



面向21世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

○ 张和清 主编
○ 中国社会工作教育协会 组编

普通高等学校社会工作专业实务系列教材

农村社会工作



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



内容提要

本书是中国社会工作教育协会组编的普通高等学校社会工作专业实务系列教材之一。作者强调历史与现实的有机联系,引导读者深入理解个人与社会的关系,从而实现社会工作的社会价值——关注民生、服务民众;强调学习农村社会工作应该把握好理论与实践(或界定问题与介入方法)的相互依存关系,既系统地梳理了农村社会工作的历史脉络和现实环境,也较深入地介绍了农村社会工作各种理念(价值观)、理论流派、实务模式和方法技巧等,旨在使学生有能力根据社会历史分析和问题/需求界定,整合地思考农村社会工作的介入模式。根据实务经验,本书总结出一种本土情境中的农村社会工作介入模式,希望委身于农村社会工作的同行,通过理论与实践的循环往复,创造出适合本土特色的农村社会工作情境模式,以便更好地回应“三农”问题。本书主要用于高校社会工作专业教学使用,也适合于政府部门、群团组织、非营利机构从事农村社会工作的同行阅读。

图书在版编目(CIP)数据

农村社会工作 / 张和清主编 中国社会工作教育协会组编. —北京: 高等教育出版社, 2008. 7
ISBN 978 - 7 - 04 - 024395 - 6

I. 农… II. ①张…②中… III. 农村 - 社会工作 - 中国 - 高等学校 - 教材 IV. F323. 89

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 082723 号

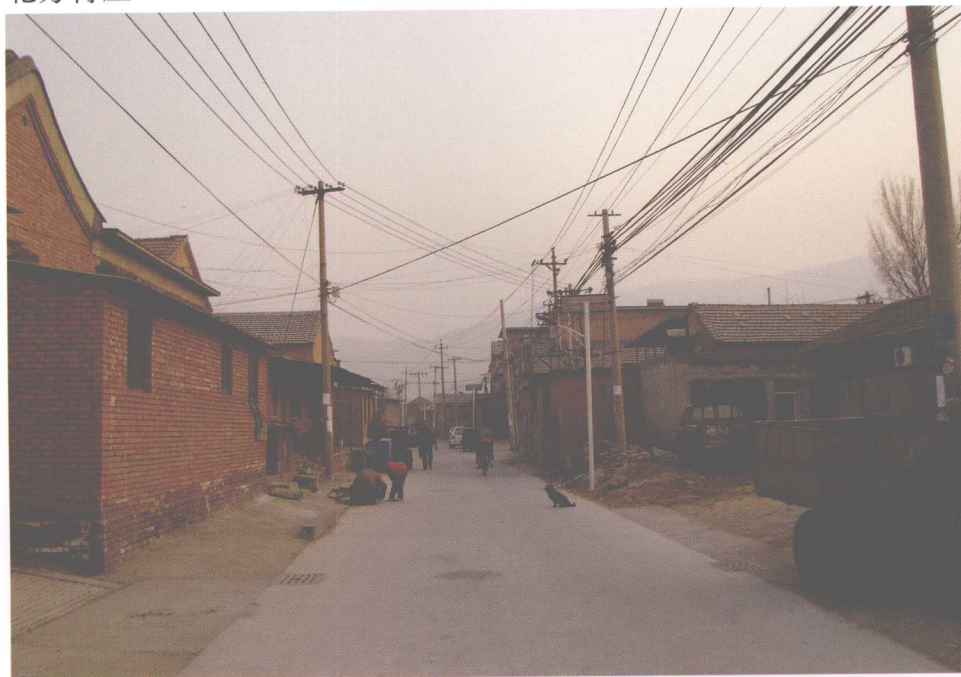
出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	国防工业出版社印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 1092 1/16	版 次	2008 年 7 月第 1 版
印 张	17	印 次	2008 年 7 月第 1 次印刷
字 数	310 000	定 价	21.40 元
插 页	1		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24395 - 00

