秋逐草游牧。这种生产生活方式,对办学有很多不利,学龄儿童入学率低、流失率高、巩固率差,直接制约着教学质量和办学效益的提高。采取集中与分散相结合的办学原则,积极创办寄宿制学校,逐步摸索出适合牧区教育的有效形式。至 1998 年底全州已有寄宿制学校 63 所,在校学生达 15361 名。寄宿制学校的创办,为提高牧区适龄儿童入学率和巩固率,降低流失率,保证教学时间,提高办学效益,创造了良好的条件,基本改变了过去学生“春满堂、夏一半、秋几个、冬不见”的局面。

(3)从民族风俗出发,创设名誉校长,发挥民族宗教界人士的特殊作用。民族宗教界有许多学识渊博、渴望振兴民族教育的知名人士,他们在群众中有很高的威望,有很强的号召力。为了充分发挥民族宗教界人士和社会上有威望的各界人士的积极性,办好民族教育,各级党政领导从甘南民族的传统与风俗出发,大胆聘请他们担任名誉校长。改革开放 20 年来,全州先后聘请了 90 多位热心民族教育事业的宗教界和社会各界人士担任中小学名誉校长。同时,自治州还制定了《名誉校长工作规定》,完

善了聘任制度。长期以来,这些名誉校长在动员儿童入学、强化学校管理、捐资助学、改善办学条件等方面发挥了特殊作用,实践证明名誉校长制是甘南一条成功的办学路子。

2.调整学校布局,优化资源配置。1953年自治州成立初期,全州只有91所中小学,1所简易师范学校,儿童入学率不到8%。“文革”期间,在左倾路线的影响下,刮起一股“村村办小学,乡乡办初中”的办学热风,到1972年,全州学校总数高达1500多所,学校过多,战线过长,师资过散,有限的教育资源得不到集中利用和合理配置,严重影响了教育教学质量的提高。面对这种状况,自治州教育行政部门从20世纪80年代初起,按照“适度分散,相对集中,有利普及,提高质量”的指导思想,开始下大决心调整、合并,撤销部分结构布局不合理、没有发挥办学效益的乡、村学校。经过几年的大胆努力改革,学校总数逐步调整到现在的717所,使学校结构布局基本趋于合理、稳定,有限的教育资源也得到了较为合理的利用和配置。为了巩固调整成果,办好现有学校,接着又提出了“大稳定、小调整”的整改原则,并制定了相应的具体规定,相继出台了《甘南藏族自治州教育事业“九五”计划和2010年发展规划》、《甘南藏族自治州人民政府关于加快教育改革的若干意见》等重要文件,明确提出了“深化教育体制改革,促进教育结构调整”的工作思路。

1999 年州教委在全州教育会上进一步提出了“坚持深化改革,合理调整学校布局”的意见,要求全州继续加大改革力度,进一步合理调整学校布局,办好寄宿制学校,扩大学校规模,提高办学质量,对全州 7 县 1 市的小学、中学、中专的改革与调整作了明确的部署和安排,明确提出要“重点办好基础教育,努力强化高中教育,继续改革中专教育,积极发展职业教育”的工作目标。全州上下对改革与调整工作已形成共识,正在加快步伐,采取措施,大力推行。

3. 加强“两队”建设,增强队伍素质。改革开放以来,州、县两级政府和学校对“两队”建设工作引起高度重视,使全州学校管理和教育教学质量日益提高。但由于甘南自然环境恶劣,教育基础落后,经济发展缓慢,工作条件艰苦等原因,使人才的引进困难重重,尤其是高层次、高学历人才奇缺,对提高全州教育教学质量带来不利影响。面对这种现状,自治州教委提出“立足本地,大力扶持,全力挖掘本地人才,积极培养现有队伍,提高教育教学质量”的师资培训思路。从 1984 年起,积极向天津教育学院、西北师大、省教育学院等省内外高等院校选送教师进修深造。经过十多年的积极努力,为自治州培训、培养了一批专升本教师和管理人才,为提高全州教育教学质量奠定了基础。1996 年以来,随着素质教育理论的探讨和有效尝试,对教师自身素质的要求也越来越高,面对这种

严峻形势,自治州加快了“两队”建设步伐,于1998年召开了“全州师资培训工作座谈会”,对全州两队建设作了有益的探讨,制定出台了《关于加强全州教师培训工作的意见》和《甘南藏族自治州1998—2002年教师培训规划》等重要文件,并在甘南师范学校成立了教师培训中心,启动了培训工作,加大了培训力度。与此同时,采取有力措施,将一批德才兼备、富有使命感、有科学管理能力的骨干教师充实到学校领导班子,加强了领导班子建设,并大力开展各类教研活动,不断加强教育督导力度,通过大力宣传尊师重教的意义,努力提高教师的社会地位,鼓励教师终生从教,极大地调动了广大教师教书育人的积极性。经过多年不懈努力,教师队伍素质有了明显的提高,一批学科骨干和教学带头人脱颖而出,教育教学质量有了长足进展。

4. 强化学校管理,提高教学质量。强化学校管理,深化教育改革,提高教育质量,是教育工作的根本任务。20年来,随着社会各项事业的快速发展,各级各类学校管理工作有了新的提高,教育管理工作逐渐向规范化、制度化、科学化迈进,有力地促进了民族教育教学质量的提高。一是进一步落实“地方负责、分级办学、分级管理”的新型办学体制,充分调动起了县、乡、村三级政府和人民群众的办学积极性。二是贯彻“合理布局,调整结构,分片指导,分类推进”的指导思想,逐步调整学校布局,优化