北方村庄



南方村寨



本基金会支持

本书编者

(Kewick Foundation Ltd., Hong Kong) 资助

张和清 古学斌 杨锡聪 陈涛 方青
萧洪恩 杨静 史铁尔 成王伟 熊贵彬
李爱玲 杜云素 吴世友 马震越

关平 史平

書識序本

本书编写获香港凯瑟克基金会

(Keswick Foundation Ltd., Hong Kong) 资助

表 六 社会工作专业系列教材编写指导委员会

主任委员 王思斌 委员 关信平 关洪深

委员 陆士桢 张李玺 徐永祥

史柏年 关信平

社会工作实务系列教材总序

2000年以来,我国的社会工作教育获得了快速发展,开办社会工作专业的院校急剧增加,每年有近万名学生进入社会工作专业学习。与之相关,具有不同专业背景的各方面的教师也进入社会工作领域。现实向我们提出了编写社会工作系统教材的任务,加上1988年以来我国的社会工作教育已有十多年的发展,较早进入这一领域的教师在教学和研究方面已有不少积累,在这种情况下,中国社会工作教育协会决定集中各校资深教师编写社会工作专业系列教材。这一计划得到了教育部高等教育司的支持,也得到了高等教育出版社的支持,一贯支持中国社会工作教育发展的香港凯瑟克基金会也慷慨资助了这一项目,并将其纳入“2001—2006中国社会工作教育发展计划”。在各方大力支持下,中国社会工作教育协会组织高校社会工作教师协作努力,于2006年出版了作为高等学校社会工作专业主干课程的8种教材,并获得了社会工作专业师生的好评。

实际上,在上述主干课程教材编写之初,我们在咨询国外专家关于课程建设的意见时就已经发现,国际上社会工作专业的教学已经转向“以问题为中心”。他们已经开始围绕问题,用整合方法组织教学和进行实习。但是,我国社会工作专业教育的“后发展”特点,使得我们不可能在尚不了解社会工作基本方法的情况下跳到社会工作教育和实践的“整合模式”。然而,国外社会工作教育发展的经验使我们认识到,

不能局限于社会工作基本方法教材的编写,必须编写各实务领域的教材,这也是完善我国社会工作专业课程体系的需要。

经过半年多的酝酿,通过召开教材编写研讨会,我们确定了社会工作实务教材编写的优先次序,计划先出版13种教材。这些教材被优先选中的理由是:第一,我国社会工作专业发展迫切需要——它们是本科课程体系的重要组成部分;第二,我国迫切需要发展这些领域的社会工作;第三,社会工作教育者和实际社会工作者在这些领域已有一定的教学研究经验和实践经验;第四,社会工作教育者有能力编写这些教材。可以发现,这种选择是以现实为取向的。

实际上,编写社会工作实务教材并不比编写基本方法方面的教材更容易,因为这需要对各专业领域的理论、实践经验和特殊方法有更多的了解,需要将国际上的理论和经验同我国的实践结合起来。好在近几年来,我国社会工作教育者奋发努力,学术和实践发展较快,这使得该系列教材的“国际经验与中国实践相结合,立足本土实践”的目的得以实现。该系列教材陆续出版,将展示我国社会工作理论研究和实践经验的发展程度,对完善我国社会工作专业课程体系、提高教学质量将发挥明显的积极作用。

当前,我国正处于社会工作发展的黄金时期。随着我国从计划经济体制向市场经济体制的快速转变,新的社会问题不断出现,和谐社会建设的战略任务被历史地提到全社会面前。在解决社会问题、建设和和谐社会、促进社会进步和增进人民福祉的目标下,2006年10月党的十六届六中全会作出决定,要“建立宏大的社会工作人才队伍”,并对我国社会工作的发展和制度建设作出了总体设计。随后,作为落实六中全会《决定》的具体行动,由中共中央组织部牵头,并与国家人事部、教育部、民政部、劳动和社会保障部与中央编制办公室组成领导小组,组织14个部委(人民团体)、8个省市开展了我国有史以来第一次大规模的社会工作人才队伍建设的调查研究,同时邀请社会工作、社会管理方面的专家进行与社会工作制度建设相关的调查研究。许多党政部门对发展社会工作不但予以关注,而且对推进社会工作的发展表现出极大热情。于是,在上述相关部委和省市,发展社会工作正在成为一种热潮。可以说,我国社会工作发展的春天已经到来。

春天是播种的季节。在我国社会工作面临快速发展之际,更加艰巨的任务已经摆在我们面前。专业社会工作产生于西方发达国家,我国与西方发达国家在社会政治制度、经济发展程度和文化上存在明显差异,这使得我国在发展社会工作过程中必须进行认真选择。社会工

作是实践的。社会工作的所有理论和方法都将由服务效果作出检验。于是,以实践为本发展我国的社会工作就是不言而喻的选择。

面对这种选择,社会工作教育者承担着重要责任——他们有责任将国际社会工作理论和经验与我国社会工作的经验结合起来,形成符合我国国情的知识体系、实践模式和工作方法,以服务于国家和人民。在这方面,我们需要进一步学习国际上的先进理论和经验,认真梳理本土社会工作的经验,在社会工作本土化和本土社会工作理论化、系统化上下功夫,积极参加我国社会工作的实践和社会工作的制度建构。

有思考的实践,在反思性实践中发展。这或许是我国社会工作发展和成熟之路。我们期待着春天播种和辛勤劳作之后的丰硕收获。

北京大学社会学系教授
中国社会工作教育协会会长
王思斌

2007年7月30日

136	·····	·····	·····	章三第
144	·····	·····	·····	章四第
149	·····	·····	·····	章第第
149	·····	·····	·····	章一第
181	·····	·····	·····	章二第
171	·····	·····	·····	章八第
171	·····	·····	·····	章一第
<h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">目 录</h1>				
<h2 style="font-size: 1.5em; margin: 0;">导 论 如何学习农村社会工作 ····· 1</h2>				
<h2 style="font-size: 1.5em; margin: 0;">第一章 农村社会工作概述 ····· 10</h2>				
200	·····	第一节	农村社会工作的含义 ·····	11
303	·····	第二节	农村社会工作的特征 ·····	20
311	·····	第三节	农村社会工作的功能 ·····	24
318	·····	第四节	农村社会工作与其他学科的关系 ·····	29
<h2 style="font-size: 1.5em; margin: 0;">第二章 农村社会工作的历史脉络 ····· 34</h2>				
323	·····	第一节	中国古代农村社会工作 ·····	34
323	·····	第二节	中国现代农村社会工作 ·····	41
323	·····	第三节	中国当代农村社会工作 ·····	55
<h2 style="font-size: 1.5em; margin: 0;">第三章 农村社会工作的现实处境 ····· 68</h2>				
345	·····	第一节	农村的经济环境 ·····	68
·····	·····	第二节	农村的政治环境 ·····	76
385	·····	第三节	农村的文化环境 ·····	84
<h2 style="font-size: 1.5em; margin: 0;">第四章 农村社会工作的理论取向 ····· 89</h2>				
·····	·····	第一节	实证主义 ·····	89
·····	·····	第二节	功能主义 ·····	94
·····	·····	第三节	诠释学 ·····	98
·····	·····	第四节	批判理论 ·····	101
·····	·····	第五节	女性主义 ·····	105
·····	·····	第六节	后现代主义 ·····	108
<h2 style="font-size: 1.5em; margin: 0;">第五章 农村社会工作的价值观 ····· 113</h2>				
·····	·····	第一节	从农民的现实生活认识农村社会工作的价值观 ·····	114
·····	·····	第二节	农村社会工作的价值观 ·····	118
<h2 style="font-size: 1.5em; margin: 0;">第六章 农村社会工作的组织架构 ····· 126</h2>				
·····	·····	第一节	政府的主要农村工作 ·····	126
·····	·····	第二节	群团组织与农村社会工作 ·····	132

第三节	民间组织与农村社会工作	136
第四节	大学和科研机构与农村社会工作	144
第七章	农村社会工作的主要内容	149
第一节	贫困与反贫困	149
第二节	农村社会服务	158
第八章	农村社会工作的实务模式与方法技巧	171
第一节	农村社会工作的实务模式	171
第二节	农村社会工作的方法技巧	181
第九章	农村社会工作的过程	200
第一节	前期准备工作	200
第二节	界定需要与介入	204
第三节	后期评估	211
第十章	优势视角下的农村社会工作	218
第一节	缺乏视角下的农村社会工作	218
第二节	优势视角下的农村社会工作实验	222
附 录	案例选编	237
一、	民政工作案例	237
二、	NGO 案例	243
三、	大专院校行动研究案例	248
后 记		260

如何学习农村社会工作

张和清

一、社会工作的社会责任与农村社会工作

当前,在中国社会工作理论与实务界有三种倾向值得注意:一是为了实现和谐社会的目标,中央提出要建设一支宏大的社会工作人才队伍,大家欢欣鼓舞地说“社会工作的春天到来了!”于是,社会工作教育更加强调专业化,许多社会工作教育者将社会工作心理学化或问题个人化,突出社会工作的治疗模式,注重“案主”的“本质”问题和社会工作者的专家地位;^①二是宣称社会工作必须行动,强调“行动带来希望”,却很少关心行动为了什么,或将行动的意义与主流意识和专业化本身挂钩,似乎忘记了社会工作的社会责任;三是以方法为本或以工作者为本,许多社会工作者(含教育者和社工学生)无论在课堂上,还是在实践中最关心的是个案、小组、社区工作是什么?怎么做?怎样运用三大方法帮助“案主”?大家要么将三大方法奉为法宝,要么只注重工作者能够像医生那样对“案主”的问题药到病除,很少思考“案主”为什么会生“病”,是什么社会原因造成他/她的个人困扰。

毫无疑问,上述三种倾向是将专业本身或工作者奉为社会工作的终极价值,而忽视了社会工作的社会责任——关注民生、服务民众。社会实践性是社会工作的本质属性,因为社会工作从诞生起就以社会公正和社会关怀为宗旨,以关注民生、服务民众为己任。例如,社会工作的先驱者之一简·亚当斯(Jane Addams, 1860 - 1935)始终置身于社会的底层(民众生计),她创建“Hull House”(霍尔馆),关注弱势群体,希望达致社会公平的目标,她还通过社会行动成功地阻止了芝加哥公立学校种族隔离政策的实施。因此,社会公正的理想、社会关怀的情怀和发自内心的爱是社会工作者最基本的价值观。但不幸的是,在专业化的大潮中,西方社会

^① 作为一名社会工作教育者或行动取向的研究者,面对“案主”时专业主义的“三种倾向”在我身上都有表现。我早期的文章曾解构了专业主义的四种确信,后来在理论与实践的循环往复中,我对专业主义有了更多的警觉,本文可以说是我的自我反省。有兴趣的读者可以参看《专业的确信与后现代视角下的社会工作》,载中国人民大学书报资料中心《社会学》2004(1)。

工作越来越走向治疗取向(问题个人化),社会工作的发展距离创始人的社会理想和社会关怀渐行渐远,其合法性备受质疑。正当西方社会工作专业危机四伏时,中国社会工作专业遇上了千载难逢的发展机遇,与此同时,社会工作理论、实务、教育界明显地出现了前面所说的三种倾向。为了避免重蹈西方社会工作专业主义(专业至上)的覆辙,推动中国社会工作专业健康发展,维护社会工作的基本社会价值,回应中国基层民众最迫切的民生需求,有必要重申社会工作的社会责任和民众意识,并采取切实可行的思路和方法发展中国社会工作专业。

首先,要实现社会工作的社会价值,必须发挥社会学的想象力——“就是对个人与社会关系的灵敏观察力,也就是以外来者的眼光观察自己的社会,而不是只用我们偏狭受限的经验与文化偏见来对待。”^①社会学的想象力来源于美国社会学家米尔斯(Mills, 2001),他集中批判了美国社会学界的两种主流思想:一种是以帕森斯的结构功能主义为代表的宏大理论,另一种是以拉扎斯菲尔德(P. Lazarsfeld)的定量研究为代表的抽象经验主义。米尔斯认为,由于受到这两种理论的影响,面对现代性,人们在日常世界中越来越战胜不了自己的困扰,原因是现代人缺乏一种“心智品质”,他称之为“社会学的想象力”。米尔斯认为,面对更加“总体性”和“科层化”的权威和暴力实施手段,大多数现代人被“困扰”和“淡漠”包围,这种焦虑和淡漠的处境,是我们时代的显著特征。他以失业、战争、离婚和都市化(工业化)问题为例,试图说明这些问题本身是“结构性”的论题,而我们的社会则将问题个人化,将公众论题和私人困扰“精神病学”化,看不到问题本身所隐藏的社会文化和政治原因。米尔斯将个人困扰与社会环境联系起来,明确提出政治和文化生活的密切关系,他认为:“社会科学探讨的是个人生活历程、历史和它们在社会结构中交织的问题。这三者(个人生活历程、历史和社会)是方向正确的人的研究的坐标点,当代一些社会学流派的实践者放弃了这一经典传统,在我批判这些流派时,它们构成了我的一个基本立足点”。有了新的思路,社会工作者还必须发挥社会学的想象力对中国弱势群体所面临的社会文化环境作出深刻的分析和研究,在此基础上,创造性地运用社会工作的专业方法和技巧(本土化)关注民生、服务民众。例如,我国香港学者潘毅从全球资本主义、现行体制和家庭的父权制等三重压迫的角度全面分析了农民外出打工的动因、在工厂和城市遭遇的歧视、对剥削的有限的公开抵制和女工的身体痛楚等等。^②正是有了对

① 理查德·谢弗:《社会学与生活》,刘鹤群等译,世界图书出版公司2006年版,第29页。

② 有兴趣的读者可以参看潘毅:《中国女工——新型打工阶级的呼唤》,任焰译,明报出版社有限公司2007年版;郑广怀:《社会转型与个体痛楚——评“中国制造:全球化工厂下的女工”》,《社会学研究》2007(2)。

中国女工所面临的社会文化环境的深刻洞察,潘毅博士在深圳发起成立了“女工关怀”网络,以回应女工们最迫切的需求。我国台湾学者夏晓鹃教授及其团队扎根高雄美浓社区十余年,从“识字班”开始,帮助“外籍新娘”摆脱困境。近年来,“外籍新娘”不仅联合起来成立了自助组织——“南洋姐妹会”,还通过集体行动,改变了政府的社会歧视政策。夏晓鹃以“外籍新娘”的觉醒为己任,将台湾的“外籍新娘”现象放置于全球资本主义体系中解释,在资本国际化的视角下理解“外籍新娘”现象。对“外籍新娘”个人困扰的社会觉察力,增强了行动者的社会责任和行动能力。^① 在本书的第十章,我们提出以能力建设为核心的农村社会工作情境模式,此模式也是基于对中国农村社会文化和经济环境的分析提出的(重新审视可持续发展)。

由此可见,社会工作者发挥社会学想象力介入“案主”的问题与治疗取向的社会工作介入方法根本不同。以农村社会工作介入扶贫为例(第十章),治疗取向及方法为本的农村社会工作者一般将“贫困”视为农民的本质问题,“贫困”是因为农村发展条件滞后,农民“懒惰”、“不思进取”和“愚昧无知”等自身因素所致,因此,解决“贫困”问题的策略是智力扶贫——即教化农民提高科学文化素质。但智力扶贫使农民越扶越穷,越扶越没有自信心。^② 米尔斯的社会学想象力强调:“人们只有将个人生活与社会历史这两者放在一起认识,才能真正理解它们(社会的困扰)。”^③ 所以,农村社会工作者既不会被农民的“贫困”问题所困扰,更不会将“贫困”个人化(或心理学化)。相反,社会工作者将农民的“贫困”现状与他们所面临的社会文化环境,尤其是“贫困”的历史源流(贫困是如何形成的)结合起来思考,重新理解(界定)“贫困”及其扶贫策略。这样,面对“贫困”问题时,农村社会工作者至少有两种策略可以选择:一是既然“贫困”是历史文化的建构,那么“贫困”可能不成问题,因为至今许多中国农民(或族群)依然生活在清贫、和谐和闲暇中,他们并不觉得困扰,反而感到很幸福;^④二是在现代化进程中,许多中国农民遭受到前所未有的生计困扰,但“贫困”不是农民的个人素质问题,而是资源分配不公平、农民无法应对市场风险、农业商业化运作(产业结构调整等)失败等因素造成了

^① 有兴趣的读者可以参看夏晓鹃:《流离寻岸——资本国际化下的“外籍新娘”现象》,《台湾社会研究》2002。

^② 这一结论主要来自我的博士课题研究(《国家、民族与中国农村基层政治:蚌岚河槽60年》)。

^③ C. 赖特·米尔斯:《社会学的想象力》,陈强等译,(生活·读书·新知)三联书店2001年版,第1页。

^④ 最近我看了一部纪录片《蜕变》,侧重记录了云南省西双版纳一个哈尼族村落2000年至2004年村民“刀耕火种”的生产方式和宗教祭祀的生活方式,影片生动地展现了村民们简朴、和谐而丰富多彩的田园牧歌式生活图景。但近几年随着开发式扶贫战略的实施这一切开始改变……

农民的生计困扰。当我们采取“问题外化”(将个人的困扰与社会历史放在一起思考)的思维模式和扶贫策略时,社会工作者有可能推动政府采取更加合理的扶贫政策或进行资源再分配等,也有可能走进村庄与农民同行,共同应对生计的压力(第十章)。

综上所述,由于我们非常注重社会工作的社会责任(关注民生、服务民众)和社会学的想象力,所以,在学习农村社会工作时,倡导学生必须牢固树立关注民生、服务民众的社会责任意识,并能够对“三农”问题形成的历史脉络和现实处境进行深入的分析 and 研究,在此基础上创造性地运用社会工作的理论知识和方法技巧等介入中国的“三农”问题。

其次,要实现社会工作的社会价值,还必须澄清自己看问题的理论视角,从而明白看问题的理念/理论视角不同,农村社会工作的介入模式也不同(农村发展或农村社会工作的模式绝非一种)。例如,是选择缺乏视角还是优势视角看待农民的生计困扰,直接影响到农村社会工作的介入模式。我们发现要真正满足农民的需要,实现可持续发展,必须反思自己看问题的理论视角。如果以缺乏视角看待农民的问题,社会工作介入就会侧重于自上而下的扶贫模式;而以优势视角看待农民的问题,社会工作者应该从社区和村民现有的资产和能力出发,侧重于资产建立和能力建设,而不是从社区及村民缺少什么、出现了什么问题、社区的需要是什么入手。优势视角注重社区赋权、村民的抗逆力、成员资格、对话与合作等原则。本书第七、八、九、十等章节对两种视角都有所讨论,希望引起学生的高度重视。虽然我们在第一章就对农村社会工作的概念下了一个定义,但这只是从我们的经验出发提出的粗浅看法,学生们千万不要作为教条背诵。究竟什么是农村社会工作,大家应该从农村社会工作理论与实践的循环往复中寻找出属于自己的答案。

二、历史与现实的有机联系

受米尔斯社会学想象力的启发,我们认为,中国农村社会工作的建构既要从“三农”问题的历史脉络和中国农村社会工作的历史源流中汲取经验教训,也要从农民、农村和农业所面临的全球化、市场化和消费主义等现实处境中寻找灵感。

1949年对于中国共产党具有承前启后的意义,一方面,党已经积累了28年创建新中国的经验、眼光和自信;另一方面,面对未来的社会主义改造和建设,党又要接受更加严峻的考验。^①解放初期,共产党借鉴解放区的“土改”经验,迅速实现土地变革(土改),将全国43%的耕地重新分配给约60%的农村人口,通过

^① 费正清:《中国:传统与变迁》,张沛译,世界知识出版社2001年版。

划分阶级成分,没收了传统乡绅的土地和财产,“地霸”被彻底消灭,广大贫雇农翻身做主人。^①在土地改革中,农民获得物质利益的同时,他们被塑造成社会主义新人。通过共产主义教育和阶级斗争实践,使农民坚信没有社会主义就没有个人的发展前途,让他们自觉地加入到社会主义改造的洪流中。党的基层组织(党支部)和党员干部逐渐取代了传统的宗族势力、自治组织和乡绅名流等,宗教活动(祭祀仪式、禁忌习俗等)作为封建迷信被取消。^②共产党还在靠近内地的少数民族地区发动了大规模的群众运动,^③阶级斗争“消灭”了少数民族土头目(土司)，“消除”了族群历史隔阂,在划分阶级成分与民族识别等文化斗争中,党进一步加强了民族大团结。

“土改”运动中党基本上实现了社会稳定和民族团结两项基业。当农村政治稳定、民族和睦时,党又立即在农村推动“征粮建社”运动(集体化),实行农村经济变革,以确保城市化和工业化目标的实现(国民经济发展的第一个五年计划),由此启动了农村无偿援助城市,优先发展城市和工业的现代化进程。^④“中国的工业发展速度看上去快得惊人,1957年,中国成了亚洲发展中国家中工业发展最快的国家。”^⑤在大规模的“征粮建社”运动中,国家实施的“一平二调”政策(对农民的粮食和农村的资源实行平均主义和无偿调拨)导致农村资源流失,农民生计困难(大饥荒等);国家实行的户籍制度,逐渐形成了城乡二元对立的格局。这些“三农问题”的源起是农村社会工作者面对农民、农村和农业问题时应该具有的历史视野。

与共产主义的宣传教育相比,党在兑现对农民的承诺方面出现了失误。“大跃进”和“大饥荒”使农村灾难深重,人民公社出现“倒退”,^⑥干部群众偷种自留地,还搞副业生产,传统乡村文化开始复兴。面对公社的“倒退”,为了抑制农村集市贸易的发展,中央不断推动“继续革命”,其结果严重损害了农业生产率和农民的生产积极性。^⑦阶级斗争扩大化使乡村干部群众遭受磨难的同时,

① 弗雷德里克·C. 泰韦斯:《新政权的建立与巩固》,载 R. 麦克法夸尔、费正清主编:《剑桥中华人民共和国史——革命的中国的兴起 1949—1965 年》上卷,谢亮生等译,中国社会科学出版社 1990 年版,第 78 页。

② 弗雷德里克·C. 泰韦斯:《新政权的建立与巩固》,载 R. 麦克法夸尔、费正清主编:《剑桥中华人民共和国史——革命的中国的兴起 1949—1965 年》上卷,谢亮生等译,中国社会科学出版社 1990 年版。

③ 土改时共产党将少数民族地区划分为内地和边疆两个土改区,靠近国境线的少数民族地区称为边疆少数民族土改区,靠近内地省区的少数民族地区称为内地少数民族土改区。在执行土改政策,特别是处理少数民族土头目时,边疆和内地少数民族地区有很大区别。

④ 迈斯纳:《毛泽东的中国及其后中华人民共和国史》,杜蒲译,香港中文大学出版社 2005 年版。

⑤ 费正清:《中国:传统与变迁》,张沛译,世界知识出版社 2001 年版,第 612 页。

⑥ 张乐天:《告别理想:人民公社制度研究》,东方出版社 1998 年版。

⑦ 尼古拉斯·R. 拉迪:《重压下的中国经济:1958—1965 年》,载 R. 麦克法夸尔、费正清编:《剑桥中华人民共和国史:革命的中国的兴起 1949—1965 年》,谢亮生等译,中国社会科学出版社 1990 年版。

也维护了理想的“村队模式”(人民公社)^①。在公社这一封闭性组织内,村民皆社员,他们没有退社和迁移的自由,没有谋生和改变身份的自由。^② 在平均主义的公社里农民过着简单而匮乏的生活。

杜润生在回忆录中披露了改革开放的曲折过程:“与一般人的想象相反,作为中国改革开放发端的中共十一届三中全会通过的关于发展农业的两个文件,尚未肯定‘包产到户’、‘大包干’,反而明文规定‘不许包产到户’、‘不许分田单干’。直到1982年春,中共中央批转《全国农村工作会议纪要》(中央一号文件),才正式肯定土地的农民家庭承包经营制度。三年间的磨砺,反映出过去30年的困难经历。”^③ 1978年底邓小平复出掌舵,以阶级斗争为纲让位于“四个现代化”(以经济建设为中心)。^④ 改革开放,特别是国家大包干(土地包产到户、林业三定、财政包干等)政策促使农村社会政治面貌巨变。随着人民公社解体,农民从集体化的束缚下解放出来,他们在自己的承包地上耕种粮食并从事多种经营,或者将余粮和经济作物拿到自由市场上买卖,许多农村乡镇企业异军突起,农民收入明显增加。重获自由的农村剩余劳动力进城打工。“以经济建设为中心”、“发展才是硬道理”、“社会主义市场经济”、“科学技术是第一生产力”、“科学发展观”、“和谐社会”、“新农村建设”等话语及其经济改革和扶贫实践逐渐成为党和国家在农村社会的主导价值观和集体行动。中国更深地融入国际社会,全球化和消费主义深刻影响着中国农村、农业及农民。

从20世纪80年代中后期起,得到土地自主经营权、解决温饱问题的农民开始承担着日益沉重的税费负担。90年代中期起,市场经济的剧烈震荡使农副产品价格持续下跌,农民增产不增收。与此同时,农民工遭受排斥,打工收入减少,农民生计日益困难。许多学者强烈呼吁“农民真苦,农村真穷,农业真危险”(“三农”问题)。^⑤ 在致富与扶贫发展的浪潮中,许多农民并未脱贫致富,他们却因此付出了沉重的发展代价(生态危机等)。在市场化的开发式扶贫实践中,许多边远地区的农民及少数民族逐渐成为“贫穷落后”的边缘群体。^⑥

① 张乐天:《告别理想:人民公社制度研究》,东方出版社1998年版。

② 杜润生:《中国农村改革漫议》,《新华文摘》2004(8)。

③ 杜润生:《中国农村改革漫议》,《新华文摘》2004(8)。

④ 费正清:《中国:传统与变迁》,张沛译,世界知识出版社2001年版。

⑤ 有关“三农”问题的讨论请参看陆学艺:《农民真苦,农村真穷》,《读书》2001(1);陈锡文:《新世纪的“三农”问题》,《求实》2003(13);温铁军:《市场失灵+政府失灵:双重困境下的三农问题》,《读书》2001(10);温铁军:《“三农问题”的症结在于两个基本矛盾》,《新华文摘》2002(10);李昌平:《我向总理说实话》,光明日报出版社2002年版;曹锦清:《黄河边的中国:一个学者对乡村社会的观察与思考》,上海人民出版社2000年版。

⑥ 古学斌、张和清、杨锡聪:《地方国家、经济干预与农村贫困:一个中国西南村落的个案分析》,《社会学研究》2004(2)。